

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМК Общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 9 от «22» 04 2025 г.

Председатель ЦМК

 Н. В. Балашова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Д. А. Парпвания
«24» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Технологический профиль

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г (ред. от 27.12.2023 г.);

Федеральной образовательной программы СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2024г.;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ «БПТ» по специальности;

ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2025 г. № 138 зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 31 марта 2025 г. № 81696;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО №14 от 30.11.2022

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 (с изм. 21.02.2024 г.);

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО № 05-1971 от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
ПРИЛОЖЕНИЕ А ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	24

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «УПБ.01 Русский язык» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением; реализуемой с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области «Русский язык» ФГОС СОО и изучается на базовом уровне.

1.3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Метапредметные

<i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>	
МР 01	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
МР 02	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
<i>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</i>	
МР 03	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

МР 04	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
МР 05	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 06	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные

ПР6 01	- использовать знания о формах русского языка при создании текстов;	- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
ПР6 02	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
ПР6 03	- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров;	- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
ПР6 04	- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;	- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
ПР6 05	- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;	- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
ПР6 06	- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
ПР6 07	- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
ПР6 08	- соблюдать культуру публичной	- осуществлять речевой самоконтроль;

	речи;	
ПР6 09	- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;	- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
ПР6 10	- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО в рамках учебного предмета:

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	МР 02 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МР 02 Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	МР 05 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МР 04 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	МР 06 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ПК 1.2. Разрабатывать объекты баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области	МР 01 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
ПК 2.5. Осуществлять документирование программных модулей программного обеспечения.	МР 02 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Интеграция учебного предмета с дисциплинами общепрофессионального цикла и МДК профессиональных модулей:

Предметное содержание учебного предмета	Образовательные результаты	Наименование ОП, МДК
Стили речи. Официально-деловой стиль. Научный стиль.	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ОК 05	ОПЦ.13 Правовое обеспечение и менеджмент в профессиональной деятельности ОПЦ.11 Экономика отрасли
Правописание сложных имен прилагательных (технические термины)	МР 02, ПР6 09, ПР6 10	ОПЦ.02 Операционные системы и среды. ОПЦ.03 Архитектура аппаратных средств ОПЦ.13 Правовое обеспечение и менеджмент в профессиональной деятельности
Правописание имен числительных. Склонение числительных.	МР 06, ПР6 09, ПР6 10	ОПЦ.06 Основы алгоритмизации и программирования
Правописание существительных (наименование рабочих специальностей)	МР 06, ПР6 09, ПР6 10	ОПЦ.13 Правовое обеспечение и менеджмент в профессиональной деятельности ОПЦ.11 Экономика отрасли
Правописание союзов и предлогов в технической документации	МР 06, ПР6 09, ПР6 10 ОК.01 – ОК.05 ПК 1.2, ПК 2.4.	ОПЦ.12 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение МДК.02.01 Разработка программных модулей

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	86
Во взаимодействии с преподавателем	86
в том числе:	
лекции, уроки	38
практические занятия	40
<i>из них практико-ориентированные занятия</i>	10
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре	6

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		МР 02, ПР6 01, ОК 05
	О задачах учебной дисциплины в подготовке специалистов. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	
	Практическая работа: входящий контроль знаний – диктант с заданиями	1	
Раздел 1. Состав лексики.		12	
Тема 1.1 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала		МР 02, ПР6 02, ПР6 03, ОК 05
	Многозначность слова Омонимия Фразеологизмы Архаизмы Историзмы	2	
	Практическая работа №1. Многозначность слов. Отличие от омонимов (письменное выполнение задания).	1	
	Практическая работа № 2. Архаизмы и историзмы в стихах русских поэтов (письменное выполнение задания). .	1	
	Практическая работа № 3. Фразеологизмы и их смысловое содержание (письменное выполнение задания). .	1	
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала		МР 02, ПР6 02, ПР6 03 ОК 05
	Разговорный стиль Публицистический стиль	1	

	Художественный стиль Научный стиль Официально-деловой стиль		ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПК 2.4.
	Практическая работа. Определение стилистических особенностей текста (письменное выполнение задания).	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическая работа: Освоение официально-делового стиля (составление официальных документов)	1	
	Практическая работа: Освоение научного стиля (письменная работа с научными и техническими текстами).	1	
Тема 1.3 Выразительные средства языка	Содержание учебного материала		МР 02, ПР6 04, ПР6 05 ОК 05
	Омонимы (омофоны, омографы, омоформы). Синонимы. Антонимы.	2	
	Практическая работа: письменная работа с текстом на подбор синонимов.	1	
Раздел 2. Морфемика, словообразование.		2	
Тема 2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	1	МР 02, ПР6 04, ПР6 05 ОК 05
	Морфемный состав слова Понятие о словообразовательном гнезде Словообразовательная цепочка Словообразовательная пара Словообразовательный анализ Общность корня		
	Практическая работа: письменная работа с группами слов на общность корня; словообразовательный анализ слова.	1	
Раздел 3. Орфография		12	
Тема 3.1 Гласные в корнях	Содержание учебного материала	2	МР 02, ПР6 04, ПР6 05 ОК 05
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов (-кос-, -кас-, -бер-, -бир-, -лаг-, -лож-, -зар-, -зар-, раст-, -раиц- и др).		

	Практическая работа: чередующиеся гласные в корнях (диктант).	1	
Тема 3.2 Приставки	Правописание приставок Приставки ПРЕ/ПРИ И/Ы после приставок	2	
	Практическая работа: правописание приставок (диктант, письменное задание).	2	
Тема 3.3 Орфография	Правописание Ъ и Ь О/Ё после шипящих Гласные после Ц Непроизносимые согласные	1	МР 02, ПР6 04, ПР6 05 ОК 05
	Практическая работа № 1: Правописание гласных после шипящих и Ц (диктант).	1	
	Практическая работа № 2: правописание Ъ и Ь (письменное задание)	1	
Тема 3.4 Слитное, дефисное и раздельное написание	Содержание учебного материала	1	МР 02, ПР6 04, ПР6 05 ОК 05
	Слитное, дефисное и раздельное написание: Прилагательных, Существительных		
	Профессионально-ориентированное содержание		МР 02, ПР6 09, ПР6 10 ПК 2.4.
	Практическая работа: правописание технических терминов (диктант, письменное задание).	2	
Раздел 4. Части речи		46	
Тема 4.1 Существительное	Содержание учебного материала	2	МР 06, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08 ОК 05
	Склонение Суффиксы имен существительных Образование существительных с помощью суффиксов ЧИК/ЩИК		
	Практическая работа: Суффиксы ЕК/ИК, ИН/ЕН, ИЦ/ЕЦ (письменный тест).	1	

	Профессионально-ориентированное содержание		ПР6 09, ПР6 10 ОК 05
	Существительные с суффиксами ЧИК/ЩИК. Правописание наименование рабочих специальностей (письменное задание на образование существительных).	1	
Тема 4.2 Прилагательное	Содержание учебного материала		МР 02, ПР6 04, ПР6 05 ОК 05
Тема 4.2.1	Разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Склонение имён прилагательных	1	
	Практическая работа: определение разрядов прилагательных в незнакомом тексте.	1	
Тема 4.2.2	НН и Н в суффиксах прилагательных		
Тема 4.2.3	Правописание суффиксов ИМ/ЕМ, ИВ/ОВ/ЕВ, ЛИВ/ЧИВ, ОВАТ/ЕВИТ, СК, ОНИ/ЕНИ.		
	Практическая работа № 1: Суффиксы имен прилагательных (письменный тест). Практическая работа № 2: НН и Н в прилагательных (диктант).	2	
Тема 4.2.4	НЕ с прилагательными	2	
	Практическая работа № 3: НЕ с прилагательными (письменное задание).	1	
Тема 4.3 Местоимение	Содержание учебного материала	2	МР 02, ПР6 04, ПР6 05 ОК 05
	Разряды местоимений Склонение местоимений Правописание неопределённых и отрицательных местоимений		
	Практическая работа № 1: Разряды местоимений (письменная работа с текстом). Практическая работа № 2: Правописание отрицательных местоимений (диктант).	2	
	Практическая работа № 3: Раздельное написание местоимений с предлогами. Отличие местоимений с предлогами от союзных слов и наречий (расширенный тест).	2	
	Тема 4.4 Частицы НЕ и НИ	Содержание учебного материала	
	НЕ и НИ с местоимениями		

	НЕ и НИ с другими частями речи		
	Практическая работа: Правописание различных частей речи с частицами НЕ и НИ (диктант).	2	
Тема 4.5 Глагол	Содержание учебного материала		МР 02, ПР6 04, ПР6 05
Тема 4.5.1	Категории залога, наклонения, вида.	1	ОК 05
Тема 4.5.2	Спряжение глаголов		
Тема 4.5.3	Суффиксы глаголов. Правописание глаголов в повелительном наклонении и в изъявительном наклонении наст. и буд. вр.	1	
	Практическая работа: Правописание в повелительном и изъявительном наклонении (письменная работа с заданиями)	1	
Тема 4.5.4	Ь в глаголах.	1	
	Практическая работа: Ъ в глаголах (диктант).	1	
Тема 4.6. Причастие	Содержание учебного материала		
Тема 4.6.1	Разряды причастий (действительные, страдательные). Категория вида. Суффиксы причастий.	1	МР 02, ПР6 04, ПР6 05
	Практическая работа № 1: образование от глаголов причастий (письменное задание).	1	ОК 05
	Практическая работа № 2: Суффиксы причастий (расширенный тест)	1	
Тема 4.6.2	НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных НЕ с причастиями	1	МР 02, ПР6 04, ПР6 05
	Практическая работа № 1: Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	ОК 05
	Практическая работа № 2: НЕ с причастиями	1	
Тема 4.7 Деепричастие	Содержание учебного материала		
	Категории деепричастия (совершенный и несовершенный вид). Деепричастный оборот. Ошибки в образовании деепричастного оборота.	1	МР 02, ПР6 04, ПР6 05
	Практическая работа: Образование ДО (редактирование предложений с неправильным употреблением ДО).	1	ОК 05

Тема 4.8 Числительное	Содержание учебного материала		
	Разряды числительных. Употребление собирательных числительных. Прилагательные, образованные от числительных. Существительные, образованные от числительных. Правила склонения числительных.	1	МР 02, ПР6 04, ПР6 05 ОК 05
	Практическая работа № 1: употребление собирательных числительных (диктант). Практическая работа № 2: образование прилагательных с основой на числительные (диктант). Практическая работа № 3: тест.	1	

	Профессионально-ориентированное содержание		МР 06, ПР6 09, ПР6 10
	Склонение числительных (письменное выполнение задания).	4	ПК 2.4
Тема 4.9 Наречие	Содержание учебного материала		
	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Отличие наречий от существительных с предлогом.	1	МР 02, ПР6 04, ПР6 05 ОК 05
	Практическая работа: правописание наречий (тест).	1	
Тема 4.10 Предлоги	Содержание учебного материала		
Тема 4.10.1	Производные предлоги. Правописание производных предлогов. Их отличие от существительных с предлогом.	1	МР 02, ПР6 04, ПР6 05 ОК 05
	Практическая работа № 1: правописание производных предлогов (диктант).	1	
	Практическая работа № 2: правописание производных предлогов (тест).	1	
Тема 4.10.2	Правописание предлогов с местоимениями. Отличие предлогов от союзов и союзных слов.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		МР 06, ПР6 09, ПР6 10
	Предлоги и союзные слова в технической документации.	2	ПК 2.4.
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		16	

Тема 5.1 Словосочетание	Содержание учебного материала		
	Единицы синтаксиса. Связи в словосочетании.	1	МР 02, ПР6 04, ПР6 05 ОК 05
Тема 5.2 Предложение	Содержание учебного материала		
Тема 5.2.1	Грамматическая основа. Простое предложение. Виды подлежащего и сказуемого.	2	МР 02, ПР6 04, ПР6 05 ОК 05
Тема 5.2.2	Тире в простом двусоставном предложении.	1	
	Практическая работа: тире между подлежащим и сказуемым (письменный тест).	1	
Тема 5.2.3	Односоставное предложение. Виды односоставного предложения.	1	МР 02, ПР6 04, ПР6 05 ОК 05
	Практическая работа: виды односоставных предложений (письменный расширенный тест).	1	
Тема 5.3 Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала		
	Понятие о ССП Понятие о СПП Знаки препинания в ССП и СПП.	2	МР 02, ПР6 04, ПР6 05 ОК 05
	Практическая работа: Пунктуация в сложном предложении (диктант).	1	
Тема 5.4 Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала		
	Однородные члены предложения и пунктуация. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	1	МР 02, ПР6 04, ПР6 05 ОК 05
	Практическая работа № 1: Пунктуация при однородных и неоднородных определениях (диктант).	1	
	Практическая работа № 2: Обособление обстоятельств и несогласованных определений (диктант).	1	
Консультация		2	
Экзамен		6	
Всего:		86	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса применяются традиционные и/или дистанционные формы обучения.

Дистанционная форма обучения при непосредственном взаимодействии с обучающимися реализуется с применением технологий:

- электронного обучения (СДО Moodle);
- информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сервисов видеотелефонии (видеоконференции) таких, как Zoom, Discord, GoogleMeet, Сферум и т.п.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- онлайн-консультации,
- практические занятия;
- контрольные работы;

3.2 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «УПБ.01 Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке ППСЗ.

Помещение кабинета «Русский язык» оснащено: ученическими столами, доской, экраном, проектором, компьютером.

В состав учебно - методического и материально технического обеспечения входят: учебники, учебно-наглядные пособия, карточки, таблицы, словари, текстовые задания.

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.3.1 Печатные издания

1. Рудяков, А.Н. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях; 1-е издание /Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г., Издательство «Просвещение», 2024г.

2. Малявина, Т.П. Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. 1-е издание /Малявина Т.П. Издательство «Просвещение», 2024г.

3. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
4. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 336 с.

3.3.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2022. – 448 с.

3.3.3 Дополнительные источники

1. Орфоэпический словарь русского языка 20 тысяч слов. – М.: «ЛадКом», 2018. – 576 с.
2. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2021. – 400 с.
3. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка: Ок. 3200 антоним. пар / Под ред. Л.А. Новикова. 7-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2000. – 592 с.
4. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: Изд-во Эксмо, 2000. – 736 с.
5. Универсальный словарь русского языка. – СПб.: ИГ «Весь», 2020. – 832 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и раскрывается через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Название раздела (темы)	Основные виды деятельности
Раздел 1. Состав лексики	
Тема 1.1 Лексика и фразеология	Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. Использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов.
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения.
Тема 1.3 выразительные средства языка	Сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
Раздел 2. Морфемика и словообразование	
Тема 2. Морфемика и словообразование	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.
Раздел 3. Орфография	
Тема 3.1 Гласные в корнях	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.
Тема 3.2 Приставки	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.
Тема 3.3 Орфография	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.
Тема 3.4 Слитное, дефисное и раздельное написание	Преобразовывать текст в другие виды передачи информации.

	Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль.
Раздел 4. Части речи	
Тема 4.1 Существительное	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.
Тема 4.2 Прилагательное	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.
Тема 4.3 Местоимение	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).
Тема 4.4 Частицы НЕ и НИ	Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения).
Тема 4.5 Глагол	Выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения.
Тема 4.6 Причастие	Выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения.
Тема 4.7 Деепричастие	Выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения.
Тема 4.8 Числительное	Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.
Тема 4.9 Наречие	Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.
Тема 4.10 Предлоги	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация	
Тема 5.1 Словосочетание	Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.

Тема 5.2 Предложение	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.
Тема 5.3 Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.
Тема 5.4 Второстепенные члены предложения	Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления. Соблюдать культуру публичной речи.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Появление феминизмов в русском языке.
2. Появление англицизмов в молодежной речи.
3. Зависимость смысла предложения от порядка слов в русском языке.
4. Омонимия и многозначность в русском языке.
5. Словообразование в русском языке.
6. Архаизмы, историзмы и церковнославянизмы в поэзии А.С. Пушкина.
7. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
8. Фразеологические обороты и пословицы, характеризующие человека.
9. Исчезнувшие буквы русского алфавита.
10. Русский язык среди других языков мира.
11. Русский язык и пути его развития в 18-19 веках.
12. В.И. Даль как создатель «словаря живого великорусского языка».
13. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
14. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
15. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
16. Некоторые особенности обособления определений.
17. Средства художественной выразительности в русском языке.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМК Общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин

Протокол № 2 от «22» 04 2025 г.

Председатель ЦМК

 Н. В. Балашова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Д.А. Парцвания

«24» 04 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПБ.02 ЛИТЕРАТУРА

Технологический профиль

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе:

ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г (ред. от 27.12.2023 г.);

Федеральной образовательной программы СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2024г.;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ «БПТ» по специальности;

ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2025 г. № 138 зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 31 марта 2025 г. № 81696;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО №14 от 30.11.2022

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 (с изм. 21.02.2024 г.);

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО № 05-1971 от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
ПРИЛОЖЕНИЕ А ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	32

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «УПБ.02 Литература» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области «Литература» ФГОС СОО и изучается на базовом уровне.

1.3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В рамках программы учебного предмета «Литература» обучающимися осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Метапредметные

<i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>	
МР 01	давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
МР 02	анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской

	индивидуальности;
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:	
МР 03	анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
МР 04	анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
МР 05	демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
МР 06	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные

ПР6 01	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
ПР6 02	- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт;
ПР6 03	- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
ПР6 04	- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
ПР6 05	- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
ПР6 06	- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
ПР6 07	- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития;
ПР6 08	- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
ПР6 09	анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор

	определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
ПР6 10	- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО в рамках учебного предмета:

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	МР 02 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МР 02 Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	МР 05 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МР 04 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	МР 06 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
ПК 1.2. Разрабатывать объекты баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области	МР 01 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
ПК 2.5. Осуществлять документирование программных модулей программного обеспечения.	МР 02 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Интеграция учебного предмета с дисциплинами общепрофессионального цикла и
МДК профессиональных модулей:

Предметное содержание учебного предмета	Образовательные результаты	Наименование ОП, МДК
Творчество А.Н. Островского	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ОК 05, ПК 1.4, ПК 3.3	ОПЦ.13 Правовое обеспечение и менеджмент в профессиональной деятельности ОПЦ.11 Экономика отрасли
Творчество А.И. Куприна	МР 02, ПР6 09, ПР6 10	ОПЦ.02 Операционные системы и среды. ОПЦ.03 Архитектура аппаратных средств ОПЦ.13 Правовое обеспечение и менеджмент в профессиональной деятельности
Творчество А.А. Блока	МР 06, ПР6 09, ПР6 10,	ОПЦ.03 Архитектура аппаратных средств
Творчество В.Т. Шаламова	МР 06, ПР6 09, ПР6 10	ОПЦ.11 Экономика отрасли
Творчество В.Г. Распутина	МР 06, ПР6 09, ПР6 10	ОПЦ.09 Основы работы с информацией

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	101
Во взаимодействии с преподавателем	101
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	49
<i>из них практико-ориентированные занятия</i>	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Введение в предмет «Литература» и связь его с жизнью и профессией человека			
Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Книга и её роль в жизни (вечные темы, худ.образы).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Профессионально-ориентированное содержание			
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Основное содержание			
Раздел 2. Литература второй половины XIX века			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре (1823-1886). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах.	Содержание учебного материала		
	Особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза» ("Бесприданница"). Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада (Кабаниха) и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в драмах А. Н. Островского (споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе). Образ Катерины (Ларисы) в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Практические занятия: Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве". Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы»).	2	
Тема 2.2 А.И. Гончаров роман «Обломов». И.И. Обломов как тип национального характера	Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала И.С.Тургенев - сведения из биографии.Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение. Е.Базаров в системе образов романа. Основной конфликт романа «Отцы и дети». Авторская позиция в романе. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Понятие антитезы, нигилизм в романе. Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Тема любви. Проблема поколений. Одиночество и смерть нигилиста. Контрольная работа.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли).	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с	2	

	вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения).		
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826 -1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.5 Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. Экранизации романа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. Проверочная работа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н.	Содержание учебного материала Л.Н.Толстой. Жизненный путь и творческая биография Л.Н.Толстого. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей, духовные искания главных героев (А.Болконский, П.Безухов, Н.Ростова). «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Толстого (1828-1910)	истории. Экранизации романа. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.		2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»			
Основное содержание				
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой в поэзии и прозе Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	2	
Тема 2.9 Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое	Содержание учебного материала: Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова (анализ рассказов): «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

звучание пьесы «Вишнёвый сад».	нарушение жанровых рамок. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		
	Практические занятия: Тема гибели души в рассказе «Ионыч». Чтение и обсуждение избранных эпизодов пьесы «Вишнёвый сад». Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Роль профессии в положении человека в социуме.	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом).	2	
Основное содержание			
Раздел 3. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Александр Иванович Куприн (1870–1938)</i> Сведения из биографии. Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. « <i>Гранатовый браслет</i> » в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала <i>Максим Горький (1868–1936)</i> . Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Практическое занятие: Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста. Рассказы и повести: «Котлован», «Возвращение» и другие (анализ).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.5	Содержание учебного материала		

Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.6 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала <i>Александр Александрович Блок (1880–1921).</i> Сведения из биографии поэта. <i>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»</i> (из цикла <i>«На поле Куликовом»</i>), <i>«Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...».</i> Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма <i>«Двенадцать».</i> Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.7	Содержание учебного материала		

Поэтическое новаторство В. Маяковского	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.8 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина	Содержание учебного материала Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женищине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление музыкальных композиций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			

Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала <i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.</i> <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i> Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.2 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала <i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.</i> <i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> Практические занятия: Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.	2	
Основное содержание			
Тема 4.3 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала <i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.4 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала <i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Трагический пафос в изображении гражданской войны в « <i>Донских рассказах</i> ». Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: Работа с эпизодами из выбранных глав.	2	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			

Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала <i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»,</i> <i>», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии.</i> <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Поэзия периода Великой Отечественной войны. Лирический герой в стихах поэтов - фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).	2	

	Проза Великой Отечественной войны: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956). «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. Драматургия о Великой Отечественной войне. Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьес В.Розова и А.Салынского.		
	Практические занятия: Анализ изученных произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?».	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала		
	<i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Практические занятия: Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести. <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015). Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. <i>В.Астафьев "Царь - рыба"</i>. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974). Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов на примере худ.произведений (например, рассказ «Срезал» В.М.Шукшина (речь и поведение героев как средство характеристики человека).	2	
Основное содержание			
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			
Тема 7.1 Поэзия второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала Практические занятия: Творчество авторов, развивавших жанр <i>авторской песни</i>. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору: например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, <i>В.С. Высоцкого</i>, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, <i>Б.Ш. Окуджавы</i>, <i>Р.И. Рождественского</i>, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 7.2 Драматургия второй половины XX - начала XXI века: традиции и новаторство	Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972).</i> Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Пьеса "Старший сын", "Утиная охота". Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 7.3 Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); <i>В.Астафьева «Людочка»(нравственные проблемы молодёжи)</i> ; Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 8. Литература народов России			
Тема 8.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, <i>Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 9. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века			
Тема 9.1	Содержание учебного материала		

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> ». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 10. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы начала XXI века.			
Тема 10.1 Русская литература последних лет	Русская литература последних лет: Л.Петрушевская, Л.Улицкая, <i>В.Крутин "Мария Сергеевна"</i> и т.д (обзор).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Практические занятия: Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. Сочинение на тему (по выбору).	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		101	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса применяются традиционные и/или дистанционные формы обучения.

Дистанционная форма обучения при непосредственном взаимодействии с обучающимися реализуется с применением технологий:

- электронного обучения (СДО Moodle);
- информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сервисов видеотелефонии (видеоконференции) таких, как Zoom, Discord, GoogleMeet, Сферум и т.п.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- онлайн-консультации,
- практические занятия;
- контрольные работы.

3.2 Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «УПБ.02 Литература» предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке ППСЗ.

Помещение кабинета «Русский язык и литература» оснащено: ученическими столами, доской, экраном, проектором, компьютером.

В состав учебно - методического и материально технического обеспечения входят:

учебники, учебно-наглядные пособия, карточки, таблицы, словари, текстовые задания.

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.3.1 Печатные издания

1. Курдюмова, Т.Ф. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях; 1-е издание /Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б., Издательство «Просвещение», 2024г.

2. Самойлова, Е.А. Литература. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. 1-е издание/ Самойлова Е.А., Издательство «Просвещение», 2024г.

3. Литература: 10 класс: базовый уровень: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]; под ред. Т.Ф.Курдюмовой, - 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 462 с.

4. Литература: 11 класс. В 2 ч. Ч. 1: учебник: базовый уровень / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 366 с.

5. Литература: 11 класс. В 2 ч. Ч. 2: учебник: базовый уровень / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 366 с.

3.3.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2021.

2. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература.

3. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2021.

4. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М., 2020.

5. Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И. Беленький, О.М. Хренова. — М., 2021.

3.3.3 Дополнительные источники

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч. 1/ Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение 2010. – 365 с.

2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение 2010. – 384 с.

3. Смирнова Л.А. Русская литература XX века. 11 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1/ Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков. – М.: Просвещение 2001. – 334 с

4. Смирнова Л.А. Русская литература XX века. 11 класс. Учеб. для общеобразовательных. учреждений. В 2 ч. Ч 2/Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков. – М.: Просвещение 2001. – 384 с.

5. Баранников А.В. Русская литература XX века. 11 класс. Хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ А.В. Баранников и др. – М.: Просвещение 2000. – 381 с.

6. Баранников А.В. Русская литература XX века. 11 класс. Хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ А.В. Баранников и др. – М.: Просвещение 2000. – 349 с.

7. Русская литература XIX века (Вторая половина). 10 класс. Хрестоматия художеств. произведений. В 2 ч. Ч. 1/Сост. В. П. Журавлев. — 4-е изд. — М.:

Просвещение, 2000. — 400 с.

8. Русская литература XIX века (Вторая половина). 10 класс. Хрестоматия художеств. произведений. В 2 ч. Ч. 2/Сост. В. П. Журавлев. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2000. — 346 с.

9. Колядич Т.М. Русская проза рубежа XX - XXI веков: Учебное пособие / Под ред. Т.М. Колядич. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 520

10. ЭБС Знаниум.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и раскрывается через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Название раздела (темы)	Основные виды деятельности
Раздел 2. Литература второй половины XIX века	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре (1823-1886). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах.	Знать основные закономерности историко-литературного процесса. Знать особенности творчества писателя, его нравственную позицию. Уметь анализировать текст. Умение дать характеристику образа. Внимательное чтение авторского текста и его анализ. Внимательное чтение текста. Сопоставление текстов разных авторов в поисках равных образов.
Тема 2.2 А.И. Гончаров роман «Обломов». И.И. Обломов как тип национального характера	Осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; -адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; -интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их.
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
Тема 2.5 Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

	соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи.
Раздел 3. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	-воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; -выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями.
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	-выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств.
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; -адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; -интерпретировать прочитанное, устанавливая поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; -создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах.

Тема 3.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; -выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы. -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию.
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	-воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации.
Тема 4.2 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые

	проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи.
	Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи.
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра.
2. Мир Островского на сцене и на экране.
3. Дуэль в 19 веке (по литературным произведениям).
4. Три сна Родиона Раскольникова.
5. Карточная игра в 19 веке (по произведениям русских классиков).
6. Говорящие фамилии в ранних рассказах А.П. Чехова.
7. «Захар—второй Обломов», «В чем трагедия Обломова?»
8. Что такое «обломовщина»?
9. Защита образов по роману «Отцы и дети» (по выбору).
10. Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников.
11. Философские основы творчества Ф.И. Тютчева.
12. А.А. Фет в воспоминаниях современников.
13. Поэмы Н.А. Некрасова.
14. Изображение войны в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого.
15. Тема смерти и покаяния в повести «Смерть Ивана Ильича».
16. Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова.
17. Художественные особенности раннего творчества А.П. Чехова
(«Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий»,
«Смерть чиновника»).
18. Ужасы российской бursы в повести Н.Г. Помяловского «Очерки
бursы».
19. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии
Северянина, оригинальность его словотворчества.
20. Образ революционной России в стихах Максимилиана Волошина
(«Россия распятая»).
21. Тема революции в творчестве А. Блока.
22. История жизни персонажа пьесы «На дне» М. Горького (по выбору
учащихся).
23. Разложение русского офицерства в повести Куприна «Поединок».
24. Дьяволиада в романе «Мастер и Маргарита».
25. Образ Москвы и москвичей в романе «Мастер и Маргарита».
26. Кто такой Шариков? Повесть «Собачье сердце» Булгакова.
27. Метафора «котлована» в одноименном романе Платонова.
28. Своеобразие героев В. М. Шукшина.

29. «Очищающая» роль революции в стихах Эдуарда Багрицкого («От черного хлеба и верной жены...», «ТВС», «Смерть пионерки», «Февраль»).
30. Тема ГУЛАГА в произведениях советских писателей (Шаламов, Волков, Солженицын и др.).
31. Ностальгия по России в стихах поэтов-эмигрантов первой волны эмиграции.

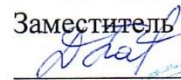
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМК Общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № 9 от «22» 04 2025 г.
Председатель ЦМК

 Н.В.Балашова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
 Д.А. Парпвания
«24» ноября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПБ.03 ИСТОРИЯ

Технологический профиль

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе:

ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г (ред. от 27.12.2023 г.);

Федеральной образовательной программы СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2024г.;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ «БПТ» по специальности;

ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2025 г. № 138 зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 31 марта 2025 г. № 81696;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО №14 от 30.11.2022

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 (с изм. 21.02.2024 г.);

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО № 05-1971 от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
ПРИЛОЖЕНИЕ А ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	30

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «УПБ.03 История» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет входит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательной предметной области «История» ФГОС СОО и изучается на базовом уровне.

1.3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Содержание программы направлено на достижение следующей цели:

формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Для уровня среднего общего образования (10—11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются метапредметные (МР) и предметные (ПРб) результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Метапредметные

<i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
<i>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</i>	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i>	
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные

ПРб 01	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
ПРб 02	знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
ПРб 03	определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
ПРб 04	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
ПРб 05	представлять культурное наследие России и других стран;
ПРб 06	работать с историческими документами;
ПРб 07	сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
ПРб 08	критически анализировать информацию из различных источников;
ПРб 09	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
ПРб10	использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму

	как источники информации;
ПР611	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
ПР612	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
ПР613	работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
ПР614	читать легенду исторической карты;
ПР615	владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
ПР616	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
ПР617	оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
ПР618	ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО в рамках учебного предмета:

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 06. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	

Интеграция учебного предмета с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональных модулей:

Предметное содержание учебного предмета	Образовательные результаты	Наименование ОП, МДК
Тема 4.3. Советский Союз в 1929–1941 гг.: Индустриализация СССР, создание новых отраслей промышленности, ГОЭЛРО	ПР6.01, ПР6.05, ПР6. 17, МР 03, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК.06	ОПЦ.11 Экономика отрасли
Тема 8.3. Культура и наука СССР в 1940-1960-х гг.: достижения советской электроники и атомной энергетики	ПР6.01, ПР6.05, ПР6. 17, МР 03, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК.06	ОПЦ.11 Экономика отрасли
Тема 9.2. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества: новый этап НТР, развитие электроники и энергетики, альтернативные источники энергии	ПР6.02, ПР6.03, ПР6. 08, ПР6. 10, ПР6.16, МР 03, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 06	ОПЦ.11 Экономика отрасли
Тема 11.7. Образование, наука и культура России в	ПР6.02, ПР6.03, ПР6. 08, ПР6. 10, ПР6.16, ПР6.18,	ОПЦ.13 Правовое обеспечение и менеджмент

конце XX-начале XXIвв.: энергосберегающие технологии, энергоресурсы России и их использование	MP 03, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 06	в профессиональной деятельности
---	--	------------------------------------

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	140
Во взаимодействии с преподавателем	140
в т.ч. в форме практической подготовки:	
лекции, уроки	130
практические занятия	10
<i>из них профессионально ориентированные занятия</i>	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Россия – великая наша страна (Тема 1. Курса «Россия – моя страна»). Знакомство обучающихся со структурой, хронологическими рамками и основными вопросами изучения нового курса. Ознакомление с правилами написания научных работ (реферат, доклад), выбор темы.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК 01-02, ОК 04-06
Раздел I. Первая мировая война и её итоги		6	
Тема 1.1. Первая мировая война: фронт и тыл.	Содержание учебного материала 1. Международные отношения накануне войны. Причины, ход военных действий. 2. Положение европейских государств в годы войны. Революционные процессы. Итоги войны. Значение Версальской системы, Лига Наций, репарации. 3. Изменения в Европе и мире, произошедшие после окончания Первой мировой войны.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 14
Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами		6	
Тема 2.1. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. «Новый курс» Рузвельта	Содержание учебного материала 1. Роль США в мировой экономике 1920-х гг., участие американского капитала в восстановлении европейских стран (план Дауэса); суть «нового курса» Ф.Рузвельта, результаты	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 18
Тема 2.2. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	Содержание учебного материала 1. Характерные черты политики фашистских режимов в Германии и Италии, сущность японского милитаризма и нацизма.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 15
Тема 2.3. Развитие	Содержание учебного материала	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6

Великобритании и Франции после Первой мировой войны: альтернатива фашистским режимам	1. Демократические режимы в Англии и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.		15
Раздел III. Россия в годы «Великих потрясений» (1914-1921гг.)		12+2	
Тема 3.1. Российская империя в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 14, ОК 01-02, ОК 04-06
	1. Особенности развития Российского государства в изучаемый период. Причины и ход Первой мировой войны; причины участия России в войне. 2. Образ русского воина через образ Александра Невского как спасителя Руси (тема 2 Курса Россия – моя страна); Характеристика деятельности российских военачальников времен Первой мировой войны; раскрыть историческое значение Первой мировой войны для нашей страны. Проведение параллелей с Крымской войной (тема 7 курса Россия – моя страна)		
Тема 3.2. Война и общество. Февральская революция 1917г.	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 14, ОК 01-02, ОК 04-06
	1. Социальные и национальные проблемы российского общества, экономические и социальные причины революции 1917 г., деятельность Земгора. Нарастание социального напряжения в России в ходе войны. 2. Провести параллель социального напряжения с временем Смуты 17 века: причины и результаты политического кризиса (Тема 3 Курса Россия – моя страна). Предпосылки и причины революции; ход революционного процесса; деятельность политических партий, их цели и методы.		
Тема 3.3. Октябрьская революция 1917г. Приход к власти	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 14, ОК 01-02, ОК 04-06
	1. Ход революции 1917 г., революционная власть, деятельность большевиков в 1917 г., их цели и методы; понятие "Совет" применительно к организации власти; историческое значение		

большевиков	Октябрьской революции. Государственные институты, процесс формирования Советского государства и его первые мероприятия; характеристика деятельности большевиков в этот период. Тема 8 курса Россия – моя страна.		
Тема 3.4. Гражданская война в России. Красный и белый террор	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 14, ОК 01-02, ОК 04-06
	1. Причины Гражданской войны в России и ее начало, этапы войны, раскол общества. Причины поражения белых и победы красных.		
	2. Обсуждение темы отношения России и Польши на примере исторических перипетий (Тема 4 курса Россия – моя страна).		
	В том числе, по практической подготовке		
	Практическая работа №1. Гражданская война в России.	2	
Тема 3.5. Первые шаги советской власти. «Военный коммунизм». Образование СССР	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 14, ОК 01-02, ОК 04-06
	1. Политика военного коммунизма, экономическая деятельность красных. Изменения в социальном положении различных слоёв населения России, социальная деятельность большевиков. Образование и принцип устройства СССР.		
Раздел IV. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		14+2	
Тема 4.1. СССР в годы НЭПа	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 14, ОК 01-02, ОК 04-06
	1. Советская Россия в начале 1920-х гг.: причины перехода к новой экономической политике; изменения в политическом курсе большевиков в новых условиях. Итоги НЭПа и причины его свертывания.		
Тема 4.2. Коллективизация и индустриализация в 1929-1930-е гг.	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 14, ОК 01-02, ОК 04-06
	1. Курс на форсированное строительство социализма, индустриализация, коллективизация и их итоги. 2. Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. (тема 9 курса Россия – моя страна)		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6

Советский Союз в 1929–1941 гг.: Индустриализация СССР, создание новых отраслей промышленности, ГОЭЛРО	1. Достижения советской промышленности, стахановское движение, ввод в строй новых предприятий и отраслей. ГОЭЛРО.		13, ПР6 14, ОК 01-02, ОК 04-06
	В том числе, по практической подготовке	2	
	<i>профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Практическая работа №2. Индустриализация СССР, создание новых отраслей промышленности, ГОЭЛРО	2	
Тема 4.4. Политическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 14
	1. Политический строй СССР 1920–1930-х гг., политическая борьба и её этапы, складывание административно-командной системы. Причины и жертвы Большого террора. Этапы формирования нового общества в СССР в 1920–1930-е годы и изменения в его социальной структуре. Политика большевиков о досуге советских людей, их увлечениях, об их образе жизни. Политика большевиков по отношению к Церкви.		
Тема 4.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 14
	1. Процесс международного признания СССР. Установление дипломатических отношений с зарубежными странами. Внешняя политика СССР в условиях назревания новой мировой войны (в сравнении с политикой других держав), попытки СССР остановить агрессию Германии.		
Тема 4.6. Наука и культура СССР в 1920-1930-х гг. Повторительно-обобщающий урок	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 14, ПР6 18
	1. Политика Советского государства в области культуры; тенденция смены приоритетов: от революции к патриотизму. Повторительно-обобщающий урок 2. Отношения с европейскими державами (на примере европеизации России при Петре I). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. (тема 5 курса Россия – моя страна)		

Раздел V. Человечество во Второй мировой войне		4	
Тема 5.1. Причины Второй мировой войны. Первый этап войны	Содержание учебного материала	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 12, ПР6 13, ПР6 14
	1. Масштабы Второй мировой войны, уровень развития военной техники того времени, особенности военной стратегии и тактики, притязания фашистского режима на мировое господство; анализ военных планов Германии и Италии. Причины войны. Периодизация Второй мировой войны. Первый этап – «Странная война».		
Тема 5.2. Европа в годы войны: движение Сопротивления и коллаборационизм.	Содержание учебного материала	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 12, ПР6 13, ПР6 14
	1. Вторая мировая на полях Европы. Партизанское движение, складывание антигитлеровской коалиции. Коллаборационистские режимы в Европе: причины, значение. Современные оценки Второй мировой войны		
Раздел VI. Советский Союз в годы военных испытаний		14	
Тема 6.1. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 14
	1. Внешняя политика СССР накануне войны, подготовка Германии и СССР к войне; внешняя политика СССР, Германии западных демократий. Планы сторон будущей войны и соотношение сил.		
Тема 6.2. Начальный этап Великой Отечественной войны (1941-ноябрь 1942гг.)	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 14, ОК 01-02, ОК 04-06
	1. Нападение Германии на СССР. Причины поражений на первом этапе войны; характеристика деятельности И.В. Сталина, ход военных действий. Проанализировать причины первых побед Красной армии и их последствия. Причины начала блокады Ленинграда. Военные действия осенью 1942 года, значение разгрома гитлеровских войск под Москвой.		
Тема 6.3. Советский тыл в годы войны. Трудовой подвиг народа. Партизанское движение	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 14, ОК 01-02, ОК 04-06
	1. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленных объектов, объектов культуры и искусства. Партизанское движение. Примеры личной доблести простых советских граждан. 2. Патриотический подъем народа в годы Отечественной		

	Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. (Тема 10 курса Россия – моя страна)		
Тема 6.4. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942-декабрь 1943гг.)	Содержание учебного материала 1. Развертывание контрнаступления под Москвой. Военно-промышленный комплекс в годы войны. Помощь союзников по ленд-лизу. Сталинградская и Курская битвы: ход сражений, соотношение сил, значение Коренного перелома	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 14
Тема 6.5. Завершающий этап войны (1944-май 1945гг.)	Содержание учебного материала 1. Военные действия в западе СССР, освобождение Ленинграда. Освобождение Европы. Берлинская операция. Международные конференции: Тегеранская, Ялтинская. Победа. Итоги войны. Потсдамская конференция. Итоги и уроки Второй мировой войны. Изменение международного положения СССР. Уроки и последствия войны.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 14
Тема 6.6. Культура и наука в годы войны. Повторительно-обобщающий урок	Содержание учебного материала 1. Достижения советской культуры и науки в годы войны. Научные достижения военного периода. Литературное и песенное творчество военных лет. Военный кинематограф. Повторительно-обобщающий урок.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 14, ПР6 18
Раздел VII. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»		4	
Тема 7.1. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.	Содержание учебного материала 1. Складывание военно-политических блоков. Понятие «холодная война», причины её возникновения, её влияние на международные отношения и последствия для развития мировой политики; основные этапы обострения отношений между бывшими союзниками, которые привели к расколу мира. локальные конфликты, противостояние двух сверхдержав во всех сферах. Периоды сближения и обострения ситуации. Движение неприсоединения.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 12, ПР6 13, ПР6 14
Тема 7.2. Крушение	Содержание учебного материала	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6

колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	1. Связь понятий «Вторая мировая война» и «крушение колониальных империй»; открывшиеся альтернативы развития у освободившихся государств от колониальной зависимости в середине XX в., пути развития.		12, ПР6 13, ПР6 14
Раздел VIII. СССР в 1945-1991 гг.		24+2	
Тема 8.1. СССР в 1945-1953 гг.: внутренняя и внешняя политика	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 14, ПР6 18
	1. Последствия войны для нашей страны. Послевоенные годы СССР. 2. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы (тема 11 курса Россия – моя страна)		
Тема 8.2. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 18
	1. Внутренняя политика Н.С. Хрущёва на рубеже 50–60-х гг.; особенности экономической политики в СССР на рубеже 50–60-х гг. в промышленности и сельском хозяйстве.		
Тема 8.3. Культура и наука СССР в 1940-1960-х гг.:	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ОК 01-02, ОК 04-06
	1. «Хрущевская оттепель» и движение шестидесятников; причины ограниченности этого явления. Развитие технологических отраслей, запуск первого искусственного спутника Земли, полет Ю.А. Гагарина в космос. Достижения советской научно-технологической мысли, новые отрасли и виды оборудования для промышленного производства		
	В том числе, по практической подготовке	2	
	профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическая работа №3. Достижения советской электроники и атомной энергетики	2	

Тема 8.4. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ОК 01-02, ОК 04-06
	1. Важнейшие принципы внешней политики СССР в 1953–1964 годах; сущность Карибского кризиса и необходимость развития обороноспособности страны. Взаимоотношения со странами социалистического лагеря, со странами третьего мира.		
Тема 8.5. СССР в 1964-1982 гг.: эпоха застоя	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ОК 01-02, ОК 04-06
	1. Особенности брежневской эпохи. Экономика СССР 60–70-х гг.: причины замедления темпов экономического роста; признаки «застоя»; характеристика деятельности Л.И. Брежнева.		
Тема 8.6. Внешняя политика СССР в 1964-1982 гг.: от разрядки к новому витку конфронтации	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 14, ПР6 18
	1. Внешняя политика СССР в эпоху Брежнева. Причины роста заинтересованности СССР, США и их союзников в смягчении военно-политической конфронтации; особенности политики разрядки. Взаимоотношения со странами соцлагеря. Афганская война. Брежневская доктрина		
Тема 8.7. Духовная жизнь советского общества в 1960-1980-х гг.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 18
	1. Культурная жизнь советского общества в 1970–1980-е годы; сущность борьбы с инакомыслием. Изменение социальной структуры советского общества в 1970–1980-е годы; особенности советского общества потребления.		
Тема 8.8. СССР в период Перестройки (1985-1991 гг.)	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ОК 01-02, ОК 04-06
	1. Причины перестройки. Политика ускорения. Курс на перестройку, демократию и гласность в общественной жизни в СССР; результаты перестройки. Появление многопартийности.		
Тема 8.9. Социально-экономическое развитие СССР в годы Перестройки	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 18
	1. Проблемы в сфере ВПК, новая экономическая реформа. Товарный дефицит. Спекуляция, снижение уровня жизни населения. Кризис во всех сферах жизни. 2. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ.		

	Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. (тема 11 курса Россия – моя страна)		
Тема 8.10. Новое политическое мышление. Парад суверенитетов. Кризис и распад СССР	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 14, ПР6 18
	1. Признаки нового политического мышления; особенности процесса распада социалистического лагеря. Основные причины августовского путча 1991 года и распада СССР; особенности национальных движений и причины обострения конфликтов.		
Раздел IX. Мир во второй половине XX - начале XXI века		10+2	
Тема 9.1. Страны Западной Европы и США в 1950-1960-х гг.	Содержание учебного материала	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 12, ПР6 13, ПР6 14
	1. Последствия войны для Европы. План Маршалла. Восстановление Европы. Эпоха благоденствия в западных странах. Причины высоких темпов экономического развития стран Западной Европы и других стран в послевоенные годы; основные признаки социально ориентированной рыночной экономики.		
Тема 9.2. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества.	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ОК 01-02, ОК 04-06
	1. Причины влияния «холодной войны» на внутреннюю политику США и стран Западной Европы, внутренние противоречия, которые привели индустриальные страны к массовым кризисам в 1950—1970-х гг.		
	В том числе, по практической подготовке	2	
	<i>профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Практическая работа №4. Новый этап НТР, развитие электроники и энергетики, альтернативные источники энергии	2	
Тема 9.3.	Содержание учебного материала	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6

Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества.	1. Новое течение еврокоммунизм и «неоконсервативная революция». «Неоконсерваторы» и интересы каких слоёв общества они выражали. Причины расширения после Второй мировой войны экономических связей между странами Западной Европы и Северной Америки.		12, ПР6 13, ПР6 14
Тема 9.4. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	Содержание учебного материала	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 12, ПР6 13, ПР6 14
	1. Основные направления развития европейской интеграции и итоги сближения стран Западной Европы.		
Тема 9.5. Восточная Европа: от соцлагеря к демократии.	Содержание учебного материала	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 12, ПР6 13, ПР6 14
	1. Складывание соцлагеря. Взаимоотношения с СССР. Кризис плановой системы и демократическое движение. Крах соцлагеря и крушение коммунистических режимов. Восточноевропейские государства в современном мире.		
Раздел X. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке		6	
Тема 10.1. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	Содержание учебного материала	6	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 12, ПР6 13, ПР6 14
	1. Страны Азии во второй половине XX- начале XXI века: особенности модернизации на примере Японии, Китая, Индии и др. 2. Страны Африки во второй половине XX- начале XXI века: особенности модернизации (на примере отдельных государств). 3. Страны Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI века: особенности модернизации на примере Бразилии, Аргентины, Мексики, Чили.		
Раздел XI. Российская Федерация в 1991-2020 гг.		20+2	
Тема 11.1. Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ОК 01-02, ОК 04-06
	1. Необходимость проведения экономических реформ; причины и последствия либерализации цен и «шоковой терапии»; первые результаты экономических реформ. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация		

	общества. Распространение деструктивных идей среди молодежи. Межнациональные конфликты (тема 2 курса Россия – моя страна)		
Тема 11.2. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 18
	1. Сущность противостояния исполнительной и законодательной власти; причины и последствия вооружённого противостояния в Москве; основные положения Конституции 1993 года.		
Тема 11.3. Политика и экономика России в 1993-1995 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 14, ПР6 18
	1. Политические партии и движения в России в 1990-е годы, экономическая обстановка в стране в 1990-е годы. Причины обострения национальных и региональных отношений после распада СССР и образования Российской Федерации; причины нарастания сепаратистских устремлений; проблемы кризиса науки и образования в стране в 1990-е годы; оценка новой проблемы: социальная поляризация общества и изменение системы ценностей.		
Тема 11.4. Внешняя политика России в 1990-х гг.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 14, ПР6 18
	1. Взаимоотношения Российской Федерации с США, странами Запада и странами постсоветского пространства; особенности внешнеполитического курса России в 1990-е годы. Этапы интеграции стран СНГ в 1990-х — начале 2000-х гг. по предложенному плану.		
Тема 11.5. Политическое развитие России в 2000–2020 гг.	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ОК 01-02, ОК 04-06
	1. Основные направления внутренней и внешней политики президента В.В. Путина и расклад политических сил в России на современном этапе; проблемы, возникшие на этапе развития многопартийности и гражданского общества в нашей стране; особенности политической жизни страны в 2008–2020 гг. 2. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.		

	Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.(тема 13 курса Россия – моя страна)		
Тема 11.6. Социально-экономическое развитие России в 2000-2020 гг.	Содержание учебного материала	4	ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ПР6 18
	1. Итоги экономического развития России в 2000–2020 годы; проблемы, связанные с особенностями формирования рыночной экономики в нашей стране; особенности влияния мирового экономического кризиса на состояние российской экономики. 2. Основные направления социальной политики Российского государства в 2000–2020 годы; изменения, произошедшие в демографических показателях, здравоохранении, семейной политике и повседневной жизни россиян.		
Тема 11.7. Образование, наука и культура России в конце XX-начале XXIвв.	Содержание учебного материала	6	ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ОК 01-02, ОК 04-06
	1. Развитие науки и культуры в России в конце XX — начале XXI вв. Цифровизация разных сфер жизни общества. Технологии и техника. 2. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки (тема 15 курса Россия – моя страна)		
	В том числе, по практической подготовке		
	профессионально ориентированное содержание		
	Практическая работа №5: Энергосберегающие технологии,	2	

	энергоресурсы России и их использование		
Раздел XII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия		6	
Тема 12.1. Научно-технический прогресс. Основные направления искусства и массовая культура	Содержание учебного материала		
	1. Характеристика развития науки, техники, общественной мысли на рубеже XX—XXI вв. Общие признаки для всех модернистских течений, течения в литературе, место массовой культуры в современном обществе, её позитивное и негативное воздействие на общественное сознание, духовную жизнь, экономическое развитие. Почему её называют феноменом XX в. 2. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков(тема 16 курса Россия – моя страна)	4	ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ОК 01-02, ОК 04-06
Тема 12.2. Основные проблемы развития современного общества	Содержание учебного материала		
	1. Причины возникновения глобальных проблем, главные глобальные проблемы современного мира.	2	ПР6 01,ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 13, ОК 01-02, ОК 04-06
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		140	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса применяются традиционные и/или дистанционные формы обучения.

Дистанционная форма обучения при непосредственном взаимодействии с обучающимися реализуется с применением технологий:

- электронного обучения (СДО Moodle);
- информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сервисов видеотелефонии (видеоконференции) таких, как Zoom, Сферум и т.п.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организовываются такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- онлайн-консультации,
- практические занятия;
- лабораторные работы;
- контрольные работы.

3.2 Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «УПБ.03 История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке ППССЗ.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно - коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета УПБ.03 История, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.3.1 Печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945-начало XXI века. 11 класс: базовый уровень. М. – 2023 – 447с.

2. Белоусов Л.С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс: базовый уровень: учебник / Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. – М.: Просвещение, 2022 – 159с.
3. История России: начало XX-начало XXI в.: 10 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник: углубленный уровень / О.В.Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков и др. – М.: Просвещение, 2021 – 367с.
4. История России: начало XX-начало XXI в.: 10 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник: углубленный уровень / О.В.Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков и др. – М.: Просвещение, 2021 – 270с.
- 4.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)
5. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы) : учебное пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857843> (дата обращения: 01.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Максименко, Е. П. История : история России XX - начала XXI века : учебное пособие / Е. П. Максименко. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-906953-30-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229735> (дата обращения: 01.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Россия в начале XXI века: новый курс. – М., 2005. – 198 с. ISBN 5-9540-0017-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346418> (дата обращения: 01.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
8. Зайчик, Ц. Р. История и философия науки и техники. Книга 1. История науки и техники : учебное пособие / Ц. Р. Зайчик, Б. Ц. Зайчик. - Москва :ДеЛи принт, 2010. - 480 с. - ISBN 978-5-94343-223-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838792> (дата обращения: 01.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
9. Петров, Ю. П. История и философия науки. Математика, вычислительная техника, информатика : учебное пособие / Ю. П. Петров. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2021. - 448 с. - ISBN 5-94157-689-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858216> (дата обращения: 01.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
- 9.3.2. Дополнительные источники (при необходимости)
10. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII-XIXвв.: учеб. для 10 кл. общеобразоват. Учреждений / Под ред. А.Н. Схарова. – М.: Просвещение, 1996.- 303с.
11. Гаджиев К.С. [и др.] Новейшая истории стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 1, 2. — М., 2005.
12. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий/ О.В. Дайнес — М.:2004.- 170с.
13. Кириллов В., Кулагина Г. История России/ Серия «Библиотека школьника». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 656с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и раскрывается через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Название раздела (темы)	Основные виды деятельности
Раздел I. Первая мировая война и её итоги	
Тема 1.1. Первая мировая война: фронт и тыл.	Знать причины и хронологию войны, расстановку сил. Уметь характеризовать планы сторон, настроения в обществе. Понимать и знать основные понятия
Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами	
Тема 2.1. Мировой экономический кризис 1929-1932гг. «Новый курс» Рузвельта	Знать причины и проявления мирового кризиса. Уметь характеризовать основные последствия кризиса для западных стран и мира в целом. Знать и понимать основные понятия
Тема 2.2. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	Знать и понимать особенности тоталитарных режимов, причины прихода фашистов к власти в Италии и Германии. Знать причины нарастания милитаристских настроений в Японии и в Европе Знать последствия складывания антикоминтерновского пакта
Тема 2.3. Развитие Великобритании и Франции после Первой мировой войны: альтернатива фашистским режимам	Понимать специфику политических режимов в Великобритании и Франции, понимать особенности развития. Уметь характеризовать социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Европы Знать основные понятия
Раздел III. Россия в годы «Великих потрясений» (1914-1921гг.)	
Тема 3.1. Российская империя в годы Первой мировой войны	Знать и понимать причины, подтолкнувшие Россию вступить в Первую мировую войну Знать хронологию военных действий на полях русско-германского фронта Знать и уметь рассказывать о ключевых сражениях войны, знать особенности позиционной войны
Тема 3.2. Война и общество. Февральская революция 1917г.	Понимать причины нарастания социально-экономического кризиса Понимать суть кризиса политической власти Знать и уметь объяснять причины Февральской революции, ход событий, ее последствия
Тема 3.3. Октябрьская революция 1917г. Приход к власти большевиков	Знать и уметь объяснять, кто такие большевики, меньшевики, РСДРП, эсеры, кадеты, прогрессисты, октябристы, Временное правительство, Петросовет и проч.

	Понимать, в чем заключалась политическая сила большевиков как революционной власти Понимать причины и последствия Октября 1917
Тема 3.4. Гражданская война в России. Красный и белый террор	Знать причины Гражданской войны. Знать социальный состав красного и белого движения. Понимать причины интервенции. Знать этапы и последствия Гражданской войны в России
Тема 3.5. Первые шаги советской власти. «Военный коммунизм». Образование СССР	Знать ключевые понятия по теме: СССР, РСФСР, военный коммунизм, продналог, продотряды, продразверстка, комбеды. Знать и понимать причины, толкнувшие большевиков к переходу к военному коммунизму. Основные меры военного коммунизма. Результаты
Раздел IV. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	
Тема 4.1. СССР в годы НЭПа	Знать ключевые понятия по теме: НЭП, нэпманы. Знать причины перехода к НЭПу и суть политики. Понимать, в чем были противоречия НЭПа
Тема 4.2. Коллективизация и индустриализация в 1929-1930-е гг.	Знать ключевые понятия по теме: коллективизация, раскулачивание, колхоз, спецпоселенцы, репрессии, индустриализация. Понимать причины перехода к жесткой централизации экономики. Суть процессов, голо 1932-1933. Результаты к концу 1930-х.
Тема 4.3. Советский Союз в 1929–1941 гг.: Индустриализация СССР, создание новых отраслей промышленности, ГОЭЛРО	Знать основные достижения советской индустриализации, ориентироваться на карте. Знать результаты.
Тема 4.4. Политическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.	Понимать суть политических процессов в СССР в 1920-1930-х гг. Понимать суть внутрипартийной борьбы после смерти Ленина. Сосредоточение власти в руках Сталина.
Тема 4.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.	Понимать, как происходил процесс международного признания СССР. Знать хронологию событий и преодоление изоляции. Советско-германское рапальское соглашение. Отношения с Китаем.
Тема 4.6. Наука и культура СССР в 1920-1930-х гг. Повторительно-обобщающий урок	Знать основные направления и особенности развития науки и культуры СССР в 1920-1930-х гг. Культурная революция, ликбезы и рабфаки. Развитие спорта и общественных организаций в СССР.
Раздел V. Человечество во Второй мировой войне	
Тема 5.1. Причины Второй мировой войны. Первый этап войны	Знать развитие международных отношений накануне войны. Знать и понимать причины Второй мировой войны. Знать расстановку сил в мире. Знать периодизацию Второй мировой войны.
Тема 5.2. Европа в годы войны: движение Сопротивления и коллаборационизм.	Знать особенности военных действий в 1 этапе войны на тер. Европы. Знать и понимать такие понятия как коллаборационизм, Движение Сопротивления, конформизм. Понимать результаты коллаборационистской политики для народов Европы.

Раздел VI. Советский Союз в годы военных испытаний	
Тема 6.1. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Знать положение в Ка накануне войны. Репрессии против военных, готовность армии к войне. Пакт Молотова-Риббентропа и позиция СССР.
Тема 6.2. Начальный этап Великой Отечественной войны (1941-ноябрь 1942гг.)	Знать хронологию событий на 2 этапе войны. Знать и понимать причины поражения Красной армии в начале войны. Положение на всех фронтах к 1942г.
Тема 6.3. Советский тыл в годы войны. Трудовой подвиг народа. Партизанское движение	Знать и понимать, какие меры были приняты для противостояния врагу. Знать, в чем заключался подвиг народа в тылу. Знать историю тыла в Пермском крае в годы войны.
Тема 6.4. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942-декабрь 1943гг.)	Знать и понимать причины, способствовавшие началу Коренного перелома. Сталинградская и Курская битвы: ход сражений и итоги. Знать положение на всех фронтах к исходу 1943г.
Тема 6.5. Завершающий этап войны (1944-май 1945гг.)	Знать и понимать, как развивались события в 1944-1945 гг. Освободительный поход Красной армии. Берлинская операция и капитуляция Германии. Бомобоудары США по Японии, и Японии, конец войны.
Тема 6.6. Культура и наука в годы войны. Повторительно-обобщающий урок	Знать и понимать основные процессы и понятия
Раздел VII. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	
Тема 7.1. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.	Знать и понимать основные процессы и понятия
Тема 7.2. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	Знать и понимать основные процессы и понятия
Раздел VIII. СССР в 1945-1991гг.	
Тема 8.1. СССР в 1945-1953гг.: внутренняя и внешняя политика	Знать и понимать основные процессы и понятия
Тема 8.2. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг.	Знать и понимать основные процессы и понятия
Тема 8.3. Культура и наука СССР в 1940-1960-х гг.:	Знать и понимать основные процессы и понятия
Тема 8.4. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	Знать и понимать основные процессы и понятия
Тема 8.5. СССР в 1964-1982гг.: эпоха застоя	Знать и понимать основные процессы и понятия
Тема 8.6. Внешняя политика СССР в 1964-1982 гг.: от разрядки к новому витку	Знать и понимать основные процессы и понятия

конфронтации	
Тема 8.7. Духовная жизнь советского общества в 1960-1980-х гг.	Знать и понимать основные процессы и понятия
Тема 8.8. СССР в период Перестройки (1985-1991гг.)	Знать и понимать основные процессы и понятия
Тема 8.9. Социально-экономическое развитие СССР в годы Перестройки	Знать и понимать основные процессы и понятия
Тема 8.10. Новое политическое мышление. Парад суверенитетов. Кризис и распад СССР	Знать и понимать основные процессы и понятия
Раздел IX. Мир во второй половине XX - начале XXI века	
Тема 9.1. Страны Западной Европы и США в 1950-1960-х гг.	Знать и понимать основные процессы и понятия
Тема 9.2. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества.	Знать и понимать основные процессы и понятия
Тема 9.3. Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества.	Знать и понимать основные процессы и понятия
Тема 9.4. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	Знать и понимать основные процессы и понятия
Тема 9.5. Восточная Европа: от соцлагеря к демократии.	Знать и понимать основные процессы и понятия
Раздел X. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	
Тема 10.1. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	Знать и понимать основные процессы и понятия
Раздел XI. Российская Федерация в 1991-2020гг.	
Тема 11.1. Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	Знать и понимать основные процессы и понятия
Тема 11.2. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России.	Знать и понимать основные процессы и понятия
Тема 11.3. Политика и экономика России в 1993-1995 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	Знать и понимать основные процессы и понятия

Тема 11.4. Внешняя политика России в 1990-х гг.	Знать и понимать основные процессы и понятия
Тема 11.5. Политическое развитие России в 2000–2020 гг.	Знать и понимать основные процессы и понятия
Тема 11.6. Социально-экономическое развитие России в 2000-2020 гг.	Знать и понимать основные процессы и понятия
Тема 11.7. Образование, наука и культура России в конце XX-начале XXI вв.	Знать и понимать основные процессы и понятия
Раздел XII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	
Тема 12.1. Научно-технический прогресс. Основные направления искусства и массовая культура	Знать и понимать основные процессы и понятия
Тема 12.2. Основные проблемы развития современного общества	Знать и понимать основные процессы и понятия

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Современные ИТ-технологии в вопросе изучения Атлантиды.
2. Информационные технологии на службе царской армии в период Первой мировой войны: СМИ, информационные фэйки, связь.
3. Первые компьютеры в годы Второй мировой войны.
4. Информационные технологии на службе избирательной системы.
5. Русские компьютерщики.
6. Как создать свое генеалогическое древо с помощью ИТ -технологий.
7. Интерактивная карта: Флаги народов мира.
8. История развития Интернета.
9. История создания персонального компьютера.
10. История шифровальных машин во времена Второй мировой войны.
11. Интерактивная карта экономического развития Пермского края.
12. История Холодной войны через призму гонки в развитии кибернетики и ИТ-технологий.
13. Мировой финансовый кризис и Великая депрессия США как импульс для развития ИТ-технологий в банковском секторе.
14. Интерактивное пособие: зашифрованные символы на мировых валютах.
15. Развитие ИТ-технологий в странах Юго-Восточной Азии.
16. ИТ-технологии на страже Российской армии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМК Общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол № 9 от «22» 04 2025 г.

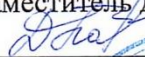
Председатель ЦМК



Н.В. Балашова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Д.А. Парцвания
«24» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Технологический профиль

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе:
ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г (ред. от 27.12.2023 г.);

Федеральной образовательной программы СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2024г.;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ «БПТ» по специальности;

ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2025 г. № 138 зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 31 марта 2025 г. № 81696;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО №14 от 30.11.2022

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 (с изм. 21.02.2024 г.);

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО № 05-1971 от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
ПРИЛОЖЕНИЕ А ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	27

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «УПБ.04 Обществознание» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет входит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательной предметной области «Обществознание» ФГОС СОО и изучается на базовом уровне.

1.3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются метапредметные (МР) и предметные (ПРб) результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
MP 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:	
MP 10	Общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
MP 11	Совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
MP 12	Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения.
MP 13	Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.
MP 14	Принятие себя и других:

	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
--	---

Предметные

ПР6 01	выделять черты социальной сущности человека;
ПР6 02	соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали
ПР6 05	Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР6 06	выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
ПР6 07	формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем, об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
ПР6 08	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
ПР6 09	Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
ПР6 10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
ПР6 11	различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
ПР6 12	извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
ПР6 13	Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО в рамках учебного предмета:

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МР06 умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Интеграция учебного предмета с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональных модулей:

Предметное содержание учебного предмета	Образовательные результаты	Наименование ОП, МДК
Государство как основной институт политической системы. Федеративное устройство Российской Федерации.	ПР6.01, ПР6.05, ПР6. 17, МР 03, ОК. 04, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 05	СГ 01 История России
Общественный прогресс, его критерии	ПР6.01, ПР6.05, ПР6. 17, МР 03, ОК. 04, ОК. 02 , ОК. 03 ОК. 06	СГ 01 История России ОПЦ.11 Экономика отрасли
Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины	ПР6.02, ПР6.03, ПР6. 08, ПР6. 10, ПР6.16, МР 03, ОК. 04, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 05	СГ 01 История России ОПЦ.11 Экономика отрасли
Нации и Образование СССР; Конституционные межнациональные отношения.	ПР6.02, ПР6.03, ПР6. 08, ПР6. 10, ПР6.16, ПР6.18, МР 03, ОК. 04, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 06	СГ 01 История России
Многообразие видов деятельности. Труд как вид деятельности	ПР6.02, ПР6.03, ПР6. 08, ПР6. 10, ПР6.16, МР 03, ОК. 04, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 05	СГ 01 История России, СГ.06 Основы бережливого производства
Семья как малая группа и социальный институт	ПР6.01, ПР6.05, ПР6. 17, МР 03, ОК. 04, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 05	СГ 01 История России СГ.05 Основы финансовой грамотности
Типы обществ	ПР6.01, ПР6.05, ПР6. 17, МР 03, ОК. 04, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 06	СГ 01 История России ОПЦ.11 Экономика отрасли
Налоговая система РФ	ПР6.01, ПР6.05, ПР6. 17, МР 03, ОК. 04, ОК. 02, ОК.	СГ 01 История России, СГ 05 Основы финансовой

	03, ОК. 06	грамотности
Общество и культура.	ПР6.01, ПР6.05, ПР6. 17, МР 03, ОК. 04, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 05	СГ 01 История России
СМИ	ПР6.01, ПР6.05, ПР6. 17, ОК 05, МР 03	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Девиантное поведение	ПР6.01, ПР6.05, ПР6. 17, ОК 06, МР 03, ОК 04	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
Конфликт	ПР6.01, ПР6.05, ПР6. 17, ОК 06, МР 03, ОК 04	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
Экономика	ПР6.01, ПР6.05, ПР6. 17, ОК 09, МР 03, ОК 03.	СГ 05 Основы финансовой грамотности, ОПЦ.11 Экономика отрасли

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	101
Во взаимодействии с преподавателем	101
в т.ч. в форме практической подготовки:	
лекции, уроки	70
<i>из них профессионально ориентированные занятия</i>	4
практические занятия	30
<i>из них профессионально ориентированные занятия</i>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 2 семестре	1

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций, личностные, метапредметные, предметные результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		6	
Тема 1. Общество и общественные отношения Практическая работа № 1 Глобализация и ее противоречивые последствия	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПРy 06, МР 02, ОК 04, ОК 05
	1. Общество как система. 2. Общественные отношения. 3. Связи между подсистемами и элементами общества. 4. Общественные потребности и социальные институты. 5. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ	2	
	в т.ч. в форме практической подготовки	2	
	1. Многообразие путей и форм общественного развития. 2. Эволюция, социальная революция. Реформа. 3. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. 4. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	2	ПР601, ПРy 06, МР 02, ОК 04
	в т.ч. в форме практической подготовки	2	
Тема 2 Становление личности в процессе социализации. Практическая работа № 2 Мировоззрение его структура и типы мировоззрения	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПРy 06, МР 02, ОК 02, ОК 04
	1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. 2. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. 3. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. 4. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. 5. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. 6. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	2	
	в т.ч. в форме практической подготовки	2	

	Мировоззрение его структура и типы мировоззрения		
Тема 3 Деятельность человека	Содержание учебного материала	2	Пк 4,1 ПР6 01, ПРy 06, МР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Деятельность и ее структура. 2. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. 3. Многообразие видов деятельности. 4. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Выбор профессии. Профессиональное определение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности.	2	
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 4 Культура и ее формы	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПРy 06, МР 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	1. Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура.	2	
	2. Молодежная субкультура. Контркультура.	2	
	3. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.	2	
Тема 5 Практическая работа № 3 Наука и образование	4. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	2	ПР6.02, ПР6.03, ПР6. 08, ПР6. 10, ПР6.16, ПР6.18, МР 03, ОК 04, ОК 02, ОК 03.
	Содержание учебного материала	2	
	в т.ч. в форме практической подготовки	2	
	1. Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. 2. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 3. Образование в современном обществе. Система российского образования. 4. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	2	

	5. Непрерывность образования в информационном обществе. 6. Значение самообразования. 7. Цифровые образовательные ресурсы		
Тема 6 Религия	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПРy 06, МР 02, ОК 05, ОК 06
	1. Роль религии в жизни общества и человека. 2. Мировые и национальные религии. 3. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. 4. Свобода совести и вероисповедания	2	
Тема 7 Практическая работа № 4 Искусство.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПРy 06, МР 02, ОК 04, ОК 05
	в т.ч. в форме практической подготовки	2	
	1. Многообразие функций искусства. 2. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. 3. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. 4. Достижения современного российского искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		12	ПР6 01, ПРy 06, МР 02, ОК 04, ОК 03, ОК 06
Тема 8 Экономика — основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	2	
	1. Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. 2. Предмет и методы экономической науки. 3. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. 4. Главные вопросы экономики. 5. Типы экономических систем. 6. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. 7. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере электроснабжения	1	
Тема 9	Содержание учебного материала	2	

Рыночные отношения в экономике	1. Функционирование рынков. 2. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. 3. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. 4. Рыночное равновесие. 5. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	2	ПР6 01, ПРy 06, МР 02, ОК 04, ОК 03, ОК 06
Практическая работа № 5 Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	в т.ч. в форме практической подготовки	2	
	1. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. 2. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. 3. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.		
Тема 10 Экономика предприятия	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПРy 06, МР 02, ОК 04, ОК 03, ОК 06
	1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. 2. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. 3. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	1. Предпринимательская деятельность 2. Основы менеджмента и маркетинга		
Тема 11 Финансовый рынок и финансовые институты	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПРy 06, МР 02, ОК 04, ОК 03, ОК 06
	1. Финансовый рынок. Финансовые институты. 2. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. 3. Цифровые финансовые услуги.	2	

	4. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. 5. Инфляция: причины, виды, последствия		
Тема 12 Экономика и государство	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПРy 06, МР 02, ОК 04, ОК 03, ОК 06
	1. Экономические функции государства. 2. Общественные блага. Внешние эффекты. 3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. 4. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. 5. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 13 Мировая экономика	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПРy 06, МР 02, ОК 04, ОК 03, ОК 06
	1. Международная экономика. 2. Международное разделение труда. 3. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. 4. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4. Социальная сфера		8	ПР6 01, ПРy 06, МР 02, ОК 04, ОК 03, ОК 06
Тема 14 Социальная структура общества	Содержание учебного материала	2	
	1. Социальные группы и общности, их типы. 2. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. 3. Социальная структура российского общества. 4. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации	2	
Тема 15	Содержание учебного материала	2	

Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1. Положение индивида в обществе. 2. Социальные статусы. Социальные роли. 3. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе	2	ПР6 01, ПРy 06, МР 02, ОК 04, ОК 03, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1	
Тема 16 Практическая работа № 6 Семья и семейные ценности	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПРy 06, МР 02, ОК 04, ОК 03, ОК 06
	в т.ч. в форме практической подготовки	2	
	1. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. 2. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. 3. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 17 Практическая работа № 7 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт	Содержание учебного материала	2	ПР6.02, ПР6.03, ПР6. 08, ПР6. 10, ПР6.16, МР 03, ОК. 04, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 05
	в т.ч. в форме практической подготовки	2	
	1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. 2. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
Раздел 5 Политическая сфера		14	ПР6 01, ПРy 06, МР 02, ОК 04, ОК 05
Тема 18 Политическая власть и политические отношения	Содержание учебного материала	2	
	1. Власть и политическая власть. 2. Субъекты политики в современном обществе. 3. Политические институты. 4. Политическая деятельность. 5. Политические отношения	2	

Тема 19 Политическая система. Государство — основной институт политической системы	Содержание учебного материала	2	ПР6.01, ПР6.05, ПР6. 17, МР 03, ОК. 05, ОК. 06
	1. Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. 2. Государственный суверенитет. 3. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. 4. Типология форм государства. 5. Понятие правового государства	2	
Тема 20 Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации. Практическая работа № 7. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	Содержание учебного материала	2	ПР6.01, ПР6.05, ПР6. 17, МР 03, ОК. 04, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 06
	1. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. 2. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации.	2	
	в т.ч. в форме практической подготовки	4	
	1. Направления государственной политики в Российской Федерации. 2. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2 2	
Тема 21 Политическая культура общества и личности. Политическая	Содержание учебного материала	2	ПР6.01, ПР6.05, ПР6. 17,
	1. Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. 2. Функции СМИ в политике.	2	

идеология Практическая работа № 8 Профсоюзы РФ	3. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие, его типы и формы. 4. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности		МР 03, ОК. 03, ОК. 04
	в т.ч. в форме практической подготовки	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современном политической коммуникации	2	
	Профессиональное ориентированное содержание	1	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Тема 22 Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала	2	
	1. Характеристики политического процесса. 2. Классификация видов политических процессов. 3. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем	2	ПР6 01, ПРy 06, МР 02, ОК 02, ОК 04
Тема 23 Избирательная система	Содержание учебного материала	2	
	1. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. 2. Избирательная кампания. 3. Избирательная система в Российской Федерации		ПР6 01, ПРy 06, МР 02, ОК 02, ОК 04
Тема 24 Политические элиты и политическое лидерство	Содержание учебного материала	2	
	1. Формирование политической элиты. 2. Функции политической элиты в обществе. 3. Функции политического лидера. Типология лидерства	2	ПР6 01, ПРy 06, МР 02, ОК 02, ОК 04
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 25 Система права. Правовые отношения. Правонарушения	Содержание учебного материала	2	
	1. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. 2. Система российского права. 3. Правовые отношения, их субъекты. 4. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	2	ПР6 01, ПРy 06, МР 02, ОК 02, ОК 05, ОК 09

	5. Правонарушение и юридическая ответственность		
	6. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
Тема 26 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ Практическая работа № 9 Основы конституционного строя РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ.	Содержание учебного материала	2	ПР6.02, ПР6.03, ПР6. 08, ПР6. 10, ПР6.16, ПР6.18, МР 03, ОК. 02, ОК. 06, ОК. 05
	в т.ч. в форме практической подготовки	4	
	1. Конституция Российской Федерации. 2. Основы конституционного строя Российской Федерации. 3. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. 4. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. 5. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 27 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	Содержание учебного материала	8	ПР6.02, ПР6.03, ПР6. 08, ПР6. 10, ПР6.16, ПР6.18, МР 03, ОК. 02, ОК. 06, ОК. 05
	1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. 2. Субъекты гражданского права. 3. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
	4. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. 5. Права и обязанности родителей и детей.	2	
	6. Трудовое право. Трудовые правоотношения. 7. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	2	

	8. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. 9. Защита трудовых прав работников. 10. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	2	
	в т.ч. в форме практической подготовки	4	
	1. Составление трудового договора	2	
	2. Составление договора «Купли-продажи»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
Тема 28 Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство Практическая работа № 10 Ответственность за налоговое правонарушение	Содержание учебного материала	8	
	1. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	ПР6 01, ПРy 06, МР 02, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.	2	
	3. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	4. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	2	
	5. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
	6. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
в т.ч. в форме практической подготовки	2		
	1. Законодательство РФ о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговое правонарушение		
Тема 29	Содержание учебного материала	6	

Основы процессуального права	1. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	2	ПР6 01, ПРy 06, МР 02, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	2. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	
	3. Арбитражное судопроизводство.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	2	
Дифференцированный зачёт		1	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса применяются традиционные и/или дистанционные формы обучения.

Дистанционная форма обучения при непосредственном взаимодействии с обучающимися реализуется с применением технологий:

- электронного обучения (СДО Moodle);
- информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сервисов видеотелефонии (видеоконференции) таких, как Zoom, Discord, GoogleMeet, Сферум и т.п.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;

3.2 Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» предназначена для изучения Обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке ППССЗ.

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедия
- компьютер
- интерактивная доска

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.3.1 Печатные издания

1. Котова, О.А. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Издательство «Просвещение», 2024г.

2. Котова, О.А. Обществознание: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Котова О.А., Лискова Т.Е. 1-е издание; Издательство «Просвещение», 2024г.

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1.

4. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433497>

5. Касьянов, В.В. Обществознание: учебное пособие для СПО / В.В. Касьянов. - 11-е изд. – Ростову н/Д: Феникс, 2023. - (Среднее профессиональное образование).

3.3.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <https://schoolcollection.edu.ru>

3.3.3 Дополнительные источники

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования /

Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп.

—
Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472>

2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования /

Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп.

—
Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467572>

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

5. Журнал «Наука и жизнь»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и раскрывается через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Название раздела (темы)	Основные виды деятельности
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль	Умение давать определение понятий: «спрос и

государства в экономике	предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
Военные парады России.
Выборы в истории России.
Выгодно ли жить в долг?
Глобализация и локализация в освоении человечеством мирового пространства.
Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
Государство и гражданское общество.
Государство и религиозные объединения в современном мире.
Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
Жизненные стратегии современной молодёжи.
Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
Институт монархии в современной Европе.
Карьера программиста в России.
Конфликты и пути их разрешения.
Концепции личности.
Космос и человек.
Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры.
Личность и политика.
Массовая культура как современное социальное явление.
Международная интеграция.
Многообразие взглядов на развитие общества.
Некоторые особенности политической системы современного российского общества.
Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
Подростковая преступность.
Политика и экономика.
Политический лидер XXI века.
Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
Проблемы власти в современной России.
Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
Проблемы становления среднего класса в России.
Проблемы формирования правовой культуры в России.
Психологический портрет современного учителя глазами обучающегося и его родителей.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМК Математических и
специальных дисциплин автоматизации
и программирования

Протокол № 9 от «14» 04 2025 г.

Председатель ЦМК

 Ю.Г. Редькина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Д.А. Парцвания

«14» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПБ. 05 ГЕОГРАФИЯ

Технологический профиль

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе:

ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г (ред. от 27.12.2023 г.);

Федеральной образовательной программы СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2024г.;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ «БПТ» по специальности;

ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2025 г. № 138 зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 31 марта 2025 г. № 81696;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО №14 от 30.11.2022

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 (с изм. 21.02.2024 г.);

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО № 05-1971 от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
ПРИЛОЖЕНИЕ А ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	23

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «УПБ.05 География» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет входит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО и изучается на базовом уровне.

1.3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В рамках программы учебного предмета «География» обучающимися осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Метапредметные

<i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

	различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:	
MP 10	Общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
MP 11	Совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
MP 12	Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения.
MP 13	Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.
MP 14	Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные

ПР6 01	- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
ПР6 02	- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

ПР6 03	- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;
ПР6 04	- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;
ПР6 05	- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;
ПР6 06	- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;
ПР6 07	- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;
ПР6 08	- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
ПР6 09	- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:
ПР6 10	- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО в рамках учебного предмета:

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	МР 02 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
деятельности, применительно к различным контекстам.	использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МР 02 Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	МР 05 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 04 Эффективно работать и взаимодействовать в коллективе и команде.	МР 04 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;	МР 06 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
ПК 1.5. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации	МР 01 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
ПК 2.4 Выполнять тестирование и отладку программного обеспечения	МР 02 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Интеграция учебного предмета с дисциплинами общепрофессионального цикла:

Предметное содержание учебного предмета	Образовательные результаты	Наименование ОП, МДК
Природные ресурсы и их виды. Человек и природа. Экологические проблемы	ОК 05, ОК 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 09, ПРБ 10	ОПЦ.11 Экономика отрасли

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	46
Во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
лекции, уроки	26
практические занятия	18
<i>из них практико-ориентированные занятия</i>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	МР.01, МР.02, МР.03, ОК 01 ОК 02
Раздел 1.	Современная политическая карта		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	ПР6 04, ПР6 05, ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития 2. Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения.	2	ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие № 3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.	2	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
	Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие		
	№ 4: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура.		
	Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 5: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 6: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2 2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие		
	№ 7: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия и Африка	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие		
	№8: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Россия в современном мире	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4	ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	ПР6 04, ПР6 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие №9 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		46 часов	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса применяются традиционные и/или дистанционные формы обучения.

Дистанционная форма обучения при непосредственном взаимодействии с обучающимися реализуется с применением технологий:

- электронного обучения (СДО Moodle);
- информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сервисов видеотелефонии (видеоконференции) таких, как Сферум и т.п.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организовываются такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- онлайн-консультации,
- практические занятия;
- контрольные работы.

3.2 Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «УПБ. 05 География» предназначена для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке ССЗ.

Помещение кабинета «География» оснащено: ученическими столами, доской, экраном, проектором, компьютером, карта России.

В состав учебно - методического и материально технического обеспечения входят: учебники, учебно-наглядные пособия, карточки, таблицы, словари, текстовые задания.

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.3.1 Печатные издания

1. Максаковский В.П. География 10, 11 класс. Базовый уровень. /Максаковский В.П.. Издательство «Просвещение», 2023 г.

3.3.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. География. Атлас : электронная форма учебного пособия для СПО [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=435548>
2. Шульгина О. В., Козаренко А.Е., Самусенко Д. Н. География: учебник. Среднее профессиональное образование. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=431942>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и раскрывается через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Название раздела (темы)	Основные виды деятельности
Раздел 1. География как наука	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов
Тема 1. 2. Географическая культура	Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	
Тема 2. 1. Географическая среда	Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых

	средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой
Тема 2. 2. Естественный и антропогенный ландшафты	Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы № 1); оценивать соответствие результатов целям
Тема 2. 3. Проблемы взаимодействия человека и природы	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им.
Тема 2. 4. Природные ресурсы и их виды	Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 1); сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников

	информации, в том числе картографических, при выполнении практической работы № 2; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
Раздел 3. Население мира	
Тема 3.1. Численность и воспроизводство населения	Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы № 1); применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис; распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической

	работы № 2); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ.
Тема 3.2. Состав и структура населения	Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы № 1); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 2); разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ
Тема 3. 3. Размещение населения	Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы № 1); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения
Тема 3. 4. Качество жизни населения	Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы № 1)
Раздел 4. Мировое хозяйство	
Тема 4. 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы развития

	мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства
Тема 4. 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства
Раздел 5. Регионы и страны	
Тема 5.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; называть субрегионы зарубежной Европы; давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям

	относительно России;
Тема 5.2. Россия	Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике
Тема 5.3. Глобальные проблемы человечества	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы № 1); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Экологические проблемы
2. Особенности экономико-географического положения России
3. Влияние загрязнения на человека и биосферу
4. Влияние изменения климата на живую природу
5. Химическая промышленность: главные регионы
6. Промышленность и окружающая среда.
7. «Австралия и Океания – роль стран региона в международных миграционных потоках»
8. Основные пути решения эксплуатации природно-ресурсного потенциала: минерально-строительные ресурсы.
9. Рынок труда в различных регионах мира.
10. Глобальные экологические проблемы эксплуатации биологических ресурсов (на примере одного из регионов мира).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМК Общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол № 9 от «22» 04 2025 г.

Председатель ЦМК

 Н.В. Балашова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Д.А. Парцвания

«24» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПБ. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Технологический профиль

Березники, 2025

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе:

ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г (ред. от 27.12.2023 г.);

Федеральной образовательной программы СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2024г.;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ «БПТ» по специальности;

ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2025 г. № 138 зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 31 марта 2025 г. № 81696;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО №14 от 30.11.2022

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 (с изм. 21.02.2024 г.);

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО № 05-1971 от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
ПРИЛОЖЕНИЕ А ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	26

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «УПБ.06 Иностранный язык» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой с учетом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет входит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО и изучается на базовом уровне.

1.3 Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Содержание программы направлено на достижение следующих целей: развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с

Метапредметные результаты

<i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</i>	
МР 01	базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений
MP 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i>	
MP 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств
MP 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i>	
MP 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

	проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
МР 08	принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

ПРб 01	владеть основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь)
ПРб 02	владеть фонетическими, орфографическими, пунктуационными навыками
ПРб 03	распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц
ПРб 04	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка
ПРб 05	владеть социокультурными знаниями и умениями
ПРб 06	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку

ПР6 07	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
--------	---

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО в рамках учебного предмета:

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	МР 06 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МР 03 владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	(текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	МР 01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	МР 04 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
особенностей социального и культурного контекста	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	МР 03 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Интеграция учебного предмета с дисциплинами общепрофессионального цикла и МДК профессиональных модулей:

Предметное содержание учебного предмета	Образовательные результаты	Наименование ОП, МДК
---	----------------------------	----------------------

Современные компьютерные технологии в промышленности	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 05, ОК 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05	ОПЦ. 04 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Техника безопасности. Безопасность и бытовые приборы. Безопасность жизнедеятельности.	ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	85
Во взаимодействии с преподавателем	85
в том числе:	
лекции, уроки	-
практические занятия	84
из них профессионально ориентированные занятия	14
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	1 час

2.2 Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций, личностные, метапредметные, предметные результаты
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест	2	
Раздел 1	Иностранный язык для общих целей	62	
Тема № 1.1 Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личные качества)	Содержание учебного материала Лексика: – числительные; – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:	6	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05

	– Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека.	2 2	
Тема № 1.2 Межличностные отношения	Содержание учебного материала	6	МР 01 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 04 ОК 04
	Лексика: – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Мой друг.	2	
	2. Моя семья.	2	
	3. Активный и пассивный отдых.	2	
Тема № 1.3 Повседневная жизнь, условия жизни	Содержание учебного материала	4	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ОК 08
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);		

	– места в городе (city centre, church, square, etc.) Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	
	1. Режим дня, описание рабочего дня, выходного дня, описание пути.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала	6	МР 02 ПР6 01 ПР6 04 ПР6 05 ОК 08
	Лексика: – виды спорта и спортивных игр (boxing, basketball, volleyball, etc.); – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Физическая культура и спорт.	2	
	2. Олимпийские виды спорта.	2	
	3. Режим здорового питания.	2	

Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Досуг	Содержание учебного материала	6	MP 01 MP 04 ПР6 01 ПР6 04 ОК 03 ОК 08
	Лексика: – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – хобби (sport, dancing, drawing, reading etc.); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	6	
	1 Виды увлечений.	2	
	2. Моё хобби	2	
	3 Мой любимый рецепт	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	6	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения;		

	– образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете 3 Туризм в регионе	2 2	
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ОК 05
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	10	

Россия	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	10	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
Тема 1.9 Человек и природа. Экологические проблемы	4. Традиции народов России	2	МР 04 ПР6 01 ПР6 04 ПР6 05 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	5. Пермский край.	2	
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: Экология. Природа Окружающая среда Грамматика: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.		

	Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.		
	Практические занятия	6	
	Экология родного города.	2	
	Человек и окружающая среда	2	
	Загрязнение окружающей среды. Организации по защите окружающей среды.	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Раздел 2.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ	22	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии	Содержание учебного материала	4	МР 03 МР 04 ПР6 02 ПР6 05 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия профессии. Особенности подготовки по специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2	
Тема 2.2 Промышленные технологии. Техника безопасности	Содержание учебного материала	8	ПР6 01 ПР6 04 ПР6 05 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	8	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
	3. Техника безопасности. Безопасность и бытовые приборы. Безопасность		

	жизнедеятельности. 4. Предприятия нашего города.	2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ПР6 01 ПР6 04 ПР6 05 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ПР6 01 ПР6 04 ПР6 05 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		85	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса применяются традиционные и/или дистанционные формы обучения.

Дистанционная форма обучения при непосредственном взаимодействии с обучающимися реализуется с применением технологий:

- электронного обучения (СДО Moodle);
- информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сервисов видеотелефонии (видеоконференции) таких, как Сферум и т.п.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организовываются такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- онлайн-консультации,
- практические занятия;
- лабораторные работы;
- контрольные работы;

3.2 Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке ППССЗ.

Помещение кабинета иностранного языка удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе средствами обучения, достаточными для выполнения требований уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно - методического и материально технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык»

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно - коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.3.1 Печатные издания

1. Смирнова, Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание /Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А., Издательство «Просвещение», 2024г.

2. Смирнова, Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. 1-е издание /Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Издательство «Просвещение», 2024г.

3. Афанасьева О.В. Английский язык 10 класс/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Просвещение, 2023.- 246 с.

4. Афанасьева О.В. Английский язык 11 класс/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова– М.: Просвещение, 2023.- 199 с.

3.3.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Англо-русские, русско-английские и толковые словари общей и отраслевой лексики. – Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>

2. Словарь Macmillan Dictionary. - Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy/>

3. Энциклопедия «Британника». - Режим доступа: <http://www.britannica.com/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

Название раздела (темы)	Основные виды деятельности
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	
Тема № 1.1 Описание людей (внешность, характер, личные качества)	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опор. Брать/давать интервью. Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу.
Тема № 1.2 Межличностные отношения	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы, графики и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
Тема № 1.3 Повседневная жизнь, условия жизни	Аудирование Распознавать на слух и понимать связные высказывания, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/ невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
Тема № 1.4 Человек, здоровье, спорт	Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста:

	проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.
Тема № 1.5 Досуг	Письменная речь Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка	Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.
Тема № 1.8 Россия	Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Тема 1.9 Человек и природа. Экологические проблемы	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные

	языковые явления.
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.
Тема 2.2 Промышленные технологии. Техника безопасности	Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова.
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Определять логическую последовательность главных событий/фактов.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Изучение английского языка через компьютерные игры.
2. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения.
3. Аббревиация в e-mail и online игр.
4. Аббревиация в английском компьютерном сленге.
5. Онлайн- переводчики как средство обучения английскому языку.
6. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»
7. Сравнение русских и английских поисковых систем
8. Использование английской лексики при работе с компьютером.
9. Роль английского в моей профессии.
10. Перевод и значение команд в языках программирования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМК Математических и
специальных дисциплин автоматизации
и программирования

Протокол № 9 от «22» 04 2025 г.

Председатель ЦМК



Ю.Г. Редкина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Д.А. Парцвания

«22» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПБ.07 МАТЕМАТИКА

Технологический профиль

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г (ред. от 27.12.2023 г.);

Федеральной образовательной программы СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2024г.;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ «БПТ» по специальности;

ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2025 г. № 138 зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 31 марта 2025 г. № 81696;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО №14 от 30.11.2022

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 (с изм. 21.02.2024 г.);

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО № 05-1971 от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
ПРИЛОЖЕНИЕ А ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	32

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «УПБ.07 Математика» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет входит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО и изучается на углубленном уровне.

1.3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются метапредметные (МП) и предметные (ПРб) результаты базового уровня и (ПРу) результаты углубленного уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Метапредметные

<i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>	
MP 01	Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
MP 02	Выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий
MP 03	Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы
MP 04	Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
MP 05	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
MP 06	Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
MP 07	Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
MP 08	Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
MP 09	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
<i>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</i>	
MP 10	Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
MP 11	В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
MP 12	Представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.
MP 13	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
MP 14	Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в

	общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
МР 15	Составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации
МР 16	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
МР 17	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
МР 18	Оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту

Предметные

ПР6 01	Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа
ПР6 02	Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; степень с рациональным показателем; арифметический корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
ПР6 03	Свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы
ПР6 04	Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс, арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента
ПР6 05	Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства
ПР6 06	Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств.
ПР607	Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений. Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем.
ПР6 08	Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений
ПР6 09	Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней
ПР610	Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений
ПР611	Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений
ПР612	Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять

	элементарные преобразования графиков функций; область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.
ПР613	Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков.
ПР614	Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений.
ПР615	Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.
ПР616	Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь представление о константе e .
ПР617	Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции; функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач.
ПР618	Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции.
ПР619	Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций.
ПР620	Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.
ПР621	Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.
ПР622	Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов.
ПР623	Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств.
ПР624	Применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами.
ПР625	Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций.
ПР626	Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке.
ПР627	Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница; находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла.
ПР628	Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений.
ПР629	Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве; плоскостей в пространстве; прямых и плоскостей в пространстве.

ПР630	Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью.
ПР631	Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб).
ПР632	Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации.
ПР6 33	Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.
ПР634	Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул.
	Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами.
ПР635	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.
ПР636	Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.
ПР637	Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями; объяснять способы получения.
ПР638	Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром.
ПР639	Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения.
ПР640	Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул.
ПР641	Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.
ПР642	Изображать изучаемые фигуры; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.
ПР643	Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.
ПР644	Свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами.
ПР645	Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента.
ПР646	Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.
ПР647	Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей.
ПР648	Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения,
ПР649	Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения); применять свойства математического ожидания при решении задач; вычислять математическое ожидание
ПР650	Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение

	случайной величины; применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач; вычислять дисперсию и стандартное отклонение
ПРу 01	Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни
ПРу 01	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
ПРу 01	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами
ПРу 01	Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.
ПРу 01	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
ПРу 01	Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов
ПРу 01	Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком
ПРу 01	Иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений
ПРу 01	Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа
ПРу 01	Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности
ПРу 01	Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
ПРу 01	Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий
ПРу 01	Оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения
ПРу 01	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО в рамках учебного предмета:

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МР 06 Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами МР 13 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей МР 15 Составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МР 07 Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; МР 08 Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; МР 17Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; МР 18Оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	МР 13 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; МР 14 Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	МР 04 Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) МР 05 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; МР 08 Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; МР 09 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	МР 04 Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Интеграция учебного предмета с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональных модулей:

Предметное содержание учебного предмета (раздел, тема)	Образовательные результаты	Наименование ОП, МДК
Функции и графики	ПР6 05, ПР6 12, ПР6 17, ПР6 26, ПР6 43, ПР6 45, ПРу 02, ПРу 08, ПРу 10, ПРу 11, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	ОПЦ.01 Математический аппарат в отрасли информационных технологий
Векторы в пространстве		
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	ПР6 46 - ПР6 50, ПРу 02, ПРу 08, ПРу 10, ПРу 11, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	ОПЦ.09 Основы работы с информацией

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	292
Во взаимодействии с преподавателем	278
в т.ч. в форме практической подготовки:	
лекции, уроки	100
<i>из них профессионально ориентированные занятия</i>	-
практические занятия	178
<i>из них профессионально ориентированные занятия</i>	18
консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1, 2 семестре	12

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций, личностные, метапредметные, предметные результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		24 (22+2)	
Тема 1.1 Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	Содержание учебного материала	10	MP 02, MP07, ПР6 01, Пру 01, ПРy 02, ОК 01, ОК 04
	1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	10	
	2 Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.		
	3 Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	4 Арифметический квадратный корень		
	в т.ч. в форме практической подготовки	6	
	1 Практическая работа №1. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	2	
	2 Практическая работа №2. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
Тема 1.2 Уравнения и неравенства Процентные вычисления.	3 Практическая работа №3 Действия с корнем	6	MP 02, MP 06, MP16, MP 17 ОК 01
	Содержание учебного материала	8+2	
	1Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	8	
	2 Простые проценты, разные способы их вычисления.		
	в т.ч. в форме практической подготовки	6	
	1 Практическая работа №4 Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения	2	
	2 Практическая работа №5 Линейные и квадратные неравенства	2	
	3 Практическая работа №6 Дробно-линейные неравенства	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
1 Практическая работа №7 Простые и сложные проценты. Процентные	2		

	вычисления в профессиональных задачах.		
Тема 1.3 Решение задач Входной контроль	Содержание учебного материала	4	МР 07, МР 08, ПР605, ПР6 06, ОК 02, ОК 04,
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.	4	
	в т.ч. в форме практической подготовки	2	
	1 Практическая работа №8 Входной срез знаний	2	
Раздел 2. Корни, степени		16	
Тема 2.1 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	16	МР 13, МР 14, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 07, ПРy 02, ОК 04, ОК 05
	1 Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Свойства корня n -ой степени. Функция $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. 2 Преобразование выражений с корнями n -ой степени. Преобразование иррациональных выражений. 3 Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. Свойства степени с рациональным и действительным показателями. 4 Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения.	16	
	в т.ч. в форме практической подготовки	8	
	1 Практическая работа №9 Преобразование степенных выражений	2	
	2 Практическая работа №10 Преобразование иррациональных выражений	2	
	3 Практическая работа №11 Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
	4 Контрольная работа №1 Степени и корни. Степенная функция	2	
Раздел 3. Координаты и векторы		18 (16+2)	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве	Содержание учебного материала	8	МР 04, МР05, МР 08, МР 09, ПР6 44, ПР6 45, ОК 05
	1 Векторы на плоскости. Векторные и скалярные величины. Разложение вектора по направлениям. Прямоугольная система координат на плоскости и в пространстве 2 Действия над векторами в геометрической форме. 3 Координаты вектора. Действия над векторами в координатной форме.	8	
	в т.ч. в форме практической подготовки	4	
	1 Практическая работа №12 Действия над векторами в геометрической и	2	

	координатной формах		
	2 Практическая работа №13 Простейшие задачи в координатах	2	
Тема 3.2 Метод координат в пространстве	Содержание учебного материала	8+2	MP 04, MP05, MP 08, MP 09, ПР6 44, ПР6 45, ОК 05
	1 Координаты вектора в пространстве. Действия над векторами в координатной форме.	8	
	в т.ч. в форме практической подготовки	4	
	1 Практическая работа №14 Метод координат в пространстве	2	
	2 Практическая работа № 15 Расчетно-графическая работа «Векторы в пространстве»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1 Практическая работа №16 Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты	2	
Раздел 4. Показательная функция		16	
Тема 4.1 Показательная функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала	2	MP 01, MP 06, MP 07, ПР6 14, ОК 02, ОК 05
	1 Показательная функция и её свойства. 2 График показательной функции	2	
Тема 4.2 Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	14	MP 01, MP 06, MP 07, ПР6 14, ОК 02, ОК 05
	1 Решение показательных уравнений. Простейшие показательные уравнения. Методы решения показательных уравнений: решение через преобразование, вынесение общего множителя, разложение на множители, замена неизвестной	14	
	2 Решение показательных неравенств.		
	3 Системы показательных уравнений и неравенств.		
	в т.ч. в форме практической подготовки	14	
	1 Практическая работа №17 Решение простейших показательных уравнений	2	
	2 Практическая работа №16 Решение показательных уравнений разными методами	4	
	3 Практическая работа №18 Решение показательных неравенств	4	
	4 Практическая работа №19 Решение систем показательных уравнений и неравенств	2	
5 Контрольная работа №1 Показательные уравнения и неравенства	2		

Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция		32 (30+2)	
Тема 5.1 Логарифм числа. Свойства логарифма	Содержание учебного материала	10	МР 06, МР 13, МР 15, ПР6 03, ПР6 08, ПРy 05, ОК 01
	1 Логарифм числа. Нахождение логарифма числа 2 Десятичные и натуральные логарифмы 3 Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Операция логарифмирования	10	
	в т.ч. в форме практической подготовки	4	
	1 Практическая работа №20 Преобразования логарифмических выражений	4	
Тема 5.2 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	МР 06, МР 13, МР 15, ПР6 03, ПР6 08, ПРy 05, ОК 01
	1 Логарифмическая функция и ее свойства	4	
	в т.ч. в форме практической подготовки	2	
	1 Практическая работа №21 Логарифмическая функция и ее свойства	2	
Тема 5.3 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	16+2	МР 06, МР 13, МР 15, ПР6 03, ПР6 08, ПРy 05, ОК 01
	1 Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. 2 Логарифмические неравенства 3. Системы логарифмических уравнений. Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	16	
	в т.ч. в форме практической подготовки	8	
	1 Практическая работа №22 Решение логарифмических уравнений	4	
	2 Практическая работа №23 Решение логарифмических неравенств	2	
	3 Практическая работа №24 Алгоритм решения системы уравнений.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1 Практическая работа №25 Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе и ее математические свойства	2	
Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		54 (52+2)	
Тема 6.1 Тригонометрическ ие выражения	Содержание учебного материала	18	МР 04, МР 07, МР 12 ПР6 04, ПР6 05, ПРy 02 ОК 01, ОК 02
	1 Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой угла. Поворот точки вокруг начала координат. Знаки	18	

	синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. 2 Определение тригонометрических функций числового аргумента. Значение тригонометрических функций основных углов. 3 Основные тригонометрические тождества. 4 Формула приведения. Формулы двойного угла Формулы сложения. Сумма и разность синусов, Сумма и разность косинусов.		
	в т.ч. в форме практической подготовки	10	
	1 Практическая работа №26 Преобразования простейших тригонометрических выражений	4	
	2 Практическая работа №27 Формула приведения. Формулы двойного угла	2	
	3 Практическая работа №28 Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму	2	
	4 Контрольная работа №2 Преобразование тригонометрических выражений	2	
Тема 6.2 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	12+2	
	1 Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	12	MP 04, MP 07, MP 12 ПР6 04, ПР6 05, ПРy 02 ОК 01, ОК 02
	2 Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.		
	3 Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	4 Преобразование графиков тригонометрических функций		
	5 Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	в т.ч. в форме практической подготовки	4	
	1 Практическая работа №29 Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2	
	2 Практическая работа №30 Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1 Практическая работа №31 Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Описание производственных	2	

	процессов с помощью графиков функций		
Тема 6.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	22	МР 04, МР 07, МР 12 ПР6 04, ПР6 05, ПРy 02 ОК 01, ОК02
	1 Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. 2 Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. 3 Простейшие тригонометрические неравенства	22	
	в т.ч. в форме практической подготовки	14	
	1 Практическая работа №32 Решение тригонометрических уравнений	8	
	2 Практическая работа №33 Простейшие тригонометрические неравенства	4	
	3 Контрольная работа №3 Решение тригонометрических уравнений и неравенств	2	
Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве		10	
Тема 7.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	10	МР 06, МР 08, МР 12 ПР6 28, ПР6 29, ПР6 30, ПРy 11, ПРy 12 ОК 01, ОК 02
	1 Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные пространственные фигуры. 2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей 3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей 4 Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	10	
	в т.ч. в форме практической подготовки	4	
	1 Практическая работа №34 Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2	
	2 Практическая работа №35 Теорема о трех перпендикулярах.	2	
Раздел 8. Геометрические тела. Объемы геометрических тел. Измерение в геометрии		60 (56+4)	
Тема 8.1 Многогранники	Содержание учебного материала	36+2	МР 01, МР 06, МР 09, МР 17, ПР6 33, ПР6 34, ПР6 36, ПР6 40 - ПР6 43, ПРy 13, ОК 01, ОК 03
	1 Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Правильные многогранники. 2 Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы.	36	

	Прямая и наклонная призма. Правильная призма. 3 Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. 4 Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. 5 Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. 6 Сечение многогранников.		
	в т.ч. в форме практической подготовки	24	
	1 Практическая работа №36 поверхности и объем призмы	4	
	2 Практическая работа №37 Площадь поверхности и объем параллелепипеда	4	
	3 Практическая работа №38 Площадь поверхности и объем пирамиды	4	
	4 Практическая работа №39 Площадь поверхности и объем усеченной пирамиды	4	
	5 Практическая работа №40 Построение сечений	4	
	6 Контрольная работа №41 Многогранники	2	
	7 Расчетно-графическая работа	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа №42 Решение задач по специальности	2	
Тема 8.2 Тела вращения	Содержание учебного материала	20+2	МР 01, МР 06, МР 09, МР 17, ПР6 36, ПР6 36 - ПР6 39, ПРy 14, ОК 01, ОК 03
	1 Цилиндр как тело вращения, его элементы, сечения цилиндра плоскостью. Площадь поверхности и объем цилиндра. 2 Конус как тело вращения, его элементы сечения конуса плоскостью. Развертка. Площадь поверхности и объем конуса. 3 Усеченный конус как тело вращения, его элементы, сечение усеченного конуса плоскостью. Площадь поверхности и объем усеченного конуса. 4 Шар, сфера и их элементы. Их сечения. Площади поверхности и объем шара и его частей	20	
	в т.ч. в форме практической подготовки	16	
	1 Практическая работа №43 Решение задач на нахождение площади поверхности и объема цилиндра.	4	
	2 Практическая работа №44 Решение задач. Площадь поверхности и объем конуса. Площадь поверхности и объем усеченного конуса.	4	
	3 Практическая работа №45 Решение задач. Сфера. Шар.	4	

	4 Практическая работа №46 Решение задач по теме «Тела вращения»	2	
	5 Расчетно-графическая работа	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа №47 Решение задач по специальности	2	
Раздел 9. Начала математического анализа		42 (40+2)	
Тема 9.1 Производная и геометрический смысл	Содержание учебного материала	12	МР 01, МР 06, МР 15, ПР6 36, ПР6 36 - ПР6 39, ПРy 14, ОК 01, ОК 03
	1 Понятие производной. 2 Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. 3 Геометрический смысл производной. 4 Производная в физике.	12	
	в т.ч. в форме практической подготовки	8	
	1 Практическая работа №48 Нахождение производных элементарных функций.	4	
	2 Практическая работа №49 Применение производной в физике и геометрии.	4	
Тема 9.2 Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала	10	МР 01, МР 06, МР 15, ПР6 36, ПР6 36 - ПР6 39, ПРy 14, ОК 01, ОК 03
	1 Признаки монотонности функции. 2 Исследование функции на экстремум. 3 Применение производной к построению графиков функций. 4 Наибольшее и наименьшее значения функции. 5 Выпуклость графика функции, точки перегиба.	10	
	в т.ч. в форме практической подготовки	6	
	1 Практическая работа №50 Исследование функций с помощью производной	4	
	2 Практическая работа №51 Построение графиков функций с помощью производной.	2	
Тема 9.3 Интеграл	Содержание учебного материала	18+2	МР 01, МР 06, МР 15, ПР6 26, ПРy 10, ОК 01, ОК 03
	1 Первообразная. Неопределённый интеграл. Правила интегрирования. 2 Методы вычисления неопределённых интегралов: с помощью таблицы интегралов и правил интегрирования (непосредственное интегрирование), метод замены переменной (подстановка), по частям. 3 Определённый интеграл. Правила вычисления определенного	18	

	интеграла. 4 Площадь плоской фигуры. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью интегралов.		
	в т.ч. в форме практической подготовки		
	1 Практическая работа №52 Правила интегрирования. Вычисление неопределённых интегралов: непосредственное интегрирование	4	
	2 Практическая работа №53 Правила интегрирования. Вычисление неопределённых интегралов: метод замены переменной (подстановка).	4	
	3 Практическая работа №54 Правила интегрирования. Вычисление неопределённых интегралов: по частям.	2	
	4 Практическая работа №55 Вычисление площадей плоских фигур с помощью интегралов.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа №56 Решение задач по специальности	2	
Раздел 10.Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		6	
Тема 10.1 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	6	МР 01, МР 06, МР 15, МР 18, ПРб 36, ПРб 36 - ПРб 39, ПРy 06, ПРy 46 – ПРy 50, ОК 01, ОК 03
	1 Основные понятия комбинаторики (перестановки, размещения, сочетания). Бином Ньютона.	6	
	2 Элементы теории вероятности (событие, виды событий, вероятность).		
	3 Дискретная случайная величина (закон распределения ДСВ и её числовые характеристики)		
	в т.ч. в форме практической подготовки	2	
	Практическая работа №57 Итоговая работа по теме	2	
Консультации		4	
Экзамен		12	
Объём образовательной программы		292	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса применяются традиционные и/или дистанционные формы обучения.

Дистанционная форма обучения при непосредственном взаимодействии с обучающимися реализуется с применением технологий:

- электронного обучения (СДО Moodle);
- информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сервисов видеотелефонии (видеоконференции) таких, как Сферум и т.п.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организовываются такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- онлайн-консультации,
- практические занятия.

3.2 Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «УПБ.07 Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке ППССЗ.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя с МФУ и выходом в Интернет;
- учебная мебель для обучающихся
- доска магнитная;
- комплект стереометрических тел;
- линейка метровая, угольник пластмассовый, транспортир;
- задания для практических работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.3.1 Печатные издания

1. Башмаков, М.И. Математика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования; 1-е издание/ Башмаков М.И. Издательство «Просвещение», 2024г.
2. Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования. 1-е издание / Башмаков М.И. Издательство «Просвещение», 2024г.
3. Алимов, Ш.А. Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Ш.А. Алимов , Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – М.: Просвещение, 2020. – 384с.
4. Атанасян, Л.С. Геометрия 10— 11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Л. С. Атанасян, В. Ф . Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2020 — 255 с.

3.3.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru/subject/51/>
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=17>

3.3.3 Дополнительные источники

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и раскрывается через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Название раздела (темы)	Основные виды деятельности
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	
Тема 1.1 Повторение курса математики основной школы	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений. Оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное и действительное число; модуль действительного числа; использовать эти понятия при проведении рассуждений и доказательств, применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Использовать приближенные вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений. Применять различные методы решения рациональных и дробно рациональных уравнений, а также метод интервалов для решения неравенств. Моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений.
Тема 1.2 Уравнения и неравенства Процентные вычисления.	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Оперировать понятиями: рациональное число, действительное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, проценты. Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; приближённые вычисления, используя правила округления. Делать прикидку и оценку результата вычислений. Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое и рациональное уравнение, неравенство. Выполнять преобразования целых и рациональных выражений. Решать основные типы целых иррациональных уравнений и неравенств. Применять рациональные уравнения и неравенства

	для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
Тема 1.3 Решение задач Входной контроль	Делать прикидку и оценку результата вычислений. Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое и рациональное уравнение, неравенство. Выполнять преобразования целых и рациональных выражений. Решать основные типы целых иррациональных уравнений и неравенств. Применять рациональные уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
Раздел 2. Корни, степени	
Тема 2.1 Степени и корни. Степенная функция	Выполнять преобразования степеней с целым показателем. Использовать стандартную форму записи действительного числа. Формулировать и иллюстрировать графически свойства степенной функции. Выражать формулами зависимости между величинами. Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства корня n-ой степени. Выполнять преобразования иррациональных выражений. Решать основные типы иррациональных уравнений и неравенств. Применять для решения различных задач иррациональные уравнения и неравенства. Строить, читать график корня n-ой степени. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств
Раздел 3. Координаты и векторы	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Оперировать понятием вектор в пространстве. Формулировать правило параллелепипеда при сложении векторов. Складывать, вычитать векторы, умножать вектор на число. Изучать основные свойства этих операций. Давать определение прямоугольной системы координат в пространстве. Выразить координаты вектора через координаты его концов. Выводить, использовать формулу длины вектора и расстояния между точками. Выражать скалярное произведение векторов через их
Тема 3.2 Метод координат в пространстве	

	координаты, вычислять угол между двумя векторами, двумя прямыми. Находить угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями аналитическими методами. Выводить, использовать формулу расстояния от точки до плоскости.
Раздел 4. Показательная функция	
Тема 4.1 Показательная функция, ее свойства и график	Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени. Применять свойства степени для преобразования выражений. Формулировать и иллюстрировать графически свойства показательной функции. Решать основные типы показательных уравнений и неравенств. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств
Тема 4.2 Показательные уравнения и неравенства	
Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция	
Тема 5.1 Логарифм числа. Свойства логарифма	Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства логарифма. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Формулировать и иллюстрировать графически свойства логарифмической функции. Решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств. Знакомиться с историей развития математики
Тема 5.2 Логарифмическая функция, ее свойства	
Тема 5.3 Решение логарифмических уравнений и неравенств	
Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	
Тема 6.1 Тригонометрические выражения	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла. Использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции. Выполнять преобразования тригонометрических выражений. Решать основные типы тригонометрических уравнений Оперировать понятием периодическая функция. Строить, анализировать, сравнивать графики тригонометрических функций. Формулировать и иллюстрировать графически свойства тригонометрических функций. Решать простейшие тригонометрические неравенства. Использовать графики для решения тригонометрических неравенств. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств
Тема 6.2 Тригонометрические функции, их свойства и графики	
Тема 6.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	

Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве	
Тема 7.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме. Получать представления о пространственных фигурах, разбирать простейшие правила изображения этих фигур. Изображать прямую и плоскость на рисунке. Распознавать многогранники, пирамиду, куб, называть их элементы. Делать рисунок куба, пирамиды, находить ошибки в неверных изображениях. Знакомиться с сечениями, с методом следов; использовать для построения сечения метод следов, кратко записывать шаги построения сечения. Распознавать вид сечения и отношений, в которых сечение делит ребра куба, находить площадь сечения. Использовать подобие при решении задач на построение сечений. Знакомиться с аксиоматическим построением стереометрии, с аксиомами стереометрии и следствиями из них. Иллюстрировать аксиомы рисунками и примерами из окружающей обстановки. Строить сечения призмы на готовых чертежах. Перечислять возможные способы взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве, приводить соответствующие примеры из реальной жизни. Давать определение параллельности прямой и плоскости.
Раздел 8. Геометрические тела. Объемы геометрических тел. Измерение в геометрии	
Тема 8.1 Многогранники	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Давать определение параллелепипеда, распознавать его виды и изучать свойства. Давать определение пирамиды, распознавать виды пирамид, формулировать свойства рёбер, граней и высоты правильной пирамиды. Находить площадь полной и боковой поверхности пирамиды. Давать определение усечённой пирамиды, называть её элементы. Формулировать теорему о площади боковой поверхности правильной усечённой пирамиды. Решать задачи на вычисление, связанные с пирамидами, а также задачи на построение сечений. Давать определение призмы, распознавать виды призм, изображать призмы на чертеже. Находить площадь полной или боковой поверхности призм.

	Изучать виды правильных многогранников, их названия и количество граней. Изучать симметрию многогранников. Объяснять, какие точки называются симметричными относительно данной точки, прямой или плоскости, что называют центром, осью или плоскостью симметрии фигуры. Приводить примеры симметричных фигур в архитектуре, технике, природе. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий, использовать подобие многогранников. Объяснять, как измеряются объёмы тел, проводя аналогию с измерением площадей многоугольников. Формулировать основные свойства объёмов. Изучать, выводить формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Вычислять объём призмы и пирамиды по их элементам. Применять объём для решения стереометрических задач и для нахождения геометрических величин. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий
Тема 8.2 Тела вращения	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Выводить, использовать формулы объёмов: призмы, цилиндра, пирамиды, конуса; усечённой пирамиды и усечённого конуса. Решать стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов. Формулировать определение шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Применять формулы для нахождения объёмов шарового сегмента, шарового сектора. Решать стереометрические задачи, связанные с объёмом шара и площадью сферы. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.
Раздел 9. Начала математического анализа	
Тема 9.1 Производная и геометрический смысл	Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. Находить производные элементарных функций,
Тема 9.2 Применение производной к исследованию	вычислять производные суммы, произведения, частного функций. Использовать производную для исследования

функций	функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков. Применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомиться с историей развития математического анализа
Тема 9.3 Интеграл	Оперировать понятиями: первообразная, интеграл. Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона — Лейбница. Знакомиться с историей развития математического анализа
Раздел 10. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	
Тема 10.1 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Использовать правило умножения для перечисления событий в случайном опыте. Пользоваться формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний Выделять на примерах случайные события в описанном случайном опыте. Формулировать условия проведения случайного опыта. Находить вероятности событий в опытах с равновозможными исходами. Моделировать опыты с равновозможными элементарными исходами в ходе практической работы

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Эллиптическая криптография и эллиптические кривые
2. Автоматизация учета и обработки данных.
3. Использование графиков и диаграмм для исследования влажности воздуха в кабинете
4. Почти центры симметрии – клеточные автоматы и двоичное кодирование
5. Математика в моей будущей специальности
6. Методы решения систем линейных уравнений в MS Excel.
7. Математика в программировании
8. Нелинейные Диофантовы уравнения и способы их решения.
9. Геометрия и криптография
10. Комплексные числа и их роль в математике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМК Математических и
специальных дисциплин автоматизации
и программирования

Протокол № 9 от «24» 04 2025 г.

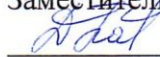
Председатель ЦМК



Ю.Г. Редкина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Д.А. Парпвания

«24» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПБ.08 ИНФОРМАТИКА

Технологический профиль

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе:

ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г (ред. от 27.12.2023 г.);

Федеральной образовательной программы СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2024г.;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ «БПТ» по специальности;

ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2025 г. № 138 зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 31 марта 2025 г. № 81696;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО №14 от 30.11.2022

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 (с изм. 21.02.2024 г.);

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО № 05-1971 от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УПБ.08 «Информатика» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением реализуемой с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО и изучается на углубленном уровне.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В рамках программы учебного предмета «УПБ.08 Информатика» обучающимися осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты углубленного уровня (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Метапредметные

МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания

МР 03	(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
МР 04	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
МР 05	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР 06	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР 07	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 08	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

Предметные

ПР6 01	Определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;	Переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
ПР6 02	Строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;	Использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
ПР6 03	Находить оптимальный путь во взвешенном графе;	Понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
ПР6 04	Выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;	Применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
ПР6 05	Использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;	Классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
ПР6 06	Использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;	Понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
ПР6 07	Аргументировать выбор программного	Использовать принципы обеспечения

	обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;	информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
ПР6 08	Использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;	
ПР6 09	Использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных	
ПР6 10	Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;	
ПР6 11	Применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;	
ПР6 12	Соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	
Пру 01	Строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);	Использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
Пру 02	Строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;	Использовать знания о методе "разделяй и властвуй";
Пру 03	Строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;	Использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

Пру 04	Записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;	Использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
Пру 05	Решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;	Осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
Пру 06	Понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;	Проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;
Пру 07	Применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;	Использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе - статистической обработки;
Пру 08	Использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;	Использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
Пру 09	Инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;	Создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Пру 10	Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;	
Пру 11	Понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;	
Пру 12	Владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;	
Пру 13	Использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;	
Пру 14	Использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;	
Пру 15	Владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;	
Пру 16	Использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;	
Пру 17	Понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;	
Пру 18	Применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);	
Пру 19	Проектировать собственное автоматизированное место; следовать	

	основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	
--	--	--

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ОК 01	Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО в рамках учебного предмета:

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МР 02 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания МР 04 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; МР 05 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	МР 07 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
действовать в чрезвычайных ситуациях	норм информационной безопасности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	МР 01 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; МР 03 (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; МР 06 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; МР 07 умение использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 08 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

Интеграция учебного предмета с дисциплинами общепрофессионального цикла и МДК профессиональных модулей:

Предметное содержание учебного предмета	Образовательные результаты	Наименование ОП, МДК
Построение графиков и работа в электронных документах, текстовых документах и в базах данных	ПР6.08 ПР6.09 ОК 09	ОПЦ.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Принципы построения компьютера, архитектура компьютера	ОК 09	ОПЦ.03 Архитектура аппаратных средств

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы учебного предмета	149
Во взаимодействии с преподавателем	133
в т.ч. в форме практической подготовки:	
лекции, уроки	103
практические занятия	30
<i>из них профессионально ориентированные занятия</i>	4
из них профессионально ориентированные занятия	4
консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1,2 семестре	12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов
Раздел 1. Информационная деятельность человека		22	
Тема 1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 09
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютеров. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначения, сетевое программное обеспечение.	4	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия с СС. Представление числовых данных: кодовые таблицы символов, объем тестовых данных.	4	

	Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	4	OK 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	4	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, Интернет	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание учебного материала	2	OK 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации Интернете.	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	2	

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	2	Лр 07, ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки тестовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования форматирования)	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных тестовых документов	Содержание учебного материала	2	ПР6 06, ОК 02
	Многострочные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ОК 02
	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ОК 07
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации	Содержание учебного материала	2	ПР6 04, ОК 09
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиции объектов презентации.	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивно представление информации.	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	2	МР 05, ПР6 10, ОК 02
	Язык разметки гипертекста. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	
Раздел 3. Информационное моделирование			
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	4	ПР6 04, ПР6 05, ОК 09
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	4	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ПР6 03, ПР6 03, ОК 01
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами. Элементы теории игр	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	2	ПР6 05,
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала	2	ПР6 05
	Структурирование типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданным свойством. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала	2	ПР6 09
	Базы данных как предмет предметной области. Таблиц и реляционные базы данных	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	ПР6 09
	Табличный процессор. Примеры ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	ПР6 14
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статические функции. Логические функции. Финансовые функции. Тестовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	ПР6 14
	Визуализация данных в электронных таблицах	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	ПР6 14
	Моделирование в электронных таблицах	2	
Раздел 4. Основы аналитики и визуализации данных			

Тема 4.1 Модели данных	Содержание учебного материала	10+24	
	Настройка Excel, Power Point, Word, Access. Табличное представление данных, экспорт данных, модели данных.	2	ПР6 09, МР 02, ОК 02
	Текстовые редакторы и текстовые процессоры: особенности использования и характеристики. Возможности MS Word. Работа с текстовым документов	2	
	Понятие настольной издательской системы. Верстка текста. Переводчики. Программы распознавания текста	2	
	Электронные таблицы: использование, основные понятия и принципы работы в MS Excel.	2	
	Системы управления базами данных в MS Access. Возможности MS Access.	2	
	в т.ч в виде практической подготовки	24	
	Практическая работа №1 "Редактирование и форматирование текста"	2	ОК 02 ОК 09
	Практическая работа №2 "Работа с таблицами в MS Word."	2	
	Практическая работа №3 "Работа с формулами и объектами в MS Word."	2	
	Практическая работа №4 "Стандартные функции, вычисления и расчета"	2	
	Практическая работа №5 "Графики и диаграммы"	2	
	Практическая работа №6 "Сложные расчеты. Использование логических функций."	2	
	Практическая работа №67"Структура табличной базы данных, сортировка записей, понятие ключа. Запросы и отчеты СУБД MS Access"	2	
	Практическая работа №8"Реляционные базы данных"	2	
	Практическая работа №9 "Справочные системы, электронные библиотеки"	2	
	Практическая работа №10 "Использование форм для создания и редактирования информации"	2	
	Практическая работа №11 "Формирование запросов, сортировка данных в базе"	2	

	Практическая работа №12 "Отчеты. Создание отчетов."	2	
Тема 4.2 Технология создания графической информации	Содержание учебного материала	4+2	
	Средства компьютерных презентаций MS Power Point.	2	ПР6 09, МР 02, ОК 02
	Понятие компьютерной графики. Виды, особенности и отличительные характеристики	2	
	в т.ч в виде практической подготовки	2	ОК 02 ОК 09
	Практическая работа №13"Создание графических объектов средствами компьютерных презентаций"	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			
Тема 5.1 Компьютерные сети	Содержание учебного материала	22	
	Представление о топологии компьютерных сетей. Разграничение прав доступа	2	МР 03, ПР6 08, ОК 07
	Программное и аппаратное обеспечение персонального компьютера. Беспроводные системы.	2	
	Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации	2	
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	2	
	Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации	2	
	Протокол TCP/IP. Адресация IP	2	
	Личные и коллективные сетевые сервисы в интернете. Телеконференции	2	
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	2	
	Сетевая этика и культура	2	
	Интернет-страница и редакторы для ее создания	2	
	Способы и методы создания и сопровождения сайта.	2	
	Раздел 6. Искусственный интеллект		
Тема 6.1 Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Содержание учебного материала	2	МР 06, ОК 02, ОК 07
	Сущность понятия "искусственный интеллект", история развития искусственного интеллекта, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта	2	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 6.2 Машинное обучение: понятие, виды	Понятия и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача классификации, отбор данных для модели машинного обучения	4	ПрБ 07, ОК 02
Тема 6.3 Этапы и разработка машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	Содержание учебного материала	2	
	Этапы и разработка машинного обучения: определение цели и задач, сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели. Проблем обучения. Библиотеки машинного обучения	3	ПрБ 07, ОК 02
Консультации		4	
Экзамен		12	
Объем образовательной программы		149	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса применяются традиционные и/или дистанционные формы обучения.

Дистанционная форма обучения при непосредственном взаимодействии с обучающимися реализуется с применением технологий:

- электронного обучения (СДО Moodle);
- информационно-телекоммуникационных сетей, в том
- числе сервисов видеотелефонии (видеоконференции) таких Сферум и т.п.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организовываются такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции
- онлайн-консультации,
- практические занятия;
- тестовые работы.

3.2 Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «УПБ.08 Информатика» предназначена для изучения информатики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке ППССЗ.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя (персональный компьютер) – 1 шт., МФУ – 1 шт.
- рабочее место студентов (персональные компьютеры) – 13 шт.
- проектор;
- планшет;
- интерактивная доска.

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.3.1 Печатные издания

- 1 Семакин, И.Г. Информатика 10 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях. 1 часть/И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.
- 2 Семакин, И.Г. Информатика 10 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях. 2 часть/И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.
- 3 Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/М.С.Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - М.: Издательский центр "Академия", 2018
- 4 Семакин, И.Г. Информатика 11 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях. 2 часть/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.
- 5 Семакин, И.Г. Информатика 11 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях. 1 часть/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.

6 Семакин, И.Г. Информатика 10-11 классы: углубленный уровень: практикум: в 2 частях. 1 часть; под ред. И.Г. Семакина. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.

7 Семакин, И.Г. Информатика 10-11 классы: углубленный уровень: практикум: в 2 частях. 1 часть; под ред. И.Г. Семакина. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.

8 Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профиля. — М.: Издательский центр Академия, 2021. – 240с.

3.3.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1 www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- 2 www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
- 3 <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- 4 www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- 5 www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
- 6 www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- 7 www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- 8 www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
- 9 www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
- 10 www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и раскрывается через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Название раздела (темы)	Основные виды деятельности
Раздел 1. Информационная деятельность человека	
Тема 1. Информация и информационные процессы	Оперировать теоретическими понятиями и знаниями: «информация» как фундаментальное понятие современной науки.
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Оперировать теоретическими понятиями и знаниями: в измерениях информации и их видах
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	Оперировать в комплектующих для персонального компьютера
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Оперировать в системах счисления, умение переводить числа из одной системы счисления в другую
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Оперировать в понятии алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, Интернет	Оперировать Компьютерные сети и их классификация Использовать сети для локальной сети
Тема 1.7. Службы Интернета	Использовать Поиск в Интернете, Службы и сервисы Интернета
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Использовать Облачные хранилища данных.
Тема 1.9. Информационная безопасность	Использовать Информационную безопасность и защиту информации
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Использовать Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.
Тема 2.2. Технологии создания структурированных тестовых документов	Оперировать: в документах, их создании, редактировании и форматировании данных
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Оперировать понятиями: Компьютерная графика, Форматы мультимедийных файлов
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Оперировать понятиями: растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации	Использовать Основные этапы разработки презентации
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Использовать Принципы мультимедиа. Интерактивно представление информации.
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Использовать Язык разметки гипертекста.

Раздел 3. Информационное моделирование	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Оперировать понятиями о представлении о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования
Тема 3.2 Алгоритмы и элементы программирования	Использовать Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной деятельности	Использовать Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами. Элементы теории игр
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Оперировать Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования.
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Оперировать Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Оперировать понятиями Базы данных
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Оперировать Примеры ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Оперировать Математические и статические функции. Логические функции. Финансовые функции. Тестовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Моделировать визуализацию данных в электронных таблицах
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Использовать Моделирование в электронных таблицах
Раздел 4. Основы аналитики и визуализации данных	
Тема 4.1 Модели данных	Использовать компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах; Оперировать понятиями о базах данных и простейших средствах управления ими. Моделировать умение моделировать таблицы и работа с базами данных
Тема 4.2 Технология создания графической информации	Оперировать понятиями компьютерной графики. Виды, особенности и отличительные характеристики
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	
Тема 5.1 Компьютерные сети	Оперировать понятиями о представлениях о топологии компьютерных сетей. Разграничение прав доступа Моделировать Протокол TCP/IP. Адресация IP
Раздел 6. Искусственный интеллект	
Тема 6.1 Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Оперировать понятиями о сущности понятия "искусственный интеллект", история развития искусственного интеллекта, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта
Тема 6.2 Машинное обучение: понятие, виды	Использовать понятия и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача классификации, отбор данных для модели машинного обучения

Тема 6.3 Этапы и разработка машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	Использовать определение цели и задач, сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМК Общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин.

Протокол № 9 от «22» 04 2025 г.

Председатель ЦМК

 Н.В. Балашова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Д.А. Паривания
«24» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПБ.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Технологический профиль

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе:
ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г (ред. от 27.12.2023 г.);

Федеральной образовательной программы СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2024г.;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ «БПТ» по специальности;

ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2025 г. № 138 зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 31 марта 2025 г. № 81696;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО №14 от 30.11.2022

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 (с изм. 21.02.2024 г.);

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО № 05-1971 от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
ПРИЛОЖЕНИЕ А ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	22

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «УПБ.09 Физическая культура» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет входит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательной предметной области «Физическая культура» ФГОС СОО.

1.3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни;
- накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности;
- достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности;
- организация и планирование самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой;
- совершенствование технико-тактических действий в игровых видах спорта;
- социализация учащихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются метапредметные (МР) и предметные (ПРб) результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Метапредметные

<i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>	
МР 01	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 02	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 03	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
МР 04	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
<i>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</i>	
МР 05	Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 06	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР 07	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МР 08	Оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР 09	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
МР 10	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 11	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР 12	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МР 13	Оценивать приобретённый опыт;
МР 14	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Предметные

ПРб 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
ПРб 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ПРб 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПРб 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПРб 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ПРб 06	Показывать положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО в рамках учебного предмета:

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	МР 02 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 03 Давать оценку новым ситуациям, оценивать

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	приобретённый опыт; МР 04 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР 07 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 10 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 11 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	МР 01 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 04 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР 05 Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР 06 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 07 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 08 Оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР 12 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР 14 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	МР 03 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; МР 09 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР 12 Делать осознанный выбор, аргументировать

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
действовать в чрезвычайных ситуациях	его, брать ответственность за решение; МР 14 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	МР 01 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 10 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 13 Оценивать приобретённый опыт;

Интеграция учебного предмета с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональных модулей:

Предметное содержание учебного предмета	Образовательные результаты	Наименование ОП, МДК
Основы здорового образа жизни: систематическое занятия физической культурой и спортом и выполнение нормативов ГТО.	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ОК 04	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
		СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Во взаимодействии с преподавателем	78
в т.ч. в форме практической подготовки:	
теоретические занятия	4
практические занятия	74
<i>из них профессионально ориентированные занятия</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 2 семестре	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		2	
Основное содержание		2	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической	1	ПР6 01, ПР6 02, МР 01, ОК 01, ОК 04

	культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля.		
Профессионально ориентированное содержание		1	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		OK 01, OK 04, OK 08
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение.		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.		74	OK 01, OK 04, OK 08
Профессионально ориентированное содержание		10	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 04, OK 08
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		

культурой		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	

ОК 01, ОК 04,
ОК 08

ОК 01, ОК 04,
ОК 08

задач		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	
Основное содержание		64
Учебно-тренировочные занятия		64
Легкая атлетика		16
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого старта, стартового разгона, финиширования, общая и специальная разминка, беговые и прыжковые упражнения. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Техника высокого старта.	ПР6 01, ПР6 02, МР 01, ОК 01, ОК 04
	Совершенствование техники спринтерского бега.	
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, бега по прямой с различной скоростью) Техника передачи эстафетной палочки.	
Гимнастика		6
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	
Тема 2.7. Акробатика	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный	ОК 01, ОК 04,

Тема 2.8 (2). Атлетическая гимнастика	кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		ОК 08
	Совершенствование акробатических элементов		
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		ПР6 01, ПР6 02, МР 01, ОК 01, ОК 04
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Спортивные игры		16	
Тема 2.9. Баскетбол	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.10. Волейбол	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча,		ОК 01, ОК 04, ОК 08

	подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками.		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Лыжная подготовка			
Тема 2.11 Лыжная подготовка.	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника передвижения попеременно-двухшажным ходом, одновременно-бесшажным ходом, коньковым ходом.		
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов		
Плавание		4	
Тема 2.12 Плавание	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях в бассейне. Правила поведения на воде.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника плавания кроль на груди. Правильное дыхание, работа ног, работа рук, скольжение на воде.		
	Техника старта с бортика, с тумбочки. Техника кроль на груди: упражнения с доской. Развитие двигательных качеств: выносливости.		
	Совершенствование техники плавания кроль на груди, кроль на спине. Плавание под водой.		
Тема 2.13. Футбол	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема,		ОК 01, ОК 04, ОК 08

	внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2
Всего:		78

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса применяются традиционные и/или дистанционные формы обучения.

Дистанционная форма обучения при непосредственном взаимодействии с обучающимися реализуется с применением технологий:

- электронного обучения (СДО Moodle);
- информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сервисов видеотелефонии (видеоконференции) таких, как Zoom, Discord, GoogleMeet, Сферум и т.п.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- онлайн-консультации,
- практические занятия;

3.2 Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «УПБ.09 Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке ППСЗ.

Реализация учебной дисциплины требует наличия: стадиона, спортивного зала, тренажерного зала, бассейна, лыжной базы.

Оборудование учебного кабинета:

- высокая перекладина
- г/стенка;
- баскетбольные щиты;
- сетка волейбольная;
- мячи баскетбольные;
- мячи волейбольные;
- мячи футбольные;
- мячи набивные;
- скакалки;
- гантели – 2,3,5,8 кг;
- гири – 16, 24, 32 кг.
- брусья параллельные.
- комплексный силовой тренажёр.
- комплексный тренажёр «пионер»
- доска для прессы.
- гимнастические маты.
- гимнастические коврики.
- дорожка для прыжков в длину с места.
- секундомеры.

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.3.1 Печатные издания

1. Физическая культура 10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И. Лях - 10-е изд, стер. - М Просвещение, 2022 - 271 с.
2. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития / В.И. Лях. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 192 с.
3. Готовцев Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта: учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 402 с. — (Высшее образование).
4. Готовцев Е.В. Русская лапта на уроках физкультуры в школе: учебное пособие / Е.В. Готовцев, Г.Н. Германов, И.В. Машошина. – Воронеж: Элист, 2011. – 264 с.

3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы).

1. Теория и методика физического воспитания и спорта www.fizkulturaisport.ru
2. Круговая тренировка с направленностью физических упражнений на воспитание двигательной активности: Методические указания https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/prochee/podborka_dlia_doshkol_nikov_ighry_s_eliemien_tami_sportivnykh_ighr

3.3.3. Дополнительные источники.

1. Уроки здоровья <http://nsc.1september.ru/2002/01/6.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и раскрывается через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Название раздела (темы)	Основные виды деятельности
Раздел 1. Базовая физическая подготовка. Модуль 1. Легкая атлетика.	
Тема 1.1 Кроссовая подготовка	Ознакомление с основными компонентами здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. — проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; — контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; Отражать: — сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; — потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; — активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Выполнять: Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Специальные прыжковые упражнения.
Тема 1.2 Бег на короткие и средние дистанции	Проводить личную гигиену, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни. — планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО. Демонстрировать: гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности, равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции), специальные прыжковые упражнения, бег в горку с дополнительным отягощением и без него, комплексы упражнений с

	набивными мячами, комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки, максимальный бег в горку и с горки, повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта), бег с максимальной скоростью «с ходу», прыжки через скакалку в максимальном темпе, ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.
Модуль 2 Прикладно-ориентированная деятельность. Тема 2.1 Плавательная подготовка	Выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; Демонстрировать спортивные и прикладные упражнения в плавании: упражнения с плавательными досками, кроль на груди, плавание на боку; прыжки в воду вниз ногами.
Модуль 3 Спортивно-физическая подготовка. Спортивные игры + ГТО Тема 3.1 Баскетбол + ГТО	Организовывать самостоятельную подготовку к выполнению требований комплекса ГТО; Демонстрировать технику выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Планировать самостоятельную физическая подготовку. Знать правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки. Выполнять: подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики); подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия). Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча

Тема 3.1 Волейбол +ГТО	двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения. - повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Использовать: комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке. Демонстрировать технику выполнения игровых действий: верхняя передача, нижний прием, верхняя прямая подача, нижняя боковая подача. Тактические действия в защите и нападении. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (волейбол, баскетбол); — приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса ГТО.
Модуль 4. Зимние виды спортивно-физической подготовки. Тема 4.1 Лыжная подготовка.	— проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях. Выполнять равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах. Демонстрировать: технику выполнения попеременного двухшажного хода, бесшажного хода, конькового хода, подъем «елочкой», торможение «плугом»
Модуль 5 Лепта.	— выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; Соблюдать требования безопасности при

	организации занятий лаптой. Знать классификацию травм, характерных для игроков в лапту. Уметь оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах. Владеть понятийным аппаратом вида спорта «лапта» и применяют его в игре. Знать особенности вида спорта лапта и мини-лапта, правила соревнований по виду спорта лапта, с учетом видов лапты; спортивные сооружения и инвентарь для игры в лапту. Применять правила соревнования и судейскую терминологию в игре. Знать и уметь показывать жесты судей по лапте. Знать основы технической подготовки при игре в защите и нападении. Знать и понимать жесты судьи. Уметь показывать жесты судьи. Уметь составить комплекс упражнений для развития физических качеств игроков в лапту. Применять комплекс упражнений для развития физических качеств игроков в лапту в вводно-подготовительной части урока и во время самостоятельных занятий лаптой.
--	--

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

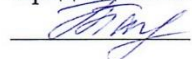
1. Влияние лыжной подготовки в освоении профессии;
2. Здоровый студент – востребованный специалист;
3. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста;
4. Колледж – территория здоровья;
5. Совершенствование профессионально-важных двигательных и специальных качеств у студентов колледжа;
6. Герои Олимпийских игр;
7. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями;
8. Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной и спортивной подготовки студентов;
9. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма;
10. Организация, формы и содержание ППФП студентов колледжа;
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры;
12. Организация и проведение туристических соревнований, туристических слетов;
13. Прикладные виды спорта и их элементы;
14. Развитие профессионально-прикладных качеств программистов посредством игры в футбол;
15. Влияние занятий волейболом на состояние здоровья студентов;
16. Лыжная подготовка студентов и её роль в росте и развитии молодого человека;
17. Положительное влияние занятий футболом на развитие скоростно-силовых качеств студентов;
18. Баскетбол – помощник строителю, электрику.....
19. Азбука оздоровительного бега и ходьбы;
20. Движение – источник здоровья, энергии и успешной карьеры;
21. Ожирение и его последствия на различные функции человека. Методы профилактики и борьбы с ожирением;
22. Роль физической культуры в профессиональной подготовке студента;
23. Физическая культура в семье;
24. Классический, восстановительный и спортивный массаж;
25. Туризм и здоровье человека;
26. Методика контроля за функциональным состоянием организма;
27. Баскетбол как средство воспитания координационных способностей;
28. Режим питания при повышенных спортивных нагрузках;
29. Освоение специальности программирование и связь с занятиями в шахматы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

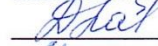
На заседании ЦМК Общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от «23» 04 2025 г.

Председатель ЦМК

 Н. В. Балашова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Д. А. Паривания
«24» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПБ.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
Технологический профиль

Березники, 2025

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе:

ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г (ред. от 27.12.2023 г.);

Федеральной образовательной программы СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2024г. (ред. 19.03.2024г.);

Рабочей программы воспитания ГБПОУ «БПТ» по специальности;

ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2025 г. № 138 зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 31 марта 2025 г. № 81696;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО №14 от 30.11.2022

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 (с изм. 21.02.2024 г.);

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО № 05-1971 от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УПБ.10 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением реализуемой с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет входит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательной предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» ФГОС СОО изучается на базовом уровне.

1.3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Целями учебного предмета являются формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются метапредметные (МР) и предметные (ПРб) результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Метапредметные

<i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>	
	<i>Базовые логические действия</i>
МР 01	Самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях
МР 02	Устанавливать существенный признак или основания для обобщения,

	сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия
MP 03	Определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения
MP 04	Моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь
MP 05	Планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи
MP 06	Развивать творческое мышление при решении ситуационных задач
	Базовые исследовательские действия
MP 07	Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности
MP 08	Владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ
MP 09	Анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев
MP 10	Раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни
MP 11	Критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях
MP 12	Характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях
MP 13	Использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь
	Работа с информацией
MP 14	Владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности
MP 15	Создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления
MP 16	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
MP 17	Владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды
MP 18	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:	
	<i>Общие</i>
MP 19	Осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь

MP 20	Распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения
MP 21	Владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций
MP 22	Аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
	<i>Совместная деятельность</i>
MP 23	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации
MP 24	Общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах)
MP 25	Оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям
MP 26	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
	<i>Самоорганизация</i>
MP 27	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 28	Самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях
MP 29	Делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение
MP 30	Оценивать приобретённый опыт
MP 31	Расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень
	<i>Самоконтроль</i>
MP 32	Оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям
MP 33	Использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения
	<i>Принятие себя и других</i>
MP 34	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг
MP 35	Принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую

Предметные

ПР 01	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера
ПР 02	Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и

	обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны
ПР 03	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации
ПР 04	Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием
ПР 05	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него
ПР 06	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя
ПР 07	Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка
ПР 08	Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении
ПР 09	Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях
ПР 10	Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте
ПР 11	Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования
ПР 12	Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности
ПР 13	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи

ПР 14	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ПР 15	Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ПР 16	Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

Интеграция учебного предмета с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональных модулей:

Предметное содержание учебного предмета	Образовательные результаты	Наименование ОП, МДК
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	МР 28, МР 34, ПР 601, ПР6 02, ОК 04, ОК 08	СГ.04 Физическая культура
Тема 2.3 Безопасность на транспорте	МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
Тема 6.5 Вооруженные Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	МР 10, МР 14, ПР6 09, ПР6 10, ОК 02, ОК 04, ОК 06	СГ.01 История России

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Во взаимодействии с преподавателем	78
в т.ч. в форме практической подготовки:	
лекции, уроки	52
практические занятия	24
<i>из них профессионально ориентированные занятия</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		8	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 07

опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	в т.ч. в форме практической подготовки		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		

Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		8	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 06; ОК 08

на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	в т.ч. в форме практической подготовки Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		10	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК

деструктивные способы психологического воздействия	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		08
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	в т.ч. в форме практической подготовки		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	в т.ч. в форме практической подготовки		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	в т.ч. в форме практической подготовки		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	в т.ч. в форме практической подготовки		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08

массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	в т.ч. в форме практической подготовки		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 0
	в т.ч. в форме практической подготовки		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>виртуальная экскурсия:</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	в т.ч. в форме практической подготовки		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	в т.ч. в форме практической подготовки		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призванного»; организация встреч с представителями		

	воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	в т.ч. в форме практической подготовки		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса применяются традиционные и/или дистанционные формы обучения.

Дистанционная форма обучения при непосредственном взаимодействии с обучающимися реализуется с применением технологий:

- электронного обучения (СДО Moodle);
- информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сервисов видеотелефонии (видеоконференции) таких, как Сферум.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организовываются такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- онлайн-консультации;
- практические занятия;
- тестирование.

3.2 Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение программы учебного предмета

Реализация учебной дисциплины организовано в учебном кабинете Основы безопасности и защиты Родины, Безопасность жизнедеятельности.

Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Плакаты/стенды:

- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Текст Военной присяги;
- Воинские звания и знаки различия;
- Военная форма одежды;
- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
- Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин
- Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
- Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
- Несение караульной службы
- Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет

Специальные технические средства. Модели

- средства индивидуальной защиты:
- общевойсковой противогаз;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор
- ЭОИ;
- компас;
- визирная линейка;
- индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПХ-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- сумка СМС
- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
 - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
 - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
 - вата медицинская компрессная
 - косынка медицинская (перевязочная)
 - повязка медицинская большая стерильная
 - повязка медицинская малая стерильная
- медицинские предметы расходные:
 - булавка безопасная
 - шина проволочная (лестничная) для ног
 - шина проволочная (лестничная) для рук
 - шина фанерная длиной 1 м
- врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный
- аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
- санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:

- носилки санитарные;
- знак нарукавного Красного Креста;
- флаг Красного Креста.

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. - Москва : Просвещение, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст : электронный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. - Москва: Просвещение, 2021

Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2018.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2018.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2019.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.-М., 2014.
5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2015.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2020:

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [сайт] - URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный портал «Основы безопасности жизнедеятельности»: [сайт] - URL: <http://gramota.ru>
3. ЦОС. Моя школа: [сайт] – URL:<https://myschool.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и раскрывается через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3;	

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМК Общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин.

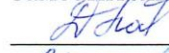
Протокол № 9 от «22» 04 2025 г.

Председатель ЦМК

 Н. В. Балашова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Д. А. Парцвания
«24» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПБ.11 ФИЗИКА

Технологический профиль

Березники, 2025

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе:
ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г (ред. от 27.12.2023 г.);

Федеральной образовательной программы СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2024г.;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ «БПТ» по специальности;

ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2025 г. № 138 зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 31 марта 2025 г. № 81696;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО №14 от 30.11.2022

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 (с изм. 21.02.2024 г.);

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО № 05-1971 от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
ПРИЛОЖЕНИЕ А ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	32

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «УПБ.11 Физика» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет входит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО и изучается на углублённом уровне.

1.3 Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности; развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются метапредметные (МП) и предметные (ППр) результаты углублённого уровня в

соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
MP 01	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
MP 02	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
MP 03	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
MP 04	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
MP 05	обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
MP 06	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
MP 07	уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности.
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:	
MP 08	осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
MP 09	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 10	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 11	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 12	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
MP 13	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
MP 14	самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
MP 15	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; оценивать приобретённый опыт;
MP 16	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 17	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
MP 18	признавать своё право и право других на ошибки.

Предметные

ПР6 01	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
ПР6 02	учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;
ПР6 03	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики;
ПР6 04	описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
ПР6 05	описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэф-фициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
ПР6 06	описывать изученные электрические свойства вещества, электрические явления (процессы) и электрическую проводимость различных сред, используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, ЭДС, работа тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
ПР6 07	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию;
ПР6 08	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;
ПР6 09	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
ПРу 01	Понимать роль и место физики в современной научной картине мира;
ПРу 02	анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики;

ПРу 03	анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики;
ПРу 04	анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики;
ПРу 05	описывать физические процессы и явления, используя физические величины;
ПРу 06	объяснять особенности протекания физических явлений;
ПРу 07	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений;
ПРу 08	проводить косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
ПРу 09	решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью
ПРу 10	решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики;
ПРу 11	использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
ПРу12	анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
ПРу 13	анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности;
ПРу 14	анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики;
ПРу 15	проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО в рамках учебного предмета:

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование мета предметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	МР 04. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	МР07. Уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	МР08. Осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	МР10. Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	МР07. Уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

Интеграция учебного предмета с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональных модулей:

Предметное содержание	Образовательные	Наименование ОП,
-----------------------	-----------------	------------------

учебного предмета	результаты	МДК
Равномерное движение тела по окружности.	ПРб 01, ПРб 07, ПРу 02, ПРу 07, ОК 01, ОК 02.	ОПЦ.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов.	ПРб 01; ПРб 07; ПРб 09; ПРу 02; ПРу 05; ПРу 07; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06.	ОПЦ.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Механические волны. Упругие волны. Звук.	ПРб 01; ПРб 07; ПРб 09; ПРу 02; ПРу 05; ПРу 07; ОК 02; ОК 03; ОК 04.	ОПЦ.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Электромагнитное поле.	ПРб 01; ПРб 07; ПРу 04; ПРу 13; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06.	ОПЦ.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в т.ч. в форме практической подготовки:	
лекции, уроки	80
из них профессионально ориентированные занятия	4
практические занятия	56
из них профессионально ориентированные занятия	10
лабораторные занятия	18
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	6

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Введение. О задачах учебной дисциплины в подготовке специалистов. Входной контроль.	2	ПРy 01;
	В том числе, в форме практической подготовки	4	
	1.Практическая работа №1. Международная система единиц (СИ). Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц. Перевод единиц измерения физических величин в систему СИ.	2	МР 01; МР 14; ПРy 09; ПРy 10
	2.Практическая работа №2. Плотность вещества. Определение плотности тел правильной и неправильной формы.	2	МР 01; МР 02; ПРy 07
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала		
	1. Основные понятия механики. Система отсчета. Перемещение. 2. Мгновенная и средняя скорость. Уравнение равномерного движения. 3. Векторные величины и их проекции. Действия с векторами 4. Ускорение. Единицы ускорения. Скорость при равноускоренном движении. 5. Путь и перемещение при равноускоренном движении. 6. Уравнение движения материальной точки при прямолинейном равноускоренном движении. 7. Движение тела под действием силы тяжести.	4	МР 03; МР 05; ПРy 02; ПРy 05; ПРy 06

	8. Равномерное движение тела по окружности.		
	В том числе, в форме практической подготовки	8	
	1 Практическая работа № 3. Определение вида и характеристик движения по уравнению движения.	2	
	2 Практическая работа № 4. Определение кинематических характеристик прямолинейного равномерного и равнопеременного механического движения.	2	
	3 Практическая работа № 5. Определение кинематических характеристик вращательного движения тела.	2	
	4 Практическая работа № 6. Решение задач по теме «Кинематика»	2	
Тема 1.2 Динамика	Содержание учебного материала	4	МР 03; МР 05; МР 06; МР10; МР 14; МР 17; ПРy 02; ПРy 05; ПРy 06; ПРy 07;
	1. Первый закон Ньютона. Сила - мера взаимодействия тел. Масса. 2. Второй и третий законы Ньютона 3. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести и вес 4. Сила упругости. Сила трения.		
	В том числе, в форме практической подготовки	4	
	1. Практическая работа № 7. Определение динамических характеристик механического движения.	2	
	2. Практическая работа № 8. Использование законов Ньютона для выполнения расчетных задач.	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в физике.	Содержание учебного материала	4	МР 02; МР 05; МР 05; МР 07; МР 09; МР 10; МР 13; МР 15; МР 18; ПРy 02; ПРy 09; ПРy 15
	1. Импульс тела и импульс силы. Закон сохранения импульса 2. Работа силы. Мощность. 3. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. Применение законов сохранения.		
	В том числе, в форме практической подготовки	4	
	1. Практическая работа №9. Расчёт работы, мощности,	2	

	кинетической и потенциальной энергии.		
	2. Практическая работа №10. Законы сохранения.	2	
	1. Лабораторная работа №1 «Изучение закона сохранения механической энергии»		
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Содержание учебного материала	4	МР 02; МР 03; МР 05; МР 07; МР 11; МР 14; МР 15; МР 17; ПРy 03; ПРy 07; ПРy 08; ПРy 09; ПРy 11; ПРy 12; ПРy15
	1.Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. 2 Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение МКТ. 3. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Относительная молекулярная масса. 4. Температура. Измерение температуры. Абсолютная шкала температур.		
	В том числе, в форме практической подготовки	8	
	1.Практическая работа №11. Газовые законы. Решение задач по теме «Изопроцессы в идеальном газе».	4	
	Профессионально ориентированное содержание:	4	

	2. Практическая работа №12. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.	2	
	3. Практическая работа №13. Изопроцессы в газах.	2	
	4 Лабораторная работа №2 «Опытная проверка закона Гей-Люссака».	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала	4	МР 02; МР 04; МР 10; МР 12; МР 13; МР 16; ПРy 02; ПРy 03; ПРy 06; ПРy 12; ПРy15
	1. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике.		
	Профессионально ориентированное содержание:	4	
	2. Первый закон термодинамики. Применение 1 закона термодинамики. 3. Принципы действия теплового двигателя. ДВС. Дизель. КПД 4. Тепловых двигателей. 4. Необратимость процессов в природе. 2 закон термодинамики.		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала	6	
	1.Строение газов, жидкостей и твердых тел. Аморфные и кристаллические тела. 2. Агрегатные переходы вещества. Нагревание и охлаждение. 3. Плавление и кристаллизация. Парообразование и конденсация. 4. Влажность воздуха. Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха.		
	В том числе, в форме практической подготовки	4	
	1.Практическая работа №14. Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой.	2	
	Профессионально ориентированное содержание:	2	

	2.Практическая работа №15.Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении.	2	
	3. Лабораторная работа №3 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела ».	2	
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1 Электростатика	Содержание учебного материала	10	MP 01; MP 02; MP 05; MP 07; MP 10; MP 12; MP 13; MP 15; MP 16; ПРy 04; ПРy 05; ПРy 06; ПРy 07; ПРy 08; ПРy 09; ПРy 12; ПРy 15
	1. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.		
	2. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиций полей. Работа поля по перемещению электрического заряда		
	3. Проводники в электростатическом поле.		
	4. Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков		
	5. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.		
	6. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.		
	7. Последовательное и параллельное соединение конденсаторов.		
	В том числе, в форме практической подготовки	8	
	1. Практическая работа №16. Закон Кулона.	2	
	2.Практическая работа №17. Определение силовой и энергетической характеристик электрического поля.	4	
	3.Практическая работа №18. Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов.	2	
Тема 3.2 Постоянный электрический ток	Содержание учебного материала	10	MP 01; MP 02; MP 03; MP 04; MP 07; MP 08; MP 13; MP 14; MP 16; ПРy 04; ПРy 05; ПРy 06; ПРy 07; ПРy 08; ПРy 09; ПРy 11; ПРy
	1. Электрический ток. Сила тока. Плотность тока. 2. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. 3. Электрическая цепь. Последовательное и параллельное соединение проводников. 4. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца.		

	5. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. 6. Законы Кирхгофа, расчет электрических цепей. 7. Электрическая проводимость различных веществ. Сверхпроводимость. 8. Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов. В том числе, в форме практической подготовки 1. Практическая работа №19. Расчет электрических цепей постоянного тока. 2. Лабораторная работа №4 «Измерение удельного сопротивления проводника» 3. Лабораторная работа №5 «Изучение последовательного соединения проводников» 4. Лабораторная работа №6 «Изучение параллельного соединения проводников» 5. Лабораторная работа №7 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»		12; ПРy 15
		4	
		4	
		2	
		2	
		2	
		2	
Тема 3.3. Магнитное поле	Содержание учебного материала 1. Взаимодействие токов. Вектор и линии магнитной индукции. 2. Сила Ампера. Электроизмерительные приборы. 3. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. В том числе, в форме практической подготовки 1. Практическая работа №20. Определение направления и величины силы Ампера, силы Лоренца, магнитной индукции.	4	МР 14; МР 16; Пру 11; ПРy12; ПРy13; ПРy15
		4	
Тема 3.4. Электромагнитная	Содержание учебного материала		МР 01; МР 02; МР 03;

индукция	1. Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. 2. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. 3. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность. 4. Производство, передача и потребление энергии 5. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	6	МР 05; МР 07; МР 13; МР 14; МР 15; МР 16; МР 17; ПРy 01; ПРy 04; ПРy 05; ПРy 06; ПРy 11; ПРy 12; ПРy 13; ПРy 15
	Профессионально ориентированное содержание:	4	
	1. Практическая работа №21. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.	2	
	2. Лабораторная работа №8 «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	2	МР 03; МР 04; МР 06; МР 07; МР 13; МР 15; ПРy 12;
	1. Механические колебания. 2. Превращение энергии при колебательном движении. Резонанс. 3. Механические волны. Упругие волны. Распространение. Звук.		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала	4	МР 06; МР 07; МР 10; МР 15; МР 16; ПРy 11; ПРy 13; ПРy 15
	1. Электрические колебания. 2. Переменный электрический ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного электрического тока. 3. Колебательный контур. Электрические колебания. 4. Изобретение радио. Принципы радиосвязи. Понятие о телевидении.		
	В том числе, в форме практической подготовки	6	
	Практическая работа №22. Определение параметров переменного электрического тока.	2	

	Практическая работа №23. Расчёт электрических цепей переменного тока с последовательным соединением нагрузок.	4	
Тема 4.3 Электромагнитные волны	Содержание учебного материала	2	
	1. Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация.		
Раздел 5.Оптика			
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала	2	МР 13; МР 12; ПРy 14; ПРy 11;
	1. Скорость света. Определение скорости света. 2. Закон отражения света. 3. Закон преломления света. Полное отражение. 2. Линзы. Формула тонкой линзы.		
	В том числе лабораторных занятий		
	1.Лабораторная работа №9 «Измерение показателя преломления стекла»	2	
Тема 5.2 Волновая природа света	Содержание учебного материала	4	МР 01; МР 03; МР 07; ПРy 13; ПРy 14
	1. Дисперсия света. 2. Интерференция световых волн. 3. Дифракция световых волн. 4. Поляризация света.		
Раздел 6. Элементы квантовой физики			
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала	2	МР 15; ПРy 14
	1. Фотоны. Гипотеза Планка. 2. Теория фотоэффекта. Фотоны. 3. Виды излучений. Виды спектров. Спектральный анализ. Лазеры.		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала	2	МР 02; МР 07;МР 16; ПРy 14
	1. Методы регистрации элементарных частиц. 2. Строение атома и атомного ядра. Ядерные силы. 3. Радиоактивность. Альфа- бета- гамма излучения.		

	4. Радиоактивные превращения. Энергия связи ядер. 5. Закон радиоактивного распада. Изотопы. 6. Элементарные частицы.		
Раздел 7. Эволюция Вселенной			
Тема 7.1 Галактики и вселенная	Содержание учебного материала	2	ПРy 15
	1. Эволюция звезд. 2. Гипотеза происхождения Солнечной системы. 3. Наша и другие галактики. 4. Основы космологии.		
Консультации		2	
Экзамен 2 семестр		6	
Объем образовательной программы		162	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса применяются традиционные и/или дистанционные формы обучения.

Дистанционная форма обучения при непосредственном взаимодействии с обучающимися реализуется с применением технологий:

- Электронного обучения (СДО Moodle);
- формационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сервисов видеотелефонии (видеоконференции) таких, как Сферум и т.п.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организовываются такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- онлайн-консультации,
- практические занятия;
- лабораторные работы;
- контрольные работы.

3.2 Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебного предмета

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета УПБ.11 Физика предназначена для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке ППССЗ.

Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе средствами обучения, достаточными для выполнения требований уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование (персональный компьютер и проектор), посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»)
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- комплект технической документации, инструкции по их использованию и технике безопасности;

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП

СПО на базе основного общего образования.

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.3.1 Печатные издания:

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский – М.: Просвещение, 2022. – 432 с.
2. Дмитриева, В.Ф. Физика. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.; 1-е издание / Дмитриева В.Ф. Издательство «Просвещение», 2024г.
3. Дмитриева, В.Ф. Физика. Технологический профиль. Сборник задач: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. 1-е издание / Дмитриева В.Ф.; Издательство «Просвещение», 2024г.
4. Пурешева, Н.С. Физика: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание / Пурешева Н.С., Вадеевская Н.Е., Исаев Д.А., Издательство «Просвещение», 2024г.
5. Пурешева, Н.С. Физика: базовый уровень: практикум по решению задач: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником, учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. 1-е издание / Пурешева Н.С., Вадеевская Н.Е., Исаев Д.А., Издательство «Просвещение», 2024г.

3.3.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Генденштейн Л.Э. Физика [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М.: 2010 – 351с. Режим доступа: <https://nashol.com/2012081166492/fizika-10-klass-chas.>,
<https://drive.google.com/file/d/112FLdDtw3GrWZlUpOvSLimOt2an8nk14/view?usp=sharing>.
2. Генденштейн Л.Э. Физика [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М.: 2010 – 372с. Режим доступа: <https://nashol.com/2014112080726/fizika-11-klass-gend.>,
<https://drive.google.com/file/d/1wAYHkB09csYW4zsc8SjMNzj7ydkclUCw/view?usp=sharing>.
3. Генденштейн Л.Э. Физика [Электронный ресурс]: сборник задач для 10 класса / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М.: 2010 – 125с.
<https://drive.google.com/file/d/1YOlXvY2SN07Hk6YBzlu20IVZ6fjiVK57/view?usp=sharing>.
4. Генденштейн Л.Э. Физика [Электронный ресурс]: сборник задач для 11 класса / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М.: 2010 – 96с.
<https://drive.google.com/file/d/1PzHeZlr5Ox5UNWtecDcTZ5Aa5BkWL8bZ/view?usp=sharing>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru.

Дополнительная литература:

1. Генденштейн Л.Э. Физика: учебник для 10 класса / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М.: 2010 – 351с.
2. Генденштейн Л.Э. Физика: учебник для 11 класса / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М.: 2010 – 372с.
3. Генденштейн Л.Э. Физика: сборник задач для 10 класса / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М.: 2010 – 125с.
4. Генденштейн Л.Э. Физика: сборник задач для 11 класса / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М.: 2010 – 96с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, и раскрывается через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Название раздела (темы)	Основные виды деятельности
Введение	Работа в группе по подготовке коротких сообщений о роли и месте физики в практической деятельности людей.
Раздел 1. Механика	
Тема 1.1 Кинематика	Проведение эксперимента: изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости; исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю; изучение движения шарика в вязкой жидкости. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спидометр, цепные и ремённые передачи движения; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных формул кинематики. Построение и анализ графиков зависимостей кинематических величин от времени. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности. Описание механического движения с использованием физических величин: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме.
Тема 1.2 Динамика	Проведение эксперимента: исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации; изучение движения бруска по наклонной плоскости; исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения. Объяснение особенностей равномерного и равноускоренного прямолинейного движения, свободного падения тел, движения по окружности на основе законов Ньютона, закона всемирного

	тяготения. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как подшипники. Объяснение движения искусственных спутников. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики.
	Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: инерция, взаимодействие тел. Анализ физических процессов и явлений с использованием законов и принципов: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта.
Тема 1.3 Законы сохранения в физике.	Проведение эксперимента: изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников; исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики и законов сохранения. Решение качественных задач с опорой на изученные в разделе «Механика» законы, закономерности и физические явления. Описание механического движения с использованием физических величин: импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. Анализ физических процессов и явлений с использованием закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: водомёт, копёр, пружинный пистолет. Объяснение движения ракет с опорой на изученные физические величины и законы механики. Использование при подготовке сообщений о применении законов механики современных информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, критический анализ получаемой информации
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Проведение эксперимента: определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней; исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

	Объяснение основных принципов действий технических устройств, таких как: термометр и барометр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: диффузия, броуновское движение. Описание тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул. Анализ физических процессов и явлений с использованием молекулярно-кинетической теории строения вещества, газовых законов, связи средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных положений МКТ, законов и формул молекулярной физики. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме.
Тема 2.2 Основы термодинамики	Проведение учебного эксперимента: измерение удельной теплоёмкости вещества. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Описание изученных свойств тел и тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул термодинамики. Решение качественных задач с опорой на изученные в разделе «Молекулярная физика и термодинамика» законы, закономерности и физические явления. Работа в группах при анализе дополнительных источников информации по теме.
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Проведение эксперимента: измерение относительной влажности воздуха. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: гигрометр и психрометр, калориметр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни.
	Описание принципов получения современных материалов, в том числе наноматериалов. Решение расчётных задач с явно заданной физической

	моделью с использованием уравнения теплового баланса. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: деформация твёрдых тел, нагревание и охлаждение тел, изменение агрегатных состояний вещества и объяснение их на основе законов и формул молекулярной физики. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов молекулярной физики и термодинамики в технике и технологиях.
Раздел 3. Электродинамика	
Тема 3.1 Электростатика	Проведение эксперимента: измерение электроёмкости конденсатора. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул электростатики. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Электростатика». Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: электризация тел, взаимодействие зарядов; и объяснение их на основе законов и формул электростатики. Описание изученных свойств вещества и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, напряжённость электрического поля, потенциал, разность потенциалов, электроёмкость.
	Анализ физических процессов и явлений с использованием физических законов: закон сохранения электрического заряда, закон Кулона. Работа в группах при анализе дополнительных источников информации и подготовке сообщений о проявлении законов электростатики в окружающей жизни и применении их в технике.
Тема 3.2 Постоянный электрический ток	Проведение эксперимента: изучение смешанного соединения резисторов; измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления; наблюдение электролиза.

	Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника; и условий их безопасного применения в практической жизни.
	Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул темы «Постоянный электрический ток». Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока. Анализ электрических явлений и процессов в цепях постоянного тока с использованием законов: закон Ома, закономерности последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля - Ленца. Описание изученных свойств веществ и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, мощность тока. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов постоянного тока в технике и технологиях
Тема 3.3. Магнитное поле	Проведение эксперимента: изучение магнитного поля катушки с током; исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Решение расчётных задач на применение формул темы «Магнитное поле». Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления темы «Магнитное поле». Определение направления вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: взаимодействие магнитов,
	электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд. Описание изученных свойств веществ и электромагнитных явлений с использованием физических величин: индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки,

	энергия электрического и магнитного полей
Тема 3.4. Электромагнитная индукция	Исследование явления электромагнитной индукции. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач на применение формул темы «Электромагнитная индукция». Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления темы «Электромагнитная индукция». Анализ электромагнитных явлений с использованием закона электромагнитной индукции.
Раздел 4. Колебания и волны	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Проведение эксперимента: исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул, описывающих механические колебания. Описание изученных механических колебаний с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда и фаза колебаний. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности, описывающие механические колебания. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по теме.
Тема 4.2 Электромагнитные колебания	Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул, описывающих электромагнитные колебания. Описание изученных электромагнитных колебаний с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда и фаза колебаний, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний.

Тема 4.3 Электромагнитные волны	Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных и качественных задач с опорой на изученные законы и закономерности, описывающие распространение электромагнитных волн. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений об использовании электромагнитных волн в технике. Участие в дискуссии об электромагнитном загрязнении окружающей среды. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме.
Раздел 5. Оптика	
Тема 5.1. Природа света	Проведение эксперимента: измерение показателя преломления стекла; исследование свойств изображений в линзах. Объяснение основных принципов действия технических устройств и технологий, таких как: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул геометрической оптики. Построение и описание изображения, создаваемого плоским зеркалом, тонкой линзой. Распознавание физических явлений в опытах и окружающей жизни: прямолинейное распространение света, отражение, преломление. Анализ оптических явлений с использованием законов: закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света. Описание оптических явлений с использованием физических величин: фокусное расстояние и оптическая сила линзы.
Тема 5.2 Волновая природа света	Распознавание физических явлений в опытах и окружающей жизни: интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света.
Раздел 6. Элементы квантовой физики	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Объяснение основных принципов действия

	технических устройств, таких как: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул квантовой оптики. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности квантовой оптики. Распознавание физических явлений в учебных опытах: фотоэлектрический эффект, световое давление. Описание изученных квантовых явлений и процессов с использованием физических величин: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона.
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Проведение учебного эксперимента: исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Атомное ядро». Распознавание физических явлений в учебных опытах и в окружающей жизни: естественная и искусственная радиоактивность. Описание изученных квантовых явлений и процессов с использованием физических величин: период полураспада, энергия связи атомных ядер. Анализ процессов и явлений с использованием законов и постулатов: закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов квантовой физики в технике и технологиях
Раздел 7. Эволюция Вселенной	

Тема 7.1 Галактики и вселенная	Подготовка сообщений о методах получения научных астрономических знаний, открытиях в современной астрономии. Выполнение заданий, проверяющих владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной. Проведение наблюдений невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды. Проведение наблюдений в телескоп Луны, планет, Млечного Пути
--	--

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Автомобиль будущего.
2. Автомобиль и здоровье человека.
3. Автомобиль и экология.
4. Акустический шум и его воздействие на организм человека.
5. Альтернативные виды энергии.
6. Альтернативные источники электроэнергетики.
7. Атомная энергетика. Экология.
8. Биомеханические принципы в технике.
9. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
10. Биофизика. Колебания и звуки.
11. Вечный двигатель.
12. Виды загрязнений воды и способы очищения, основанные на физических явлениях.
13. Виды отопления и их экономичность.
14. Виды топлива автомобилей.
15. Влияние излучения, исходящего от сотового телефона, на организм человека.
16. Влияние наушников на слух человека.
17. Влияние радиоактивности на окружающую среду. Чернобыль и Фукусима.
18. Изучение R-L-C контура.
19. Изучение характеристик разных типов ламп (лампа накаливания, лампа дневного света, энергосберегающая лампа).
20. Моделирование движения заряженного тела в электрическом и магнитном полях.
21. Поиск места замыкания в кабеле связи между сигнальной жилой и экранирующей оплеткой.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМК Общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин

Протокол № 2 от «22» 04 2025 г.

Председатель ЦМК

 Н. В. Балашова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Д.А. Парцвания

«24» 04 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПБ.02 ЛИТЕРАТУРА

Технологический профиль

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе:

ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г (ред. от 27.12.2023 г.);

Федеральной образовательной программы СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2024г.;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ «БПТ» по специальности;

ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2025 г. № 138 зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 31 марта 2025 г. № 81696;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО №14 от 30.11.2022

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 (с изм. 21.02.2024 г.);

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО № 05-1971 от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
ПРИЛОЖЕНИЕ А ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	32

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «УПБ.02 Литература» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области «Литература» ФГОС СОО и изучается на базовом уровне.

1.3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В рамках программы учебного предмета «Литература» обучающимися осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Метапредметные

<i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>	
МР 01	давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
МР 02	анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской

	индивидуальности;
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:	
МР 03	анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
МР 04	анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
МР 05	демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
МР 06	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные

ПР6 01	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
ПР6 02	- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт;
ПР6 03	- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
ПР6 04	- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
ПР6 05	- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
ПР6 06	- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
ПР6 07	- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития;
ПР6 08	- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
ПР6 09	анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор

	определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
ПР6 10	- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО в рамках учебного предмета:

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	МР 02 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МР 02 Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	МР 05 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МР 04 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	МР 06 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
ПК 1.2. Разрабатывать объекты баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области	МР 01 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
ПК 2.5. Осуществлять документирование программных модулей программного обеспечения.	МР 02 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Интеграция учебного предмета с дисциплинами общепрофессионального цикла и
МДК профессиональных модулей:

Предметное содержание учебного предмета	Образовательные результаты	Наименование ОП, МДК
Творчество А.Н. Островского	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ОК 05, ПК 1.4, ПК 3.3	ОПЦ.13 Правовое обеспечение и менеджмент в профессиональной деятельности ОПЦ.11 Экономика отрасли
Творчество А.И. Куприна	МР 02, ПР6 09, ПР6 10	ОПЦ.02 Операционные системы и среды. ОПЦ.03 Архитектура аппаратных средств ОПЦ.13 Правовое обеспечение и менеджмент в профессиональной деятельности
Творчество А.А. Блока	МР 06, ПР6 09, ПР6 10,	ОПЦ.03 Архитектура аппаратных средств
Творчество В.Т. Шаламова	МР 06, ПР6 09, ПР6 10	ОПЦ.11 Экономика отрасли
Творчество В.Г. Распутина	МР 06, ПР6 09, ПР6 10	ОПЦ.09 Основы работы с информацией

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	101
Во взаимодействии с преподавателем	101
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	49
<i>из них практико-ориентированные занятия</i>	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Введение в предмет «Литература» и связь его с жизнью и профессией человека			
Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Книга и её роль в жизни (вечные темы, худ.образы).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Профессионально-ориентированное содержание			
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Основное содержание			
Раздел 2. Литература второй половины XIX века			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре (1823-1886). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах.	Содержание учебного материала		
	Особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза» ("Бесприданница"). Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада (Кабаниха) и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в драмах А. Н. Островского (споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе). Образ Катерины (Ларисы) в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Практические занятия: Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве". Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы»).	2	
Тема 2.2 А.И. Гончаров роман «Обломов». И.И. Обломов как тип национального характера	Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала И.С.Тургенев - сведения из биографии.Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение. Е.Базаров в системе образов романа. Основной конфликт романа «Отцы и дети». Авторская позиция в романе. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Понятие антитезы, нигилизм в романе. Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Тема любви. Проблема поколений. Одиночество и смерть нигилиста. Контрольная работа.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли).	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с	2	

	вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения).		
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826 -1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.5 Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. Экранизации романа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. Проверочная работа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н.	Содержание учебного материала Л.Н.Толстой. Жизненный путь и творческая биография Л.Н.Толстого. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей, духовные искания главных героев (А.Болконский, П.Безухов, Н.Ростова). «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Толстого (1828-1910)	истории. Экранизации романа. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.		2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»			
Основное содержание				
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой в поэзии и прозе Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	2	
Тема 2.9 Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое	Содержание учебного материала: Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова (анализ рассказов): «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

звучание пьесы «Вишнёвый сад».	нарушение жанровых рамок. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		
	Практические занятия: Тема гибели души в рассказе «Ионыч». Чтение и обсуждение избранных эпизодов пьесы «Вишнёвый сад». Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Роль профессии в положении человека в социуме.	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом).	2	
Основное содержание			
Раздел 3. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «<i>Олеся</i>». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «<i>Гранатовый браслет</i>». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Практическое занятие: Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста. Рассказы и повести: «Котлован», «Возвращение» и другие (анализ).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.5	Содержание учебного материала		

Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.6 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала <i>Александр Александрович Блок (1880–1921).</i> Сведения из биографии поэта. <i>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»</i> (из цикла <i>«На поле Куликовом»</i>), <i>«Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...».</i> Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма <i>«Двенадцать».</i> Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.7	Содержание учебного материала		

Поэтическое новаторство В. Маяковского	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.8 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина	Содержание учебного материала Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женищине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление музыкальных композиций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			

Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала <i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»</i> (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.2 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала <i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии. <i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> Практические занятия: Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.	2	
Основное содержание			
Тема 4.3 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала <i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.4 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала <i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Трагический пафос в изображении гражданской войны в « <i>Донских рассказах</i> ». Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: Работа с эпизодами из выбранных глав.	2	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			

Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала <i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»,</i> <i>», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии. «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Поэзия периода Великой Отечественной войны. Лирический герой в стихах поэтов - фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).	2	

	Проза Великой Отечественной войны: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956). «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. Драматургия о Великой Отечественной войне. Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьес В.Розова и А.Салынского.		
	Практические занятия: Анализ изученных произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?».	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала		
	<i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Практические занятия: Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести. <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015). Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. <i>В.Астафьев</i> " <i>Царь - рыба</i> ". <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974). Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов на примере худ.произведений (например, рассказ «Срезал» В.М.Шукшина (речь и поведение героев как средство характеристики человека).	2	
Основное содержание			
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			
Тема 7.1 Поэзия второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала Практические занятия: Творчество авторов, развивавших жанр <i>авторской песни</i> . Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору: например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, <i>В.С. Высоцкого</i> , Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, <i>Б.Ш. Окуджавы</i> , <i>Р.И. Рождественского</i> , А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 7.2 Драматургия второй половины XX - начала XXI века: традиции и новаторство	Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972).</i> Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Пьеса "Старший сын", "Утиная охота". Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 7.3 Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); <i>В.Астафьева «Людочка»(нравственные проблемы молодёжи)</i> ; Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 8. Литература народов России			
Тема 8.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, <i>Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 9. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века			
Тема 9.1	Содержание учебного материала		

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> ». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 10. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы начала XXI века.			
Тема 10.1 Русская литература последних лет	Русская литература последних лет: Л.Петрушевская, Л.Улицкая, <i>В.Крутин "Мария Сергеевна"</i> и т.д (обзор).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Практические занятия: Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. Сочинение на тему (по выбору).	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		101	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса применяются традиционные и/или дистанционные формы обучения.

Дистанционная форма обучения при непосредственном взаимодействии с обучающимися реализуется с применением технологий:

- электронного обучения (СДО Moodle);
- информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сервисов видеотелефонии (видеоконференции) таких, как Zoom, Discord, GoogleMeet, Сферум и т.п.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- онлайн-консультации,
- практические занятия;
- контрольные работы.

3.2 Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «УПБ.02 Литература» предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке ППСЗ.

Помещение кабинета «Русский язык и литература» оснащено: ученическими столами, доской, экраном, проектором, компьютером.

В состав учебно - методического и материально технического обеспечения входят:

учебники, учебно-наглядные пособия, карточки, таблицы, словари, текстовые задания.

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.3.1 Печатные издания

1. Курдюмова, Т.Ф. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях; 1-е издание /Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б., Издательство «Просвещение», 2024г.

2. Самойлова, Е.А. Литература. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. 1-е издание/ Самойлова Е.А., Издательство «Просвещение», 2024г.

3. Литература: 10 класс: базовый уровень: учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]; под ред. Т.Ф.Курдюмовой, - 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 462 с.

4. Литература: 11 класс. В 2 ч. Ч. 1: учебник: базовый уровень / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 366 с.

5. Литература: 11 класс. В 2 ч. Ч. 2: учебник: базовый уровень / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 366 с.

3.3.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2021.

2. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература.

3. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2021.

4. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М., 2020.

5. Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И. Беленький, О.М. Хренова. — М., 2021.

3.3.3 Дополнительные источники

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч. 1/ Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение 2010. – 365 с.

2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение 2010. – 384 с.

3. Смирнова Л.А. Русская литература XX века. 11 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1/ Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков. – М.: Просвещение 2001. – 334 с

4. Смирнова Л.А. Русская литература XX века. 11 класс. Учеб. для общеобразовательных. учреждений. В 2 ч. Ч 2/Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков. – М.: Просвещение 2001. – 384 с.

5. Баранников А.В. Русская литература XX века. 11 класс. Хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ А.В. Баранников и др. – М.: Просвещение 2000. – 381 с.

6. Баранников А.В. Русская литература XX века. 11 класс. Хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ А.В. Баранников и др. – М.: Просвещение 2000. – 349 с.

7. Русская литература XIX века (Вторая половина). 10 класс. Хрестоматия художеств. произведений. В 2 ч. Ч. 1/Сост. В. П. Журавлев. — 4-е изд. — М.:

Просвещение, 2000. — 400 с.

8. Русская литература XIX века (Вторая половина). 10 класс. Хрестоматия художеств. произведений. В 2 ч. Ч. 2/Сост. В. П. Журавлев. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2000. — 346 с.

9. Колядич Т.М. Русская проза рубежа XX - XXI веков: Учебное пособие / Под ред. Т.М. Колядич. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 520

10. ЭБС Знаниум.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и раскрывается через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Название раздела (темы)	Основные виды деятельности
Раздел 2. Литература второй половины XIX века	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре (1823-1886). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах.	Знать основные закономерности историко-литературного процесса. Знать особенности творчества писателя, его нравственную позицию. Уметь анализировать текст. Умение дать характеристику образа. Внимательное чтение авторского текста и его анализ. Внимательное чтение текста. Сопоставление текстов разных авторов в поисках равных образов.
Тема 2.2 А.И. Гончаров роман «Обломов». И.И. Обломов как тип национального характера	Осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; -адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; -интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их.
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
Тема 2.5 Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

	соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи.
Раздел 3. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	-воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; -выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями.
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	-выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств.
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; -адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; -интерпретировать прочитанное, устанавливая поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; -создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах.

Тема 3.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; -выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы. -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию.
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	-воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации.
Тема 4.2 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые

	проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи.
	Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи.
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра.
2. Мир Островского на сцене и на экране.
3. Дуэль в 19 веке (по литературным произведениям).
4. Три сна Родиона Раскольникова.
5. Карточная игра в 19 веке (по произведениям русских классиков).
6. Говорящие фамилии в ранних рассказах А.П. Чехова.
7. «Захар—второй Обломов», «В чем трагедия Обломова?»
8. Что такое «обломовщина»?
9. Защита образов по роману «Отцы и дети» (по выбору).
10. Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников.
11. Философские основы творчества Ф.И. Тютчева.
12. А.А. Фет в воспоминаниях современников.
13. Поэмы Н.А. Некрасова.
14. Изображение войны в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого.
15. Тема смерти и покаяния в повести «Смерть Ивана Ильича».
16. Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова.
17. Художественные особенности раннего творчества А.П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).
18. Ужасы российской бursы в повести Н.Г. Помяловского «Очерки бursы».
19. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.
20. Образ революционной России в стихах Максимилиана Волошина («Россия распятая»).
21. Тема революции в творчестве А. Блока.
22. История жизни персонажа пьесы «На дне» М. Горького (по выбору учащихся).
23. Разложение русского офицерства в повести Куприна «Поединок».
24. Дьяволиада в романе «Мастер и Маргарита».
25. Образ Москвы и москвичей в романе «Мастер и Маргарита».
26. Кто такой Шариков? Повесть «Собачье сердце» Булгакова.
27. Метафора «котлована» в одноименном романе Платонова.
28. Своеобразие героев В. М. Шукшина.

29. «Очищающая» роль революции в стихах Эдуарда Багрицкого («От черного хлеба и верной жены...», «ТВС», «Смерть пионерки», «Февраль»).
30. Тема ГУЛАГА в произведениях советских писателей (Шаламов, Волков, Солженицын и др.).
31. Ностальгия по России в стихах поэтов-эмигрантов первой волны эмиграции.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМК Математических и
специальных дисциплин автоматизации
и программирования

Протокол № 9 от «04» 04 2025 г.

Председатель ЦМК

Ю.Г. Редькина Ю.Г. Редькина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Д.А. Парцвания
«04» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПБ.13 БИОЛОГИЯ

Технологический профиль

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:

ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г (ред. от 27.12.2023 г.);

Федеральной образовательной программы СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2024г.;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ «БПТ» по специальности;

ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2025 г. № 138 зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 31 марта 2025 г. № 81696;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО №14 от 30.11.2022

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 (с изм. 21.02.2024 г.);

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО № 05-1971 от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
ПРИЛОЖЕНИЕ А ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	19

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «УПБ.13 Биология» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет входит в состав общеобразовательного цикла, формируемого из обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС СОО и изучается на базовом уровне.

1.3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

7) воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

8) осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

9) применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются метапредметные (МР) и предметные (ПРб) результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Метапредметные

<i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>	
МР 01	использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
МР 02	применять схемы, использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
МР 03	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР 04	использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
<i>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</i>	
МР 05	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 06	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 07	использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i>	
МР 08	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности своей образовательный и культурный уровень;
МР 09	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Предметные

ПР6 01	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
ПР6 02	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;
ПР6 03	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
ПР6 04	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР6 05	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ПР6 06	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;
ПР6 07	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
ПР6 08	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО в рамках учебного предмета:

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МР 01 использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); МР 05 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 06 умение применять полученные знания для

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МР 08 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР 07 использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	МР 03 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	МР 05 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 09 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	МР 04 использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы МР 02 применять схемы, использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);- модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	информационных источниках; МР 08 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР 09 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Интеграция учебного предмета с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональных модулей:

Предметное содержание учебного предмета	Образовательные результаты	Наименование ОП, МДК
Организмы и окружающая среда	МР 07, МР 09, ПРБ 06, ПРБ 08, ОК 05,	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
Сообщества и экологические системы		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	48
Во взаимодействии с преподавателем	48
в т.ч. в форме практической подготовки:	
лекции, уроки	40
<i>из них профессионально ориентированные занятия</i>	1
практические занятия	6
<i>из них профессионально ориентированные занятия</i>	2
лабораторные занятия	2
<i>из них профессионально ориентированные занятия</i>	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 1 семестре	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций, личностные, метапредметные, предметные результаты
1	2	3	4
Тема 1 Химический состав и строение клетки	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, МР 04, ОК 01, ОК 04
	1 Вода и минеральные соли. Белки. Состав и строение белков. Ферменты - биологические катализаторы	6	
	2 Углеводы. Липиды		
	3 Нуклеиновые кислоты. АТФ		
	4 Строение эукариотической клетки		
	в т.ч. в форме практической подготовки		
1 Лабораторная работа №1. Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)	1		
2 Лабораторная работа №2. Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание	1		
Тема 2. Жизнедеятельность в клетки	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 04, ПР6 07, ПР6 08 МР 02, ОК 03, ОК 04
	1 Обмен веществ, или метаболизм. Фотосинтез. Хемосинтез.	6	
	2 Энергетический обмен в клетке. Эффективность энергетического обмена.		
	3 Реакции матричного синтеза. Транскрипция, трансляция - биосинтез белка.		
	4 Неклеточные формы жизни - вирусы.		
	в т.ч. в форме практической подготовки		
1 Практическая работа №1 Составление схем биосинтеза белка.	1		
Тема 3.	Содержание учебного материала	5	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06,

Размножение и индивидуальное развитие организмов	1. Жизненный цикл клетки. Строение хромосом. Хромосомный набор — кариотип. Деление клетки — митоз. Апоптоз. 2 Формы размножения организмов: бесполое и половое. 3 Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Гаметогенез. Оплодотворение. 4 Мейоз. Стадии мейоза. 5 Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез).	5	МР 02, ОК 01
Тема 4	Содержание учебного материала	6	
Наследственность и изменчивость организмов	1 Предмет и задачи генетики. Основные генетические понятия. Моногибридное, дигибридное скрещивание. 2 Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. 3 Генетика пола. Хромосомное определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. 4 Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Характеристика модификационной изменчивости. Комбинативная, мутационная ищменчивость. 5 Генетика человека. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней.	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 08 МР 07, МР 08, МР 09,
	в т.ч. в форме практической подготовки	2	
	1 Практическая работа №2 Наследственные заболевания. Кариотип	1	
	2 Практическая работа №3 Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой	1	
Тема 5. Селекция организмов. Основы	Содержание учебного материала	2	
	Селекция как наука и процесс. Биотехнология Генная инженерия. Клеточная инженерия. Клонирование, этические проблемы. ГМО .	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06

биотехнологии			
Тема 6. Эволюционная биология	Содержание учебного материала	8	
	1 Предпосылки возникновения эволюционной теории. 2 Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. 3 Эмбриологические, сравнительно-анатомические, молекулярно-биохимические сходство организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. 4 Микроэволюция. Популяция. Движущие силы эволюции видов в природе. 5 Естественный отбор. Приспособленность организмов. Вид и видообразование. 6 Макроэволюция.	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 08, МР 09, ОК 01, ОК 04
	в т.ч. в форме практической подготовки	1	
	1 Практическая работа №4 Описание приспособленности организма и её относительного характера	1	
Тема 7. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала	5	
	1 Научные гипотезы возникновения жизни на Земле. (1 ч) 2 Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. (1 ч) 3 Характеристика климата и геологических процессов. Ароморфозы (1 ч) 4 Эволюция человека. (1 ч)	5	ПР6 01, ПР6 05, ПК 2.1, МР 05, ОК 04
	в т.ч. в форме практической подготовки	1	
	Практическая - экскурсия «Эволюция органического мира на Земле. Образование залежей калийных солей, их разработка, влияние на ОС» (в естественно-научный или краеведческий музей)	1	
Тема 8. Организмы и окружающая среда	Содержание учебного материала	2	
	1 Экология как наука. Экологические факторы. Приспособления организмов. 2 Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции.	2	ПР6 01, ЛР 06. ЛР 09, МР 04

Тема 9. Сообщества и экологические системы	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Пищевые цепи. 2 Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. 3 Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. 4 Учение В.И. Вернадского о биосфере. Особенности биосферы как глобальной экосистема. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). 5 Глобальные экологические проблемы. 6 Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами. Охрана природы.	6	ПР6 02, ПР6 06, ПР6 08, МР 03, МР 04, ОК 07
	в т.ч. в виде практической подготовки:	1	
	Практическая работа №5. Определение загрязнений ОС.	1	
Дифференцированный зачёт		2	
Объём образовательной программы		48	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса применяются традиционные и/или дистанционные формы обучения.

Дистанционная форма обучения при непосредственном взаимодействии с обучающимися реализуется с применением технологий:

- электронного обучения (СДО Moodle);
- информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сервисов видеотелефонии (видеоконференции) таких, как Сферум и т.п.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организовываться такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- онлайн-консультации,
- практические занятия;
- лабораторные работы;
- контрольные работы.

3.2 Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «УПБ.13 Биология» предназначена для изучения биологии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке ППССЗ.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя с выходом в интернет;
- телевизор;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов, микроскопы и др.);
- электронные пособия по биологии, инструкции к лабораторным работам по биологии;
- комплект технической документации, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- учебники биологии;

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.3.1 Печатные издания

1. Пасечник, В.В. Биология. 10 класс: учеб, для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / В.В. Пасечник, Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. - М.: Просвещение, 2021. - 336 с
2. Пасечник, В.В. Биология. 11 класс: учеб, для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / В.В. Пасечник, Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. - М.: Просвещение, 2022. - 320 с

3.3.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Беляев, Д.К. Биология (базовый уровень). 10-11 кл./ Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова — М., 2014. -340с.
2. Макаркина, Д.К. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.- 448 с.
3. Электронные издания (электронные ресурсы)
 1. Учебник Пасечника В.В. 10-11 с углубленным содержанием. [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/wall-196268578_372
 2. Биология в Открытом колледже. [Электронный ресурс]. URL: www.biology.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ и раскрывается через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Название раздела (темы)	Основные виды деятельности
Тема 1 Химический состав и строение клетки	Раскрывать содержание терминов и понятий: элементы-биогены, макроэлементы, микроэлементы; минеральные вещества, молекула воды как диполь, водородные связи; гидрофильные и гидрофобные вещества. Доказывать единство элементного состава как одно из свойств живого. Распределять химические элементы по группам в зависимости от количественного представительства в организме; характеризовать роль отдельных элементов. Выявлять связь между составом, строением молекулы химического соединения и его функциями в клетке Раскрывать содержание терминов и понятий: белки, полимеры, мономеры, аминокислоты, пептидная связь, полипептид, денатурация. Характеризовать белки как класс органических соединений; классифицировать их по строению (глобулярные и фибриллярные белки), перечислять и характеризовать функции белков Раскрывать содержание терминов и понятий: ферменты, активный центр, субстратная специфичность, коферменты, белки-активаторы и белки-ингибиторы. Указывать отличия ферментов от неорганических катализаторов. Объяснять роль ферментов в функционировании живых систем, в промышленности, в медицине, в повседневной жизни человека Раскрывать содержание терминов и понятий: углеводы, моносахариды, дисахариды, полисахариды, глюкоза, рибоза, дезоксирибоза, сахароза, лактоза, мальтоза, целлюлоза (клетчатка), крахмал, гликоген; липиды, триглицериды (жиры, масла), фосфолипиды, стероиды. Характеризовать углеводы, липиды как класс органических соединений. Классифицировать углеводы и липиды по строению; перечислять функции углеводов и липидов. Схематически изображать строение молекул углеводов, липидов Характеризовать клеточное ядро как место хранения, передачи (удвоение хромосом) и реализации (транскрипция) наследственной информации клетки. Перечислять и описывать компоненты ядра и их функции. Схематично изображать строение растительной и животной клетки.
Тема 2. Жизнедеятельность клетки	Раскрывать содержание терминов и понятий: обмен веществ и превращение энергии (метаболизм), ассимиляция, пластический обмен, диссимиляция, энергетический обмен, фотосинтез, фотолиз, фосфорилирование, переносчик протонов, хемосинтез.

	Описывать фотосинтез, процессы, протекающие в световой и темновой фазе. Выявлять причинно-следственные связи между поглощением солнечной энергии хлорофиллом и синтезом молекул АТФ. Сравнивать исходные вещества, конечные продукты и условия протекания реакций световой и темновой фазы фотосинтеза. Сравнивать фотосинтез и хемосинтез. Оценивать значение фотосинтеза и хемосинтеза для жизни на Земле Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, генетический код, матричный синтез, транскрипция, трансляция, кодон, антикодон, рибосома, центральная догма молекулярной биологии. Определять свойства генетического кода (триплетность, однозначность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость, непрерывность). Описывать этапы реализации наследственной информации в клетке. Сравнивать реакции матричного синтеза молекул РНК и белка в клетке Характеризовать вирусы как неклеточную форму жизни; особенности строения и жизненный цикл вирусов. Описывать жизненный цикл вируса иммунодефицита человека; различать на рисунках ВТМ (вирус табачной мозаики), бактериофаг, ВИЧ. Обосновывать и соблюдать меры профилактики распространения вирусных заболеваний (респираторные, желудочно-кишечные, клещевой энцефалит, ВИЧ-инфекция)
Тема 4 Наследственность и изменчивость организмов	Раскрывать содержание терминов и понятий: размножение, клон, половые клетки (гаметы), яйцеклетка, сперматозоид, зигота, деление надвое, почкование, споруляция, фрагментация, вегетативное размножение, семенное размножение, опыление, двойное оплодотворение, половые железы, семенники, яичники, оплодотворение (наружное, внутреннее). Характеризовать особенности и значение бесполого и полового способов размножения. Выделять виды бесполого размножения; выявлять взаимосвязи между формами и способами размножения и их биологическим значением. Владеть приёмами вегетативного размножения культурных растений (на примере комнатных). Характеризовать половые клетки: яйцеклетки, сперматозоиды; выявлять особенности их строения Раскрывать содержание терминов и понятий: мейоз, конъюгация хромосом, перекрёст (кроссинговер) хромосом, гаметы. Характеризовать мейоз как способ клеточного деления; описывать мейоз по стадиям; сравнивать стадии мейоза и митоза. Различать на рисунках стадии мейоза; раскрывать биологическое значение мейоза Раскрывать содержание терминов и понятий: гаметогенез, сперматогенез, оогенез, сперматозоид, акросома, яйцеклетка, полярные тельца. Характеризовать особенности гаметогенеза у животных и его стадии, половые клетки животных и описывать процесс их развития. Сравнивать сперматогенез и оогенез. Описывать оплодотворение, биологическое значение

	оплодотворения
Тема 5. Селекция организмов. Основы биотехнологии	Раскрывать содержание терминов и понятий: селекция, сорт, порода, штамм, domestикация, или одомашнивание, центры многообразия и происхождения культурных растений и животных, гибридизация, искусственный отбор. Называть и сравнивать основные этапы развития селекции. Излагать учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений; различать центры на карте мира, связывать их местоположение с очагами возникновения древнейших цивилизаций. Сравнивать сорта культурных растений, породы домашних животных и их диких предков. Оценивать роль селекции в обеспечении продовольственной безопасности человечества Раскрывать содержание терминов и понятий: искусственный отбор, массовый отбор, индивидуальный отбор, экстерьер, близкородственное скрещивание, чистая линия, гетерозис, неродственное скрещивание, искусственный мутагенез, полиплоиды. Сравнивать формы искусственного отбора (массового и индивидуального), виды гибридизации (близкородственной и отдалённой), способы получения полиплоидов. Приводить примеры достижений селекции растений и животных
Тема 6. Эволюционная биология	Раскрывать содержание терминов и понятий: эволюция, переходные формы, филогенетические ряды, виды-эндемики, виды-реликты, закон зародышевого сходства, биогенетический закон, гомологичные и аналогичные органы, рудиментарные органы, атавизмы. Перечислять основные этапы развития эволюционной теории. Характеризовать свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, эмбриологические, сравнительно-анатомические, молекулярно-биохимические. Приводить примеры переходных форм организмов, филогенетических рядов. Приводить формулировки законов биогенетического и зародышевого сходства
Тема 7. Возникновение и развитие жизни на Земле	Раскрывать содержание терминов и понятий: креационизм, абиогенез, витализм, панспермия, биопозз, коацерваты, пробионты, симбиогенез. Характеризовать методы изучения исторического прошлого Земли. Перечислять основные этапы химической и биологической эволюции. Излагать содержание гипотез и теорий возникновения жизни на Земле (креационизма, самопроизвольного зарождения (спонтанного), панспермии, гипотезы РНК-мира). Описывать эксперименты С. Миллера и Г. Юри по получению органических веществ из неорганических путём абиогенного синтеза Раскрывать содержание терминов и понятий: эон, эра, период, ароморфозы, идиоадаптации. Знать последовательность эонов: катархей, архей, протерозой, фанерозой; эр: архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская; периодов: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменно-угольный, пермский, триасовый, юрский, меловой, палеогеновый и неогеновый,

	антропогенный. Характеризовать основные события в развитии органического мира по эрам и периодам геологической истории; этапы развития растительного и животного мира. Выделять главные ароморфозы у растений и животных. Сравнивать между собой представителей систематических групп организмов, выявлять черты усложнения и приспособленности к условиям жизни
Тема 8. Организмы и окружающая среда	Раскрывать содержание терминов и понятий: экология, полевые наблюдения, эксперименты, мониторинг окружающей среды, моделирование, экологическое мировоззрение. Перечислять задачи экологии, её разделы и связи с другими науками. Характеризовать методы экологических исследований Раскрывать содержание терминов и понятий: среда обитания, экологические факторы, биологический оптимум, ограничивающий (лимитирующий) фактор. Характеризовать условия сред обитания организмов; классифицировать и характеризовать экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные. Описывать действие экологических факторов на организмы. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности растений и животных разных сред обитания
Тема 9. Сообщества и экологические системы	Объяснять роль компонентов биоценоза в поддержании его структуры и существования на определённой территории. Объяснять биологический смысл ярусности и листовой мозаики. Сравнивать компоненты биоценозов, их видовую, пространственную и трофическую структуры, связи между организмами Раскрывать содержание терминов и понятий: экосистема, биогеоценоз, продуценты, консументы, редуценты, трофические уровни, пищевая цепь и сеть, экологические пирамиды, биомасса, продукция, сукцессия. Характеризовать свойства экосистемы (её способность к длительному самоподдержанию, относительно замкнутый круговорот веществ, необходимость потока энергии). Сравнивать пастбищные и детритные пищевые цепи, трофические уровни экосистемы. Различать пирамиды продукции, пирамиды численности и пирамиды биомассы. Составлять цепи и сети питания. Перечислять свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие (сукцессия). Описывать механизм поддержания равновесия в экосистемах. Характеризовать сукцессии, выявлять причины и общие закономерности смены экосистем

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Витамины, их роль в обмене веществ.
2. Вирусные и бактериальные заболевания.
3. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.
4. Условия сохранения репродуктивного здоровья у подростков.
5. Влияние условий внешней среды, алкоголя, курения, наркотических средств на репродуктивное здоровье.
6. Этические аспекты клонирования. Знаменитые овечки Долли и Полли.
3. Наследственность — основа здоровья человека. «Виновники» наследственных болезней.
4. Перспективы использования стволовых клеток: сможет ли человек восстанавливать «испорченные» или утраченные органы?
5. Трансгенные организмы.
6. Молекулярная биология и криминалистика: как идентифицировали останки царской семьи.
7. Развитие жизни на Земле. Основные ароморфозы.
8. Эволюция человека. Биосоциальная роль в развитии человека. Маугли – сказка или реальность?
9. Разнообразие органического мира: прошлое, настоящее и проблемы его сохранения.
10. Охраняемые природные территории вашего региона.
11. Пути решения глобальных экологических проблем.
12. Предприятия г.Березники, антропогенное воздействие веществ, используемых в производстве, на здоровье человека и окружающую среду. Методы недопущения загрязнения ОС. Бионика и технические решения человечества.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМК Общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол № 9 от «22» 04 2025 г.

Председатель ЦМК



Н.В.Балашова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Д.А. Парпвания

«24» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПД.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технологический профиль

Березники, 2025

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» разработана на основе:

ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г (ред. от 27.12.2023 г.);

Федеральной образовательной программы СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2024г.;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ «БПТ» по специальности;

ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2025 г. № 138 зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 31 марта 2025 г. № 81696;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО №14 от 30.11.2022

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 (с изм. 21.02.2024 г.);

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО № 05-1971 от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО и изучается на базовом уровне.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса проектной деятельности с учетом межпредметных связей.

Изучение учебного предмета «Основы проектной деятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
- формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

В программе включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности студентов, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных предметов.

В рамках программы учебного предмета УПД.01 «Основы проектной деятельности» обучающимися осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
МР 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
Коды	Обучающийся на базовом уровне научится:	Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:
ПРБ 01	формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;	<i>использовать различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность;</i>
ПРБ 02	планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	<i>самостоятельного принятия решения в любых ситуациях;</i>
ПРБ 03	реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;	<i>анализировать и представлять информацию в различных видах;</i>
ПРБ 04	оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;	<i>создавать презентации, видеоролики, работать над тезисами, списком литературы;</i>
ПРБ 05	осуществлять рефлекссию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;	<i>публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, работа в группах</i>

ПР6 06	использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;	<i>осознавать смысл учения, понимать личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую работу</i>
ПР6 07	навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);	<i>владеть элементами проектной деятельности.</i>
ПР6 08	осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.	<i>использовать различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач, соблюдает этику и информационную безопасность в Интернете</i>

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Интеграция учебного предмета с дисциплинами общепрофессионального цикла и МДК профессиональных модулей:

Предметное содержание учебного предмета	Образовательные результаты	Наименование ОП, МДК
Общие понятия, методика исследования Наука и научное познание Понятие, типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества.	ПР6.01 ПР6.05 МР 03 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 09	ОПЦ. 06 Основы алгоритмизации и программирования

Нравственные начала исследовательской деятельности		
Проектная деятельность студентов. Методологический аппарат: актуальность, проблема, предмет и объект исследования	ПР6.01 ПР6.05 МР 03 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 09	ОПЦ.09 Основы работы с информацией
Научный эксперимент. Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов. Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. График проведения эксперимента. Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента	ПР6.02 ПР6.03 ПР6. 08 МР 03 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 09	МДК 01.01 Технология разработки и защиты баз данных
Оформление и защита работы Планирование и организация процесса исследования Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования. Технологические схемы исследования	ПР6.02 ПР6.03 ПР6. 08 МР 03 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 09	ОПЦ.04 Информационные технологии профессиональной деятельности в

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	32
Во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
лекции, уроки	16
практические занятия	16
<i>из них профессионально ориентированные занятия</i>	
консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 2 семестре	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05
	Знакомство обучающихся с проектной деятельностью. Роль проектной деятельности в образовании. Основные понятия		
Раздел I. Основы проектной деятельности			
Тема 1.1. Знакомство с особенностями организации работы над проектом	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 14
	1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся		
Раздел II. Типы и виды проектов		6	
Тема 2.1. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 18
	1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). 2. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). 3. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебнообразовательный, смешанный)		
Тема 2.2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотез	Содержание учебного материала	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 08, ПР6 18
	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. 2. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. 3. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность		

	целеполагания..Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотез		
Раздел III. Организация и содержание проектной деятельности		4	
Тема 3.1. Метод учебных проектов, его возможности и ограничений	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05
	1. Деятельностные технологии обучения. 2. Проектная деятельность Проектная деятельность и развитие общеучебных навыков 3. История возникновения метода проектирования Проект как вид самостоятельной творческой работы учащихся.		
Тема 3.2. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05
	1. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. 2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. 3. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. 4. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта		
Тема 3.3. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05
	1. Виды литературных источников информации: учебная, справочно -информационная, научная литература. 2. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете		

	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическая работа. Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией. 2. Практическая работа. Формулирование аргументов для обоснования заданной позиции, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку и в опровержение заданной позиции 3. Практическая работа. Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности.	6	
Раздел IV. Оформление и защита проектов		6	
Тема 4.1. Правила оформления проекта	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06
	1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста). 2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. 3. Оформление библиографического списка. 4. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем		
Тема 4.2. Общие требования к созданию проекта	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05,
	1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. 2. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. 3. Формы презентации. 4. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы		

Тема 4.3. Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основные особенности эксперимента. 2. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. 3. График проведения эксперимента. 4. Методы диагностирования. 5. Методы обработки полученной информации. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента		
	В том числе, практических занятий	6	
	1.Практическая работа. Составление таблицы по теме «Характеристика этапов работы над проектом 2.Практическая работа. Принципы эксперимента 3.Практическая работа. Создание мультимедийной презентации по теме проектной работы	6	
Тема 4.4. Требования к защите проект	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05
	1. Время защиты. 2. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. 3. Критерии оценки проектной деятельности. 4. Защита проекта		
	В том числе, практических занятий	4	
	1.Практическая работа. Продукт проектной деятельности. 2.Практическая работа. Составление таблицы по теме «Характеристика этапов работы над проектом»	4	
Консультация			
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		32	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса применяются традиционные и/или дистанционные формы обучения.

Дистанционная форма обучения при непосредственном взаимодействии с обучающимися реализуется с применением технологий:

- электронного обучения (СДО Moodle);
- информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сервисов видеотелефонии (видеоконференции) таких, как Zoom, Сферум и т.п.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организовываются такие виды учебной деятельности, как:

- уроки;
- лекции;
- онлайн-консультации,
- практические занятия;
- лабораторные работы;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы.

1.2. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке ППССЗ.

Помещение кабинета истории удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе средствами обучения, достаточными для выполнения требований уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально технического обеспечения программы учебного предмета УПД.01. Основы проектной деятельности входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно - коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета УПД.01. Основы проектной деятельности, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процесс:

1.3.1. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08	Оценка результатов: - устные ответы; - устные ответы; - решение проблемных вопросов; - контрольных работ, - тестирование, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. - заданий дифференцированного зачета.