МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

ОПД. 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

Профессия 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ

2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК Общепрофессиональных, химических
и электротехнических дисциплин
Протокол № ___
от « ___ » _____ 20___ г.
Председатель ЦМК
_____ И. А. Захарова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол № ___
от «____» _____ 20___ г.
Председатель методического совета
_____ Д. А. Парцвания

Разработал: Попова Людмила Алексеевна, мастер производственного обучения, 1 квалификационная категория

Методические рекомендации для обучающихся очной формы обучения при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ по профессии 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ.

Разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.01 Техническое черчение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся отделения ПКРС по профессии СПО: 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ в качестве пособия для внеаудиторной самостоятельной работы по программе учебной дисциплины ОПД. 01 Техническое черчение, которая предусмотрена учебным планом.

Методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающимся организовать самостоятельную работу по освоению темы или отдельных вопросов темы учебной дисциплины.

Цель данной методической разработки – ознакомить обучающихся с методикой организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Задача методической разработки по организации самостоятельной внеаудиторной работы заключается в оказании обучающимся методической помощи в усвоении учебного материала.

Время на внеаудиторную самостоятельную работу студентов берется в расчете 50% от всего учебного времени, отведенного на изучение дисциплины.

В методических рекомендациях рассмотрены различные формы самостоятельной работы:

для овладения знаниями

- чтение текста учебника,
- работа с первоисточниками и дополнительной литературой,
- конспектирование текста,
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний

- работа с конспектом лекции,
- работа над учебным материалом учебника,
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- составление таблиц;

для формирования умений

- работа с компьютерными программами,
- подготовка к контрольным работам,
- подготовка к тестированию,
-подготовка к графической работе.

В методических рекомендациях указаны цели и содержание заданий, объем времени на выполнение и критерии оценки выполненных заданий.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

- полнота знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;

- умение использовать информационные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный в самостоятельной работе вопрос.

Используемые формы внеаудиторной самостоятельной работы способствуют развитию познавательной активности и навыков самостоятельной работы у обучающихся, формированию профессиональной компетентности, усилению личной ответственности обучающихся за свое образование.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……..…….6

1 Рекомендации по работе с учебно-методическим пособием……..……...7

2 Рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданием…….....8

3 Задания для самостоятельной работы…….....9

4 Критерии самооценки выполненной работы……...…...21

5 Список источников……...24

Приложение 1 Тесты на проверку знаний……...25

Приложение 2 Карточки для контроля. ……..28

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые обучающиеся!

Данные методические рекомендации разработаны Вам в помощь для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Методические рекомендации помогут Вам правильно организовать внеаудиторную самостоятельную работу и рационально использовать свое время при овладении содержанием учебной дисциплины.

К современному рабочему общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации и деятельности в целом. Формирование такого умения происходит в течение всего периода Вашего обучения в техникуме.

Федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям среднего профессионального образования предусматривают 50% из общего количества часов учебной дисциплины на самостоятельную работу обучающихся. Поэтому система обучения в техникуме подразумевает значительную самостоятельность обучающихся в планировании и организации своей деятельности с целью овладения теоретическими знаниями и закрепления их на практике.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Наличие положительной оценки по внеаудиторной самостоятельной работе необходимо Вам для получения семестровых оценок. Поэтому своевременно выполняйте и предоставляйте на проверку преподавателю выполненные задания.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы необходимо выполнять по предложенным методическим рекомендациям. Если в процессе выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе у Вас возникают вопросы, Вы можете обратиться за помощью и консультацией к преподавателю. Знания, которые Вы приобретаете в ходе самостоятельной работы, значительно прочнее тех, которые вы получаете во время аудиторного занятия. Самостоятельно можно ликвидировать пробелы в знаниях, расширять временные границы для усвоения знания, творчески подходить к решению практических задач. Желаем Вам успехов!

1 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ПОСОБИЕМ

– Внимательно прочитайте тему и цели самостоятельной работы.

– Уточните время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.

– Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

– Ознакомьтесь со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.

– Повторите необходимый для выполнения самостоятельной работы теоретический материал по конспектам лекций и другим источникам, ответьте на вопросы.

– Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально расположите па рабочем столе.

– Продумайте ход выполнения работы, составьте план, если это необходимо.

– Если вы делаете сообщение, то обязательно прочтите текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

– Сдайте готовую работу преподавателю для проверки точно в срок.

2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАСПРЕДЕЛЕНИЮ ВРЕМЕНИ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ЗАДАНИЕМ

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы в методических рекомендациях носят тематический характер. На каждую изучаемую тему выделено определённое количество часов.

В таблице предложены рекомендуемые нормы времени на выполнение разных видов внеаудиторной работы

Виды работ	**Нормы времени**
Подготовка к письменной проверочной работе или тестированию	1 час
Подготовка к теоретическим занятиям (фронтальному или индивидуальному опросу)	0,5 часа
Написание реферата	2 часа
Индивидуальное творческое задание «Создание презентации» или «Подготовка сообщения по определённой теме»	2 часа
Виды работ	**Нормы времени**
Подготовка к письменной проверочной работе или тестированию	1 час
Подготовка к теоретическим занятиям (фронтальному или индивидуальному опросу)	0,5 часа
Написание реферата	2 часа
Индивидуальное творческое задание «Создание презентации» или «Подготовка сообщения по определённой теме»	2 часа

ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ темы	Наименование тем	Вид и название работы обучающегося	Количество часов на выполнение работы
Тема 1.1	Основные сведения по оформлению чертежей	Оформление формата А4 , начертание рамки, основной надписи, заполнение текста основной надписи	3
Тема 1.2.	Геометрические построения	Чертеж детали с применением деления окружности на равные части и построением сопряжений (графическая работа)	4
Тема 2.1	Метод проекций	Выполнение упражнений по построению точек и прямых по индивидуальным заданиям	2
Тема 2.2	Аксонометрические проекции	Аксонометрические изображения геометрических тел. Построение комплексного чертежа модели	2
Тема 3.1.	Изображения - виды, разрезы, сечения.	Завершение практической работы по теме «разрезы и сечения» Выполнение чертежа с использованием вынесенных сечений для деталей.	3
Тема 3.2	Сборочный чертеж Выполнения чертежа крепежной детали с резьбой.	Выполнить чертежи стандартных резьбовых изделий (графическая работа)	2
Тема 3.3	Электрические схемы	Проработка конспекта занятий и учебной литературы	4
ИТОГО:			20

3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Геометрическое черчение

Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей

Задание №1. Работа с конспектом и учебной литературой, систематизация, анализ и обобщение знаний по изученным источникам, подготовка к тестированию по теме

Цель задания: - закрепление и систематизация знаний обучающихся по теме «Основные сведения по оформлению чертежей», закрепление и систематизация знаний обучающихся по оформлению чертежей.

Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте учебный материал, изложенный в опорном конспекте и учебной литературе.
2. Запомнить правила выполнения технических чертежей.
3. Подготовьтесь к выполнению практических работ «Линии чертежа», «Освоение формы и содержания основной надписи конструкторских документов» для чего рекомендуется изучить алгоритм решения данных работ, которые вместе с преподавателем разбирались на аудиторном занятии.
4. Подготовьтесь к выполнению тестового задания, для чего рекомендуется повторить и проанализировать изученный учебный материал «Нормы, правила, графические приемы выполнения технических чертежей».

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие типы линий используются при выполнении графических изображений?
2. Какая линия применяется для изображения видимого контура?
3. Какая линия применяется для нанесения выносных и размерных линий?
4. Какая линия применяется для изображения осей симметрии и центровых линий?
5. В каких случаях используется сплошная тонкая линия?
6. Чему соответствует размер шрифта?
7. Чему равна ширина прописных букв?

Задание № 2. Выполнить линии чертежа на листе формата А-4. Выполнить рамку и основную надпись-2часа

Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте учебный материал, изложенный в опорном конспекте и учебной литературе.
2. Подготовьтесь к выполнению практической работы «Линии чертежа», для чего рекомендуется повторить материал, который вместе с преподавателем разбирался на аудиторном занятии.
3. Составьте отчет по практической работе в соответствии с требованиями стандартов и сдайте преподавателю на проверку.

Задание № 3

Тема практического занятия: Освоение формы и содержания основной надписи конструкторских документов-1час.

Цель занятия: Начертание букв и цифр, соотношение элементов шрифта; выполнение надписей на чертежах, основные правила нанесения размеров и некоторые условные обозначения.

Методические указания по выполнению задания*:*

1**)** Выполнить в туши и карандаше строчные и прописные буквы русского алфавита, цифры. Написать 10 слов по специальности. Фамилию, имя, отчество. Число, месяц и год рождения.

2**)** Рассчитать пропорции для написания букв и цифр высотой h=7 и 5 мм.

Вопросы для самоконтроля:

1. В зависимости от чего принимается толщина штриховой, штрихпунктирной тонкой и сплошной тонкой линий?
2. Каково основное назначение следующих линий: сплошной основной, штриховой, штрихпунктирной, сплошной тонкой?
3. В чем заключается отличие в проведении центровых линий для окружностей диаметром до 12мм и более 12мм.
4. Дайте определение масштаба. Какие масштабы предусмотрены стандартом? Приведите пример масштаба увеличения и масштаба уменьшения.
5. В каких единицах выражают линейные размеры на чертежах (если единица измерения не обозначена)?
6. Какое расстояние необходимо оставить между контуром изображения и размерной линией? Между двумя параллельными размерными линиями.

7. Какие типы линий используются при выполнении графических изображений?
8. Какая линия применяется для изображения видимого контура?
9. Какая линия применяется для нанесения выносных и размерных линий?
10. Какая линия применяется для изображения осей симметрии и центровых линий?
11. В каких случаях используется сплошная тонкая линия?
12. Чему соответствует размер шрифта?
13. Чему равна ширина прописных букв?

Тема 1.2 Геометрические построения на технических чертежах(4часа)

Задание №1. Выполнение геометрических построений на чертежах- (2часа)
Цель задания*:* - закрепление и систематизация знаний обучающихся по теме «Геометрические построения на технических чертежах», закрепление и систематизация знаний обучающихся по выполнению геометрических построений на чертежах.
Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

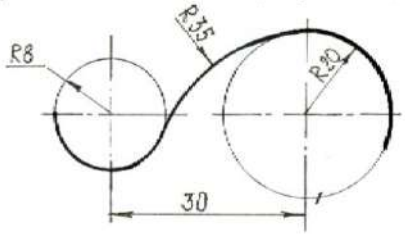
1. Познакомиться с литературой по заданной тематике.
2. Объективный учет фактических знаний учащихся
3. Уметь выполнять сопряжения.
4. Практическое применение изученного теоретического материала.

Графическая работа состоит из четырех заданий, каждое из которых соответствует определенной пройденной теме. Работа выполняется на листе чертежной бумаги в карандаше и оформляется согласно ГОСТ.

Критерии оценки (по пятибалльной системе) – каждый правильно выполненный пункт – 1 балл. Оценивается правильность графических построений, точность теоретических формулировок, а также внимательность студента (задания № 1,2,3,4 решаются с обязательным применением циркуля, ход построения не стирается). Учитывается также аккуратность выполнения работы, соблюдение стандартов в оформлении.

ВАРИАНТ 1

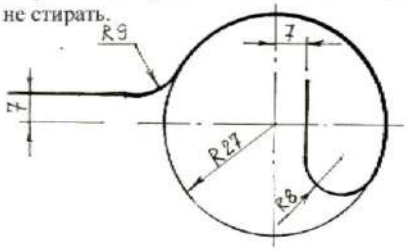
1. Построить угол **120°** и разделить его на **4** равные части, не пользуясь транспортиром.
2. Построить сопряжение. Определить точки касания (сопряжения). Вспомогательные построения не стирать



3. Построить вписанный правильный пятиугольник в окружность **R=27мм.**
4. Разделить отрезок **АВ** на две части так, чтобы эти части относились друг к другу как **3:2.** Длину **АВ** принять равной **53 мм.**
5. Дайте название и опишите назначение линий:

ВАРИАНТ 2.

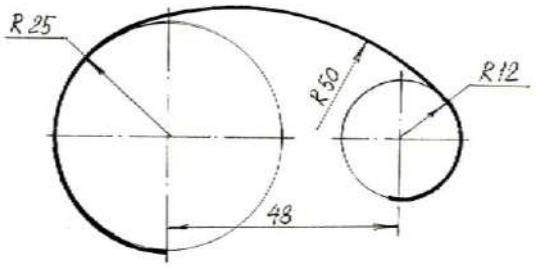
1. Построить угол **135°**и разделить его на две равные части, не пользуясь транспортиром.
2. Построить сопряжение, определить точки касания (сопряжения). Вспомогательные построения не стирать.



3. Построить вписанный правильный семиугольник в окружности **R=30мм**
4. Разделить отрезок **СД** длиной **57мм** так, чтобы отношение разделенных частей было **3:5.**
5. Дайте название и опишите назначение линий:

ВАРИАНТ 3.

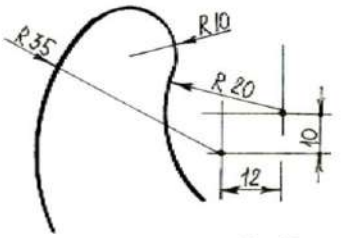
1. Построить угол **60°**и разделить его на две равные части, не пользуясь транспортиром.
2. Построить сопряжение, определить точки касания (сопряжения). Вспомогательные построения не стирать.



3. Построить вписанный правильный пятиугольник в окружности **D=50мм.**
4. Разделить отрезок **СД** длиной **77мм** так, чтобы отношение разделенных частей было **3:2.**
5. Дайте название и опишите назначение линий:

ВАРИАНТ 4.

1. Построить угол **135°**и разделить его на две равные части, не пользуясь транспортиром.
2. Построить сопряжение, определить точки касания (сопряжения). Вспомогательные построения не стирать.



3. Построить вписанный правильный семиугольник в окружности **D=60мм.**
4. Разделить отрезок **АВ** на две части так, чтобы эти части относились друг к другу как **3:4**. Длину **АВ** принять равной **53 мм**.
5. Дайте название и опишите назначение линий: _____

_____

Задание №2. Работа с конспектом и учебной литературой, систематизация, анализ и обобщение знаний по изученным источникам, подготовка к тестированию по теме, оформление отчета практического занятия– 2 часа

Цель задания: - закрепление и систематизация знаний обучающихся по теме «Геометрические построения на технических чертежах», закрепление и систематизация знаний обучающихся по оформлению чертежей.

Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

5. Внимательно прочитайте учебный материал, изложенный в опорном конспекте и учебной литературе.
6. Запомнить правила выполнения технических чертежей.
7. Подготовьтесь к выполнению практической работе «Построение элементов сопряжений», для чего рекомендуется изучить алгоритм решения данной работы, которая вместе с преподавателем разбирались на аудиторном занятии.
8. Составьте отчет по практической работе в соответствии с требованиями стандартов и сдайте преподавателю на проверку.

Вопросы для самоконтроля:

1.Что называется сопряжением? Постройте сопряжение дуги окружности с прямой линией.

2.Выполните сопряжение двух окружностей. Определите точки перехода (сопряжения).

3.Назовите известные вам лекальные кривые. Приведите пример построения одной из них.

Раздел 2. Проекционное черчение

Тема Прямоугольное и аксонометрическое проецирование.

2.1 Метод проекций

2.2 Аксонометрические проекции

Задание №1 Работа с конспектом и учебной литературой, систематизация, анализ и обобщение знаний по изученным источникам, подготовка к тестированию по теме, выполнение проекций точек, заданных координатами, выполнение построения геометрических фигур в прямоугольной изометрии-2 часа.

Цель задания: - закрепление и систематизация знаний обучающихся по теме «Прямоугольное и аксонометрическое проецирование».

Вопросы для самоконтроля:

1.Что называется проекцией? Постройте ортогональные проекции точки А (15;30;50).

2. Каково взаимное расположение плоскостей проекций? Как направлены проецирующие лучи, по отношению к плоскостям проекций?
3. Выполните схемы расположения осей для прямоугольной изометрии и прямоугольной диметрии. Укажите величину углов и коэффициенты искажения по осям.
4. Постройте правильный треугольник со стороной равной 35мм в прямоугольной изометрии, расположив его на плоскостях проекций.
5. Постройте правильный шестиугольник в прямоугольной диметрии, расположив его на плоскостях проекций.
6. Приведите пример построения окружности в прямоугольной изометрии.
7. Какие геометрические тела называются многогранниками? На макете многогранника поясните, из каких элементов он состоит.
8. Назовите, какие тела вращения вы знаете. Сформулируйте определение.
9. Постройте прямоугольную изометрию прямого кругового цилиндра R20мм, высота 50мм.
10. На примере ваших графических работ, объясните, как определяются недостающие проекции точки, принадлежащей поверхности геометрического тела.

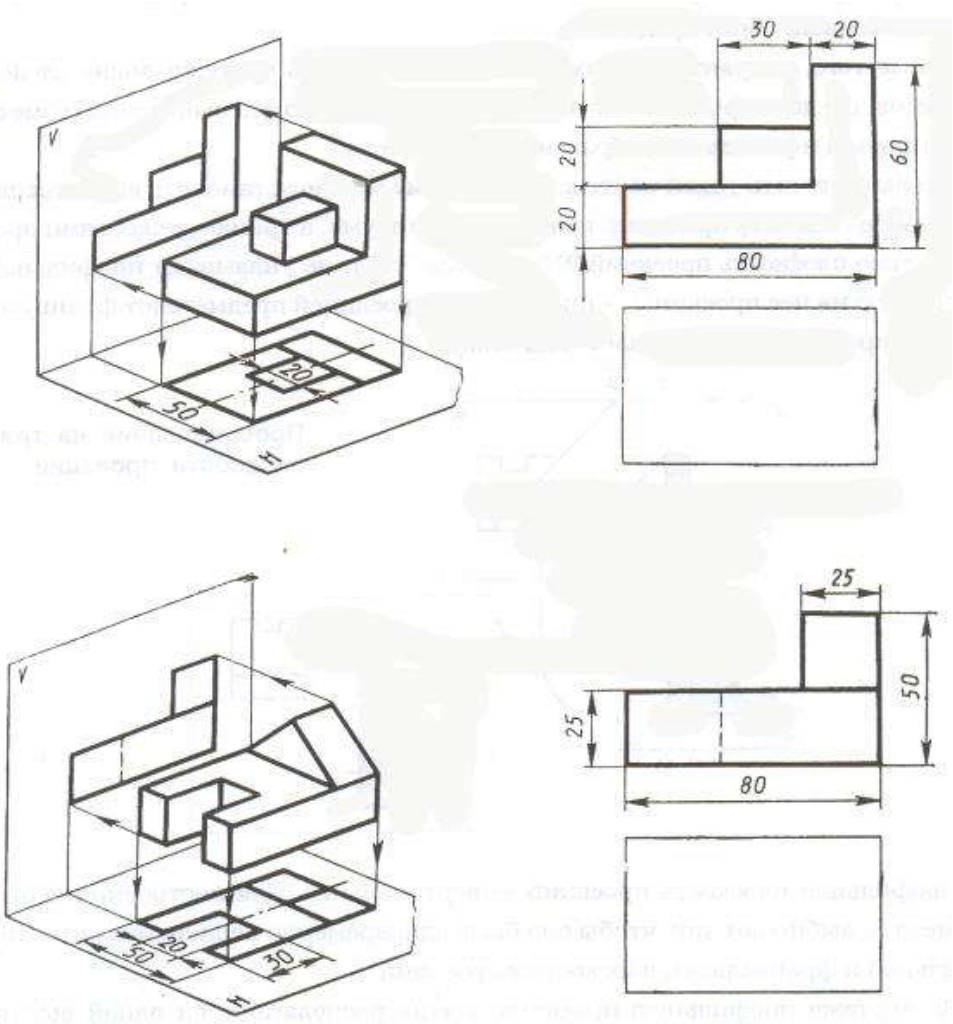
Тема практического занятия: Используя наглядное изображение, постройте горизонтальную проекцию. Нанесите размеры-2 часа.

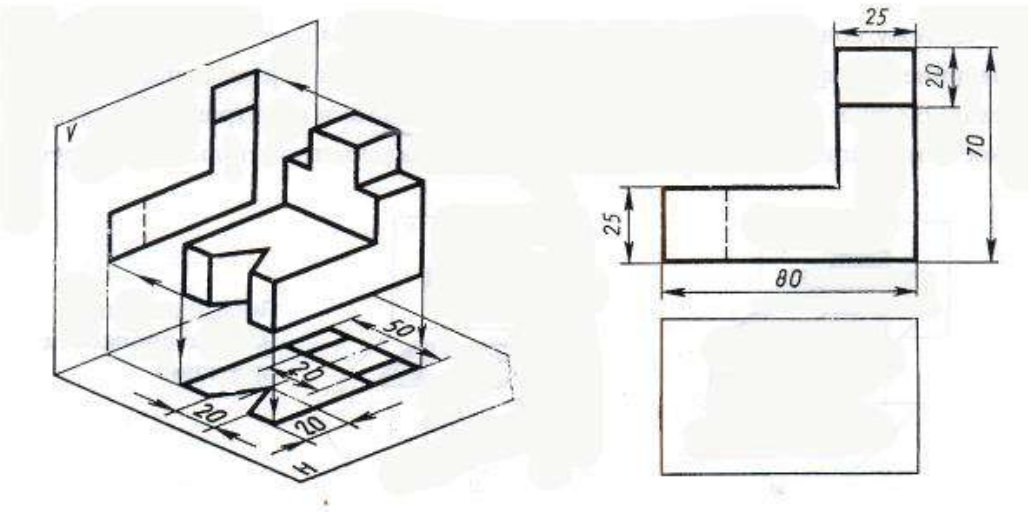
Цель занятия: Усвоить правила изображения фигуры на взаимно перпендикулярной плоскости, основы метода прямоугольного проецирования. Уметь строить проекции на 2 плоскости проекции.

Методические указания по выполнению задания:

1. Используя наглядное изображение, постройте горизонтальную проекцию.

2. Нанесите размеры.





Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение проецирующей плоскости. Приведите пример.
2. Какую форму может иметь сечение цилиндра проецирующей плоскостью?
3. Перечислите все возможные варианты.
4. Какую форму может иметь сечение прямого кругового конуса проецирующей плоскостью? Приведите примеры.
5. В чем заключается способ вспомогательных секущих плоскостей?
6. В каких графических работах он применяется?
7. Построить сечение многогранника проецирующей плоскостью. Приведите пример.
8. Как определить натуральную величину сечения геометрического тела проецирующей плоскостью? Приведите пример.
9. Что называется видом? Запишите названия известных вам видов.
10. Как располагаются виды на чертеже? Допустимо ли произвольное расположение видов?
11. Какие аксонометрические проекции вам известны? Под каким углом расположены оси в этих проекциях? Приведите пример (схему).
12. Постройте окружность R25 в прямоугольной изометрии (окружность расположена в горизонтальной плоскости).
13. Объясните, в чем отличие технического рисунка от аксонометрической проекции?

Задание № 2: Выполнить построение прямоугольной изометрии плоских фигур, расположенных в горизонтальной, фронтальной и профильной плоскостях-1час.

а) правильного пятиугольника;

б) правильного шестиугольника;

в) окружности.

Формат А-4.

Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

4. Внимательно прочитайте учебный материал, изложенный в опорном конспекте и учебной литературе.
5. Подготовьтесь к выполнению практической работы «Освоение методов проецирования», для чего рекомендуется повторить материал, который вместе с преподавателем разбирался на аудиторном занятии.
6. Составьте отчет по практической работе в соответствии с требованиями стандартов и сдайте преподавателю на проверку.

Раздел 3 Машиностроительное черчение

Тема 3.1. Сечения и разрезы (5)

Задание №1. Работа с конспектом и учебной литературой, систематизация, анализ и обобщение знаний по изученным источникам, подготовка к тестированию по теме-2часа.

Цель задания: - закрепление и систематизация знаний обучающихся.

Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Уяснить цели и задачи конспектирования.
2. Ознакомится с текстом в целом: прочитать предисловие, введение, оглавление и выделить информационно значимые разделы текста.
3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.
4. Составить конспект.

Вопросы для самоконтроля:

1. Для чего применяют разрезы на комплексных чертежах? В чем отличие между разрезом и сечением?
2. Классифицируйте разрезы (по направлению секущей плоскости).
3. Чем сложные разрезы отличаются от простых?
4. Под каким углом выполняется штриховка в разрезе на комплексном чертеже детали? Как определяется направление штриховки в разрезе в аксонометрии?

Рекомендуемая литература:

[1], стр. с. 86 -95

Форма отчетности:

демонстрация составленного отчета по работе с конспектом и учебной литературой, результат выполнения тестового задания.

Задание № 2. По двум видам детали построить третий. Выполнить необходимые разрезы. Нанести размеры. Показать наглядное изображение детали (прямоугольную изометрию) с вырезом четверти. Формат А-4, карандаш-2часа.

Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

7. Внимательно прочитайте учебный материал, изложенный в опорном конспекте и учебной литературе.
8. Подготовьтесь к выполнению практической работы «Чертеж деталей, требующих разрезов и сечений», для чего рекомендуется повторить материал, который вместе с преподавателем разбирался на аудиторном занятии.
9. Составьте отчет по практической работе в соответствии с требованиями стандартов и сдайте преподавателю на проверку.

Задание № 3. Изучить и законспектировать в тетради вопрос «Местные разрезы»-1час.

Цель задания: - закрепление и систематизация знаний обучающихся.

Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Уяснить цели и задачи конспектирования.
2. Ознакомится с текстом в целом: прочитать предисловие, введение, оглавление и выделить информационно значимые разделы текста.
3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.
4. Составить конспект.

Вопросы для самоконтроля:

1. Для чего применяют на чертеже разрезы?
2. Какой разрез называется простым?
3. Как обозначают на чертежах разрезы?
4. В каких случаях применяют сложные разрезы?

Тема 2.4 Сборочный чертеж.

Задание №1. Работа с конспектом и учебной литературой, систематизация, анализ и обобщение знаний по изученным источникам, подготовка к тестированию по теме-2часа.

Цель задания: - закрепление и систематизация знаний обучающихся.

Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Уяснить цели и задачи конспектирования.
2. Ознакомится с текстом в целом: прочитать предисловие, введение, оглавление и выделить информационно значимые разделы текста.
3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.
4. Составить конспект.

Вопросы для самоконтроля:

Рекомендуемая литература:
[1], стр.162-164

Форма отчетности:

демонстрация составленного отчета по работе с конспектом и учебной литературой, результат выполнения тестового задания.

Задание № 2. По заданному сборочному чертежу, Выполнения чертежа крепежной детали с резьбой

Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте учебный материал, изложенный в опорном конспекте и учебной литературе.
2. Подготовьтесь к выполнению практической работы, для чего рекомендуется повторить материал, который вместе с преподавателем разбирался на аудиторном занятии.
3. Составьте отчет по практической работе в соответствии с требованиями стандартов и сдайте преподавателю на проверку.

4 КРИТЕРИИ САМООЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки графической работы

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работе оценивается на каждом уроке следующим способом:

- проверка графических упражнений в рабочей тетради;
- проверка графических работ;

Оценка **«отлично» .** Ставится, если:

- упражнение в тетради выполнено правильно, работа графически грамотная, выполнена в срок, обучающийся может пояснить ход выполнения работы;

- графическая работа выполнена правильно, аккуратно, в срок, обучающийся может пояснить ход выполнения работы, назвать основные термины и определения;

Оценка **«хорошо».** Допускается если:

- упражнение в тетради выполнено правильно, но не очень аккуратно или сдано позже назначенного срока, или в нем имеются небольшие несущественные ошибки, но обучающийся может пояснить ход выполнения работы и находит ошибки с помощью преподавателя;

- графическая работа выполнена правильно, но не очень аккуратно или сдана позже назначенного срока, или в работе имеются небольшие несущественные ошибки, но обучающийся может пояснить ход выполнения работы и находит ошибки с помощью преподавателя;

Оценка **«удовлетворительно»** Допускается если:

- упражнение в тетради выполнено с несущественными ошибками, не очень аккуратно, сдано позже назначенного срока, обучающийся путается в определениях, но может осознать свои ошибки с помощью преподавателя, обладает слабой теоретической базой;

- графическая работа выполнена с небольшими ошибками, не очень аккуратно, сдана позже назначенного срока, обучающийся путается в определениях, но может осознать свои ошибки с помощью преподавателя, обладает слабой теоретической базой.

Оценка **«неудовлетворительно».** Обучающийся получает, если:

- упражнение в тетради выполнено с существенными ошибками, неаккуратно, с несоблюдением стандартов, обучающийся не знает терминов и определений, не может осознать свои ошибки с помощью преподавателя, не обладает теоретической базой;

- графическая работа выполнена с существенными ошибками, неаккуратно, с несоблюдением стандартов, обучающийся не знает терминов и определений, не может осознать свои ошибки с помощью преподавателя, не обладает теоретической базой.

Критерии оценки устного ответа

Оценка **«отлично».** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо».** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы

носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно».** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **«неудовлетворительно».** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Критерии оценки тестового задания

Оценка **«отлично»** - 90-100% правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** - 75-89% правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** - 60-74% правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** - 59% и меньше правильных ответов.

5. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебник для профессиональных заведений/И.С. Вышнепольский – Москва: Высш. шк., 2007. -219 с.
2. Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А.Чекмарев, В.К. Осипов.-. М: «Академия» 2008 – 336с.

Дополнительные источники:

1. Электронный ресурс «Черчение». Форма доступа: http://cherch.ru/

Приложение 1

Тесты на проверку знаний

Тема : Основные сведения по оформлению чертежей. Линии чертежа

Вариант №1.

Выберите и подчеркните правильные ответы на вопросы.

1. Какое обозначение по ГОСТу имеет формат размером 210х297:
а) А1; б) А2; в) А4?
2. Чему равна толщина штрихпунктирной линии, если на чертеже сплошная основная толстая линия равна 0.8 мм:
а) 1мм: б) 0.8 мм: в) 0.3 мм?

Вариант №2.

Выберите и подчеркните правильные ответы на вопросы.

1. На каком месте чертежа располагается основная надпись:
а) в левом нижнем углу; б) в правом нижнем углу; в) в правом верхнем углу?
2. На какую величину должны выступать за контур изображения осевые и центровые линии:
а) 3…5 мм; б) 5…10 мм4 в) 10…15 мм?

Вариант №3.

Выберите и подчеркните правильные ответы на вопросы.

1. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом:
А) вертикальное; б) горизонтальное; в) вертикальное и горизонтальное?
2. Чему равна толщина сплошной тонкой линии, если на чертеже сплошная основная толстая линия равна 1 мм:
а) 0.3 мм: б) 0.8 мм: в) 0.5 мм?

Вариант №4.

Выберите и подчеркните правильные ответы на вопросы.

1. На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа:
а) слева, сверху, справа и снизу – по 5 мм; б) слева, сверху и снизу – по 10 мм, справа – 25 мм; в) слева – 20 мм, сверху, справа и снизу – по 5 мм?
2. Каким типом линии выполняются осевые и центровые линии на чертежах:
а) сплошной тонкой линией; б) штрихпунктирной линией; в) штриховой линией?

Вариант №5.

Выберите и подчеркните правильные ответы на вопросы.

1. Какие размеры по ГОСТу имеет формат А4:
а) 297х210 мм; б) 297х420 мм; в) 594х841 мм?
2. В зависимости от какой линии выбираются толщины линий чертежа:
а) штрихпунктирной линии; б) сплошной тонкой линии; в) сплошной основной толстой линии

Тема : Основные сведения по оформлению чертежей. Шрифты

Вариант №1.

Выберите и подчеркните правильные ответы на вопросы.

Какая величина принимается за размер шрифта:

а) высота строчной буквы;

б) высота прописной буквы; в) высота промежутков между строк?

Вариант №2.

Выберите и подчеркните правильные ответы на вопросы.

Чему равна высота прописной буквы рифта №5:

а) 10 мм;

б) 7 мм;

в) 5 мм;

г) 3.5 мм?

Вариант №3.

Выберите и подчеркните правильные ответы на вопросы.

Чему равна высота строчных букв, имеющие выступающие элементы *в, д, б, р, ф:*

а) высоте прописной буквы;

б) высоте строчной буквы;

в) больше высоты прописной буквы?

Вариант №4.

Выберите и подчеркните правильные ответы на вопросы.

Различаются ли по написанию прописные и строчные буквы *А, Е, Т, Г, И:*

а) различаются;

б) не различаются; в) различаются в написании отдельных элементов?

Вариант №5.

Выберите и подчеркните правильные ответы на вопросы.

Чему соответствует высота цифр чертежного шрифта:

а) высоте строчной буквы;

б) высоте прописной буквы;

в) половине высоты прописной буквы?

Тема : Основные сведения по оформлению чертежей. Масштаб

Вариант №1.

Выберите и подчеркните правильные ответы на вопросы.

1. Какую длину предмета надо указать на чертеже, если она равна 1250 мм, а масштаб изображения 1:10:

а) 125: б) 1250; в) 12.5?

2. Какую букву следует нанести перед размерным числом при указании толщины детали:

а) R; б) L; в) S?

Вариант №2.

Выберите и подчеркните правильные ответы на вопросы.

1. На чертеже задан масштаб 2:1. Как будут соотноситься линейные размеры изображения с линейными размерами спроецированного предмета:
2. а) изображение больше действительной величины предмета; б) изображение соответствует действительной величине предмета; в) изображение меньше действительной величины предмета?

Вариант №3.

Выберите и подчеркните правильные ответы на вопросы.

1. Какой масштаб предпочтителен для выполнения чертежа детали:

а) увеличения; б) уменьшения; в) натуральный?

2. Что обозначает знак R, нанесенный перед размерным числом:

а) длину окружности; б) диаметр окружности; в) радиус окружности?

Вариант №4.

Выберите и подчеркните правильные ответы на вопросы.

1. Какой из вариантов соответствует масштабу уменьшения:

а) М 1:2; б) М 1:1; в) М 2:1?

2. Каково минимальное расстояние между контуром изображения и размерной линией:

а) 5 мм; б) 7 мм; в) 10 мм?

Тесты на проверку знаний по теме « Сечения и разрезы».

1. Если вид и разрез симметричны, то на чертеже рекомендуется соединить половину вида и половину разреза

A. по осевой линии,

B. разделяя их тонкой волнистой линией,

C. без разграничения

2. Местный разрез выполняют для

A. выявления устройства детали,

B. выявления устройства детали только в отдельном узко ограниченном месте

3. Фронтальный, профильный, горизонтальный разрез обычно располагают

A. на свободном месте рабочего поля чертежа,

B. в проекционной связи с видом

4. На одном чертеже может быть

A. один разрез,

B. ни одного разреза,

C. несколько.

5. Разрез предназначен для

A. усложнения чертежа,

B. выявления внутреннего устройства предмета6

6**. Что называют сечением?**

A. проецирование фигуры, полученной пересечением предмета плоскостью,

B. изображение фигуры, полученной пересечением предмета плоскостью,

C. отображение фигуры, полученной пересечением предмета плоскостью.

D. геометрическая фигура, полученная соединением.

7. Как обозначают сечения?

A. буквами и стрелками,

B. цифрами и стрелками,

C. буквами без стрелок,

D. цифрами и буквами.

8. Как выделяют сечения?

A. штриховкой,

B. штрихпунктирной линией,

C. толстой линией,

D. волнистой линией.

9. Какое изображение называют разрезом

A. изображение предмета, мысленно рассеченного плоскостью,

B. отображение фигуры,

C. проецирование предмета, мысленно рассеченного плоскостью,

D. изображение фигуры, соединенного с плоскостью.

10. Какой разрез называется местным?

A. разрез, позволяющий показать внутреннее строение нужной нам части детали,

B. разрез, позволяющий показать внешнее строение детали,

C. разрез, позволяющий показать половину детали,

D. разрез, выполненный по плоскости симметрии детали

11. Какой линией на чертежах разделяют часть вида и часть разреза?

A. штриховой линией,

B. толстой линией,

C. тонкой линией,

D. штрихпунктирной линией

Тесты на проверку знаний по теме « Линии чертежа».

1 При выполнении чертежей применяют линии:
а) различной толщины и начертания;
б) одинаковой толщины и начертания;
в) по усмотрению чертежника.

2 Правила начертания линий устанавливаются:
а) учителем;
б) лично студентом;
в) стандартом.

3. Для изображения видимых контуров предмета, рамки и графы основной надписи
применяют:
а) штриховую линию;
б) сплошную толстую основную;
в) сплошную тонкую;
г) любую.

4. Штриховая линия состоит из:
а) отдельных штрихов;
б) штрихов и точек между ними;
в) только из точек.

5. Невидимый контур детали чертят:
а) сплошной тонкой линией;
б) штриховой;
в) штрихпунктирной;
г) не изображают никакой линией.

6. Для изображения оси симметрии детали применяют линию:
а) волнистую;
б) штрихпунктирную;
в) сплошную толстую.

7. Штрихпунктирная линия состоит из:
а) штрихов и точек между ними;
б) коротеньких штрихов;
в) точек.

8. Толщина сплошной толстой линии составляет:
а) 0,5 мм;
б) 1 мм;
в) 1,4 мм;

г) все перечисленные.

9. Для проведения центровых линий окружности применяют:
   а) штрихпунктирную линию;
   б) сплошную тонкую (если диаметр окружности меньше 12 мм);
   в) обе перечисленные линии.

10. Размерные и выносные линии чертят:
   а) сплошной тонкой линией;
   б) штриховой;
   в) по усмотрению чертежника.

Тесты на проверку знаний по теме « Нанесение размеров».

1 Размеры на чертежах указывают в :
   а) сантиметрах;
   б) метрах;
   в) километрах;
   г) миллиметрах.

2. Для нанесения на чертежах размеров проводят линии:
   а) выносные и размерные;
   б) осевые и центровые;
   в) обрыва.

3. Размерные линии с обоих концов ограничиваются:
   а) точками;
   б) стрелками;
   в) черточками;
   г) все перечисленные элементы.

4. Размерные линии проводят от контура детали на расстоянии:
   а) от 1 мм до 5 мм;
   б) от 6 мм до 10 мм;
   в) от 10 мм и более 20 мм;
   г) стандарт не предусматривает ограничения.

5. Размер на чертеже каждого элемента детали проставляют:
   а) только один раз;
   б) по три раза каждый;
   в) сколько захочется.

6. Размерные числа проставляют относительно размерной линии:
   а) в разрыве размерной линии;
   б) под размерной линией;
   в) над размерной линией;

7. Выносная линия выступает за пределы размерной линии:
   а) от 1мм до 5мм;
   б) от 5мм до 10мм;
   в) без ограничения.

8. Высота цифр размерного числа должна быть не менее:
   а) 3,5 мм;

б) 5 мм;
в) 7 мм;
г) все перечисленные.

9. Длина стрелки на чертеже равна:
а) от 1 мм до 3мм,
б) от 6 мм до 10 мм;
в) без ограничения.

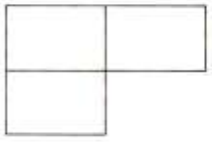
10. Стандартом предусмотрено обязательное применение условных знаков при обозначении:
а) диаметра и радиуса;
б) знака толщины детали,
в) знака длины детали,
г) все перечисленные .

Приложение2

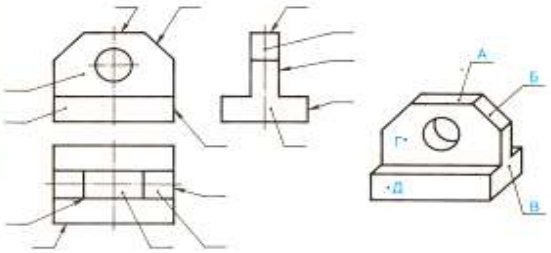
«Прямоугольное и аксонометрическое проецирование»

ЗАДАНИЕ 4. *Вариант 1.*

1. Как расположены по отношению друг к другу проецирующие лучи при косоугольном проецировании (правильный ответ подчеркните): а) лучи исходят из одной точки; б) лучи перпендикулярны между собой; в) лучи параллельны между собой?
2. При каком условии плоская фигура (грань) проецируется на плоскость проекций в линию (правильный ответ подчеркните): а) если фигура параллельна плоскости проекций; б) если фигура перпендикулярна плоскости проекций; в) если фигура наклонена к плоскости проекций?
3. Обозначьте на рисунке плоскости проекций: H — горизонтальную плоскость; V — фронтальную плоскость; W — профильную плоскость.

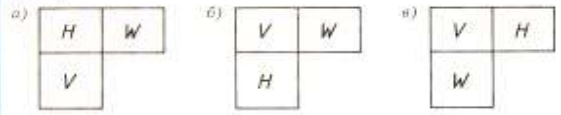


4. Расставьте буквенные обозначения проекций точек на чертеже детали, отмеченных на наглядном изображении.

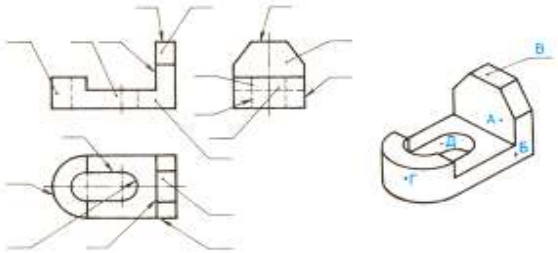


ЗАДАНИЕ 4. *Вариант 3.*

1. Как расположены по отношению друг к другу проецирующие лучи при прямоугольном проецировании (правильный ответ подчеркните): а) лучи исходят из одной точки; б) лучи перпендикулярны друг другу; в) лучи параллельны друг другу?
2. При каком условии ребро (отрезок прямой) проецируется на плоскость проекций в натуральную величину (правильный ответ подчеркните): а) если ребро параллельно плоскости проекций; б) если ребро перпендикулярно плоскости проекций; в) если ребро наклонено к плоскости проекций?
3. Подчеркните правильное расположение плоскостей проекций относительно друг друга.

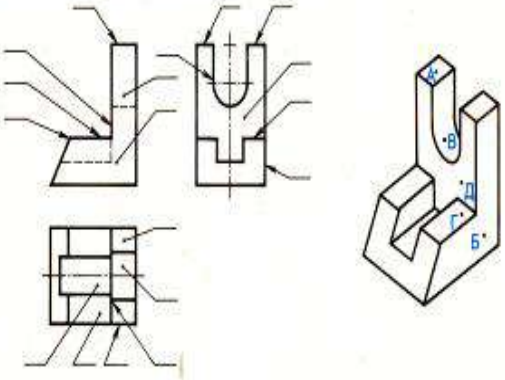


4. Расставьте буквенные обозначения проекций точек на чертеже детали, отмеченных на наглядном изображении.



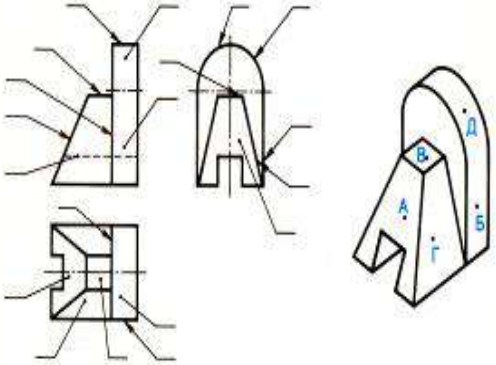
ЗАДАНИЕ 4. *Вариант 2.*

1. Какое проецирование называется прямоугольным (правильный ответ подчеркните): а) когда проецирующие лучи перпендикулярны плоскости проекций; б) когда объект проецирования перпендикулярен плоскости проекций?
2. При каком условии ребро (отрезок прямой) проецируется на плоскость проекций в точку (правильный ответ подчеркните): а) если ребро параллельно плоскости проекций; б) если ребро перпендикулярно плоскости проекций; в) если ребро наклонено к плоскости проекций?
3. Как расположены между собой фронтальная и профильная плоскости проекций (правильный ответ подчеркните): а) параллельны друг другу; б) перпендикулярны друг другу?
4. Расставьте буквенные обозначения проекций точек на чертеже детали, отмеченных на наглядном изображении.



ЗАДАНИЕ 4. *Вариант 4.*

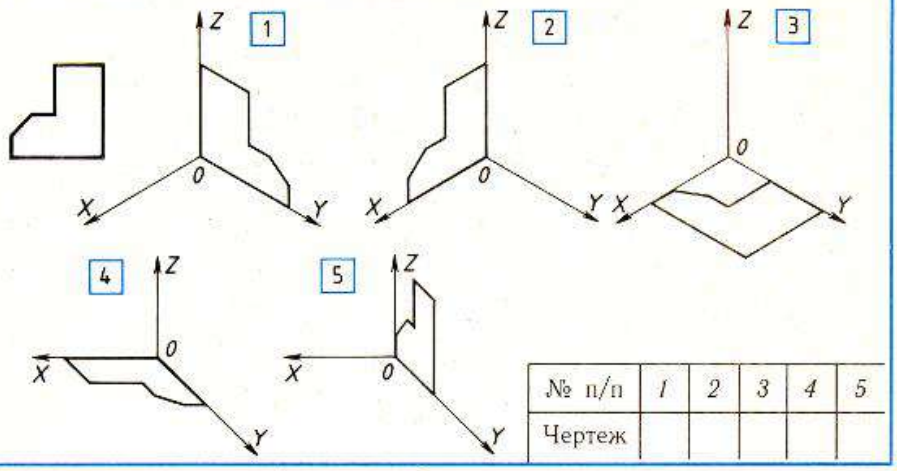
1. Как по отношению к плоскости проекций направлены проецирующие лучи при прямоугольном проецировании (правильный ответ подчеркните): а) под острым углом; б) под прямым углом; в) под любым углом?
2. Как ребро (отрезок прямой), параллельное плоскости проекций, проецируется на нее (правильный ответ подчеркните): а) в натуральную величину; б) с искажением размеров; в) в линию?
3. Как расположены между собой фронтальная и горизонтальная плоскости проекций (правильный ответ подчеркните): а) перпендикулярны друг другу; б) параллельны друг другу?
4. Расставьте буквенные обозначения проекций точек на чертеже детали, отмеченных на наглядном изображении.



Приложение2

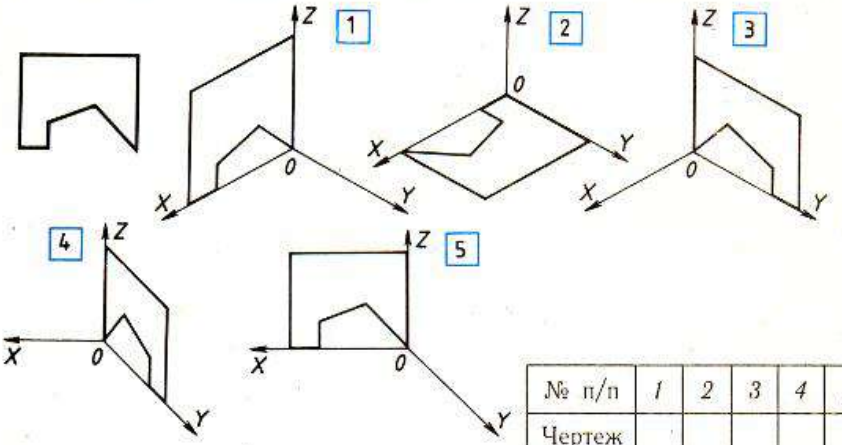
«Прямоугольное и аксонометрическое проецирование»

ЗАДАНИЕ 17. *Вариант 1.* Отметьте знаком «+» соответствие чертежа плоской фигуры и ее аксонометрических проекций.



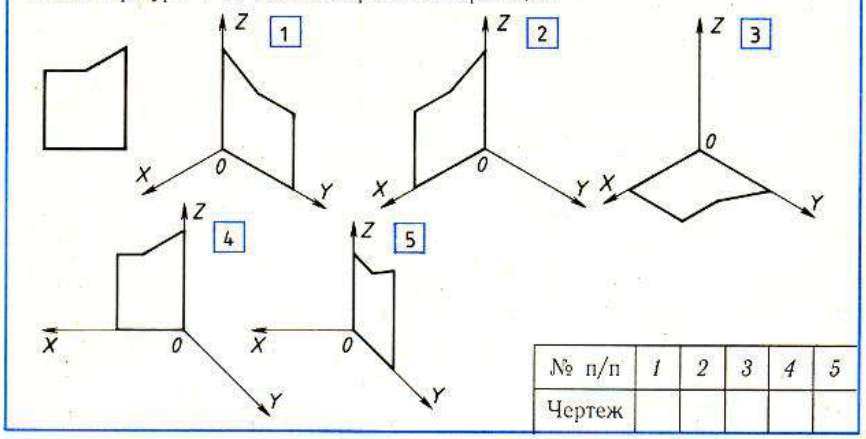
№ п/п	1	2	3	4	5
Чертеж					

ЗАДАНИЕ 17. *Вариант 2.* Отметьте знаком «+» соответствие чертежа плоской фигуры и ее аксонометрических проекций.



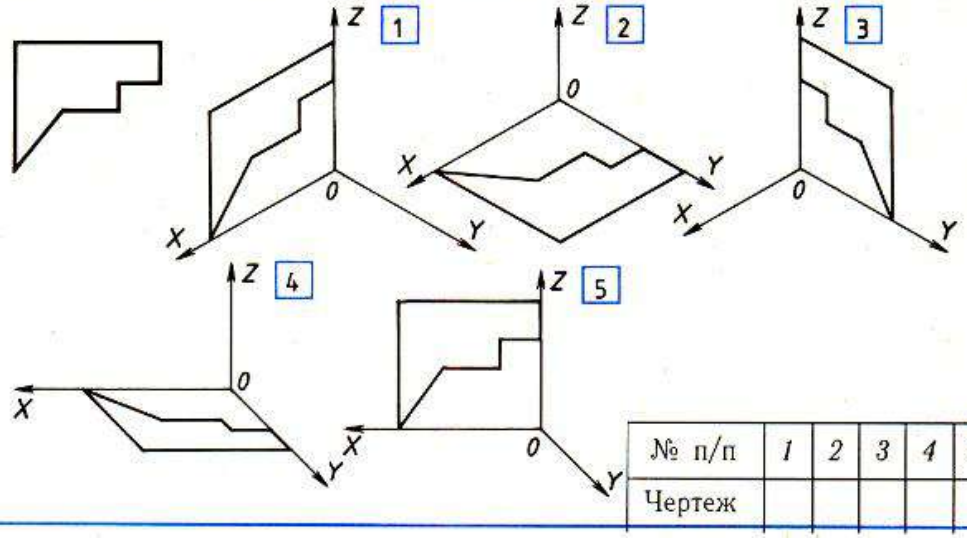
№ п/п	1	2	3	4	5
Чертеж					

ЗАДАНИЕ 17. *Вариант 3.* Отметьте знаком «+» соответствие чертежа плоской фигуры и ее аксонометрических проекций.



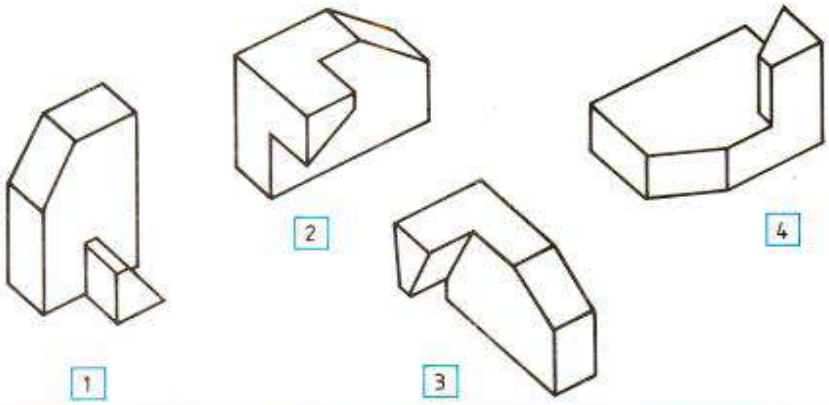
№ п/п	1	2	3	4	5
Чертеж					

ЗАДАНИЕ 17. *Вариант 4.* Отметьте знаком «+» соответствие чертежа плоской фигуры и ее аксонометрических проекций.

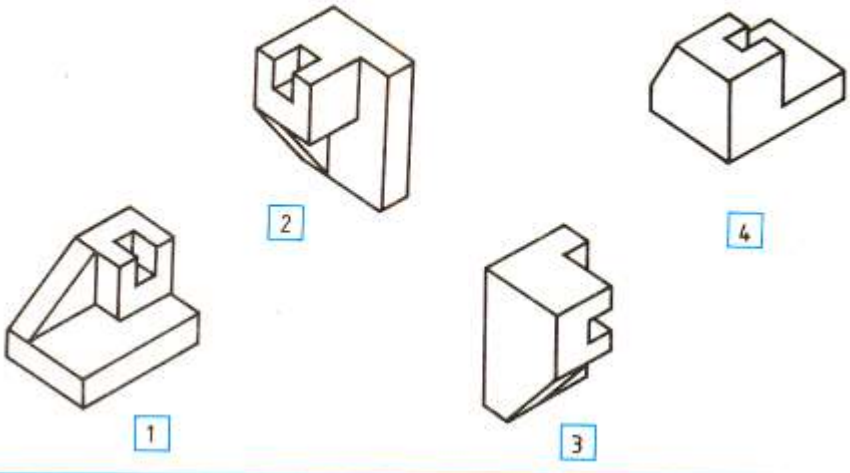


№ п/п	1	2	3	4	5
Чертеж					

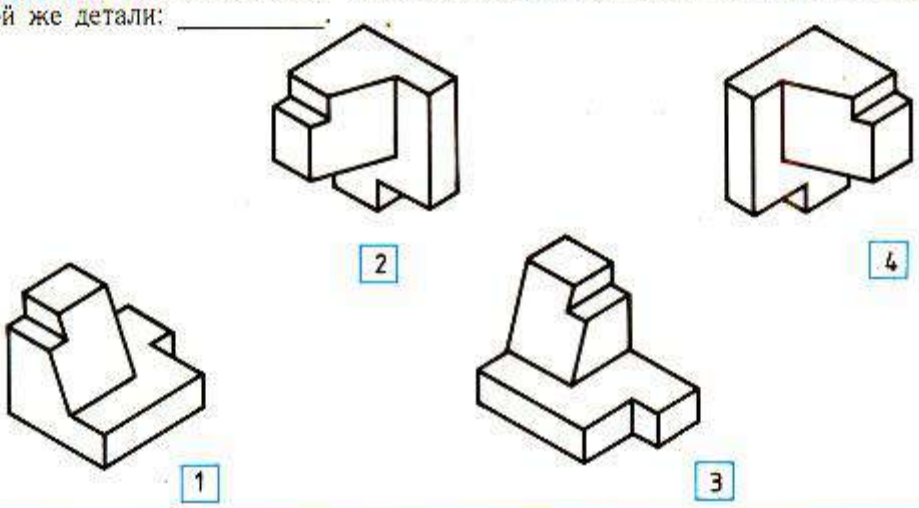
ЗАДАНИЕ 18. *Вариант 1.* Укажите аксонометрические изображения одной и той же детали: _____.



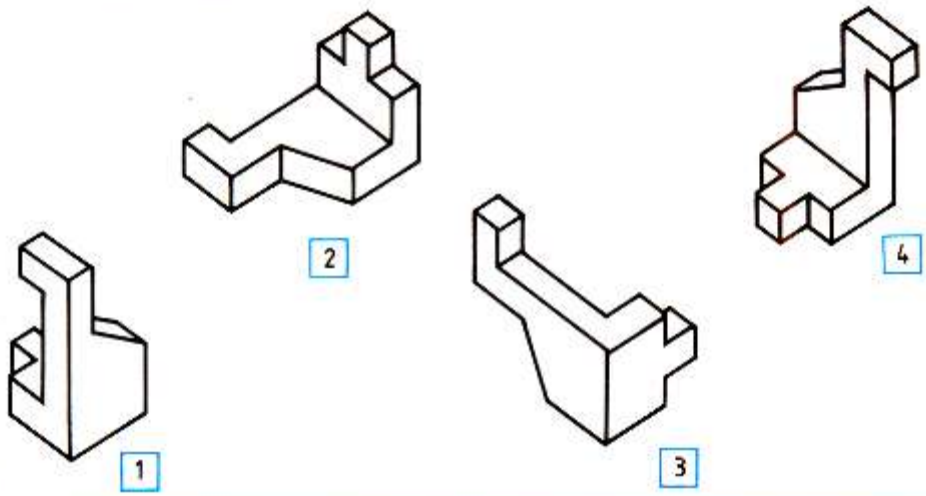
ЗАДАНИЕ 18. *Вариант 2.* Укажите аксонометрические изображения одной и той же детали: _____.



ЗАДАНИЕ 18. *Вариант 3.* Укажите аксонометрические изображения одной и той же детали: _____.



ЗАДАНИЕ 18. *Вариант 4.* Укажите аксонометрические изображения одной и той же детали: _____.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ОПД. 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК Общепрофессиональных, химических
и электротехнических дисциплин
Протокол № ___
от « ___ » _____ 20___ г.
Председатель ЦМК
_____ И. А. Захарова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол № ___
от «____» _____ 20___ г.
Председатель методического совета
_____ Д. А. Парцвания

Разработал: Попова Людмила Алексеевна, мастер производственного обучения, 1 квалификационная категория

Методические рекомендации для обучающихся очной формы обучения при выполнении практических работ по профессии 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ.

Разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.01 Техническое черчение.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение …….. 4
1.Практическая работа №1. Вычерчивание формата и основной надписи для графических и текстовых документов ……5
2. Практическая работа № 2. Выполнение шрифта чертёжного……..11
3. Практическая работа № 4Выполнения чертежа детали с сопряжением……..14
4. Практическая работа № 5 Выполнения видов по аксонометрическому изображению детали ……18
5. Практическая работа № 6 Выполнения технического рисунка простой детали.22
Список источников……27

ВВЕДЕНИЕ

Программа курса «Техническое черчение» для обучающихся по профессии среднего профессионального образования 15.01.05Аппаратчик – оператор неорганических веществ определяет объем знаний, необходимый для выполнения чертежей и схем. Часть работ учащиеся выполняют самостоятельно, поэтому им рекомендуется при изучении курса технического черчения ознакомиться с требованиями,

Все графические работы учащимися должны предъявляемыми стандартами ЕСКД к выполнению чертежей. выполняться в

Цель настоящего пособия – ознакомить обучающихся со шрифтами, линиями, методами построения сопряжений, изображения соответствии со своим вариантом по порядковому номеру в учебном журнале. расположения видов, выполнения разрезов, сечений и аксонометрических проекций, нанесение размеров и предельных отклонений, графическое обозначение материалов в графических работах и вычерчивание принципиальных схем.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ СТАНДАРТАМИ ЕСКД К ВЫПОЛНЕНИЮ ГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

единая система конструкторской документации (ЕСКД) – важнейшая система постоянно действующих технических и организационных требований, обеспечивающих взаимообмен конструкторской документации без ее переоформления между отраслями промышленности и отдельными предприятиями. она позволяет обеспечить расширение унификации при конструкторской разработке проектов промышленных изделий; упрощение форм документов и сокращение их номенклатуры, а также графических изображений: механизированное и автоматизированное создание документации и, самое главное, готовность промышленности в организации производства любого изделия на любом предприятии в наиболее короткий срок. В ЕСКД представлен комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные единые правила и положения о порядке разработки и обращения конструкторской документации, применяемой различными организациями и предприятиями. эти единые правила распространяются и на учебную документацию, к которой можно отнести выполняемые студентами графические задания, поэтому все изображения должны быть выполнены четко, аккуратно и в соответствии с требованиями ЕСКД.

Задания выполняются на листах чертежной бумаги формата А4 (ГОСТ 2.301-68). После нанесения рамки на листе в правом нижнем углу намечают размеры основной надписи задания, единой для всех форматов. Форма основной надписи принимается в соответствии с требованиями ГОСТ 2.104-68. Изображения необходимо выполнять в масштабе, указанном в задании, но соблюдая ГОСТ 2.302-68. При заполнении основной и других надписей требуется выполнять требования ГОСТ 2.304-81. При нанесении размеров рекомендуется пользоваться ГОСТ 2.307-68. При обводке изображения следует принимать толщину основных линий 0,8 – 1,0 мм, а толщину остальных линий – согласно ГОСТ 2.303-68.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1
ВЫЧЕРЧИВАНИЕ ФОРМАТА И ОСНОВНОЙ НАДПИСИ ДЛЯ ГРАФИЧЕСКИХ И ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

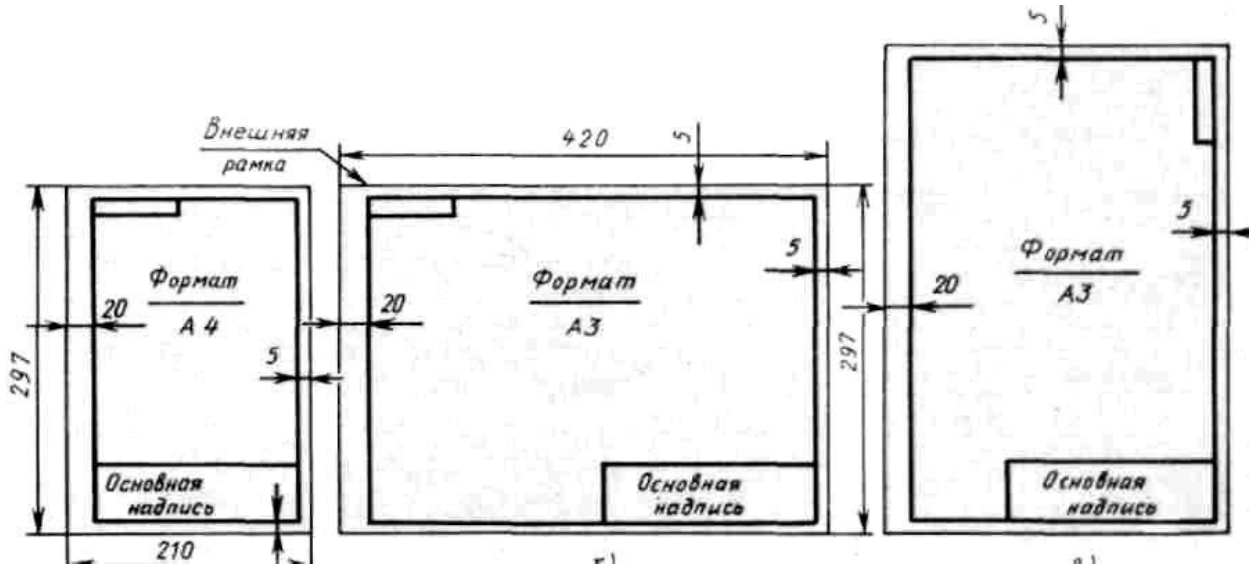
Цель работы: изучить графические форматы типы основных надписей на чертежах

Все чертежи должны выполняться на листах бумаги стандартного формата. Форматы листов бумаги определяются размерами внешней рамки чертежа (рис. 3). Она проводится сплошной тонкой линией.

Линия рамки чертежа проводится сплошной толстой основной линией на расстоянии 5 мм от внешней рамки. Слева для подшивки оставляют поле шириной 20 мм. Обозначение и размеры сторон форматов установлены ГОСТ 2.304—68. Данные об основных форматах приведены в табл. 1.

Таблица 1

Обозначение формата	Размеры сторон формата, мм
А0	841х1189
А1	594х841
А2	420х594
А3	297х420
А4	210х297



ПРАВИЛА И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Работу выполняют в карандаше на листе формата А3 (297х420) или А4 (210х297) в соответствии с приведенным образцом.

Чертеж оформляют внутренней рамкой (в виде сплошной основной линии), от границ формата с левой стороны оставляют поле для брошюровки 20мм, со всех остальных сторон – по 5мм.

В правом нижнем углу чертежа вычерчивают основную надпись (штамп) по ГОСТу 2.104–68* в соответствии с рисунком 1. Рекомендуется следующее запол-

нение граф основной надписи в условиях учебного процесса (сохранено стандартное обозначение граф):

графа 1 – наименование детали или сборочной единицы (название темы, по которой выполнено задание);

графа 2 – обозначение документа по принятой в колледже системе (название группы, год, номер по списку, номер выполняемой работы – ЗЧС.31.2011.05.02.);

графа 3 – обозначение материала детали (заполняют только на чертежах деталей);

графа 4 – не заполняют;

графа 5 – масса изделия (не заполняют);

графа 6 – масштаб изображения (в соответствии с ГОСТ 2.302-68* и ГОСТ 2.109-73);

графа 7 – порядковый номер листа (на документах, состоящих из одного листа, графу не заполняют);

графа 8 – общее количество листов документа (графу заполняют только на первом листе документа);

графа 9 – наименование учебного заведения и номер группы;

графа 10 – характер работы, выполняемой лицом, подписывающим документ, например: Разработал: (студент)

Проверил: (преподаватель)

графа 11 – чёткое написание фамилий лиц, подписавших документ;

графа 12 – подписи лиц, фамилии которых указаны в графе 11;

графа 13 – дата подписания документа (указывается месяц и год).

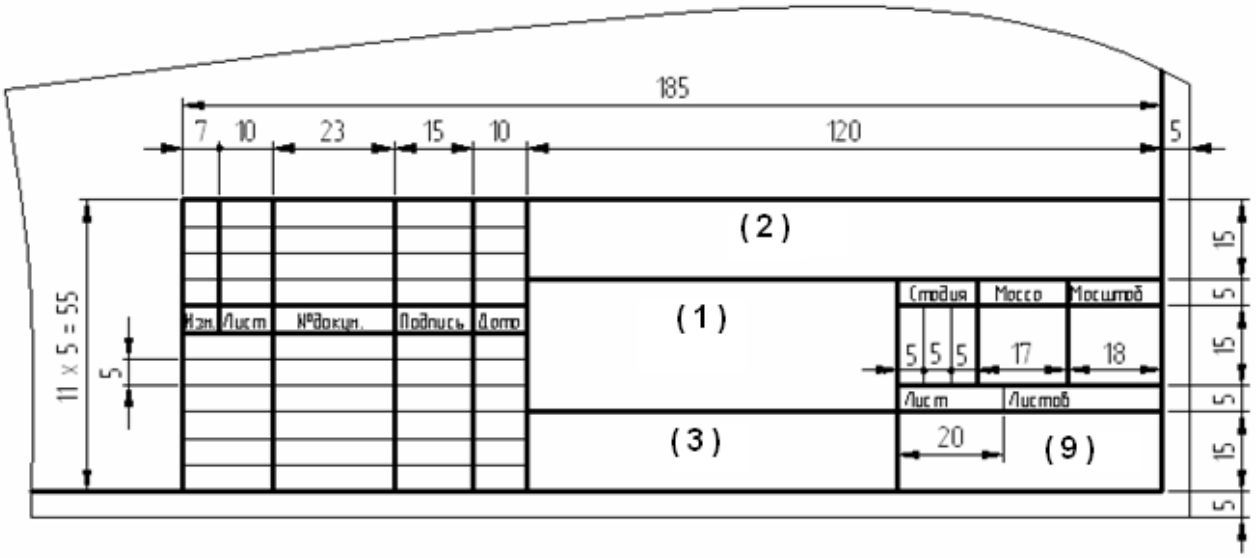


Рис.1

Текст на поле чертежа и в основной надписи выполняют шрифтом 3,5, 5 или 7 мм, а размерные числа – 3,5 или 5 мм. Пример заполнения основной надписи дан на рисунке 2.

Рис.2

Работу выполняют в тонких линиях, затем производят окончательную обводку чертежа линиями в соответствии с их назначением. Обводку начинают с проведения штрихпунктирных и сплошных тонких линий, затем обводят основные сплошные линии: сначала криволинейные участки, затем прямые.

ЗАДАНИЕ: на листе чертежной бумаги формата А4 нарисовать линии рамки чертежа и основную надпись.

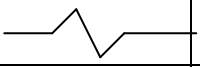
ЛИНИИ ЧЕРТЕЖА

Цель работы: получение навыков в проведении линий и пользования чертежными инструментами

Все чертежи выполняются линиями различного назначения, начертания и толщины (таблица 3). Толщина линий зависит от размера, сложности и назначения чертежа. Согласно ГОСТ 2.303–68 для изображения изделий на чертежах применяют линии различных типов в зависимости от их назначения, что способствует выявлению формы изображаемого изделия.

Таблица 1 – Типы линий

Начертание	Толщина линии по отношению к толщине основной линии	Наименование Применение
———	s	*Сплошная толстая основная линия* выполняется толщиной, обозначаемой буквой s, в пределах от 0,5 до 1,4 мм в зависимости от сложности и величины изображения на данном чертеже, а также от формата чертежа. Сплошная толстая линия применяется для изображения видимого контура предмета, контура вынесенного сечения и входящего в состав разреза.
	s/3–s/2	*Сплошная тонкая линия* применяется для изображения размерных и выносных линий, штриховки сечений, ли-

Начертание	Толщина линии по отношению к толщине основной линии	Наименование Применение
		нии контура наложенного сечения, линии—выноски, линии для изображения пограничных деталей ("обстановка").
	s/3–s/2	*Сплошная волнистая линия* применяется для изображения линий обрыва, линия разграничения вида и разреза
	s/3–s/2	*Штриховая линия* применяется для изображения невидимого контура. Длина штрихов должна быть одинаковая. Длину следует выбирать, в зависимости от величины изображения, примерно от 2 до 8 мм, расстояние между штрихами 1...2 мм.
	s/3–s/2	*Штрихпунктирная тонкая линия* применяется для изображения осевых и центровых линий, линий сечения, являющихся осями симметрии для наложенных или вынесенных сечений. Длина штрихов должна быть одинаковая и выбирается в зависимости от размера изображения, примерно от 5 до 30 мм. Расстояние между штрихами рекомендуется брать 2...3 мм.
	s/2–2s/3	*Штрихпунктирная утолщенная линия* применяется для изображения элементов, расположенных перед секущей плоскостью ("наложенная проекция"), линий, обозначающих поверхности, подлежащие термообработке или покрытию.
	s/3–s/2	*Разомкнутая линия* применяется для обозначения линии сечения. Длина штрихов берется 8...20 мм в зависимости от величины изображения.
	s/3–s/2	*Сплошная тонкая с изломами линия* применяется при длинных линиях обрыва.
	s/3–s/2	*Штрихпунктирная с двумя точками линия* применяется для изображения деталей в крайних или промежуточных положениях; линии сгиба на развертках

Качество чертежа во многом зависит от качества и наладки инструментов, а также от ухода за ними. Чертежные инструменты и принадлежности необходимо содержать в полной исправности.

После работы инструменты следует протереть и убрать в сухое место. Это предупреждает коробление деревянных инструментов и коррозию металлических. Перед работой следует вымыть руки и протереть мягкой резинкой угольники и рейсшину.

Карандаши. Аккуратность и точность выполнения чертежа в значительной мере зависят от правильной заточки карандаша. Заострить графит можно с помощью шлифовальной шкурки. Учащийся должен иметь три марки карандаша: М–В, ТМ–НВ и Т–Н. При выполнении чертежей тонкими линиями рекомендуется применять карандаш марки Т. Обводить линии чертежа надо карандашом ТМ или М. В циркуль следует вставлять грифель марки М.

Циркуль круговой применяется для вычерчивания окружностей. В одну ножку циркуля вставляют иглу и закрепляют ее винтом, а в другую — карандашную вставку. Для измерения размеров и откладывания их на чертеже применяют вставку с иглой.

Кронциркуль применяется для вычерчивания окружностей малого диаметра (от 0,5 до 10 мм). Вращающаяся ножка для удобства пользования свободно перемещается вдоль оси кронциркуля. При вычерчивании окружностей больших радиусов в ножку циркуля вставляют удлинитель в котором закрепляют карандашную вставку.

Линии наносятся в определенном направлении:

Горизонтальные линии проводят слева направо, вертикальные — снизу вверх, окружности и кривые — по часовой стрелке. Центр окружности должен обязательно находиться на пересечении штрихов осевых и центровых линий.

Штриховку на чертежах выполняют в виде параллельных линий под углом 45° к осевой линии или к линии контура, принимаемой в качестве основной. Наклон линий штриховки может быть как влево, так и вправо. Две соприкасающиеся фигуры штрихуют в разных направлениях. Если к двум соприкасающимся фигурам прилегает третья, то разнообразить штриховку можно увеличением или уменьшением расстояния между линиями штриховки. Неметаллические материалы, в том числе волокнистые монолитные и плитные (прессованные) в сечениях штрихуют в клетку.

ЗАДАНИЕ: Вычертить приведенные линии и изображения (в соответствии с вариантом задания рисунок 1, 2), соблюдая указанное их расположение. Толщину линий выполнять в соответствии с ГОСТ 2.303 – 68, размеры не наносить. Задание выполнять на листе чертежной бумаги формата А4.

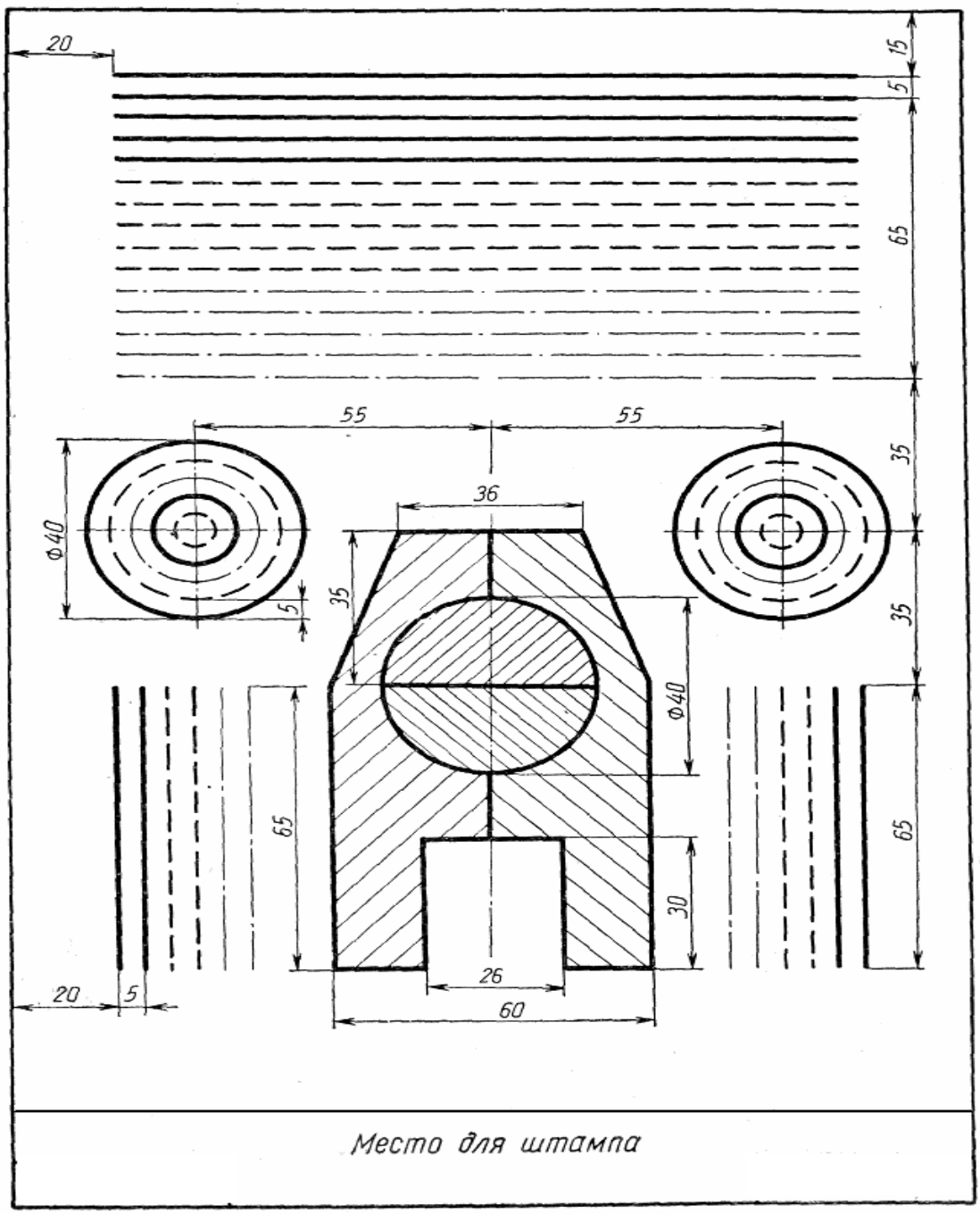
УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Выполнение задания удобнеб6е начинать с проведения через середину внутренней рамки чертежа тонкой вертикальной линии, на которой делают пометки в соответствии с размерами, приведенными в задании. Через намеченные точки проводят тонкие вспомогательные горизонтальные линии, облегчающие проведение графической части задания. На вертикальных осях, предназначенных для

окружностей, наносят точки, через которые проводят окружности указанными в задании линиями.

На учебных чертежах сплошную основную толстую линию выполняют обычно толщиной s = 0,8…1 мм.

Рисунок 1



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

ВЫПОЛНЕНИЕ ЧЕРТЕЖНОГО ШРИФТА

Цель работы: Изучить питы чертежных шрифтов, получить навыки написания чертежным шрифтом.

ГОСТ 2.304–81 устанавливает чертежные шрифты, наносимые на чертежи и другие технические документы всех отраслей промышленности и строительства.

Размер шрифта определяет высота h прописных букв в мм.

Толщина линии шрифта d зависит от типа и высоты шрифта

ГОСТ устанавливает следующие размеры шрифтов: (1,8); 2,5; 3,5; 5; 7; 10; 14; 20 (табл. 1, 2). Применение шрифта 1,8 не рекомендуется и допускается только для типа Б.

Устанавливают следующие типы шрифта:

Тип А с наклоном 75° – d = (1/14)h;

Тип А без наклона – d = (1/14)h;

Тип Б с наклоном 75° – d = (1/10)h;

Тип Б без наклона – d = (1/10)h.

Параметры шрифтов приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Параметры шрифта, мм

Параметры шрифта	Обозначения	3,5		5,0		7,0		10,0		14,0	
		А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
Высота прописных букв	h	3,5	3,5	5,0	5,0	7,0	7,0	10	10	14	14
Высота строчных букв	c	2,5	2,5	3,5	3,5	5,0	5,0	7,0	7,0	10	10
Расстояние между буквами	a	0,5	0,7	0,7	1,0	1,0	1,4	1,4	2,0	2	2,8
Минимальный шаг строк	b	5,5	6,0	8,0	8,5	11,0	12,0	16,0	17,0	22	24
Минимальное расстояние между словами	e	1,5	2,1	2,1	3,0	3,0	4,2	4,2	6,0	6,0	8,4
Толщина линий шрифта	d	0,25	0,35	0,35	0,5	0,5	0,7	0,7	1,0	1,0	1,4

Таблица 2 – Ширина букв и цифр шрифта типа Б, мм

Буквы и цифры		Относительный размер	3,5	5,0	7,0	10,0	14,0
Прописные буквы	Б, В, И, Й, К, Л, Н, О, П, Р, Т, У, Ц, Ч, Ь, Э, Я	6d	2	3	4	6	9
	А, Д, М, Х, Ы, Ю	7d	2.5	3.5	5	7	11
	Ж, Ф, Ш, Щ, Ъ	8d	3	4	5.5	8	12
	Е, Г, З, С	5d	1.8	2.5	3.5	5	7
Строчные буквы	а, б, в, г, д, е, з, и, й, к, л, н, о, п, р, у, х, ч, ц, ь, э, я	5d	1.8	2.5	3,5	5	7
	м, ъ, ы, ю	6d	2	3	4	6	9
	ж, т, ф, ш, щ	7d	2.5	3.5	5	7	11
	с	4d	1.6	2	3	4	6
Цифры	2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 0	5d	1.8	2.5	3,5	5	7
	1	3d	1	1.5	2	3	4
	4	6d	2	3	4	6	9

ЗАДАНИЕ. Шрифтом размера 10 типа Б написать изображенные букв алфавита (строчные и прописные), цифры от 0 до 10 и два любых слова. Образец выполнения задания приведен на рисунке 1.

УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Сначала нужно заготовить лист бумаги стандартного формата А4 с рамкой на расстоянии 5 мм от краев сверху, справа и снизу и 20 мм слева.

Последовательность выполнения задания по написанию стандартного шрифта типа Б размером 10 следующая:

– проводят все вспомогательные горизонтальные прямые линии, определяющие границы строчек шрифта;

– откладывают расстояние между строчками, равное 15 мм;

– откладывают высоту шрифта h, т. е. 10 мм;

– откладывают отрезки, равные ширине букв плюс расстояние между буквами;

– проводят наклонные линии для сетки под углом 75° при помощи двух треугольников: с углом 45° и с углами 30° и 60°.

Пример выполнения задания

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4
ВЫПОЛНЕНИЕ ЧЕРТЕЖА ДЕТАЛИ С СОПРЯЖЕНИЯМИ

Цель работы: изучить выполнение сопряжений кривых**,** выполнить чертеж детали с сопряжениями

1. **Деление окружностей на равные части**

Деление окружности 4 и 8 равных частей

1) Два взаимных перпендикуляра диаметра окружности делят ее на 4 равные части (точки 1, 3, 5, 7).

2) Далее делят прямой угол на 2 равные части (точки 2, 4, 6, 8) (рисунок 1 а).

Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей

1) Для нахождение точек, делящих окружность радиуса R на 3 равные части, достаточно из любой точки окружности, например точки А(1), провести дугу радиусом R.(т.2,3) (рисунок 1 б).

2) Описываем дуги R из точек 1 и 4 (рисунок 1 в).

3) Описываем дуги 4 раза из точек 1, 4, 7, 10 (рисунок 1 г).

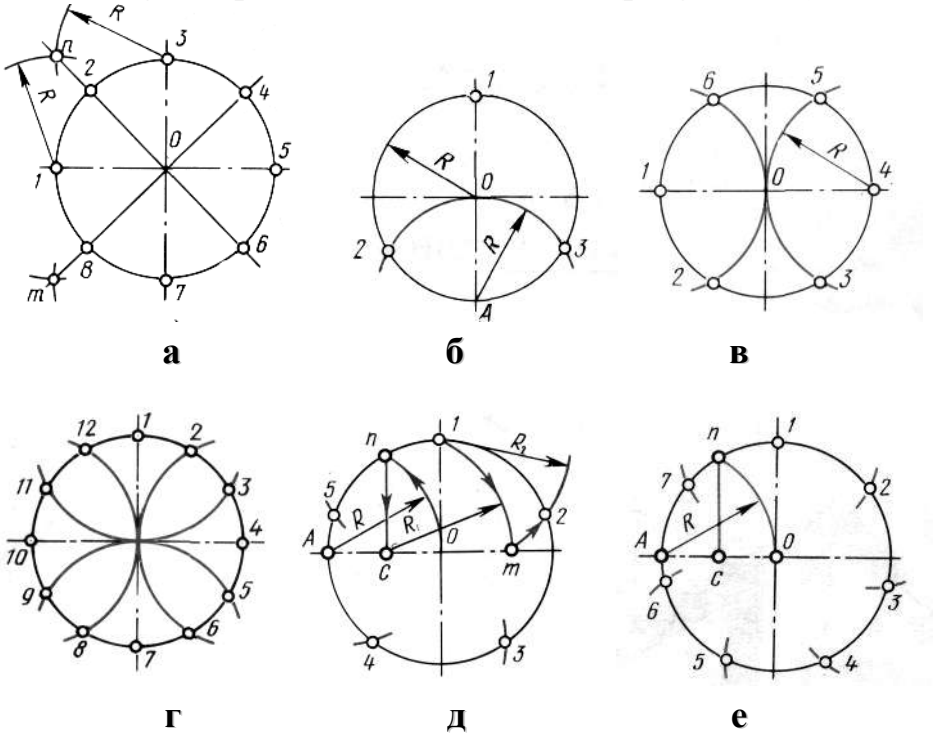


Рисунок 1 – Деление окружностей на равные части
а – на 8 частей; б – на 3 части; в – на 6 частей;
г – на 12 частей; д – на 5 частей; е – на 7 частей.

Деление окружности на 5, 7, равных частей

1) Из точки А радиусом R проводят дугу, которая пересекает окружность в точке n. Из точки n опускают перпендикуляр на горизонтальную осевую линию, получают точку С. Из точки С радиусом R_1=С1, проводят дугу, которая пересека-

ет горизонтальную осевую линию в точке m. Из точки 1 радиусом R_2=1m, проводят дугу, пересекающую окружность в точке 2. Дуга 12=1/5 длины окружности. Точки 3,4,5 находят, откладывая циркулем отрезки, равные m1 (рисунок 1 д).

2) Из точки А проводим вспомогательную дугу радиусом R, которая пересекает окружность в точке n. Из нее опускаем перпендикуляр на горизонтальную осевую линию. Из точки 1 радиусом R=nc, делают по окружности 7 засечек и получают 7 искомых точек (рисунок 1 е).

2. Построение сопряжений

Сопряжением называется плавный переход одной линии в другую.

Для точного и правильного выполнения чертежей необходимо уметь выполнять построения сопряжений, которые основаны на двух положениях:

1. Для сопряжения прямой линии и дуги необходимо, чтобы центр окружности, которой принадлежит дуга, лежал на перпендикуляре к прямой, восстановленном из точки сопряжения (рисунок 2 а).

2. Для сопряжения двух дуг необходимо, чтобы центры окружностей, которым принадлежат дуги, лежали на прямой, проходящей через точку сопряжения (рисунок 2 б).

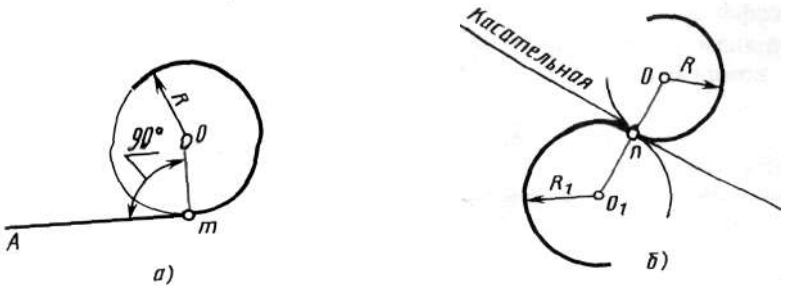


Рисунок 2 – Положения о сопряжениях
а – для прямой и дуги; б – для двух дуг.

Сопряжение двух сторон угла дугой окружности и заданного радиуса

Сопряжение двух сторон угла (острого или тупого) дугой заданного радиуса выполняют следующим образом:

Параллельно сторонам угла на расстоянии, равном радиусу дуги R, проводят две вспомогательные прямые линии (рисунок 3 а, б). Точка пересечения этих прямых (точка О) будет центром дуги радиуса R, т.е. центром сопряжения. Из центра О описывают дугу, плавно переходящую в прямые — стороны угла. Дугу заканчивают в точках сопряжения n и n_1, которые являются основаниями перпендикуляров, опущенных из центра О на стороны угла. При построении сопряжения сторон прямого угла центр дуги сопряжения проще находить с помощью циркуля (рисунок 3 в). Из вершины угла А проводят дугу радиусом R, равным радиусу сопряжения. На сторонах угла получают точки сопряжения n и n_1. Из этих точек, как из центров, проводят дуги радиусом R до взаимного пересечения в точке О, являющейся центром сопряжения. Из центра О описывают дугу сопряжения.

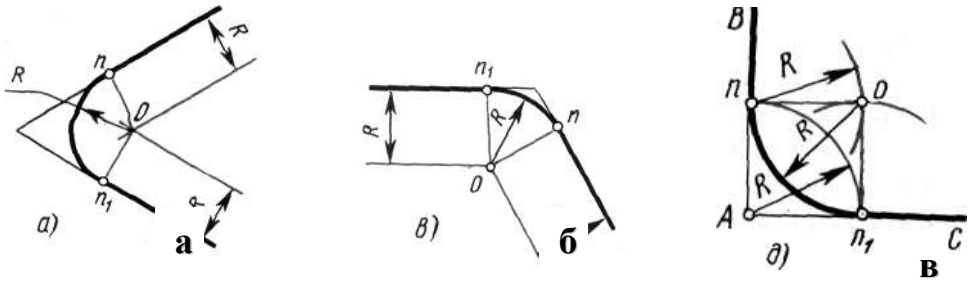


Рисунок 3 – Сопряжения углов
а – острого; б – тупого; в – прямого.

Сопряжение прямой с дугой окружности

Сопряжение прямой с дугой окружности может быть выполнено с помощью дуги с внутренним касанием (рисунок 4 б) и дуги с внешним касанием (рисунок 4 а).

Для построения сопряжения внешним касанием проводят окружность радиуса R и прямую AB. Параллельно заданной прямой на расстоянии, равном радиусу r (радиус сопрягающей дуги), проводят прямую ab. Из центра O проводят дугу окружности радиусом, равным сумме радиусов R и r, до пересечения ее с прямой ab в точке O1. Точка O1 является центром дуги сопряжения.

Точку сопряжения с находят на пересечении прямой OO1 с дугой окружности радиуса R. Точка сопряжения C_1 является основанием перпендикуляра, опущенного из центра O1 на данную прямую AB. С помощью аналогичных построений могут быть найдены точки O2, C_2, C_3.

На рисунке 6 б выполнено сопряжение дуги радиуса R с прямой AB дугой радиуса r с внутренним касанием. Центр дуги сопряжения O1 находится на пересечении вспомогательной прямой, проведенной параллельно данной прямой на расстоянии r, с дугой вспомогательной окружности, описанной из центра O радиусом, равным разности R-r. Точка сопряжения является основанием перпендикуляра, опущенного из точки O1 на данную прямую. Точку сопряжения с находят на пересечении прямой OO1 с сопрягаемой дугой.

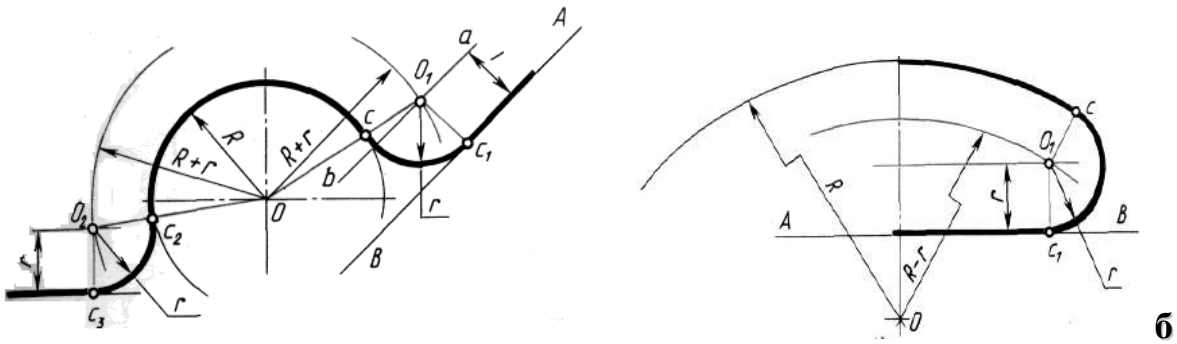


Рисунок 4 – Сопряжение дуги с прямой
а – с внешним касанием; б – с внутренним касанием.

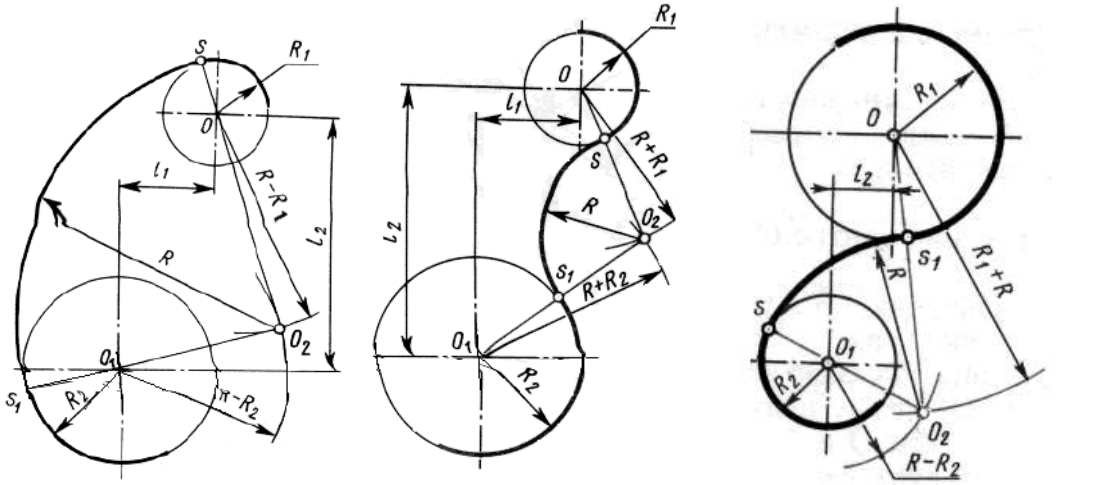
Сопряжение дуги с дугой

Сопряжение двух дуг окружностей может быть внутренним, внешним и смешанным.

При внутреннем сопряжении центры О и О1 сопрягаемых дуг находятся внутри сопрягающей дуги радиуса R (рисунок 5 а).

При внешнем сопряжении сопрягаемых дуг радиусов R_1 и R_2 находятся вне сопрягающей дуги радиуса R (рисунок 5 б).

При смешанном сопряжении центр О1 одной из сопрягаемых дуг лежит внутри сопрягающей дуги радиуса R, а центр О другой сопрягаемой дуги вне ее (рисунок 5 в).



а **б** **в**

Рисунок 5 – Сопряжения дуг

а – внутреннее; б – внешнее; в – смешанное.

При вычерчивании контуров сложных деталей важно уметь распознавать в плавных переходах те или иные виды сопряжений и уметь их вычерчивать.

Для приобретения навыков в построении сопряжений выполняют упражнения по вычерчиванию контуров сложных деталей. Для этого необходимо определить порядок построения сопряжений и только после этого приступать к их выполнению.

ЗАДАНИЕ: Вычертить изображения контуров деталей, указанных на рисунке задания, нанести размеры. Задание выполнить на листе чертежной бумаги формата А4.

Указания по выполнению задания

При выполнении каждой задачи должна соблюдаться определенная последовательность геометрических построений:

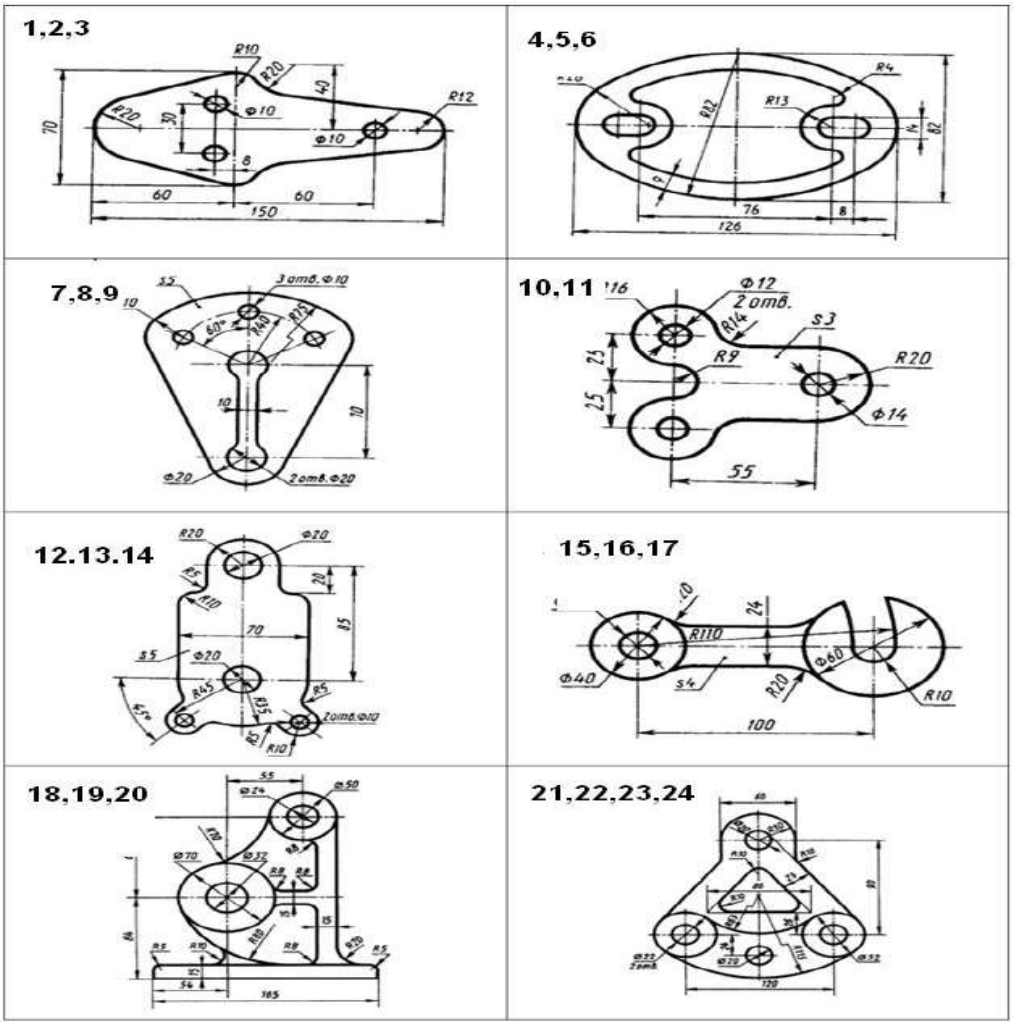
– осевые, центровые линии, основные начертательные;

– дуги, закругления;

– обводка, штриховка, выносные линии;

– размеры.

Варианты задания



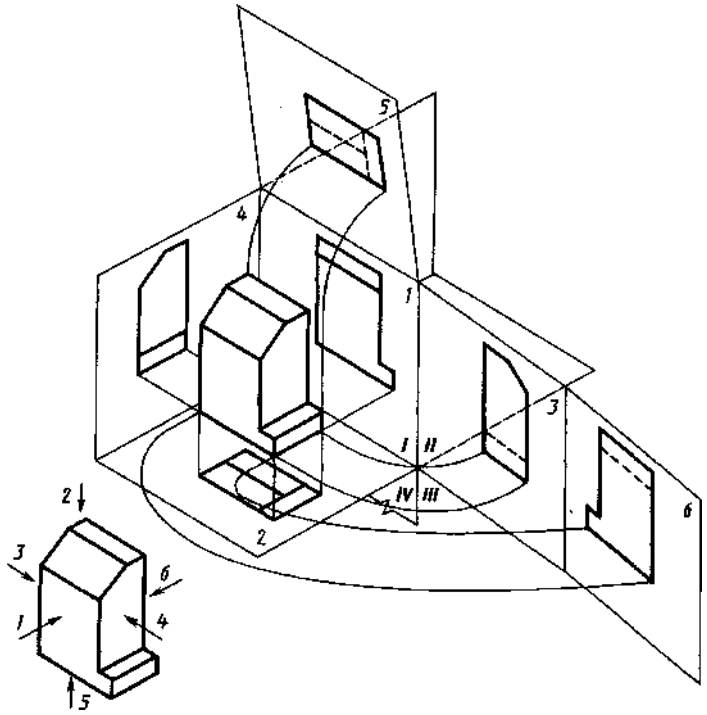
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

ВЫПОЛНЕНИЕ ВИДОВ ПО АКСОНОМЕТРИЧЕСКОМУ ИЗОБРАЖЕНИЮ ДЕТАЛИ

Цель работы: получение навыков при построении проекций модели детали.

ЗАДАНИЕ: построить три вида детали по данному наглядному изображению в аксонометрической проекции в соответствии с вариантом задания.

Задание выполняют на листах чертежной бумаги формата А3 или А2 (ГОСТ 2.301-68). После нанесения рамки на листе в правом нижнем углу намечают размеры основной надписи задания, единой для всех форматов. Форма основной надписи принимается в соответствии с требованиями ГОСТ 2.104-68. Изображения при необходимости выполнять в масштабе, ГОСТ 2.302-68. При заполнении основной и других надписей требуется выполнять требования ГОСТ 2.304-81. При нанесении размеров рекомендуется пользоваться ГОСТ 2.307-68. При обводке изображения следует принимать толщину основных линий 0,8 – 1,0 мм, а толщину остальных линий – согласно ГОСТ 2.303-68 (СТ СЭВ 1178-78).



Предметы на технических чертежах изображают по методу прямоугольного проецирования на шесть граней пустотелого куба.. При этом предполагается, что изображаемый предмет расположен между наблюдателем и соответствующей гранью куба (см. рис.1). Грани куба принимаются за основные плоскости проекций. Имеются шесть основных плоскостей проекций: две фронтальных-1 и 6 (вид спереди или главный вид, вид сзади),две горизонтальных -2 и 5 (вид сверху и вид снизу), две профильных -3 и 4 (вид слева и вид справа). Основные плоскости проекций совмещаются в одну плоскость вместе с полученными на них изображениями.

Изображение на фронтальной плоскости проекций принимается на чертеже в качестве главного. Предмет располагают относительно фронтальной плоскости проекций так, чтобы изображение на ней — главное изображение — давало наиболее полное представление о форме и размерах предмета.

Предметы следует изображать в функциональном положении или в положении, удобном для их изготовления. Предметы, состоящие из нескольких частей, следует изображать в функциональном положении.

Вопрос о том, какие из основных видов следует применять на чертеже изделия, должен решаться так, чтобы при наименьшем количестве видов в совокупности с другими изображениями (местные и дополнительные виды, разрезы и сечения, выносные элементы) чертеж полностью отображал конструкцию изделия.

Порядок выполнения задания:

1) изучить ГОСТ 2.305-68, 2.307-68;

2) внимательно ознакомиться с конструкцией фигуры по ее наглядному изображению и определить основные геометрические тела, из которых она состоит;

3) выделить на листе бумаги соответствующую площадь для каждого вида детали;

4) нанести тонко карандашом все линии видимого и невидимого контура, мысленно расчленяя деталь на основные геометрические тела;

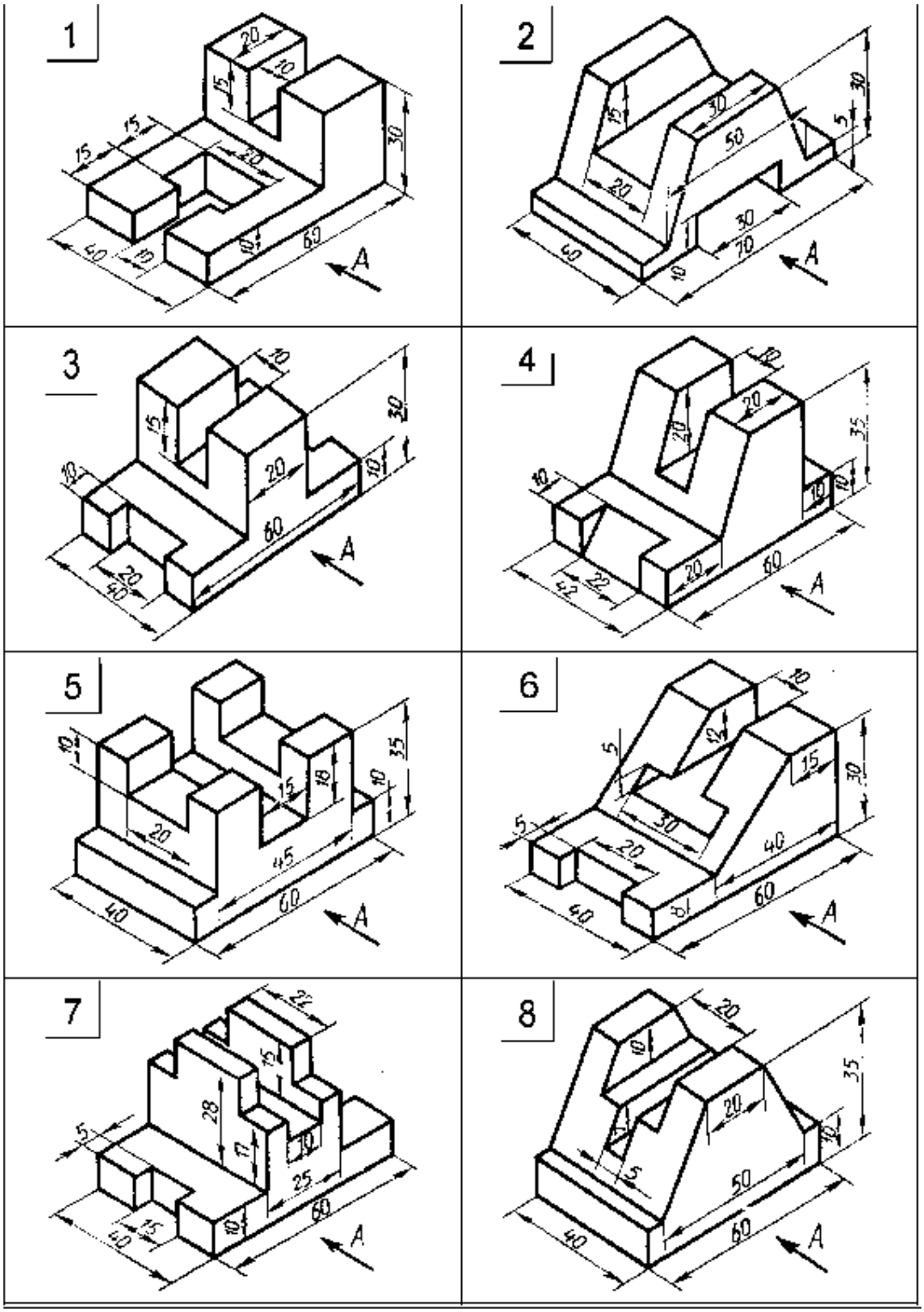
5) нанести все необходимые выносные и размерные линии;

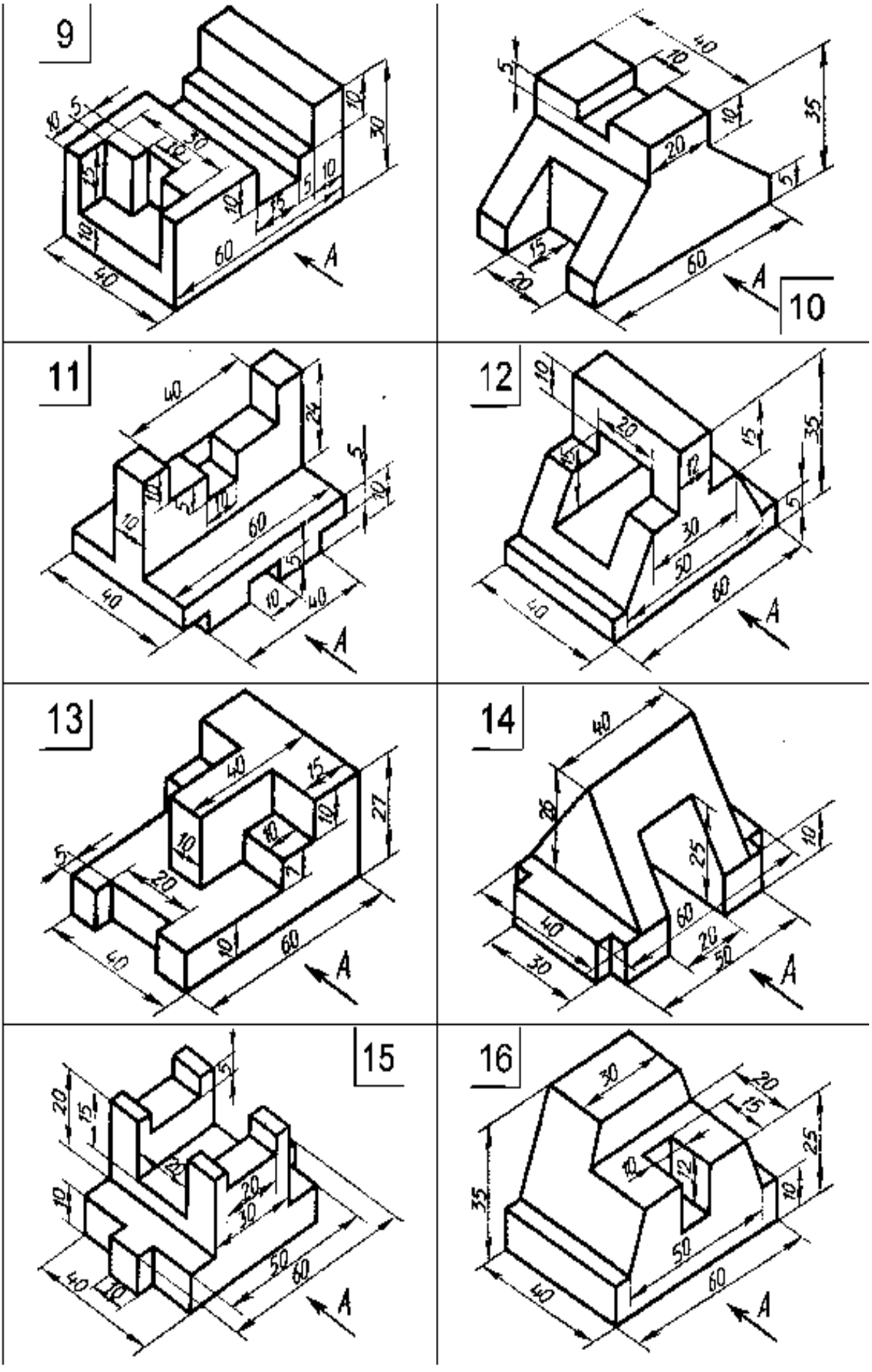
6) проставить размерные числа на чертеже;

7) заполнить основные надписи и проверить правильность всех построений;

8) обвести чертеж карандашом.

Варианты задания




9
10
11
12
13
14
15
16
A

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6
ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО РИСУНКА ПРОСТОЙ ДЕТАЛИ

Техническим рисунком называют наглядное изображение, обладающее основными свойствами аксонометрических проекций или перспективного рисунка, выполненное без применения чертежных инструментов, в глазомерном масштабе, с соблюдением пропорций и возможным оттенением формы.

Технический рисунок можно выполнить, используя метод центрального проецирования, и тем самым получить перспективное изображение предмета, либо метод параллельного проецирования (аксонометрические проекции), построив наглядное изображение без перспективных искажений.

Технический рисунок можно выполнять без выявления объема оттенением, с оттененнем объема, а также с передачей цвета и материала изображаемого объекта.

На технических рисунках допускается выявлять объем предметов приемами шатировки (параллельными штрихами), шраффировки (штрихами, нанесенными в виде сетки) и точечным оттенением .

Наиболее часто используемый прием выявления объемов предметов — шатировка.

Принято считать, что лучи света падают на предмет сверху слева. Освещенные поверхности не заштриховываются, а затененные покрываются штриховкой (точками). При штриховке затененных мест штрихи (точки) наносятся с наименьшим расстояние» между ними, что позволяет получить более плотную штриховку (точечное оттенение) и тем самым показать тени на предметах. В таблице 1 показаны примеры выявления формы геометрических тел и деталей приемами шатировки.

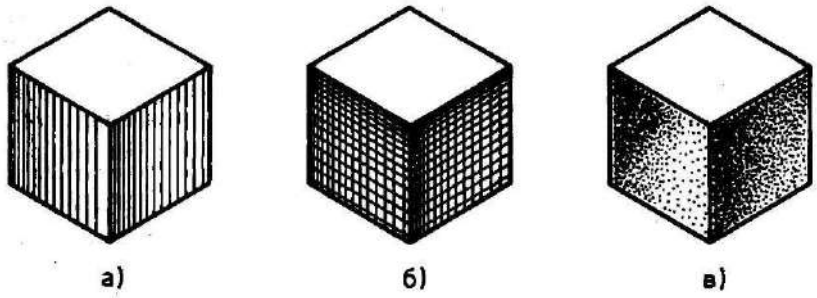
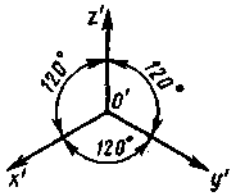
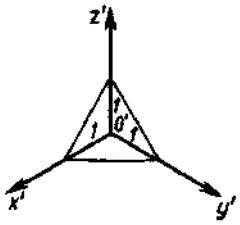


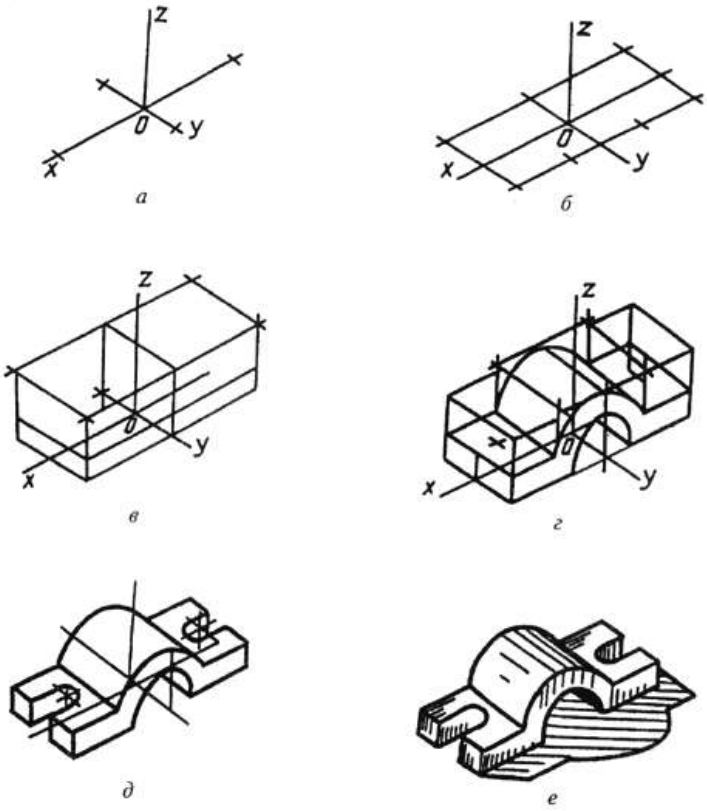
Рис. 1. Технические рисунки с выявлением объема шатировкой (а), шраффировкой (б) и точечным оттенением (е)



Технические рисунки не являются метрически определенными изображениями, если на них не проставлены размеры.



Пример построения технического рисунка в прямоугольной изометрической проекции (изометрия) с коэффициентом искажения по все осям равным 1. При отложении истинных размеров детали по осям, рисунок получается в 1,22 раза больше реальной детали.



Способы построения изометрической проекции детали:

1.Способ построения изометрической проекции детали от формообразующей грани используется для деталей, форма которых имеет плоскую грань, называемую формообразующей; ширина (толщина) детали на всем протяжении одинакова, на боковых поверхностях отсутствуют пазы, отверстия и другие элементы.

Последовательность построения изометрической проекции заключается в следующем:

- построение осей изометрической проекции;
- построение изометрической проекции формообразующей грани;
- построение проекций остальных граней посредством изображения ребер модели; обводка изометрической проекции (рис. 1).

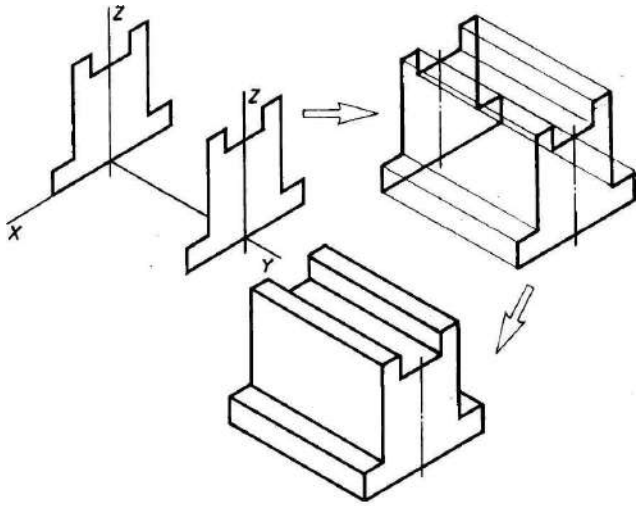


Рис. 1. Построение изометрической проекции детали, начиная от формообразующей грани

2.Способ построения изометрической проекции на основе последовательного удаления объемов используется в тех случаях, когда отображаемая форма получена в результате удаления из исходной формы каких-либо объемов (рис. 2).

3.Способ построения изометрической проекции на основе последовательного приращения (добавления) объемов применяется для выполнения изометрического изображения детали, форма которой получена из нескольких объемов, соединенных определенным образом друг с другом (рис. 3).

4.Комбинированный способ построения изометрической проекции. Изометрическую проекцию детали, форма которой получена в результате сочетания различных способов формообразования, выполняют, используя комбинированный способ построения (рис. 4).

Аксонометрическую проекцию детали можно выполнять с изображением (рис. 5, а) и без изображения (рис. 5, б) невидимых частей формы.

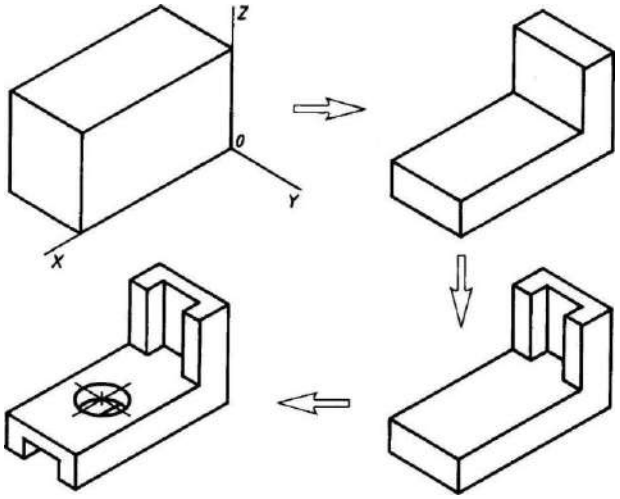


Рис. 2. Построение изометрической проекции детали на основе последовательного удаления объемов

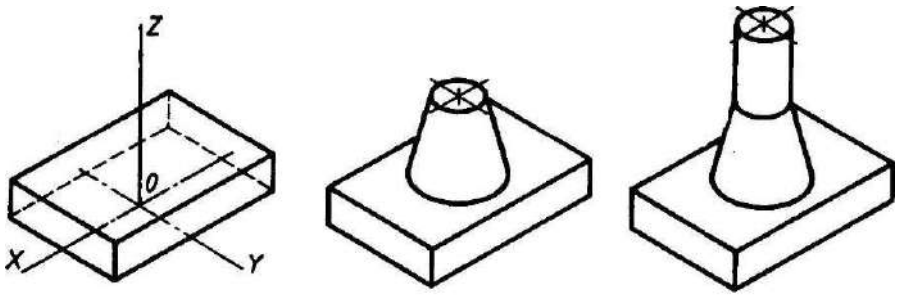


Рис. 3. Построение изометрической проекции детали на основе последовательного приращения объемов

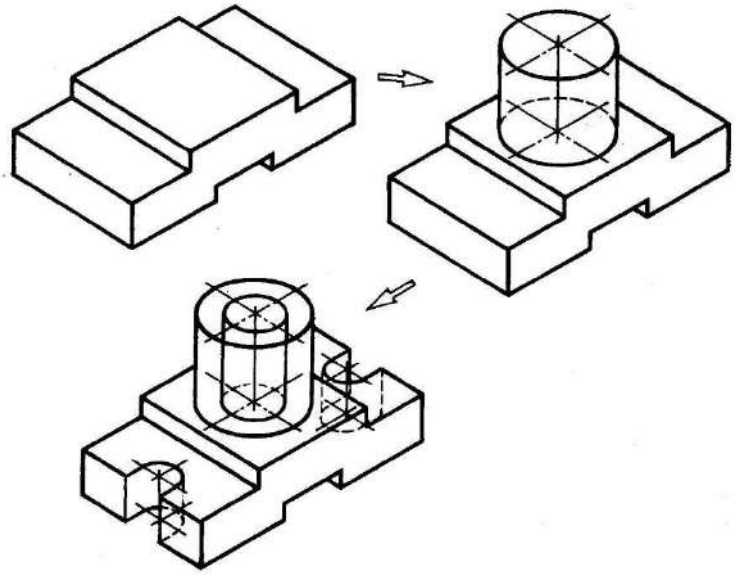


Рис. 4. Использование комбинированного способа построения изометрической проекции детали

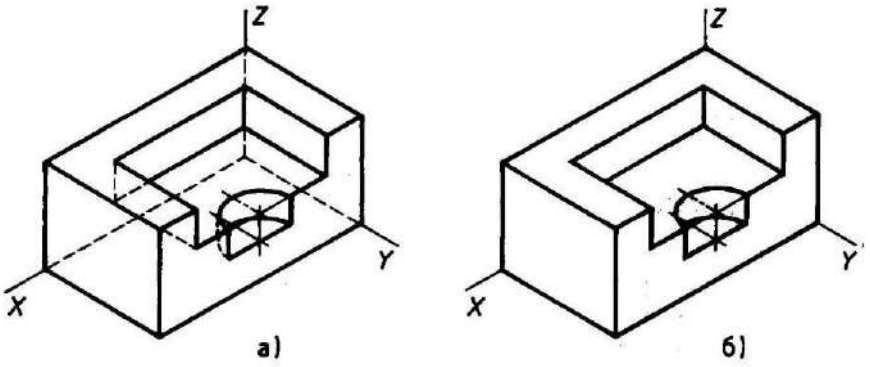
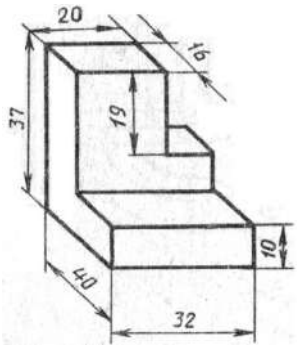


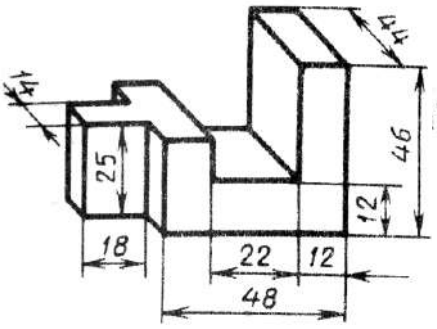
Рис. 5. Варианты изображения изометрических проекций детали: а — с изображением невидимых частей; б — без изображения невидимых частей

ЗАДАНИЕ: в соответствии с вариантом задания и размерами детали построить на формате А4 клетчатой бумаги в прямоугольной изометрической проекции технический рисунок.

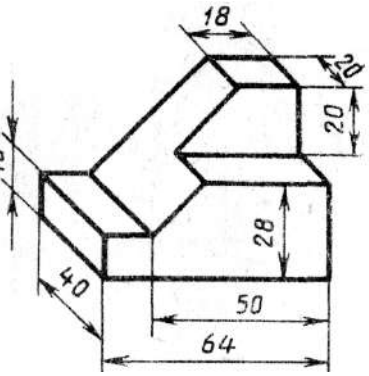
Варианты задания



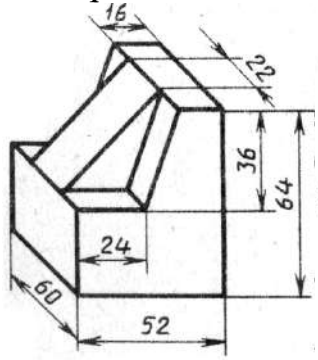
Вариант 1-2-3



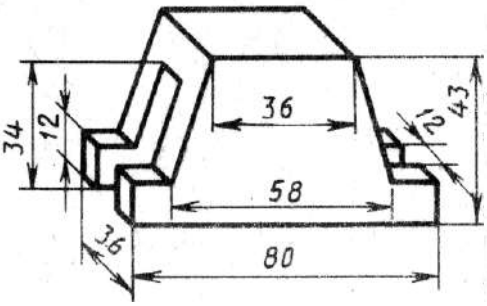
Вариант 4-5-6



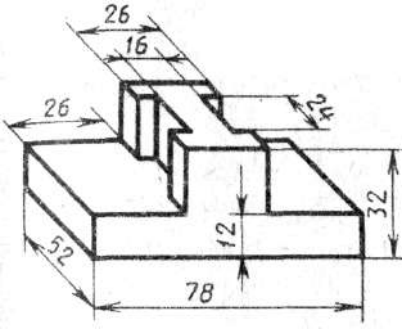
Вариант 7-8-9



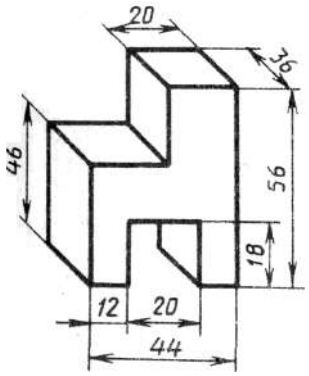
Вариант 10-11-12



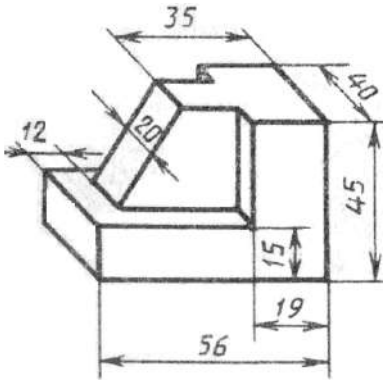
Вариант 13-14-15



Вариант 16-17-18



Вариант 19-20-21



Вариант 22-23-24-25

Список источников

1. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебник для профессиональных заведений/И.С. Вышнепольский – Москва: Высш. шк., 2007. -219 с.
2. Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А.Чекмарев, В.К. Осипов.-. М: «Академия» 2008 – 336с.
3. Электронный ресурс «Черчение». Форма доступа: http://cherch.ru/
4. Сибикин, Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: учеб, книга 1 и 2/ Ю.Д.Сибикин.-М. АСАДЕМiА:, 2009.- 256с.
5. ГОСТ 2.702-2011 Единая система конструкторской документации. Правила выполнения электрических схем. - М. Стандартинформ, 2011.-22с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

ОПД. 02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Профессия 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ

2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК Общепрофессиональных, химических
и электротехнических дисциплин
Протокол № ___
от « ___ » _____ 20___ г.
Председатель ЦМК
_____ И. А. Захарова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол № ___
от «____» _____ 20___ г.
Председатель методического совета
_____ Д. А. Парцвания

Разработал: Глуховченко Наталья Валентиновна, мастер производственного обучения, 1 квалификационная категория

Методические рекомендации для обучающихся очной формы обучения при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ по профессии 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ.

Разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.02 Электротехника.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение..... 6
1.Организация внеаудиторной самостоятельной работы..... 8
2. Структура заданий для самостоятельной работы 10
Перечень рекомендуемых учебных изданий..... 27

ВВЕДЕНИЕ

Для полного овладения знаниями и умениями обучающемуся необходимо в течение учебного года заниматься внеаудиторной самостоятельной работой.

Цель внеаудиторной самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование общих и профессиональных компетенций
- развитие исследовательских умений.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по учебной дисциплине ОП.02 Электротехника предназначены для студентов 18.01.05 Аппаратчик – оператор производства неорганических веществ. Задания составлены на основе рабочей программы по учебной дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. По учебной дисциплине ОП.02 Электротехника используются следующие виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка к защите лабораторных работ и практических занятий; подготовка сообщений, презентаций, конспекта, выполнение реферата, решение задач.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся используются наблюдение и оценка выполнения практических занятий и лабораторных работ, оценка по результатам тестирования, оценка по результатам устного опроса, оценка защиты рефератов, оценка за решение задач.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- сформированность общеучебных умений;
- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения сформулировать собственную позицию и аргументировать ее.
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

Назначение данного пособия – оказание методической помощи обучающемуся в выполнении самостоятельной внеаудиторной работы.

Задания для выполнения самостоятельной работы имеют следующую структуру:

1. Наименование раздела
2. Наименование темы.
3. Задание
4. Цель выполнения задания
5. Методические указания по выполнению задания
6. Вопросы для самоконтроля
7. Рекомендуемая литература
8. Форма отчетности

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы рассчитаны на 30 часов.

1.ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование разделов и тем	Кол-во часов на самостоятельную работу	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи	**11**		
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	**5**		
		Поиск информации	Выступление с сообщением, защита реферата
		Работа с конспектом и учебной литературой	Фронтальный опрос Оценка тестовой контрольной работы
		Подготовка к защите отчёта по лабораторным работам	Защита отчета
		Подготовка к практическим занятиям	Проверка решения задач
Тема 1.2. Магнитные цепи и электромагнетизм	**3**		
		Поиск информации	Выступление с сообщением, защита реферата
		Работа с конспектом и учебной литературой	Фронтальный опрос Контрольная работа
		Подготовка к практическим занятиям	Проверка решения задач
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока	**3**		
		Поиск информации	Выступление с сообщением, защита реферата
		Работа с конспектом и учебной	Фронтальный опрос Оценка тестовой контрольной работы

		литературой	
		Подготовка к практическому занятию	Проверка решения задач
		Подготовка к защите отчёта по лабораторным работам	Защита отчета
Раздел 2. Электротехнические устройства и электрооборудование	**7**		
Тема 2.1. Электрические измерения	**3**		
		Работа с конспектом и учебной литературой	Фронтальный опрос Оценка контрольной работы
		Подготовка к практическим занятиям	Проверка расчета погрешностей приборов, заполнение таблицы
		Поиск информации	Защита реферата Выступление с сообщением
		Систематизация информации	Оценка составленной таблицы
Тема 2.2. Электрические машины.	**4**		
		Поиск информации	Защита презентации, реферата
		Работа с конспектом и учебной литературой	Фронтальный опрос Оценка контрольной работы
		Подготовка к защите отчёта по лабораторным работам	Защита отчета
Всего:	**30**		

2. СТРУКТУРА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Электрические и магнитные цепи
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока
Задание 1.

- Проработать конспект и учебную литературу по теме;
- Подготовка реферата или сообщения;
- Подготовиться к защите отчета по лабораторным работам «Соединение потребителей»;
- Решение задач;
- Подготовиться к тестовой контрольной работе;
- Подготовиться к практическому занятию «Расчет цепи постоянного тока методом преобразования схем».

Цель задания: Закрепление и систематизация знаний обучающихся по теме.
Методические указания по выполнению задания:

1. Внимательно прочитайте учебный материал, изложенный в конспекте и учебной литературе.
2. Подготовьтесь к защите отчёта по лабораторным работам . Для этого изучите назначение и устройство резисторов. Рассмотрите графическое изображение резисторов в схемах.
3. Оформите отчет по лабораторным работам в соответствии с требованиями и сдайте преподавателю на проверку.
4. Подготовьтесь к практическому занятию для этого изучите алгоритм решения задач, который вместе с преподавателем разбирали на аудиторном занятии. Выполните предложенное задание по решению задач.
5. Подготовьтесь к устному опросу, для чего повторите и проанализируйте изученный учебный материал.
6. Подготовьте реферат или сообщение. Для этого выберите тему, займитесь поиском информации в справочной литературе или в интернет – ресурсах, выполните сбор и обработку фактического и статистического материала, составьте план написания реферата, напишите реферат.
7. При подготовке к тестовой контрольной работе изучите учебные материалы (учебник, конспект лекций, пр.). Не пытайтесь «вызубрить» материал. Главное - это понять смысл и логику изучаемой информации. Делайте небольшие перерывы во время учебы на небольшую физическую нагрузку. Пройдите пробное тестирование на рекомендуемых сайтах по соответствующей теме и определите, какие вопросы необходимо проработать. При

ошибочном ответе обратитесь снова к учебнику, конспекту лекций, ссылкам на сайте.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какими способами соединяются приемники энергии? Назовите основные элементы электрической цепи.
2. Дайте определение закона Ома.
3. Перечислите основные электрические величины.
4. Перечислите параметры электрической цепи и дайте их определение.
5. Опишите назначение резистора.
6. Опишите назначение конденсатора.
7. В каких единицах измеряется электроёмкость?
8. Начертите схемы последовательного и параллельного соединения потребителей, назовите их свойства.

Рекомендуемая литература: [1] стр. 10 -24, [4] стр. 6 - 27
Рекомендуемые интернет-ресурсы: electrophysic.ru; elektro-tex.ru
Форма отчетности: Оформление отчёта по лабораторной работе, устный опрос, решение задач, защита реферата.

Тема 1.2. Магнитные цепи и электромагнетизм
Задание 2.

- Проработать конспект и учебную литературу по теме;
- Подготовка реферата или сообщения;
- Подготовиться к тестовой контрольной работе;
- Подготовиться к практическому занятию «Расчет магнитной цепи», «Работа с электромеханическими устройствами».

Цель задания: Закрепление и систематизация знаний обучающихся по теме.
Методические указания по выполнению задания:

1. Внимательно прочитайте учебный материал, изложенный в конспекте и в учебной литературе.
2. Подготовьтесь к по практическому занятию. Для этого изучите основные понятия и величины магнитного поля, магнитные свойства веществ, характеристики магнитных материалов, основные законы магнитной цепи, а также алгоритмы решения задач, которые вместе с преподавателем разбирались на аудиторном занятии.
3. Подготовьтесь к устному опросу, для чего повторите и проанализируйте изученный учебный материал.
4. Подготовьте реферат или сообщение. Для этого выберите тему, займитесь поиском информации в справочной литературе или в интернет – ресурсах, выполните сбор и обработку фактического и

статистического материала, составьте план написания реферата, напишите реферат.

5. При подготовке к тестовой контрольной работе изучите учебные материалы (учебник, конспект лекций, пр.). Не пытайтесь «вызубрить» материал. Главное - это понять смысл и логику изучаемой информации. Делайте небольшие перерывы во время учебы на небольшую физическую нагрузку. Пройдите пробное тестирование на рекомендуемых сайтах по соответствующей теме и определите, какие вопросы необходимо проработать. При ошибочном ответе обратитесь снова к учебнику, конспекту лекций, ссылкам на сайте.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое магнитная цепь?
2. Почему можно провести аналогию магнитных цепей с электрическими?
3. В чём состоит принцип непрерывности магнитного поля?
4. Сформулируйте закон полного тока
5. Какие материалы называют ферромагнитными?
6. Что может быть источником магнитного потока?

Рекомендуемая литература: [1] стр. 82 - 95, [4] стр. 54 – 59
Рекомендуемые интернет-ресурсы: electrophysic.ru; elektro-tex.ru
Форма отчетности: Подготовка к практической работе, устный опрос, решение задач, защита реферата.

Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока
Задание 3.

- Проработать конспект и учебную литературу по теме;
- Подготовиться к практическому занятию «Расчёт цепи переменного тока»
- Подготовка реферата или сообщения;
- Подготовиться к защите отчета по лабораторным работам «Исследование цепи однофазного переменного тока», «Исследование резонанса напряжения»;
- Подготовиться к тестовой контрольной работе.

Цель задания: Закрепление и систематизация знаний обучающихся по теме.
Методические указания по выполнению задания:

1. Внимательно прочитайте учебный материал, изложенный в конспекте и учебной литературе.
2. Подготовьтесь к лабораторным работам и практическим занятиям. Для этого изучите понятия переменного тока, способы представления и характеристики синусоидального переменного

тока, порядок построения векторных диаграмм, а также алгоритмы решения задач, которые вместе с преподавателем разбирались на аудиторном занятии.

3. Оформите отчет по лабораторным работам в соответствии с требованиями и сдайте преподавателю на проверку.
4. Подготовьтесь к устному опросу, для чего повторите и проанализируйте изученный учебный материал.
5. Подготовьте реферат или сообщение. Для этого выберите тему, займитесь поиском информации в справочной литературе или в интернет – ресурсах,
6. выполните сбор и обработку фактического и статистического материала,
7. составьте план написания реферата, напишите реферат.
8. При подготовке к тестовой контрольной работе изучите учебные материалы (учебник, конспект лекций, пр.). Не пытайтесь «вызубрить» материал. Главное - это понять смысл и логику изучаемой информации. Делайте небольшие перерывы во время учебы на небольшую физическую нагрузку. Пройдите пробное тестирование на рекомендуемых сайтах по соответствующей теме и определите, какие вопросы необходимо проработать. При ошибочном ответе обратитесь снова к учебнику, конспекту лекций, ссылкам на сайте.

Вопросы для самоконтроля

1. В чём выражается действие индуктивности, включенной в цепь переменного тока?
2. Как проявляет себя ёмкость в цепи переменного тока?
3. Объясните порядок построения векторной диаграммы
4. Что собой представляет векторная диаграмма и для чего её используют?
5. Какие законы применяют для расчёта электрической цепи переменного тока?

Рекомендуемая литература: [1] стр. 43 - 66, [4] стр. 30 -45
Рекомендуемые интернет - ресурсы: model.exponenta.ru
Форма отчетности: Оформление отчётов по лабораторным работам, устный опрос, защита реферата, выступление с сообщением, подготовка к практическим занятиям, решение задач.

Раздел 2. Электрические устройства и электрооборудование
Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и измерения
Задание 5.

- Проработать конспект и учебную литературу по теме;

- Подготовиться к практическим занятиям «Ознакомление с основными электромеханическими приборами и методами электрических измерений», «Составление схем включения приборов», «Расчет погрешностей», «Работа со шкалами»
- Подготовка реферата или сообщения;
- Подготовиться к тестовой контрольной работе.

Цель задания: Закрепление и систематизация знаний обучающихся по теме.

Методические указания по выполнению задания:

1. Внимательно прочитайте учебный материал, изложенный в конспекте и учебной литературе.
2. Подготовьтесь к практическим занятиям . Для этого повторите правила сборки схем, подключения электроизмерительных приборов, правила безопасности при работе с электрооборудованием; изучите основные характеристики электроизмерительных приборов, способы их включения в цепь для измерения параметров; возможные погрешности измерений, а также алгоритм расчета погрешностей, которые вместе с преподавателем разбирали на аудиторном занятии.
3. Подготовьтесь к устному опросу, для чего повторите и проанализируйте изученный учебный материал.
4. Подготовьте реферат или сообщение. Для этого выберите тему, займитесь поиском информации в справочной литературе или в интернет – ресурсах, выполните сбор и обработку фактического и статистического материала, составьте план написания реферата, напишите реферат.
5. При подготовке к тестовой контрольной работе изучите учебные материалы (учебник, конспект лекций, пр.). Не пытайтесь «вызубрить» материал. Главное - это понять смысл и логику изучаемой информации. Делайте небольшие перерывы во время учебы на небольшую физическую нагрузку. Пройдите пробное тестирование на рекомендуемых сайтах по соответствующей теме и определите, какие вопросы необходимо проработать. При ошибочном ответе обратитесь снова к учебнику, конспекту лекций, ссылкам на сайте.

Вопросы для самоконтроля:

1. Укажите назначение измерительных приборов, классификацию.
2. Назовите основные характеристики электроизмерительных приборов.
3. Что такое абсолютная погрешность?
4. Что такое относительная погрешность?
5. Что такое приведенная погрешность?
6. Какой амперметр лучше: с малым или большим внутренним сопротивлением?

7. Какой вольтметр лучше: с малым или большим внутренним сопротивлением?
8. Какие основные обозначения наносятся на шкале прибора?
9. Зачем нужен корректор на передней панели прибора?
10. Что такое «измерение»?
11. Почему внутреннее сопротивление амперметра должно быть ничтожно мало?
12. Почему разрешается измерять напряжение путем касания подключенными к вольтметру щупами соответствующих точек ЭЦ?

Рекомендуемая литература: [1] стр. 25 – 32, стр. 98 - 121, [4] стр. 62 – 67
Рекомендуемые интернет-ресурсы: model.exponenta.ru
Форма отчетности: Устный опрос, защита реферата, выступление с сообщением, подготовка к практическим занятиям, решение задач.

Тема 2.2. Электрические машины
Задание 6.

- Проработать конспект и учебную литературу по теме;
- Подготовиться к практическим занятиям «Расчёт электрических параметров двигателя»;
- Подготовка реферата или сообщения, презентации;
- Подготовиться к тестовой контрольной работе;
- Подготовиться к защите отчета по лабораторной работы «Испытание трехфазного АД»

Цель задания: Систематизировать знания теоретического материала по теме

Методические указания по выполнению задания:

1. Внимательно прочитайте учебный материал, изложенный в конспекте и учебной литературе.
2. Подготовьтесь к практическому занятию, для этого повторите электрических параметров двигателя, а также алгоритм решения задач, которые вместе с преподавателем разбирали на аудиторном занятии.
3. Подготовьтесь к устному опросу, для чего повторите и проанализируйте изученный учебный материал.
4. Подготовьте реферат или сообщение. Для этого выберите тему, займитесь поиском информации в справочной литературе или в интернет – ресурсах, выполните сбор и обработку фактического и статистического материала, составьте план написания реферата, напишите реферат.
5. При подготовке к тестовой контрольной работе изучите учебные материалы (учебник, конспект лекций, пр.). Не пытайтесь «вызубрить» материал. Главное - это понять смысл и логику

изучаемой информации. Делайте небольшие перерывы во время учебы на небольшую физическую нагрузку. Пройдите пробное тестирование на рекомендуемых сайтах по соответствующей теме и определите, какие вопросы необходимо проработать. При ошибочном ответе обратитесь снова к учебнику, конспекту лекций, ссылкам на сайте.

6. Подготовьте презентацию, для этого выберите тему, изучите теоретический материал по выбранной теме. Разработайте план презентации.
7. Подберите информационные материалы, с использованием которых будет строиться презентация. Подготовьте отдельные информационные ресурсы на электронных носителях в виде слайдов с использованием специальных программ (Power Point). Выполните презентацию с использованием разработанных презентационных ресурсов (слайдов).

Вопросы для самоконтроля:

1. На какие группы делятся электрические машины?
2. Что характерно для трехфазного генератора?
3. По какой схеме могут быть включены обмотки трехфазного двигателя?
4. В чем особенность работы пускозащитных устройств?
5. Назначение электродвигателя?
6. Отличия однофазного двигателя от трехфазного?
7. На чем основан принцип действия АД?

Рекомендуемая литература: [1] стр. 181 - 196, [4] стр. 85 – 92
Рекомендуемые интернет-ресурсы: electrophysic.ru; elektro-tex.ru
Форма отчетности: оформление отчёта по лабораторной работе, устный опрос, защита реферата, презентации, выступление с сообщением, подготовка к практическим занятиям, расчеты параметров.

Приложение

1. Методические рекомендации по выполнению реферата, сообщения

Реферат (*от латинского refero – докладываю, сообщаю*) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания научной работы, результатов изучения научной проблемы, обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Цель реферата – донести точку зрения автора источника на рассматриваемую проблему.

Выбор темы реферата определяется студентами самостоятельно в соответствии с перечнем тем рефератов. Темы рефератов разрабатывает преподаватель учебной дисциплины, но может предложить и обучающийся.

Для реферата обычно выбирается источник, который отвечает каким-либо из следующих критериев:

- актуальность темы;
- оригинальность авторской позиции;
- классическое обоснование взгляда на проблему, которое следует знать при профессиональной подготовке.

Реферат включает в себя элемент творческой переработки оригинального текста.

Образец оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ……..…… 3
Глава 1
1.1. ……..
1.2. ……..
1.3. ……..
Глава 2
2.1. ….…….
2.2. …….
Глава 3
3.1. …….
3.2. …….
3.3. .…….
Заключение ……
Приложение ……..
Список источников …… ……15

Образец оформления титульного листа к реферату

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГБПОУ «БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РЕФЕРАТ

на тему:

Выполнил: ФИО, группа

Проверил:

Березники 20_____

В оглавлении приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф (см.образец).

Во введении дается общая характеристика реферата:

- название, выходные данные;
- краткая характеристика автора источника информации (степень известности, круг интересов, профессиональная специализация);
- обозначение центральной темы (основной идеи, проблемы);
- степень актуальности этой темы для современности;
- цель, которую преследовал автор в своей работе;
- ключевые слова, которые использует автор;
- общая характеристика содержания источника.

Введение должно быть кратким.

В *основной* части излагается содержание темы, которое должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать.

В *заключении* подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. В заключении студент также может изложить своё отношение к точке зрения автора источника, указать проблемные вопросы, которые, по его мнению, остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности студентом рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется самостоятельно, для реферата их должно быть не менее 5-7 (оформление - см. образец).

В *приложения* следует отнести вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы, графики, схемы, инструкции, формы документов и т.п.).

При оформлении реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- реферат выполняется на листах А4, на одной стороне листа,
- шрифт – Times New Roman , размер 14,
- междустрочный интервал – 1,5,
- выравнивание по ширине страницы,
- отступ красной строки одинаковый по всему тексту
- поля на странице: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

На титульном листе указывают:

• название учреждения, в котором выполняется данная работа;
• название источника, по которому выполнен реферат;
• исполнитель — фамилия, инициалы;
• научный руководитель (если работа выполнена под его руководством);
• место и год написания работы (для доклада — в некоторых случаях

указывается дата выполнения работы).

Переносы слов на титульном листе, в оглавлении, заголовках не допускаются.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация должна быть сквозной, от титульного до последнего листа текста. На титульном листе нумерация страниц *не проставляется*.

Заголовки разделов и подразделов печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, выравнивание – по центру. Расстояние между заголовком основных разделов и текстом должно иметь дополнительный интервал.

Каждый новый раздел, параграф начинается с новой страницы.

Все иллюстрации и таблицы нумеруются. Если они находятся в приложении, то в тексте обязательно делается на них ссылка.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Приложения нумеруют по порядку арабскими цифрами и располагают в порядке появления ссылок на них в тексте.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Выполнение реферата.

Выбор темы

Из предложенных тем рефератов выбирайте такую, которая вас заинтересовала. Написание работы по ней поможет вам более глубоко разобраться в проблемах изучаемого материала, ликвидировать пробелы, углубить знания и проявить творчество, высказать свое мнение по существу вопроса.

Подбор и изучение литературы, сбор и обработка фактического и статистического материала

Необходимо составить список необходимой литературы, подобрать ее и изучить. Исследуйте сначала перечень рекомендованной литературы, Интернет-источников. При изучении литературы делайте выписки из книг и статей основных положений, теоретических выводов, определений, доказательств, статистических данных и т. п. Изучите статистические и нормативные материалы, на основе которых можно сделать обоснованные выводы о происходящих процессах и явлениях.

Составление плана основной части реферата

План работы тесно связан с её структурой. Составьте тщательно продуманный план реферата, который поможет более полно раскрыть основные её вопросы. Ваша задача состоит в том, чтобы определить 3 - 4 вопроса основной ее части, соблюдая их взаимосвязь и последовательность изложения.

Написание реферата

Реферат пишется по нескольким источникам.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов.

Раскройте сущность проблемы, излагая каждый вопрос плана. Изложение вопроса надо четко ограничивать. Количество вопросов не увеличивайте – это может привести к их поверхностной разработке или значительному превышению объема реферата.

Таблицы, графики, схемы, поясняющие высказанную мысль, лучше включить в основной текст.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

… текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

… каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в соответствии с требованиями стандартов.

Объем реферата (без приложений) составляет 7-10 страниц

Список использованной литературы оформляется следующим образом:

При оформлении списка литературы не обязательно разбивать его на книжные, периодические и электронные издания, можно указать все источники подряд, расположив их в алфавитном списке по первым буквам фамилий авторов (обычно библиографическое описание начинается с фамилии).

- Для книг нужно указать следующие данные: Автор (авторы), Название, Город и название издательства, год издания, количество страниц, ISBN.

Выглядеть это должно так:

Конюхова Е.А.. – Электроснабжение объектов. – 6-е издание, исправленное М., Издательский центр «Академия», 2012г., 320 с. ISBN 978-5-7695-6578-6

Проще всего посмотреть оборот титульного листа книги, на котором приводится правильная библиографическая запись. Обычно она расположена рядом с кодами УДК и ББК. Если книги под рукой нет, поищите ее в интернет-магазинах вроде Ozon.ru или просто в Яндексе.

- Для статьи из журнала нужно указать авторов статьи, название статьи, название журнала, год и номер выпуска. Можно указать страницы начала и окончания статьи.

Пример оформления:

Строганов Д.А. «Надёжность информационно-измерительной и управляющей системы автоматизированного электропривода с асинхронным двигателем» // Электроцех – 2014 – №10 – с.34-41.

- Для электронных источников нужно указать практически те же данные, что и для журналов: автор, название статьи, название сайта (или раздела сайта), адрес URL и дату обращения. В записи обязательно должен присутствовать текст [Электронный ресурс]

Например:

С. Попов. Финансовая отчетность в эпоху экономики знаний. // Библиотека Креативной экономики. – 2005. [Электронный ресурс]. URL: http://creativeconomy.ru/library/prd93.php (дата обращения 07.04.2009).

Если статья взята из электронного журнала, зарегистрированного в базе данных Информрегистр, то необходимо также указать уникальный шифр статьи. Обычно он приводится в каждой статье.

- Указывайте адрес страницы полностью. Главный принцип описания – источник должно быть просто найти.
- С 1 января 2008 года оформление библиографических ссылок всех типов регламентируется ГОСТ Р 7.0.5-2008. По этой ссылке доступен полный текст документа.

Защита реферата.

Защита реферата заключается в кратком изложении проделанной работы и ответах на вопросы преподавателя или других обучающихся по указанной теме. Сообщение должно отражать ключевые моменты работы. Регламент – 5-7 минут.

По результатам защиты реферата выставляется оценка за выполненный реферат.

Оценку «отлично» получают работы, в которых сделаны самостоятельные выводы, выполнен самостоятельный анализ фактического материала и, возможно, аргументированная критика на основе глубоких знаний по данной теме.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе, выполненной на достаточном теоретическом уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени самостоятельности.

Оценку «удовлетворительно» имеют работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения.

Оценку «неудовлетворительно» студент получает в случае, когда не может ответить на замечания, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы. В этом случае студенту предстоит повторная защита.

2. Методические рекомендации по выполнению презентации

Электронная презентация чаще всего выполняется в программе «Power point». Информация презентации должна соответствовать теме и

излагаться профессиональным языком. Описание работы схемы (устройства) должно излагаться кратко и последовательно. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. Размер шрифта должен быть не меньше 18пт.

- Наиболее важная информация должна располагаться в левом верхнем углу и центре страницы, желательно горизонтально. Подпись должна располагаться под картинкой, а названия конструктивных частей устройства или элементов схемы - рядом с описываемым чертежом или схемой
- Выделяйте на слайде только заголовки и важную информацию – жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием, цветом.
- Каждый слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде

Оформление презентации

Слайд 1 – титульный лист – тема, автор
Слайд 2 – содержание презентации с кнопками навигации
Слайд 3 – цель и задачи презентации;
Слайд последний – вывод (если требуется по теме)
Слайд последний – список литературы по теме

- Навигация по презентации должна осуществляться не более чем за 3 щелчка.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Стиль и дизайн презентации должен быть единым
- Для заголовка размер шрифта должен быть не менее 24пт, для информации – не менее18пт.
- Лучше использовать один тип шрифта
- Для представления информации используйте разные виды слайдов: с таблицами, с текстом, с диаграммами, с анимацией (если уместно).

Защита презентации.

Защита презентации заключается в кратком изложении проделанной работы с представлением слайдов и ответах на вопросы преподавателя или обучающихся по указанной теме. Сообщение должно отражать ключевые моменты работы. Регламент – 5-7 минут.

По результатам защиты презентации выставляется оценка за выполненную презентацию.

Оценку «отлично» получают работы, которые показывают глубокое понимание описываемых процессов, научные факты, терминология использованы грамотно.

Нет ошибок: ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических

Оформление презентации соответствует правилам. Ответы на вопросы демонстрируют глубокие знания по данной теме.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе, выполненной на, проявляется понимание основных моментов, хотя детали не уточняются.

Научная лексика используется, правила оформления презентаций применяются. Количество ошибок минимально. Ответы на вопросы демонстрируют знание материала темы на достаточном теоретическом уровне.

Оценку «удовлетворительно» имеют работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного их изложения. Научная терминология используется мало или некорректно.

Дизайн слайдов случайный, правила оформления соблюдаются не всегда.

Графика мало соответствует содержанию. Есть грамматические ошибки, мешающие восприятию. Ответы на вопросы демонстрируют неуверенность знания ключевых вопросов по данной теме.

Оценку «неудовлетворительно» студент получает в случае, когда работа сделана фрагментарно, научные термины почти не используются.

Дизайн не ясен, оформление не отвечает требованиям; графика не соответствует содержанию. Много ошибок, делающих материал трудночитаемым. Обучающийся не может ответить на замечания, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения.

В этом случае студенту предстоит повторная защита.

3. Методические рекомендации по работе с конспектом

Конспект (лат. conspectus – обзор) – краткое письменное изложение содержания чего-либо (лекции, речи, работы и т.п.). (Словарь иностранных слов. – М., 1990).

Процесс обучения основывается на записи материала. Необходимость усваивать большие объемы информации заставляет обучающихся вырабатывать навык записывать эти сведения максимально точно и кратко. Но сделать это нужно так, чтобы потом по этим записям можно было легко воссоздать всю лекцию.

Существует много разных видов конспектов.

Цель простого механического конспекта — адекватно отобразить информацию, зафиксировать суть в доступном для использования и повторения виде. Хороший конспект может прочитать практически любой человек, приложив минимум усилий.

Как правильно составить конспект на лекции, уроке

1. Вы должны понимать свой почерк.

2. Выбирайте тетради с полями, на которых можно делать пометки;

3. Каждая лекция должна начинается с даты, темы лекции, плана.

4. Начинайте запись, когда преподаватель закончил изложение мысли и начал ее комментировать.

5. Есть вопросы – задавайте! Не успели записать мысль - поставьте на полях любой знак для напоминания.

6. Разделяйте мысли друг от друга пробелом в одну строку для

добавления дополнительной информации;

При работе с конспектом:

1) Просмотрите имеющийся материал, проанализируйте текст, поймите, сложен ли он.

2) Поставьте на полях пометки, цветом или подчёркиванием отмечайте непонятные или важные места

3) Если текст содержит незнакомые термины – выпишите и найдите их значение.

4) Выучите правила, выделенные преподавателем на уроке.

5) Запишите вопросы, которые возникли при изучении материала, чтобы задать их преподавателю перед занятием.

Почему нужно работать над конспектом?

- содержание конспекта – минимум, который студент обязан знать в обязательном порядке в соответствии с учебным планом. Большинство вопросов при итоговой оценке знаний будет задано с учетом того, что в лекциях предлагались ответы на них.
- в конспекте содержится уже проработанная информация, не требующая детального подхода к изучению.
- преподаватель в процессе оценки знаний студента обычно ориентируется именно на прочитанные им лекции.
- тему целесообразно учить в соответствии с порядком её изложения преподавателем.

4. Подготовка к тестовой контрольной работе

Полностью изучить предмет «Электротехника» - это не значить выучить наизусть все законы, формулы и правила. Выучить – это значит понять, как и почему эти законы работают и где их применяют. И научиться это делать самостоятельно.

Большие объемы информации не всегда получается охватить и понять. Но рано или поздно придется сдавать экзамен, и чтобы получить высокий балл, нужно будет потрудиться.

Сдать тест по электротехнике легко и просто можно лишь после хорошей подготовки. Хотя может казаться, что подготовка не так уж и важна, если в части вопросов можно просто угадать правильный ответ. Только процент успеха в таком случае крайне мал.

Тестовые задания охватывают основные разделы электротехники, предусмотренные в программе. Содержание и степень сложности вопросов позволяет оценить уровень подготовки ученика, согласно требованиям тестирования.

Тестовые задания состоят из двух категорий. Могут быть предложены вопросы с вариантами ответа или заданиями, ответы на которые вы должны дать сами.

Можно проверить уровень своих знаний, пройдя пробное тестирование. На специальных сайтах размещено множество вариантов пробного тестирования, с помощью которого Вы можете усовершенствовать свои знания и определить, какой материал необходимо подучить и проработать.

Специалисты рекомендуют отвечать на вопросы последовательно. Если на каком-то этапе у вас возникли затруднения, Вы можете пропустить вопрос и приступить к следующим заданиям, и при желании вернуться к проблемному вопросу заново.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется 1 балл. За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется 0 баллов

Шкала оценки тестов

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 91	4	хорошо
63 ÷ 81	3	удовлетворительно
менее 63	2	неудовлетворительно

1. Инструкция по работе с учебной литературой и конспектом

Внимательно прочитайте учебный материал, изложенный в опорном конспекте или учебной литературе. Закройте конспект или учебник постарайтесь вспомнить основные моменты и проговорить их. Ответьте на вопросы по самоконтролю.

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Прошин В.М. Электротехника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Прошин. 5-е изд. стер. - М.: ИЦ "Академия", 2015. – 288 с.
2. Прошин В.М. Электротехника для электротехнических профессий. Рабочая тетрадь: учебной пособие для нач. проф. образования / В. М. Прошин. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 96 с.
3. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике. (4;изд., стер.) Уч. пос. НПО. «Академия"», 2009. – 192 с.
4. Прошин В.М. Сборник задач по электротехнике: учеб. Пособие для нач. проф. образования / В. М. Прошин, Г. В. Ярочкина. – М.: Изд. Цент «Академия», 2010.-128 с.
5. Фуфаева Л.И. Сборник практических задач по электротехнике: учеб. Пособие для студ. сред. проф. образования / Л. И. Фуфаева. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 288 с.

Дополнительная литература:

6. Новиков П.И., В.Я. Кауфман «Задачник по электротехнике». Москва, Проф. Обр. Издат, 2001г.
7. Панфилов В.А. Электрические измерения. "Академия" 2008г.
8. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике: Учебное пособие, ИЦ "Академия", 2010г.
9. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники. Ростов-на Дону, Феникс, 2008г.
10. Сибикин, Ю. Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий В 2 кн.: М.: Академия, 2010 г.

Интернет ресурсы:

… Электротехника ElectroNO.ru

… http://elektromehanika.org/dir/ehlektrotekhnicheskie_sajty/

… electrikam.com

… www.electrik.info

… eltray.com

… elektro-tex.ru›tests.htm

… kodges.ru›tehnika/electro

… elektrikaetoprosto.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ОПД. 02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Профессия 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ

2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК Общепрофессиональных, химических
и электротехнических дисциплин
Протокол № ___
от « ___ » _____ 20___ г.
Председатель ЦМК
_____ И. А. Захарова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол № ___
от «____» _____ 20___ г.
Председатель методического совета
_____ Д. А. Парцвания

Разработал: Глуховченко Наталья Валентиновна, мастер производственного обучения, 1 квалификационная категория

Методические рекомендации для обучающихся очной формы обучения при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ по профессии 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ.

Разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.02 Электротехника.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 6
1. Правила выполнения лабораторных и практических работ 8
2. Общие правила работы в лаборатории 9
3. Обработка результатов и оформление отчета 10
4. Критерии оценки результатов выполнения работ 11
5. Практические работы 12
6. Лабораторные работы 19
Список литературы 25

Введение

Методические указания к выполнению лабораторных и практических работ для обучающихся составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессии:
18.01.05 Аппаратчик – оператор неорганических веществ учебным планом и рабочими программами по дисциплине «Электротехника»

Лабораторные и практические работы проводятся с целью закрепления, углубления и применения на практике имеющихся теоретических знаний, а также приобретения навыков по сборке и наладке электрических схем, измерениям в электрических цепях, проведению испытаний электротехнических установок, расчету и анализу электрических цепей, оформлению результатов испытаний и расчетов. Целью проведения лабораторных и практических работ является также освоение профессиональных и общих компетенций.

Код	Наименование результата обучения по профессии
ПК 1.1.	Подготавливать оборудование к безопасному пуску и выводить оборудование из технологического режима
ПК 1.2.	Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций
ПК 2.2.	Контролировать и регулировать параметры технологического процесса по показаниям контрольно - измерительных приборов и результатам анализов
ПК 2.3.	Проводить анализы и определять характеристики сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно – измерительных приборов и результатам анализов
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

К каждой лабораторной и практической работе в данных методических указаниях определены цели работы, даны методики расчета, инструкция к выполнению работы.
Лабораторные и практические работы проводятся в учебной лаборатории техникума, оснащенной всем необходимым для их проведения оборудованием. Перед началом каждого занятия проводится инструктаж по технике безопасности.
В процессе проведения лабораторных и практических работ обучающиеся научаться:

- контролировать выполнение заземления, зануления;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;
- рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;
- снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество

выполняемых работ.

В лабораторных и практических работах уделено внимание вопросам, которые находят применение в будущей профессиональной деятельности.

Тематика лабораторных и практических работ, содержащихся в данных методических указаниях, может быть дополнена и/или изменена в зависимости от пожеланий социальных партнеров (работодателей) возможностей материальной базы учебного заведения, наличия оборудования.

По окончанию каждого занятия обучающиеся составляют отчет, защищают работу и получают оценку.

Лабораторные работы предназначены для углубления и закрепления теоретических знаний. А также приобретение навыков по сборке и наладке электрических схем, измерений в электрических цепях, проведение испытаний электрических установок, расчета и анализа электрических цепей, оформление результатов испытаний и расчетов.

Предлагаемые лабораторные работы являются двухчасовыми и рассчитаны на выполнение подгруппой из 12 – 13 обучающихся в специально оборудованной электротехнической лаборатории. За каждым стендом с точки зрения техники безопасности закреплено по два обучающихся.

Практические работы, могут быть успешно выполнены при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому перед выполнением практической работы по лекциям и учебной литературе необходимо изучить теоретическую часть, относящуюся к данной практической работе. Практические работы являются двухчасовыми и рассчитаны на выполнение всей группой обучающихся.

На первом занятии в лаборатории перед выполнением работы № 1 обучающиеся должны быть закреплены за определенными стендами. Им необходимо ознакомиться с правилами техники безопасности, а также общими правилами поведения в лаборатории.

Для выполнения лабораторных и практических работ каждый обучающийся должен иметь тетрадь для лабораторных и практических работ, в которой оформляется отчет и таблицы. Форма таблицы и отчета приведена в описании каждой работы.

1. Правила выполнения лабораторных и практических работ

Лабораторные и практические работы выполняются обучающимися согласно календарно – тематического плана в соответствии с учебным расписанием занятий.
К выполнению лабораторных и практических работ допускаются обучающиеся:
- прошедшие инструктаж по технике безопасности;
- имеющие в тетради записи к очередной работе;
- ознакомившиеся с целью и порядком выполнения работы;
- изучившие теоретический материал, относящийся к выполняемой работе.

Преподаватель индивидуально проверяет подготовленность обучающихся к выполнению работ. Подача напряжения на лабораторные стенды без проверки и разрешения преподавателя категорически запрещена. В случае порчи приборов и оборудования по вине обучающихся последние несут материальную ответственность. Перед сборкой электрической цепи (ЭЦ) необходимо определить все элементы, которые должны входить в нее в соответствии с принципиальной схемой.
При сборке ЭЦ необходимо придерживаться следующих правил:
- начинать сборку схемы от зажимов источника питания;
- в первую очередь собрать главную цепь;
- во вторую очередь подключить блок амперметр – вольтметр.

По окончанию работы стенд необходимо обесточить, разобрать схему. Провода и приборы убрать на место. По результатам работы каждый обучающийся оформляет отчет согласно инструкции. В отчете должны быть отражены результаты работы, заполненные таблицы, приведены формулы, расчеты. Все схемы, графики, диаграммы выполнены карандашом. Знания, необходимые для защиты лабораторной и практической работы, отражают контрольные вопросы в конце каждой работы.

2. Общие правила работы в лаборатории

Лаборатория электротехники относиться к помещениям повышенной опасности, так как в ней присутствует электротехническая аппаратура и электрические машины, питаемые от источника электрической энергии. Основное рабочее напряжение, с которым имеют дело обучающиеся 36 В, является безопасным для человека. Однако напряжение 220 В, которое используется для работы электронных измерительных приборов и электрических машин, является опасным для человека. Поэтому при работе в лаборатории, обучающиеся должны неукоснительно соблюдать правила поведения и техники безопасности. Работать разрешается строго на своем рабочем месте. Ни в коем случае не касаться руками оголенных соединительных проводов и контактов цепи, находящихся под напряжением. Любое изменение и пересоединение проводников должно выполняться при обесточенной ЭЦ. Все переключения и изменения должны быть проверены преподавателем. Перед проведением лабораторных работ обучающиеся обязаны ознакомиться с действующими в учебном заведении инструкциями по охране труда при эксплуатации электроустановок напряжением до 1000 В, по пожарной безопасности, охране труда при проведении работ в лаборатории и расписаться в соответствующем журнале.

3. Обработка результатов и оформление отчета

Составление отчета о проведенных исследованиях является важнейшим этапом выполнения лабораторной и практической работы. По каждой выполненной работе студент составляет отчет руководствуясь следующими положениями.

1. Отчет по практической работе выполняется в соответствии с требованиями..
2. Отчет включает в себя разделы, отражающие все этапы выполнения работы.

2.1. Указываются наименование лабораторной или практической работы, дата выполнения работы.

2.2. Цель работы, которая отражает основные задачи теоретического и экспериментального плана, решаемые в данной работе.

2.3. Экспериментальная часть, которая включает в себя электрические схемы и результаты исследований, сведенные в таблицы. Каждый этап, опыт должны иметь свой подзаголовок.

2.4. Расчетное задание, которое выполняется в конце лабораторной работой и является одним из основных элементов.

2.5. Обработка результатов эксперимента. Приводятся таблицы результатов расчетов по экспериментальным результатам, расчетные соотношения, по которым делались эти расчеты, построенные по результатам экспериментов и расчетов графики, диаграммы.

2.6. Отчет должен содержать основные выводы, соответствующие цели лабораторной работы.

3. Графическая часть отчета (схемы, таблицы, графики) выполняются карандашом с применением соответствующих чертежных инструментов.

3.1. Принципиальные схемы вычерчиваются в соответствии с требованиями ГОСТа. В местах электрических соединений (узлах) ставится точка.

3.2. Векторные диаграммы строятся в масштабе с соблюдением величин углов и указанием масштаба.

4. Критерии оценки результатов выполнения работ

Оценка «отлично» - работа выполнена в полном объеме, отчет оформлен в соответствии с требованиями стандартов, аккуратно и сдан своевременно.

Оценка «хорошо» - работа выполнена в полном объеме, отчет оформлен с незначительными отклонениями от требований стандартов и сдан несвоевременно.

Оценка «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, отчет оформлен с отклонениями от требований стандартов и сдан несвоевременно.

Оценка «неудовлетворительно» - работа выполнена очень слабо, отчет оформлен со значительными отклонениями от требований стандартов и сдан несвоевременно.

5. Практические работы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Чтение структурных, монтажных и простых принципиальных электрических схем

Цель работы: получить навыки составления и сборки электрических схем разной сложности

Теоретическая часть:

Совокупность устройств, обеспечивающих протекание электрического тока, называется электрической цепью (ЭЦ).
Основными элементами ее являются:
- источники электрической энергии;
- приемники электрической энергии;
- соединительные провода.

Кроме того, в состав ЭЦ могут входить защитные устройства (предохранители, автоматические выключатели и др.) коммутационные устройства и измерительные приборы.
У каждого элемента ЭЦ есть условно – графические обозначения и буквенные.

Задание:

1. **Задание №1.** Заполнить таблицу. Напротив каждого названия элемента ЭЦ изобразить знак и букву обозначения.

Таблица 1 – Условно – графические обозначения элементов ЭЦ

№ п/п	Название элемента ЭЦ	Обозначения элемента ЭЦ (буква)	Обозначения элемента ЭЦ (знак)
1	Источник питания		
2	Резистор		
3	Конденсатор		
4	Катушка индуктивности		
5	Лампа		
6	Выключатель		
7	Амперметр		
8	Вольтметр		
9	Реостат		
10	Диод		

2. **Задание № 2.** Изобразить электрическую схему. Цепь включает в себя электромагнитное реле, катушка которого через миллиамперметр подключается к движку переменного резистора, питаемого через выключатель от гальванического источника. Параллельно обмотке реле включен вольтметр.
3. **Задание № 3**. Как будут вести себя две одинаковые лампы накаливания с номинальным напряжением 110 В каждая, если их включить в сеть напряжением 220 В:
   а) последовательно;
   б) параллельно.

Указания к выполнению практической работы

Для выполнения практической работы необходимо знать условно – графические обозначения элементов электрической цепи, уметь пользоваться справочной литературой. Существует большое разнообразие электрических схем и способов их монтажа. Сделать краткие выводы по результатам работы.

Ответить на контрольные вопросы.

1. Назначение измерительных приборов
2. Что такое погрешность?
3. Какие основные обозначения наносятся на шкале прибора?
4. Зачем нужен корректор на передней панели прибора?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Магнитные цепи на переменном токе

Цель работы: проверить опытным путем явление взаимоиндукции, исследовать петлю гистерезис и влияние на нее воздушного зазора.

Теоретическая часть:

В качестве источника магнитного потока в данной цепи используется катушка индуктивности, питаемая переменным напряжением. Такими катушками являются обмотки двигателей, реле, магнитных пускателей и т.д. Под действием переменного напряжения в катушке возникает переменный ток и переменный магнитный поток. Магнитный поток создает ЭДС самоиндукции, которая компенсирует приложенное напряжение.

Основная характеристика ферромагнитного материала – кривая намагничивания. Под воздействием переменного магнитного потока материал магнитопровода циклически перемагничивается с частотой тока. Перемагничивание осуществляется по кривой гистерезиса. Наблюдать кривую можно с помощью электронного осциллографа.

Задание:

Ознакомиться с порядком выполнения практической работы, краткими теоретическими сведениями по данной теме. Вычислить для своего варианта в соответствии с данными Таблицы 1 максимальное значение магнитного потока и ожидаемое ЭДС индуктируемой в дополнительной обмотке, если частота питающего напряжения:

а) f = 0 Гц

б) f=50 Гц

Результаты занести в отчет.

Таблица 1 – Основные данные магнитной цепи на переменном токе

№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8
$U_{раб}$ В	127	36	220	380	127	220	36	220
$W_{раб}$	500	1000	400	300	400	300	750	200
$W_{доп}$	50	200	40	50	80	30	150	40

Указания к выполнению практической работы

Объектом испытаний служат электромеханические измерительные приборы и элементы ЭЦ. В процессе работы необходимо ознакомиться с приборами и технические данные занести в «Таблицу 1». С помощью прибора измерить сопротивление резистора и занести данные в «Таблицу 2». Зная класс точности измерительных приборов, вычислить

абсолютную погрешность измерения и относительную погрешность для трех значений напряжения питания смотри «Таблицу 1». Сделать краткие выводы по результатам работы.
Ответить на контрольные вопросы.

1. Назначение измерительных приборов
2. Что такое погрешность?
3. Какие основные обозначения наносятся на шкале прибора?
4. Зачем нужен корректор на передней панели прибора?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Расчет параметров электрических цепей

Цель работы: освоить методику расчета цепей постоянного тока методом свертывания.

Теоретическая часть:

В соответствии с методом свертывания, отдельные участки схемы упрощают и постепенным преобразованием приводят схему к одному эквивалентному (входному) сопротивлению, включенному к зажимам источника. Схема упрощается с помощью замены группы последовательно или параллельно соединенных сопротивлений одним, эквивалентным по сопротивлению.

Задание:

1. **Задание №1, Задание № 2**. В цепи со смешанным соединений сопротивлений (приложение 2) для заданных значений сопротивлений участков цепи (приложение 1) вычислить эквивалентное сопротивление электрической цепи.
2. **Задание № 3.** Разветвление из трёх параллельно включённых сопротивлений в 3 Ом, 8 Ом и 6 Ом включено последовательно с другим разветвлением, состоящим из четырёх сопротивлений в 2 Ом, 7 Ом, 6 Ом и 3 Ом. Нарисовать электрическую схему и определить эквивалентное сопротивление цепи.
3. **Задание № 4**. Восемь проводников сопротивлением 10 Ом каждый, соединены в четыре одинаковые параллельные группы. Нарисовать электрическую схему и определить эквивалентное сопротивление цепи.

Указания к выполнению практической работы

Все схемы в рассматриваемых задачах можно считать схемами замещения, т.е. электрическими схемами, в которых реальные устройства цепи заменены эквивалентными элементами, отражающими физические свойства реальных устройств. Сопротивление считается эквивалентным, если за одно и то же время потребляет столько же энергии, сколько и заменяемое им устройство, т.е. потребляет такую же мощность, как и заменяемый потребитель. Для определения эквивалентного сопротивления цепи необходимо выделить участки, соединенные последовательно или параллельно, их заменяют эквивалентными сопротивлениями. Упрощают электрическую цепь, приводят к простейшему виду с одним сопротивлением.

Порядок расчета

Определяют эквивалентное сопротивление цепи. Для этого выделяют участки, соединенные последовательно или параллельно, заменяют их эквивалентными сопротивлениями. Упрощают электрическую цепь, приводят к простейшему виду с одним сопротивлением.

Для последовательного соединения

$R_{экв} = R1 + R2 + R3 + Rn$

Для параллельного соединения двух сопротивлений

$R_{экв} = \frac{R1 * R2}{R1 + R2}$

Для параллельного соединения трех и более сопротивлений

$$\frac{1}{R} = \frac{1}{R1} + \frac{1}{R2} + \frac{1}{Rn}$$

Приложение 1

Таблица 1 - Заданные значения сопротивлений участков цепи

Вариант к задаче №1	$R_{1,\ Ом}$	$R_{2,\ Ом}$	$R_{3,\ Ом}$	$R_{4,\ Ом}$	$R_{5,\ Ом}$	**Вариант к задаче №2**
1	9	10	100	30	60	**25**
2	8	5	25	12,8	18	**24**
3	8	150	60	30	50	**23**
4	48	16	24	8	4	**22**
5	10	10	20	20	30	**21**
6	48	16	24	8	4	**20**
7	40	35	6	12	6	**19**
8	24	50	75	10	40	**18**
9	28	12	24	20	30	**17**
10	9	150	60	40	50	**16**
11	48	100	20	80	150	**15**
12	5	6	8	3	10	**14**
13	4	15	4	10	15	**13**
14	8	4	2	24	15	**12**
15	20	10	12	20	12	**11**
16	4	10	6	2	24	**10**
17	40	75	100	100	100	**9**
18	24	8	12	4	2	**8**
19	4	10	6	3	2	**7**
20	24	50	10	40	75	**6**
21	14	6	12	10	15	**5**
22	4	5	10	3	6	**4**
23	12	10	10	2	8	**3**
24	4	10	6	3	5	**2**
25	2	15	24	8	4	**1**

Задание № 1.

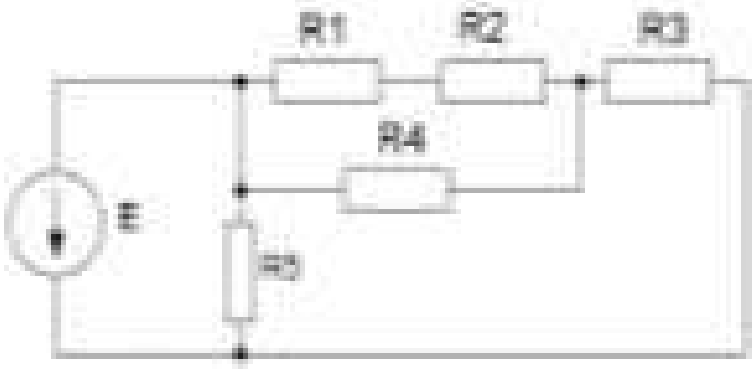


Рисунок 1 – Смешанное соединение резисторов

Задание № 2

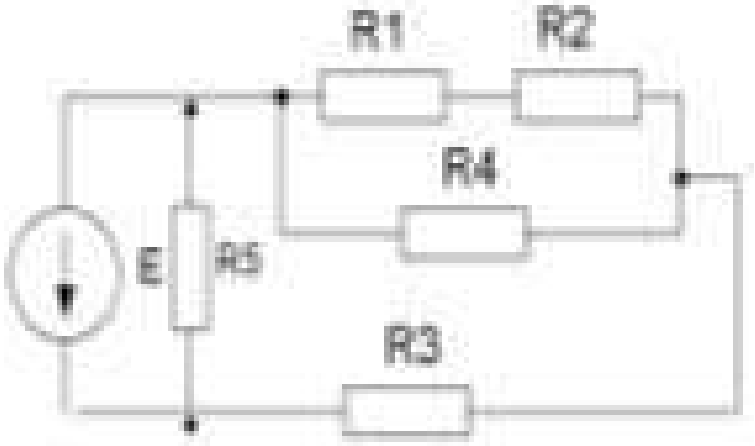


Рисунок 2 – Смешанное соединение резисторов

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Знакомство с основными электромеханическими измерительными приборами и методами электрических измерений

Цель работы: Получить представление об электромеханических приборах, изучить основные характеристики и методы измерений.

Теоретическая часть:

Приборы, используемые для измерения электрических величин, называются электроизмерительными приборами. Измерительные приборы (ИП) подразделяются на аналоговые и цифровые.

Аналоговые ИП – это приборы, в которых показания являются непрерывной функцией измеряемой величины.

Цифровые ИП – это приборы, вырабатывающие дискретные сигналы измерительной информации, показания которых представлены в цифровой форме.

Все электромеханические приборы несмотря на конструктивные отличия имеют ряд общих устройств и деталей. На передней панели прибора наносится ряд условных обозначений.

Задание:

1. Ознакомиться с электромеханическими приборами, заполнить «Таблицу 1»

Таблица 1 – Технические характеристики приборов

Прибор	Тип	Система	Род тока	Класс точности	Цена деления	Номинальная величина

2. Измерить сопротивление резистора с помощью мультиметра в режиме «Омметр», рассчитать ток по закону Ома, мощность и результаты занести в «Таблицу 2»

Таблица 2 – Расчетные значения

U, В	Измеренные значения	Вычисленные значения	
	R, Ом	I, А	P, Вт
5			
10			
15			

Указания к выполнению практической работы

Объектом испытаний служат электромеханические измерительные приборы и элементы ЭЦ. В процессе работы необходимо ознакомиться с приборами и технические данные занести в «Таблицу 1». С помощью прибора измерить сопротивление резистора и занести данные в «Таблицу 2». Зная класс точности измерительных приборов, вычислить абсолютную погрешность измерения и относительную погрешность для трех значений напряжения питания смотри «Таблицу 1». Сделать краткие выводы по результатам работы.

Ответить на контрольные вопросы.

5. Назначение измерительных приборов
6. Что такое погрешность?
7. Какие основные обозначения наносятся на шкале прибора?
8. Зачем нужен корректор на передней панели прибора?

6. Лабораторные работы

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №1

Последовательное соединение резисторов

Цель: изучить законы протекания тока через последовательно соединенные проводники (резисторы) и экспериментально проверить закон Ома.

Содержание отчета:

- название лабораторно-практической работы;
- электрические схемы;
- заполненные таблицы;
- все расчеты к таблицам и дополнительные расчеты;
- основные выводы;
- **правила оформления**: все схемы, графики, таблицы должны быть выполнены карандашом (ручкой) аккуратно с применением чертежных инструментов – линейки, шаблонов, циркуля и т.п.

Требуемое оборудование:

1. Блок генераторов напряжений ГН2, в данной работе используется генератор регулируемого постоянного напряжения 0…15 В (в генераторе обязательно включить его внутреннее сопротивление $R_{ВН}$!!!).
2. Блок амперметра-вольтметра АВ1.
3. Стенд с объектами исследования С3-ЭТ01, в данной работе используются резисторы R1 = 150 Ом и R4 = 270 Ом.

1. Порядок выполнения работы.

1.1. Собрать электрическую схему, показанную на «Рисунок 1»

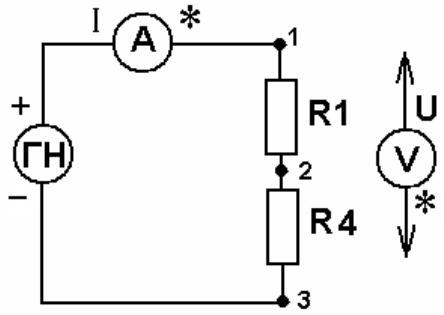


Рисунок 1 – Последовательное соединение резисторов

1.2. Подсоединить вольтметр к точкам 1 и 3 схемы.

1.3. Предъявить собранную схему для проверки преподавателю..!!!

1.4. На блоке амперметра-вольтметра нажать кнопку «Сеть», остальные три кнопки выбора: мА, мкА, = и ≈ должны быть отжаты.

1.5. Пределы на амперметре и вольтметре установить соответственно на 20 мА и 20В.

1.6. На блоке генераторов ГН нажать кнопку «Сеть» и в генераторе 0…15 В включить его внутреннее сопротивление $R_{ВН}$!.

1.7. Наблюдая за показаниями вольтметра регулятором установить выходное напряжение с генератора **U = 3В.**

1.8. Показания приборов записать в «Таблицу 1» (столбцы 2 и 3 – вся цепь).

1.9. Измерить напряжение на резисторе R1, для этого подсоединить вольтметр к точкам 1 и 2 схемы. Показания приборов записать в «Таблицу 1» (столбцы 2 и 3).
1.10. Измерить напряжение на резисторе R2, для этого подсоединить вольтметр к точкам 2 и 3 схемы. Показания приборов записать в «Таблицу 1» (столбцы 2 и 3).
1.11. Отключить генератор ГН и приборы кнопками «Сеть».

Таблица 1- Расчетные данные

	$R_{зад}$	$U_{изм}$	$I_{изм}$		$P_{расч}$	$I_{расч}$	ΔI	γ
Ед. изм.	Ом	В	mA	A	Вт	A	A	%
Участок цепи	1	2	3	4	5	6	7	8
R1								
R4								
Вся цепь								

2. Порядок выполнения расчетов.

2.1. Рассчитать $\mathbf{R_{зад}}$ для всей цепи (расчет должен быть показан в отчете), результат занести в «Таблицу 1» (столбец 1).
2.2. Перевести значения тока $I_{изм}$ из мА в амперы, результаты занести в «Таблицу1» (столбец 4).
2.3. Рассчитать силу тока $\mathbf{I_{расч}}$ по закону Ома для участка цепи (все расчеты должны быть показаны в отчете), результаты занести в «Таблицу1» (столбец 6).
2.4. Заполнить все остальные столбцы таблицы, используя дополнительные расчетные формулы:

Расчетная мощность $P_{расч} = U_{изм} * I_{изм}$;

Абсолютная погрешность измерения $\Delta I = I_{изм} - I_{расч}$;

Относительная погрешность измерения $\gamma = (\Delta I / I_{расч})*100\%$

(все данные расчеты должны быть показаны в отчете)

2.5. Убедиться, что:

$I = const;$ $U_Ц = U_1 + U_2 + U_3$;

$R_Ц = R_1 + R_2 + R_3$; $P_Ц = P_1 + P_2 + P_3$;

(все данные расчеты должны быть выполнены в отчете).
2.6. Сделать вывод по пункту 2.5 - как выполняются законы последовательного соединения.
2.7. Составить отчет по выполнению лабораторной работы, соблюдая правила оформления и сдать преподавателю.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №2.

Параллельное соединение резисторов

Цель: изучить законы протекания тока через параллельно соединенные проводники (резисторы) и экспериментально проверить закон Ома.

Содержание отчета:

- название лабораторно-практической работы;
- электрические схемы;
- заполненные таблицы;
- все расчеты к таблицам и дополнительные расчеты;
- основные выводы;
- **правила оформления**: все схемы, графики, таблицы должны быть выполнены карандашом (ручкой) аккуратно с применением чертежных инструментов – линейки, шаблонов, циркуля и т.п.

Требуемое оборудование:

1. Блок генераторов напряжений ГН2, в данной работе используется генератор регулируемого постоянного напряжения 0…15 В (в генераторе обязательно включить его внутреннее сопротивление $R_{ВН}$!!!).
2. Блок амперметра-вольтметра АВ1.
3. Стенд с объектами исследования С3-ЭТ01, в данной работе используются резисторы R1 = 150 Ом и R4 = 270 Ом.

Порядок выполнения работы.

Опыт №1. 1.1. Собрать электрическую схему, показанную на « Рисунок 1»

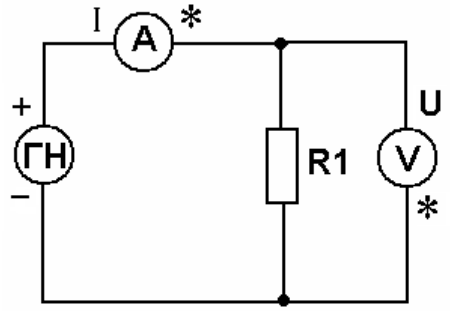


Рисунок 1. – Электрическая цепь

1.2. Предъявить собранную схему для проверки преподавателю.

1.3. На блоке амперметра-вольтметра нажать кнопку «Сеть», остальные три кнопки выбора: мА, мкА, = и ≈ должны быть отжаты.

1.4. Пределы на амперметре и вольтметре установить на 20 мА и 20В.

1.5. На блоке генераторов ГН нажать кнопку «Сеть» и в генераторе 0…15 В включить его внутреннее сопротивление $R_{ВН}$!.

1.6. Наблюдая за показаниями вольтметра регулятором установить выходное напряжение с генератора **U = 2В**

1.7. Показания приборов записать в Таблицу 1 (столбцы 2 и 4).

1.8. Отключить генератор и приборы кнопками «Сеть».

Опыт №2. 2.1. Сделать следующее изменение в схеме: вместо резистора R1 подсоединить резистор R4.

2.2. Вновь выполнить пункты с 1.3. по 1.8.

Опыт №3. 3.1. Собрать электрическую схему, показанную на «Рисунок 2»

3.2. **<u>Предъявить собранную схему для проверки преподавателю!!!</u>**

3.3. Вновь выполнить пункты с 1.3. по 1.8. Если будет необходимо, то предел амперметра установить на 200мА.

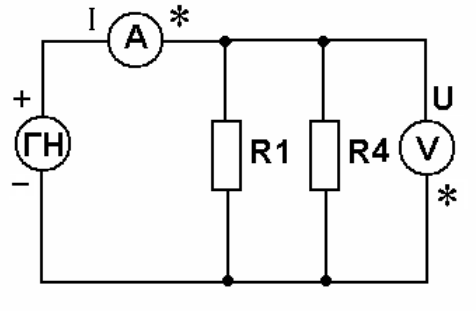


Рисунок 2. – Параллельное соединение резисторов

Таблица 1 – Расчетные данные

№ опыта		$R_{зад}$	$U_{уст}$	$g_{расч}$	$I_{изм}$		$P_{расч}$	$I_{расч}$	ΔI	γ
	Ед. изм.	Ом	В	См	mA	А	Вт	А	А	%
	Схема	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Рис.№1 с резистором R1									
2	Рис.№1 с резистором R4									
3	Рис.№2 Вся цепь									

Порядок выполнения расчетов.

4.1. Рассчитать $R_{зад}$ для всей цепи (расчет должен быть показан в отчете), результат занести в таблицу №1 (столбец 1).

4.2. Перевести значения тока $I_{изм}$ из мА в амперы, результаты занести в Таблицу 1. (столбец 5).

4.3. Рассчитать силу тока $I_{расч}$ по закону Ома для участка цепи (все расчеты должны быть показаны в отчете), результаты занести в Таблицу 1. (столбец 7).

4.4. Заполнить все остальные столбцы таблицы, используя дополнительные расчетные формулы:

Проводимость участка цепи $g_{расч} = 1/ R_{зад;}$

Расчетная мощность $P_{расч} = U_{изм} * I_{изм;}$

Абсолютная погрешность измерения $\Delta I = I_{изм} - I_{расч}$;

Относительная погрешность измерения $\gamma = (\Delta I/ I_{расч})*100\%$

(все данные расчеты должны быть показаны в отчете)

4.5. Убедиться, что: $U = const;$ $I_Ц = I_1 + I_2 + I_3$; $1/R_Ц = 1/R_1 + 1/ R_2 + 1/R_3$;

$P_Ц = P_1 + P_2 + P_3;$ $g_Ц = g_1 + g_2 + g_3$

(все данные расчеты должны быть выполнены в отчете).

4.6. Сделать вывод по пункту 2.5. - как выполняются законы параллельного соединения.

4.7. Составить отчет по выполнению лабораторно-практической работы, соблюдая правила оформления и сдать преподавателю.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №3
«Исследование цепи однофазного переменного тока»

Цель работы: выявить влияние емкости конденсатора на значения тока и сдвиг фаз в цепи с последовательным соединением R, X_L, X_C; изучить явление резонанса напряжений.
Требуемое оборудование:

1. Источник энергии переменного тока;
2. Блок амперметр - вольтметр
3. Ваттметр
4. Реостат

Ход работы:

1. Собрать электрическую цепь.

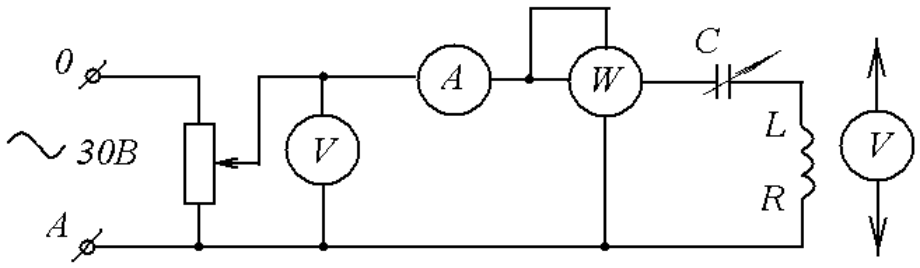


Рисунок 1. – Электрическая цепь

2. Включить автомат переменного тока, установить при помощи реостата заданное напряжение и удерживать его в течение работы постоянным (не изменять положение движка реостата).

3. Устанавливая последовательно заданные значения емкости, провести 4 опыта.

4. В каждом опыте снять показания вольтметра, амперметра и ваттметра, измерить переносным вольтметром напряжения на конденсаторе и катушке. Показания приборов записать в «Таблица 1»

Таблица 1. – Расчетные параметры

№	C мкФ	U В	I А	U В	U В	P Вт	R Ом
1							
2							
3							
4							

5. Рассчитать значения величин и результаты записать в «Таблица 2»

Расчетные формулы:

$$U_R = I*R_k;\ Z_K = \frac{U_K}{I};\ X_C = \frac{U_C}{I};\ X_L = \frac{U_L}{I};\ S = U*I;\ P = U_R*I;\ \cos\varphi = \frac{P}{S}$$

Таблица 2- Расчетные значения величин

№	U_R	U_L	Z_K	X_C	X_L	S	Q	Cosφ	φ_1	φ_2
	В	В	Ом	Ом	Ом	ВА	Вар		град	град
1		–			–		–		–	–
2										
3										
4										

6. Для 2, 3, 4 опыта построить векторные диаграммы напряжений в масштабе, используя циркуль. Определить из диаграмм U_L и записать в «Таблица.2». Измерить транспортиром угол φ и записать в графу φ_1.

7. Для 2, 3, 4 опыта построить треугольники мощностей в масштабе, используя циркуль. Определить из треугольников реактивную мощность Q и записать в «Таблица 2». Измерить транспортиром угол φ и записать в графу φ_2.

8. Во время проведения 3 опыта с помощью большого сердечника наблюдать явление резонанса напряжений.

9. Проанализировав графики и данные таблиц, сделать общий вывод в работе.

Список литературы

1. Прошин В.М. Электротехника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Изд. Центр « Академия», 2015.-288с.

2. Прошин В.М. Электротехника для неэлектрических профессий учебник для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Изд.
Центр « Академия», 2014.-464с.

3.Ярочкина Г.В. Электротехника: рабочая тетрадь: учеб.пособие для нач.проф.образования/ Г.В.Ярочкина, А.А.Володарская-М.:
Изд.центр « Академия» 2009.-96с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

ОПД. 03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

Профессия 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ

2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК Общепрофессиональных, химических
и электротехнических дисциплин
Протокол № ___
от « ___ » _____ 20___ г.
Председатель ЦМК
_____ И. А. Захарова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол № ___
от «____» _____ 20___ г.
Председатель методического совета
_____ Д. А. Парцвания

Разработал: Попова Людмила Алексеевна, мастер производственного обучения, 1 квалификационная категория

Методические рекомендации для обучающихся очной формы обучения при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ по профессии 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ.

Разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.03 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся отделения ПКРС по профессии СПО: 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ в качестве пособия для внеаудиторной самостоятельной работы по программе учебной дисциплины ОПД. 03 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ, которая предусмотрена учебным планом.

Методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающимся организовать самостоятельную работу по освоению темы или отдельных вопросов темы учебной дисциплины.

Цель данной методической разработки – ознакомить обучающихся с методикой организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Задача методической разработки по организации самостоятельной внеаудиторной работы заключается в оказании обучающимся методической помощи в усвоении учебного материала.

Время на внеаудиторную самостоятельную работу студентов берется в расчете 50% от всего учебного времени, отведенного на изучение дисциплины.

В методических рекомендациях рассмотрены различные формы самостоятельной работы:

для овладения знаниями

- чтение текста учебника,
- работа с первоисточниками и дополнительной литературой,
- конспектирование текста,
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний

- работа с конспектом лекции,
- работа над учебным материалом учебника,
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- составление таблиц;

для формирования умений

- работа с компьютерными программами,
- подготовка презентаций,
- подготовка сообщений к выступлению,
- подготовка к контрольным работам,
- подготовка к тестированию,
- подготовка реферата.

В методических рекомендациях указаны цели и содержание заданий, объем времени на выполнение и критерии оценки выполненных заданий.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

- полнота знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;

- умение использовать информационные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный в самостоятельной работе вопрос.

Используемые формы внеаудиторной самостоятельной работы способствуют развитию познавательной активности и навыков самостоятельной работы у обучающихся, формированию профессиональной компетентности, усилению личной ответственности обучающихся за свое образование.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……..……...6
1 Рекомендации по работе с учебно-методическим пособием……..…….…7
2 Рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданием……...8
3 Задания для самостоятельной работы…….……..9
4 Критерии самооценки выполненной работы……...…11
5 Список источников……...14
Приложение 1. Методические указания по оформлению реферата…….15
Приложение 2. Методические указания по подготовке сообщения…….18
Приложение 3. Методические указания по подготовке презентации……...21

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые обучающиеся!

Данные методические рекомендации разработаны Вам в помощь для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Методические рекомендации помогут Вам правильно организовать внеаудиторную самостоятельную работу и рационально использовать свое время при овладении содержанием учебной дисциплины.

К современному рабочему общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации и деятельности в целом. Формирование такого умения происходит в течение всего периода Вашего обучения в техникуме.

Федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям среднего профессионального образования предусматривают 50% из общего количества часов учебной дисциплины на самостоятельную работу обучающихся. Поэтому система обучения в техникуме подразумевает значительную самостоятельность обучающихся в планировании и организации своей деятельности с целью овладения теоретическими знаниями и закрепления их на практике.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Наличие положительной оценки по внеаудиторной самостоятельной работе необходимо Вам для получения семестровых оценок. Поэтому своевременно выполняйте и предоставляйте на проверку преподавателю выполненные задания.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы необходимо выполнять по предложенным методическим рекомендациям. Если в процессе выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе у Вас возникают вопросы, Вы можете обратиться за помощью и консультацией к преподавателю. Знания, которые Вы приобретаете в ходе самостоятельной работы, значительно прочнее тех, которые вы получаете во время аудиторного занятия. Самостоятельно можно ликвидировать пробелы в знаниях, расширять временные границы для усвоения знания, творчески подходить к решению практических задач. Желаем Вам успехов!

1 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ПОСОБИЕМ

– Внимательно прочитайте тему и цели самостоятельной работы.

– Уточните время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.

– Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

– Ознакомьтесь со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.

– Повторите необходимый для выполнения самостоятельной работы теоретический материал по конспектам лекций и другим источникам, ответьте на вопросы.

– Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально расположите па рабочем столе.

– Продумайте ход выполнения работы, составьте план, если это необходимо.

– Если вы делаете сообщение, то обязательно прочтите текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

– Сдайте готовую работу преподавателю для проверки точно в срок.

2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАСПРЕДЕЛЕНИЮ ВРЕМЕНИ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ЗАДАНИЕМ

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы в методических рекомендациях носят тематический характер. На каждую изучаемую тему выделено определённое количество часов.

В таблице предложены рекомендуемые нормы времени на выполнение разных видов внеаудиторной работы.

Виды работ	Нормы времени
Подготовка к письменной проверочной работе или тестированию	1 час
Подготовка к теоретическим занятиям (фронтальному или индивидуальному опросу)	0,5 часа
Написание реферата	2 часа
Индивидуальное творческое задание «Создание презентации» или «Подготовка сообщения по определённой теме»	2 часа

3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема1.1. Рациональная организация рабочего места слесаря

Цели

Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.

Углубление и расширение знаний при работе с дополнительной литературой.

Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Развитие исследовательских умений.

Время на выполнение задания – 5 часов

Задания

Тема: «Контрольно – измерительные инструменты»

1. Прочтите конспект лекции по теме урока
2. Подготовьтесь к практическому занятию.

Тема 1.2 Виды слесарных работ и технологию их выполнения

Цели

Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.

Углубление и расширение знаний при работе с дополнительной литературой и сетями Интернет.

Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Развитие исследовательских умений.

Время на выполнение задания – 5 часов

Задания

Тема: «Слесарные операции»

1. Прочтите конспект лекции по теме урока
2. Составить кроссворд

Тема 1.3.Детали машин и механизмов

Цели

Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.

Углубление и расширение знаний при работе с дополнительной литературой и сетями Интернет.

Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Развитие исследовательских умений.

Время на выполнение задания – 5 часов

Задания

Тема: «Детали, механизмы, передачи »

1. Прочтите конспект лекции по теме урока
2. Создать презентацию
3. Подготовить сообщение

Тема 2.1. Сплавы черных и цветных металлов

Цели

Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.

Углубление и расширение знаний при работе с дополнительной литературой.

Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Развитие исследовательских умений.

Время на выполнение задания – 5 часов

Задания

Тема: «Сплавы черных и цветных металлов»

1. Прочтите конспект лекции по теме урока
2. Подготовьтесь к практическому занятию.

Тема 2.2 Неметаллические материалы

Цели

Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.

Углубление и расширение знаний при работе с дополнительной литературой и сетями Интернет.

Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Развитие исследовательских умений.

Время на выполнение задания – 10часов

Задания

Тема: «Полимеры, абразивные материалы»

4. Прочтите конспект лекции по теме урока
5. Подготовить реферат

4 КРИТЕРИИ САМООЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки устного ответа

Оценка **«отлично».** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо».** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно».** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **«неудовлетворительно».** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Критерии оценки реферата

Оценка **«отлично»** выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка **«хорошо»** выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка «**неудовлетворительно»** выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Критерии оценки презентации

Работы оцениваются по 5-балльной шкале:

№ п/п	Критерий	Содержание критерия	Баллы
1	Концепция (идея)	творческий подход к созданию презентации; оригинальность представления информации и оформления материалов.	1
2	Содержание (обязательное информационное наполнение):	соответствие тематике; информационная насыщенность; рациональность.	1
3	Форма (дизайн)	эстетичность, оправданность применения различных эффектов; цветовое решение; читаемость текстов.	1
4	Практичность	достоверность и ценность представленной информации; удобство навигации; удобство для использования ее в других документах.	1
5	Уровень технического исполнения	профессионализм использования инструментария; использование видео, аудиофайлов; интерактивность (многоуровневая презентация, использование гиперссылок на различные источники: программные продукты, ресурсы Интернет).	1

Критерии оценки информационного сообщения

Оценка **«отлично»** выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; глубокой проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности. Студент четко и ясно озвучивает сообщение, а не зачитывает.

Оценка **«хорошо»** выставляется, при актуальности темы; соответствие содержания теме; грамотность и полнота использования источников; отсутствия элементов наглядности. Студент монотонно зачитывает сообщение.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если сообщение не соответствует содержания теме; отсутствуют элементы наглядности. Студент монотонно зачитывает сообщение.

Критерии оценки письменной проверочной работы

Оценка **«отлично»** - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

Оценка **«хорошо»** - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

Оценка **удовлетворительно»** - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценки тестового задания

Оценка **«отлично»** - 90-100% правильных ответов;
Оценка **«хорошо»** - 75-89% правильных ответов;
Оценка **«удовлетворительно»** - 60-74% правильных ответов;
Оценка **«неудовлетворительно»** - 59% и меньше правильных ответов.

Критерии оценки оформления «Карты-памяти»

Оценка **«отлично»** - соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

Оценка **«хорошо»** - соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу.

Оценка **«удовлетворительно»** - соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

Оценка **«неудовлетворительно»** - творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций.

5 СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела: Учеб. для учеб. заведений/ Н.И. Макиенко – 4е изд., стереотип. – М.: Высшая школа; Издательский центр
«Академия», 1998.-334с.
2. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. Учебное пособие / Ю.Т.Чумаченко. – Изд.3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 397 с.
3. www. alleng.ru - Библиотека учебников.
4. www. bibliotekar.ru - Электронная библиотека.

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат (от латинского слова refero - сообщаю) - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат призван научить студента работать с литературой по конкретной теме, анализировать полученные сведения и делать самостоятельные выводы. Реферат по выбранной теме пишется по нескольким источникам (не менее 4 - 5 учебных или научных изданий, журналов и т.п.).

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список источников
7. Приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах, составляющих реферата представлен в таблице.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

Наименование частей реферата	Количество страниц
Титульный лист	1
Содержание (с указанием страниц)	1
Введение	1-2
Основная часть	10-15
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2
Приложения	Без ограничений

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- краткая характеристика структуры реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно

точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 5 до 10. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате. Список источников оформляется в соответствии с требованиями ПРИЛОЖЕНИЕ:

- ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

- ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

В приложение следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Требования к оформлению

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- печать на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-14; Times New Roman, цвет - черный
- междустрочный интервал – 1,15
- поля на странице – размер левого поля – 3,0 см, правого - 1,5 см, верхнего - 2,0 см, нижнего – 2,0 см.
- отформатировано по ширине листа.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЯ

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления…», «Модель развития…», «Система управления…», «Методика выявления…» и пр.).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение идеи. Идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи выступления. Правильно построенное заключение

способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений,

причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Приложение 3

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Мультимедийная (электронная/учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенных одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал. Мультимедийную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации).

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода *вспомогательный* материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в *начале* и в *конце* презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к ***оформлению презентации***. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе

демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакетаMS Office. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации,

сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ОПД. 03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

Профессия 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ

2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК Общепрофессиональных, химических
и электротехнических дисциплин
Протокол № ___
от « ___ » _____ 20___ г.
Председатель ЦМК
_____ И. А. Захарова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол № ___
от «____» _____ 20___ г.
Председатель методического совета
_____ Д. А. Парцвания

Разработал: Попова Людмила Алексеевна, мастер производственного обучения, 1 квалификационная категория

Методические указания для обучающихся очной формы обучения при выполнении практических работ по профессии 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ.

Разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.03 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……...4
1. Перечень практических занятий……....5
2. Методика выполнения заданий……....6
3. Критерии оценивания……....6
Список источников……....7
Практические работы……8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания содержат перечень практических занятий по темам рабочей программы междисциплинарного курса дисциплины Основы материаловедения и технология общеслесарных работ поясняют их содержание и последовательность выполнения работ.

Данное методическое издание рекомендуется обучающимся по профессии 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ.

Методические указания по выполнению работ на практических занятиях составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины Основы материаловедения и технология общеслесарных работ

Целью практических работ является овладение умениями:

- определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве по составу, назначению и способу приготовления;
- подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения;
- выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий; клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;
- пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ.

знаниями:

- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- основные виды, свойства и области применения конструкционных металлических и неметаллических материалов, используемых в производстве;
- особенности строения металлов и сплавов;
- виды прокладочных и уплотнительных материалов;
- классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов;
- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;
- методы измерения параметров и определения свойств материалов;
- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;
- основные свойства полимеров и их использование;
- способы термообработки и защиты металлов от коррозии;
- виды слесарных работ и технологию их выполнения;
- устройство, назначение, правила выбора и применения инструментов и контрольно- измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;

– свойства смазочных материалов.

Результатом освоения программы Основы материаловедения и технология общеслесарных работ является усвоение знаний и приобретение умений, направленных на приобретение профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.2 Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций.

ПК 1.3 Подготавливать, сдавать и принимать оборудование из ремонта.

ПК 2.1 Подготавливать и загружать сырье и материалы в аппараты.

ПК 2.2 Контролировать и регулировать параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов

ПК 2.3 Проводить анализы и определять характеристики сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся, приобретение умений и формирование общих и профессиональных компетенций. Выполнение работ на практических занятиях способствует более глубокому пониманию, усвоению и закреплению материала междисциплинарного курса профессиональной дисциплины.

1. Перечень практических занятий

Тема программы	№ практической работы	Тема занятия	Кол-во часов
1.1 Производство серной кислоты	1	«Физические свойства металлов и методы их изучения»	4
	2	Принципиальная схема производства серной кислоты	4
1.2 Производство аммиака	3	Принципиальная схема конверсии метана	4
	4	Принципиальная схема производства аммиака	6
1.3 Производство азотной кислоты	5	Принципиальная схема производства разбавленной азотной кислоты	6
	6	Установка получения концентрированной азотной кислоты	4
1.4 Производство кальцинированной соды	7	Принципиальная схема производства кальцинированной соды	4
	8	Аппаратурное оформление производства кальцинированной соды	2
1.5 Производство минеральных удобрений и ядохимикатов	9	Принципиальная схема производства простого суперфосфата.	4
	10	Аппаратурное оформление производства азотных удобрений	2

2. Методика выполнения заданий

Методические указания содержат перечень практических занятий. Каждое практическое занятие включает в себя последовательность выполнения работы, рекомендуемое время исполнения, теоретический и иллюстративный материал по теме.
При выполнении практической работы обучающийся должен внимательно ознакомиться с заданиями. На основании изученной информации обучающийся должен составить план своей самостоятельной работы и выбрать информационные источники.
Практические работы чередуются с теоретическими в процессе изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Работы выполняются по предложенным заданиям в рабочих тетрадях в рамках учебного времени. В соответствии с задачами формирования необходимых компетенций, выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.
Перед выполнением обучающимися практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.
Настоящее пособие содержит материалы, которые способствуют развитию творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

Каждое практическое занятие заканчивается сдачей преподавателю отчета по выполненной работе и полученным результатам (в форме - отчета, установленной преподавателем). Описание работы включает в себя: номер и наименование работы, указание цели работы, краткие теоретические сведения, перечень оборудования, аппаратуры и материалов, а также порядок её выполнения и контрольные вопросы.

Перед выполнением лабораторно-практической работы обучающийся должен повторить или изучить материал, относящийся к теме работы, лекционным записям, учебной литературы и соответствующим методическим инструкциям.

По каждой лабораторно-практической работе обучающийся оформляет отчет. При необходимости отчет по лабораторно-практическому занятию может быть дополнен устным ответом обучающегося, поэтому, необходимо хорошо владеть знаниями, полученными на теоретических занятиях.

Порядок составления отчета

Каждый обучающийся должен составить отчет о выполненной работе. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и цель работы.

При составлении отчета необходимо:

- кратко описать содержание работы;
- указать используемые аппаратуру и оборудование;
- приложить таблицы и графики в соответствии с указаниями, помещенными в описании каждой практической работы в разделе «Содержание отчета».

3. Критерии оценивания

В конце практического занятия преподаватель выставляет оценку, которая складывается из результатов наблюдения за выполнением практической части работы, проверки отчета, беседы в ходе работы или после нее.

Оценки за выполнение практических занятий выставляется по пятибалльной системе.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Работа, выполнена в полном объеме, в соответствии с требованиями (90-100%выполнения). Ответы на все вопросы полные и правильные. Материал систематизирован и излагается четко.
«Хорошо»	Работа, выполнена в полном объеме с небольшими погрешностями или недочетами (75-89% выполнения).Допущены в ответах отдельные неточности, исправленные с помощью преподавателя. Наблюдается некоторая несистематичность в изложении.
«Удовлетворительно»	Работа, выполнена с принципиальными погрешностями (50-74%. выполнения). Заметная неполнота ответа, допущенные ошибки и неточности не всегда исправляются с помощью преподавателя. Не во всех случаях объясняются изложенные факты.
«Неудовлетворительно»	Лабораторно-практическая работа не выполнена или выполнена с многочисленными погрешностями (менее 50%). Изложение носит трафаретный характер, имеются значительные нарушения последовательности изложения материала.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная:

1. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка). – М.: ОИЦ «Академия», 2009 – 240 с.
2. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение и технология материалов. – М.: ФОРУМ, 2010 – 336 с.
3. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело (НПО и СПО). – Ростов н/Д.: Феникс, 2013 – 395 с.

Дополнительная:

1. Жуковец И.И. Механические испытания металлов. – М.: Высш.шк., 1986. – 199 с.
2. Лахтин Ю.М. Основы материаловедения. – М.: Металлургия, 1988.
3. Лахтин Ю.М., Леонтьева В.П. Материаловедение. – М.: Машиностроение, 1990.

Электронные ресурсы:

1. Журнал «Материаловедение». (Электронный ресурс) – форма доступа http://www.nait.ru/journals/index.php?p_journal_id=2.

Практическая работа № 1

«Физические свойства металлов и методы их изучения»

Цель работы: изучить физические свойства металлов, методы их определения.

Ход работы:

1.Ознакомьтесь с теоретическими положениями.

2.Выполните задание преподавателя.

3.Составьте отчет в соответствии с заданием.

Теоретическая часть

К физическим свойствам относятся: плотность, плавление (температура плавления), теплопроводность, тепловое расширение.

Плотность - количество вещества, содержащееся в единице объема. Это одна из важнейших характеристик металлов и сплавов. По плотности металлы делятся на следующие группы: **легкие** (плотность не более 5 г/см^3) - магний, алюминий, титан и др; **тяжелые** - (плотность от 5 до 10 г/см^3) - железо, никель, медь, цинк, олово и др. (это наиболее обширная группа); **очень тяжелые** (плотность более 10 г/см^3) - молибден, вольфрам, золото, свинец и др. В таблице 1 приведены значения плотности металлов.

Таблица 1

Плотность металлов

металл	плотность г/см^3	металл	плотность г/см^3
Магний	1,74	Железо	7,87
Алюминий	2,70	Медь	8,94
Титан	4,50	Серебро	10,50
Цинк	7,14	Свинец	11,34
Олово	7,29	Золото	19,32

Температура плавления - это температура, при которой металл переходит из кристаллического (твердого) состояния в жидкое с поглощением теплоты.

Температура плавления металлов лежат в диапазоне от −39 °C (ртуть) до 3410 °C (вольфрам). Температура плавления большинства металлов (за исключением щелочных) высока, однако некоторые «нормальные» металлы, например олово и свинец, можно расплавить на обычной электрической или газовой плите.

В зависимости от температуры плавления металл подразделяют на следующие группы: **легкоплавкие** (температура плавления не превышает 600 ^{o}C) - цинк, олово, свинец, висмут и др.; **среднеплавкие** (от 600 ^{o}C до 1600 ^{o}C) - к ним относятся почти половина металлов, в том числе магний, алюминий, железо, никель, медь, золото; **тугоплавкие** (более 1600 ^{o}C) - вольфрам, молибден, титан, хром и др. При введении в металл добавок температура плавления, как правило, понижается.

Таблица 2

Температура плавления и кипения металлов

металл	Температура ^{o}C		металл	Температура ^{o}C	
	плавления	кипения		плавления	кипения
Олово	232	2600	Серебро	960	2180
Железо	1539	2900	Магний	650	1100
Медь	1083	2580	Цинк	420	907
Золото	1063	2660	Свинец	327	1750

Титан	1680	3300	Алюминий	660	2400

Теплопроводность - способность металла с той или иной скоростью проводить теплоту при нагревании.
Электропроводность - способность металла проводить электрический ток.
Тепловое расширение - способность металла увеличивать свой объем при нагревании.
Гладкая поверхность металлов отражает большой процент света - это явление называется металлическим блеском. Однако в порошкообразном состоянии большинство металлов теряют свой блеск; алюминий и магний, тем не менее, сохраняют свой блеск и в порошке. Наиболее хорошо отражают свет алюминий, серебро и палладий - из этих металлов изготовляют зеркала. Для изготовления зеркал иногда применяется и родий, несмотря на его исключительно высокую цену: благодаря значительно большей, чем у серебра или даже палладия, твёрдости и химической стойкости, родиевый слой может быть значительно тоньше, чем серебряный.

Методы исследований в материаловедении

Основными методами исследования в металловедении и материаловедении являются: излом, макроструктура, микроструктура, электронная микроскопия, рентгеновские методы исследования. Рассмотри их особенности более подробно.
1. Излом - самый простой и доступный способ оценки внутреннего строения металлов. Метод оценки изломов, несмотря на свою кажущуюся грубость оценки качества материала, применяется довольно широко в различных отраслях производства и научных исследований. Оценка излома во многих случаях может характеризовать качество материала.
Излом может быть кристаллическим или аморфным. Аморфный излом характерен для материалов, не имеющего кристаллического строения, таких как стекло, канифоль, стекловидные шлаки.
Металлические сплавы, в том числе сталь, чугун, алюминиевые, магниевые сплавы, цинк и его сплавы дают зернистый, кристаллический излом.
Каждая грань кристаллического излома является плоскостью скалывания отдельного зерна. Поэтому излом показывает нам размеры зерна металла. Изучая излом стали, можно видеть, что размер зерна может колебаться в очень широких пределах: от нескольких сантиметров в литой, медленно остывшей, стали до тысячных долей миллиметра в правильно откованной и закаленной стали. В зависимости от размера зерна, излом может быть крупнокристаллический и мелкокристаллический. Обычно мелкокристаллический излом соответствует более высокому качеству металлического сплава.
В случае если разрушение исследуемого образца проходит с предшествующей пластической деформацией, зерна в плоскости излома деформируются, и излом уже не отражает внутреннего кристаллического строения металла; в этом случае излом называется волокнистым. Часто в одном образце в зависимости от уровня его пластичности, в изломе могут быть волокнистые и кристаллические участки. Часто по соотношению площади излома, занятого и кристаллическими участками при данных условиях испытания оценивают качество металла.
Хрупкий кристаллический излом может получаться при разрушении по границам зерен или по плоскостям скольжения, пересекающим зерна. В первом случае излом называется межкристаллитным, во втором транскристаллитным. Иногда, особенно при очень мелком зерне, трудно определить природу излома. В этом случае излом изучают с помощью лупы или бинокулярного микроскопа.
В последнее время развивается отрасль металловедения по фрактографическому изучению изломов на металлографических и электронных микроскопах. При этом

находят новые достоинства старого метода исследований в металловедении - исследований излома, применяя к таким исследованиям понятия фрактальных размерностей.

2. Макроструктура - является следующим методом исследования металлов. Макроструктурное исследование заключается в изучении плоскости сечения изделия или образца в продольном, поперечном или любых иных направлениях после травления, без применения увеличительных приборов или при помощи лупы. Достоинством макроструктурного исследования является то обстоятельство, что с помощью этого метода можно изучить структуру непосредственно целой отливки или слитка, поковки, штамповки и т.д. С помощью этого метода исследования можно обнаружить внутренние пороки металла: пузыри, пустоты, трещины, шлаковые включения, исследовать кристаллическое строение отливки, изучать неоднородность кристаллизации слитка и его химическую неоднородность (ликвацию).

С помощью серных отпечатков макрошлифов на фотобумаге по Бауману определяется неравномерность распределения серы по сечению слитков. Большое значение этот метод исследования имеет при исследовании кованых или штампованных заготовок для определения правильности направления волокон в металле.

3. Микроструктура - один из основных методов в металловедении - это исследование микроструктуры металла на металлографических и электронных микроскопах.

Этот метод позволяет изучать микроструктуру металлических объектов с большими увеличениями: от 50 до 2000 раз на оптическом металлографическом микроскопе и от 2 до 200 тыс. раз на электронном микроскопе. Исследование микроструктуры производится на полированных шлифах. На нетравленых шлифах изучается наличие неметаллических включений, таких как оксиды, сульфиды, мелкие шлаковые включения и другие включения, резко отличающиеся от природы основного металла.

Микроструктура металлов и сплавов изучается на травленых шлифах. Травление обычно производится слабыми кислотами, щелочами или другими растворами, в зависимости от природы металла шлифа. Действие травления заключается в том, что он по-разному растворяет различные структурные составляющие, окрашивая их в разные тона или цвета. Границы зерен, отличающиеся от основного раствора имеют травимость обычно отличающуюся от основы и выделяется на шлифе в виде темных или светлых линий.

Видимые под микроскопом полиэдры зерен представляют собой сечения зерен поверхностью шлифа. Так как это сечение является случайным и может проходить на разных расстояниях от центра каждого отдельного зерна, то различие в размерах полиэдров не соответствует действительным различиям в размерах зерен. Наиболее близкой величиной к действительному размеру зерна являются наиболее крупные зерна.

При травлении образца, состоящего из однородных кристаллических зерен, например чистого металла, однородного твердого раствора и др. наблюдается часто различно протравленные поверхности разных зерен.

Это явление объясняется тем, что на поверхности шлифа выходят зерна, имеющие различные кристаллографическую ориентировку, вследствие чего степень воздействия кислоты на эти зерна оказываются разной. Одни зерна выглядят блестящими, другие сильно протравливаются, темнеют. Это потемнение связано с образованием различных фигур травления, по-разному отражающих световые лучи. В случае сплавов, отдельные структурные составляющие образуют микрорельеф на поверхности шлифа, имеющий участки с различным наклоном отдельных поверхностей .

Нормально расположенные участки отражают наибольшее количество света и оказываются наиболее светлыми. Другие участки - более темные. Часто контраст в изображении зернистой структуры связан не со структурой поверхности зерен, а с рельефом у границ зерен. Кроме того, различные оттенки структурных составляющих

могут являться результатом образования пленок, образованных при взаимодействии травителя со структурными составляющими.

С помощью металлографического исследования можно осуществлять качественное выявление структурных составляющих сплавов и количественное изучение микроструктур металлов и сплавов, во-первых, путем сравнения с известными изученными микросоставляющими структур и, во-вторых, специальными методами количественной металлографии.

Величина зерна определяется. Методом визуальной оценки, состоящей в том, что рассматриваемая микроструктура, приближенно оценивается баллами стандартных шкал по ГОСТ 5639-68, ГОСТ 5640-68. По соответствующим таблицам, для каждого балла определяется площадь одного зерна и количество зерен на 1 мм^2 и в 1 мм^3.

Методом подсчета количества зерен на единице поверхности шлифа по соответствующим формулам. Если S - площадь, на которой подсчитывается количество зерен n, а M - увеличение микроскопа, то средняя величина зерна в сечении поверхности шлифа

Определение фазового состава. Фазовый состав сплава чаще оценивают на глаз или путем сравнения структуры со стандартными шкалами.

Приближенный метод количественного определения фазового состава может быть проведен методом секущей с подсчетом протяженности отрезков, занятых разными структурными составляющими. Соотношение этих отрезков соответствует объемному содержанию отдельных составляющих.

Точечный метод А.А. Глаголева. Этот метод осуществляется путем оценки количества точек (точек пересечения окулярной сетки микроскопа), попадающих на поверхности каждой структурной составляющей. Кроме того, методом количественной металлографии производят: определение величины поверхности раздела фаз и зерен; определение числа частиц в объеме; определение ориентации зерен в поликристаллических образцах.

4. Электронная микроскопия. Большое значение в металлографических исследованиях находит в последнее время электронный микроскоп. Несомненно, ему принадлежит большое будущее. Если разрешающая способность оптического микроскопа достигает значений 0,00015 мм = 1500 А, то разрешающая способность электронных микроскопов достигает 5-10 А, т.е. в несколько сот раз больше, чем у оптического.

На электронном микроскопе осуществляют исследование тонких пленок (реплик), снятых с поверхности шлифа или непосредственное изучение тонких металлических пленок, полученных утонением массивного образца.

В наибольшей степени нуждаются в применении электронной микроскопии исследования процессов, связанные с выделением избыточных фаз, например, распад пересыщенных твердых растворов при термическом или деформационном старении.

5. Рентгеновские методы исследования. Одним из наиболее важных методов в установлении кристаллографического строения различных металлов и сплавов является рентгеноструктурный анализ. Этот метод исследования дает возможность определения характера взаимного расположения атомов в кристаллических телах, т.е. решить задачу, не доступную ни обычному, ни электронному микроскопу.

В основе рентгеноструктурного анализа лежит взаимодействие между рентгеновскими лучами и лежащими на их пути атомами исследуемого тела, благодаря которому последние становятся как бы новыми источниками рентгеновских лучей, являясь центрами их рассеяния.

Рассеяние лучей атомами можно уподобить отражению этих лучей от атомных плоскостей кристалла по законам геометрической оптики.

Рентгеновские лучи отражаются не только от плоскостей, лежащих на поверхности, но и от глубинных. Отражаясь от нескольких одинаково ориентированных плоскостей, отраженный луч усиливается. Каждая плоскость кристаллической решетки дает свой пучок отраженных волн. Получив определенное чередование

отраженных пучков рентгеновских лучей под определенными углами, рассчитывают межплоскостное расстояние, кристаллографические индексы отражающих плоскостей, в конечном счете, форму и размеры кристаллической решетки.

Практическая часть

Содержание отчета.

1. В отчете необходимо указать название, цель работы.
2. Перечислите основные физические свойства металлов (с определениями).
3. Зафиксируйте в тетради таблицы 1-2. Сделайте выводы по таблицам.
4. Заполните таблицу: «Основные методы исследования в материаловедении».

Название метода	Что изучается	Суть метода	Приборы, необходимые для исследования
Излом			
Макроструктура			
Микроструктура			
Электронная микроскопия			
Ренгеновские методы исследования			

Лабораторная работа № 1

Тема: «Механические свойства металлов и методы их изучения (твердость)»

Цель работы: изучить механические свойства металлов, методы их изучения.

Ход работы:

1.Ознакомьтесь с теоретическими положениями.
2.Выполните задание преподавателя.
3.Составьте отчет в соответствии с заданием.

Теоретическая часть

Твердостью называют способность материала оказывать сопротивление проникновению в него другого тела. При испытаниях на твердость тело, внедряемое в материал и называемое индентором, должно быть более твердым, иметь определенные размеры и форму, не должно получать остаточной деформации. Испытания на твердость могут быть статическими и динамическими. К первому виду относятся испытания методом вдавливания, ко второму - методом ударного вдавливания. Кроме того, существует метод определения твердости царапанием - склерометрия.

По значению твердости металла можно составить представление об уровне его свойств. Например, чем выше твердость, определенная давливанием наконечника, тем меньше пластичность металла, и наоборот.

Испытания на твердость по методу вдавливания состоят в том, что в образец под действием нагрузки вдавливают индентор (алмазный, из закаленной стали, твердого сплава), имеющий форму шарика, конуса или пирамиды. После снятия нагрузки на образце остается отпечаток, измерив величину которого (диаметр, глубину или диагональ) и сопоставив ее с размерами индентора и величиной нагрузки, можно судить о твердости металла.

Твердость определяется на специальных приборах - твердомерах. Наиболее часто твердость определяют методами Бринелля (ГОСТ 9012-59) и Роквелла (ГОСТ 9013-59).

Существуют общие требования к подготовке образцов и проведению испытаний этими методами:

1. Поверхность образца должна быть чистой, без дефектов.
2. Образцы должны быть определенной толщины. После получения отпечатка на обратной стороне образца не должно быть следов деформации.
3. Образец должен лежать на столике жестко и устойчиво.
4. Нагрузка должна действовать перпендикулярно поверхности образца.

Определение твердости по Бринеллю

Твердость металла по Бринеллю определяют вдавливанием в образец закаленного стального шарика (рис. 1) диаметром 10; 5 или 2,5 мм и выражают числом твердости НВ, полученным делением приложенной нагрузки Р в Н или кгс (1Н = 0,1 кгс) на площадь поверхности образовавшегося на образце отпечатка F в мм

Число твердости по Бринеллю НВ выражается отношением приложенной нагрузки F к площади S сферической поверхности отпечатка (лунки) на измеряемой поверхности.

$$\textbf{НВ} = \frac{F}{S} = \frac{2F}{\pi D(D-\sqrt{D^2-d^2}}\text{,}$$ (Мпа),

где

F – нагрузка, Н;

S – площадь сферической поверхности отпечатка, мм^2 (выражена через D и d);

D – диаметр шарика, мм;

d – диаметр отпечатка, мм;

Величину нагрузки F , диаметр шарика D и продолжительность выдержки под нагрузкой τ, выбирают по таблице 1.

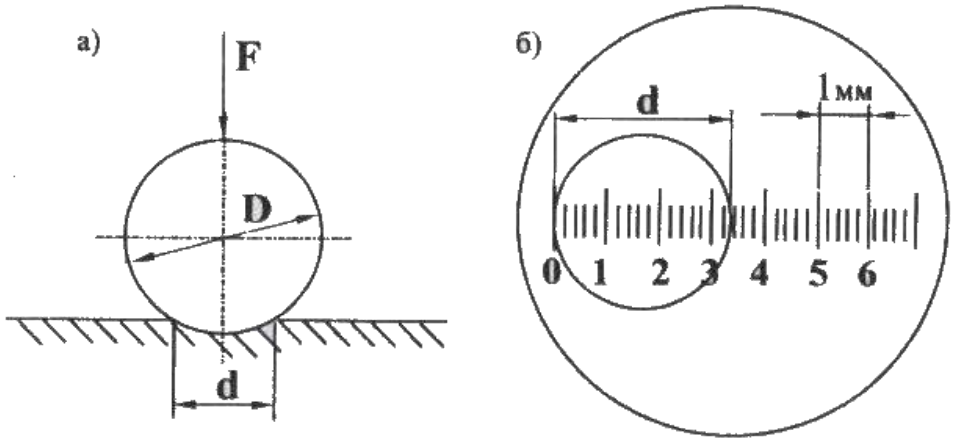


Рисунок 1. Схема измерения твердости по методу Бринелля.
а) Схема вдавливания шарика в испытуемый металл
F- нагрузка, D – диаметр шарика, $d_{отп}$ – диаметр отпечатка;
б) Измерение лупой диаметра отпечатка (на рисунке d=4,2 мм).

Таблица 1.

Выбор диаметра шарика, нагрузки и выдержки под нагрузкой в зависимости от твердости и толщины образца

Материал	Интервал твердости в единицах Бринелля, МПа	Толщина испытуемого образца, мм	Диаметр шарика D, мм	Нагрузка F, Н (кгс)	Выдержка под нагрузкой τ, с

Черные металлы	1400-4500	более 6 6…3 менее 3	10 5 2,5	29430 (3000) 7355 (750) 1840 (187,5)	10
	Менее 1400	более 6 6…3 менее 3	10 5 2,5	9800 (1000) 2450 (750) 613 (62,5)	
Цветные металлы и сплавы (медь, латунь, бронза, магниевые сплавы и др.)	350-1300	более 6 6…3 менее 3	10 5 2,5	9800 (1000) 2450 (750) 613 (62,5)	30
Цветные металлы (алюминий, подшипниковые сплавы и др.)	80-350	более 6 6…3 менее 3	10 5 2,5	2450 (250) 613 (62,5) 153,2 (15,6)	60

На рисунке 2 приведена схема рычажного прибора. Образец устанавливают на предметный столик 4. Вращая маховик 3, винтом 2 поднимают образец до соприкосновения его с шариком 5 и далее до полного сжатия пружины 7, надетой на шпиндель 6. Пружина создает предварительную нагрузку на шарик, равную 1 кН (100 кгс), что обеспечивает устойчивое положение образца во время нагружения. После этого включают электродвигатель 13 и через червячную передачу редуктора 12, шатун 11 и систему рычагов 8,9, расположенных в корпусе 1 твердомера с грузами 10 создает заданную полную нагрузку на шарик. На испытуемом образце получается шаровой отпечаток. После разгрузки прибора образец снимают и определяют диаметр отпечатка специальной лупой. За расчетный диаметр отпечатка принимают среднее арифметическое значение измерений в двух взаимно перпендикулярных направлениях.

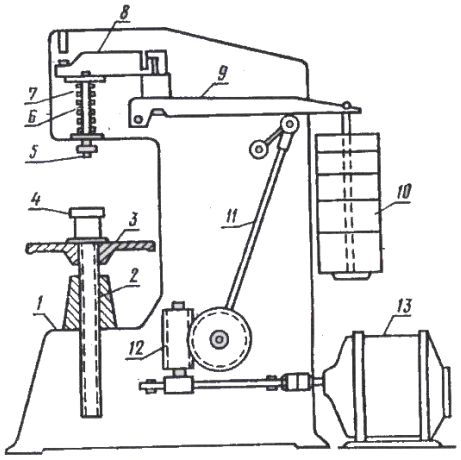


Рисунок 2. Схема прибора Бринелля

По выше приведенной формуле, используя измеренный диаметр отпечатка, вычисляется число твердости НВ. Число твердости в зависимости от диаметра полученного отпечатка можно также найти по таблицам (см. таблицу чисел твердости).

При измерении твердости шариком диаметром D = 10,0 мм под нагрузкой F = 29430 Н (3000 кгс), с выдержкой τ = 10 с – число твердости записывается так: НВ 2335 Мпа или по старому обозначению НВ 238 (в кгс/мм^2)

При измерении твердости по Бринеллю необходимо помнить следующее:

1. Можно испытывать материалы с твердостью не более НВ 4500 Мпа, так как при большей твердости образца происходит недопустимая деформация самого шарика;

2. Во избежание продавливания минимальная толщина образца должна быть не менее десятикратной глубины отпечатка;

3. Расстояние между центрами двух соседних отпечатков должно быть не менее четырех диаметров отпечатка;

4. Расстояние от центра отпечатка до боковой поверхности образца должно быть не менее 2,5 d.

Определение твердости по Роквеллу

По методу Роквелла твердость металлов определяют вдавливанием в испытуемый образец шарика из закаленной стали диаметром 1,588 мм или алмазного конуса с углом при вершине 120^{o} под действием двух последовательно прилагаемых нагрузок: предварительной Р0 = 10 кгс и общей Р , равной сумме предварительной Р0 и основной Р1нагрузок (рис. 3).

Число твердости по Роквеллу HR измеряется в условных безразмерных единицах и определяется по формулам:

$HR_c = 100 - \frac{h-h_0}{0,002}$ – при вдавливании алмазного конуса

$HR_в = 130 - \frac{h-h_0}{0,002}$ – при вдавливании стального шарика,

где 100 – число делений черной шкалы С, 130 – число делений красной шкалы В циферблата индикатора, измеряющего глубину вдавливания;

h_0 – глубина вдавливания алмазного конуса или шарика под действием предварительной нагрузки. Мм

h – глубина вдавливания алмазного конуса или шарика под действием общей нагрузки, мм

0,002 – цена деления шкалы циферблата индикатора (перемещение алмазного конуса при измерении твердости на 0,002 мм соответствует перемещению стрелки индикатора на одно деление), мм

Вид наконечника и величина нагрузки выбирается по таблице 2, в зависимости от твердости и толщины испытуемого образца. .

Число твердости по Роквеллу (HR) является мерой глубины вдавливания индентора и выражается в условных единицах. За единицу твердости принята безразмерная величина, соответствующая осевому перемещению на 0,002 мм. Число твердости по Роквеллу указывается непосредственно стрелкой на шкале С или В индикатора после автоматического снятия основной нагрузки. Твердость одного и того же металла, определенная различными методами выражается различными единицами твердости.

Например, НВ 2070, HR_c 18 или $HR_в$ 95.

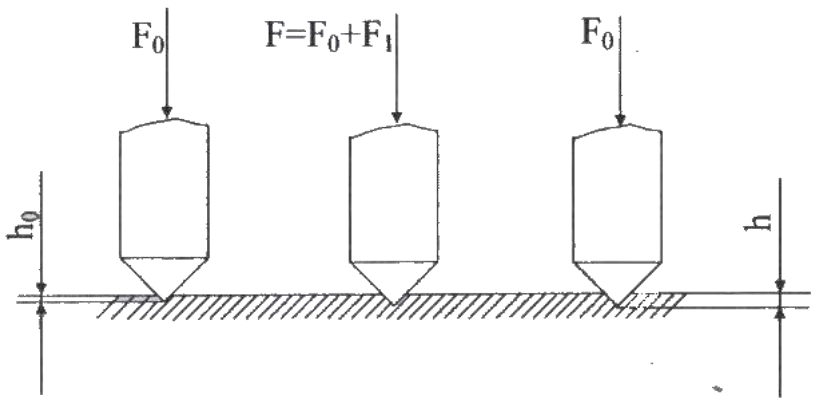


Рисунок 3. Схема измерения твердости по Роквеллу

Таблица 2

Пределы измерения твердости образца в единицах Бринелля, НВ	Обозначение твердости по Роквеллу		Вид наконечника	Общая нагрузка F, Н (кгс)	Минимальная толщина образца	Пределы измерения в единицах Роквелла
	шкала	Число твердости				
От 500 до 2300 (незакаленные стали, цветные металлы и их сплавы	B	HR_B	Стальной шарик	981 (100)	0,7	25…100 по шкале В
от 2000 до 7000 (закаленные стали)	C	HR_C	Алмазный конус	1471 (150)	0,7	20…67 по шкале С
От 4000 до 9000 (детали подвергшиеся цементации или азотированию, твердые сплавы и др.)	A	HR_A	Алмазный конус	588 (60)	0,4	70…85 по шкале В

Метод Роквелла отличается простотой и высокой производительностью, обеспечивает сохранение качественной поверхности после испытания, позволяет испытывать металлы и сплавы, как низкой, так и высокой твердости. Этот метод не рекомендуется применять для сплавов с неоднородной структурой (чугуны серые, ковкие и высокопрочные, антифрикционные подшипниковые сплавы и др.).

Практическая часть

Содержание отчета.

1. Укажите название работы, ее цель.

Ответьте на вопросы:

1. Что называется твердостью?
2. В чем сущность определения твердости?
3. Какие 2 метода определения твердости вы знаете? В чем их отличие?
4. Как необходимо подготовить образец к испытанию?
5. Чем объяснить отсутствие универсального метода определения твердости?
6. Почему из многих механических характеристик материалов наиболее часто определяют твердость?
7. Зафиксируйте в тетради схему определения твердость по Бриннелю и по Роквеллу.

Практическая работа № 3

Тема: «Изучение чугунов»

Цель работы: ознакомление студентов с маркировкой и областью применения чугунов; формирование умения расшифровки марок чугунов.

Ход работы:

1.Ознакомьтесь с теоретической частью.

2.Выполните задание практической части.

Теоретическая часть

Чугун отличается от стали: по составу - более высокое содержание углерода и примесей; по технологическим свойствам - более высокие литейные свойства, малая способность к пластической деформации, почти не используется в сварных конструкциях.

В зависимости от состояния углерода в чугуне различают: белый чугун – углерод в связанном состоянии в виде цементита, в изломе имеет белый цвет и металлический блеск; серый чугун – весь углерод или большая часть находится в свободном состоянии в виде графита, а в связанном состоянии находится не более 0,8 % углерода. Из-за большого количества графита его излом имеет серый цвет; половинчатый – часть углерода находится в свободном состоянии в форме графита, но не менее 2 % углерода находится в форме цементита. Мало используется в технике.

В зависимости от формы графита и условий его образования различают следующие группы чугунов: серый - с пластинчатым графитом; высокопрочный - с шаровидным графитом; ковкий - с хлопьевидным графитом.

Графитовые включения можно рассматривать как соответствующей формы пустоты в структуре чугуна. Около таких дефектов при нагружении концентрируются напряжения, значение которых тем больше, чем острее дефект. Отсюда следует, что графитовые включения пластинчатой формы в максимальной мере разупрочняют металл. Более благоприятна хлопьевидная форма, а оптимальной является шаровидная форма графита. Пластичность зависит от формы таким же образом. Наличие графита наиболее резко снижает сопротивление при жестких способах нагружения: удар; разрыв. Сопротивление сжатию снижается мало.

Серые чугуны

Серый чугун широко применяется в машиностроении, так как легко обрабатывается и обладает хорошими свойствами. В зависимости от прочности серый чугун подразделяют на 10 марок (ГОСТ 1412).

Серые чугуны при малом сопротивлении растяжению имеют достаточно высокое сопротивление сжатию. Структура металлической основы зависит от количества углерода и кремния.

Учитывая малое сопротивление отливок из серого чугуна растягивающим и ударным нагрузкам, следует использовать этот материал для деталей, которые подвергаются сжимающим или изгибающим нагрузкам. В станкостроении это - базовые, корпусные детали, кронштейны, зубчатые колеса, направляющие; в автостроении - блоки цилиндров, поршневые кольца, распределительные валы, диски сцепления. Отливки из серого чугуна также используются в электромашиностроении, для изготовления товаров народного потребления.

Маркировка серых чугунов: обозначаются индексом СЧ (серый чугун) и числом, которое показывает значение предела прочности, умноженное на 10^{-1}.

Например: СЧ 10 – серый чугун, предел прочности при растяжении 100 Мпа.

Ковкий чугун

Хорошие свойства у отливок обеспечиваются, если в процессе кристаллизации и охлаждения отливок в форме не происходит процесс графитизации. Чтобы предотвратить графитизацию, чугуны должны иметь пониженное содержание углерода и кремния.

Различают 7 марок ковкого чугуна: три с ферритной (КЧ 30 - 6) и четыре с перлитной (КЧ 65 - 3) основой (ГОСТ 1215).

По механическим и технологическим свойствам ковкий чугун занимает промежуточное положение между серым чугуном и сталью. Недостатком ковкого чугуна по сравнению с высокопрочным является ограничение толщины стенок для отливки и необходимость отжига.

Отливки из ковкого чугуна применяют для деталей, работающих при ударных и вибрационных нагрузках.
Из ферритных чугунов изготавливают картеры редукторов, ступицы, крюки, скобы, хомутики, муфты, фланцы.
Из перлитных чугунов, характеризующихся высокой прочностью, достаточной пластичностью, изготавливают вилки карданных валов, звенья и ролики цепей конвейера, тормозные колодки.
Маркировка ковкого чугуна: обозначаются индексом КЧ (ковкий чугун) и числами. Первое число соответствует пределу прочности на растяжение, умноженное на 10^{-1}, второе число – относительное удлинение.
Например: КЧ 30-6 – ковкий чугун, предел прочности при растяжении 300Мпа, относительное удлинение 6 %.

Высокопрочный чугун

Получают эти чугуны из серых, в результате модифицирования магнием или церием. По сравнению с серыми чугунами, механические свойства повышаются, это вызвано отсутствием неравномерности в распределении напряжений из-за шаровидной формы графита.
Эти чугуны обладают высокой жидкотекучестью, линейная усадка - около 1%. Литейные напряжения в отливках несколько выше, чем для серого чугуна. Из-за высокого модуля упругости достаточно высокая обрабатываемость резанием. Обладают удовлетворительной свариваемостью.
Из высокопрочного чугуна изготовляют тонкостенные отливки (поршневые кольца), шаботы ковочных молотов, станины и рамы прессов и прокатных станов, изложницы, резцедержатели, планшайбы.
Отливки коленчатых валов массой до 2..3 т, взамен кованых валов из стали, обладают более высокой циклической вязкостью, малочувствительны к внешним концентраторам напряжения, обладают лучшими антифрикционными свойствами и значительно дешевле.
Маркировка высокопрочного чугуна: обозначаются индексом ВЧ (высокопрочный чугун) и числом, которое показывает значение предела прочности, умноженное на 10^{-1}.
Например: ВЧ 50 – высокопрочный чугун с пределом прочности на растяжение 500 Мпа.

Практическая часть

Задание для студентов:
1.Запишите название работы, ее цель.
2. Опишите производство чугуна.
3.Заполните таблицу:

Название чугуна	Свойства чугуна	Маркировка чугуна	Применение чугуна
1.Серые чугуны			
2.Ковкие чугуны			
3.Высокопрочные чугуны			

Практическая работа № 4

Тема: «Изучение углеродистых и легированных конструкционных сталей»

Цель работы: ознакомление студентов с маркировкой и областью применения конструкционных сталей; формирование умения расшифровки маркировки конструкционных сталей.
Ход работы:
1.Ознакомьтесь с теоретической частью.

2.Выполните задания практической части.

Теоретическая часть

Сталь – это сплав железа с углеродом, в котором углерода содержится в количестве 0 - 2,14%. Стали являются наиболее распространенными материалами. Обладают хорошими технологическими свойствами. Изделия получают в результате обработки давлением и резанием.

Достоинством является возможность, получать нужный комплекс свойств, изменяя состав и вид обработки.

В зависимости от назначения стали делятся на 3 группы: конструкционные, инструментальные и стали специального назначения.

Качество в зависимости от содержания вредных примесей: серы и фосфора стали подразделяют на стали:

- Обыкновенного качества, содержание до 0.06% серы и до 0,07% фосфора.
- Качественные - до 0,035% серы и фосфора каждого отдельно.
- Высококачественные - до 0.025% серы и фосфора.
- Особовысококачественные, до 0,025% фосфора и до 0,015% серы.

Раскисление – это процесс удаления кислорода из стали, т. е. по степени её раскисления, существуют: спокойные стали, т. е., полностью раскисленные; такие стали обозначаются буквами "сп" в конце марки (иногда буквы опускаются); кипящие стали – слабо раскисленные; маркируются буквами "кп"; полуспокойные стали, занимающие промежуточное положение между двумя предыдущими; обозначаются буквами "пс".

Сталь обыкновенного качества подразделяется еще и по поставкам на 3 группы: сталь группы А поставляется потребителям по механическим свойствам (такая сталь может иметь повышенное содержание серы или фосфора); сталь группы Б – по химическому составу; сталь группы В – с гарантированными механическими свойствами и химическим составом.

Конструкционные стали предназначены для изготовления конструкций, деталей машин и приборов.

Наличие широкого сортамента выпускаемых сталей и сплавов, изготавливаемых в различных странах, обусловило необходимость их идентификации, однако до настоящего времени не существует единой системы маркировки сталей и сплавов, что создает определенные трудности для металлоторговли.

Так в России и в странах СНГ (Украина, Казахстан, Белоруссия и др.) принята разработанная раннее в СССР буквенно-цифровая система обозначения марок сталей и сплавов, где согласно ГОСТу, буквами условно обозначаются названия элементов и способов выплавки стали, а цифрами — содержание элементов. До настоящего времени международные организации по стандартизации не выработали единую систему маркировки сталей.

Маркировка конструкционных углеродистых сталей обыкновенного качества

- Обозначают по ГОСТ 380-94 буквами "Ст" и условным номером марки (от 0 до 6) в зависимости от химического состава и механических свойств.
- Чем выше содержание углерода и прочностные свойства стали, тем больше её номер.
- Буква "Г" после номера марки указывает на повышенное содержание марганца в стали.
- Перед маркой указывают группу стали, причем группа "А" в обозначении марки стали не ставится.
- Для указания категории стали к обозначению марки добавляют номер в конце соответствующий категории, первую категорию обычно не указывают.

Например:

- Ст1кп2 - углеродистая сталь обыкновенного качества, кипящая, № марки 1, второй категории, поставляется потребителям по механическим свойствам (группа А);
- ВСт5Г - углеродистая сталь обыкновенного качества с повышенным содержанием марганца, спокойная, № марки 5, первой категории с гарантированными механическими свойствами и химическим составом (группа В);
- ВСт0 - углеродистая сталь обыкновенного качества, номер марки 0, группы Б, первой категории (стали марок Ст0 и Бст0 по степени раскисления не разделяют).

Маркировка конструкционных углеродистых качественных сталей

- В соответствии с ГОСТ 1050-88 эти стали маркируются двухзначными числами, показывающими среднее содержание углерода в сотых долях процента: 05 ; 08 ; 10 ; 25 ; 40, 45 и т.д.
- Для спокойных сталей буквы в конце их наименований не добавляются.

Например, 08кп, 10пс, 15, 18кп, 20 и т.д.

- Буква Г в марке стали указывает на повышенное содержание марганца.

Например: 14Г, 18Г и т.д.

- Самая распространенная группа для изготовления деталей машин (валы, оси, втулки, зубчатые колеса и т.д)

Например:

- 10 – конструкционная углеродистая качественная сталь, с содержанием углерода около 0,1 %, спокойная
- 45 – конструкционная углеродистая качественная сталь, с содержанием углерода около 0,45%, спокойная
- 18 кп – конструкционная углеродистая качественная сталь с содержанием углерода около 0.18%, кипящая
- 14Г – конструкционная углеродистая качественная сталь с содержанием углерода около 0,14%, спокойная, с повышенным содержанием марганца.

Маркировка легированных конструкционных сталей

- В соответствии с ГОСТ 4543-71 наименования таких сталей состоят из цифр и букв.
- Первые цифры марки обозначают среднее содержание углерода в стали в сотых долях процента.
- Буквы указывают на основные легирующие элементы, включенные в сталь.
- Цифры после каждой буквы обозначают примерное процентное содержание соответствующего элемента, округленное до целого числа, при содержании легирующего элемента до 1.5% цифра за соответствующей буквой не указывается.
- Буква А в конце марки указывает на то, что сталь высококачественная (с пониженным содержанием серы и фосфора)
- Н – никель, Х – хром, К – кобальт, М – молибден, В – вольфрам, Т – титан, Д – медь, Г – марганец, С – кремний.

Например:

- 12Х2Н4А – конструкционная легированная сталь, высококачественная, с содержанием углерода около 0,12%, хрома около 2%, никеля около 4%
- 40ХН – конструкционная легированная сталь, с содержанием углерода около 0,4%, хрома и никеля до 1,5%

Маркировка других групп конструкционных сталей

Рессорно-пружинные стали.

- Основной отличительный признак этих сталей – содержание углерода в них должно быть около 0.8% (в этом случае в сталях появляются упругие свойства)
- Пружины и рессоры изготовляют из углеродистых (65,70,75,80) и легированных (65С2, 50ХГС, 60С2ХФА, 55ХГР) конструкционных сталей
- Эти стали легируют элементами которые повышают предел упругости – кремнием, марганцем, хромом, вольфрамом, ванадием, бором

Например: 60С2 – сталь конструкционная углеродистая рессорно-пружинная с содержанием углерода около 0,65%, кремния около 2%.

Шарикоподшипниковые стали

- ГОСТ 801-78 маркируют буквами "ШХ", после которых указывают содержание хрома в десятых долях процента.
- Для сталей, подвергнутых электрошлаковому переплаву, буква Ш добавляется также и в конце их наименований через тире.

Например: ШХ15, ШХ20СГ, ШХ4-Ш.

- Из них изготовляют детали для подшипников, также их используют для изготовления деталей, работающих в условиях высоких нагрузок.

Например: ШХ15 – сталь конструкционная шарикоподшипниковая с содержанием углерода 1%, хрома 1,5%

Автоматные стали

- ГОСТ 1414-75 начинаются с буквы А (автоматная).
- Если сталь при этом легирована свинцом, то ее наименование начинается с букв АС.
- Для отражения содержания в сталях остальных элементов используются те же правила, что и для легированных конструкционных сталей. Например: А20, А40Г, АС14, АС38ХГМ

Например: АС40 – сталь конструкционная автоматная, с содержанием углерода 0,4%, свинца 0,15-0,3% (в марке не указывается)

Практическая часть

Задание для студентов:

1. Запишите название работы, ее цель.
2. Запишите основные признаки маркировки всех групп конструкционных сталей (обыкновенного качества, качественных сталей, легированных конструкционных сталей, рессорно-пружинных сталей, шарикоподшипниковых сталей, автоматных сталей), с примерами.

Задание по вариантам:

1. Расшифруйте марки сталей и запишите область применения конкретной марки (т.е. для изготовления чего она предназначена)

№	Задание для 1 варианта	Задание для 2 варианта
1	Ст0	Ст3
2	БСт3Гпс	ВСт3пс
3	08	10
4	40	45
5	18Х2Н4МА	12ХН3А
6	30ХГСА	38ХМЮА
7	70	85
8	55С2А	60С2Х2
9	50ХФА	55С2
10	ШХ4-Ш	ШХ20
11	А40	А11

Практическая работа № 5

Тема: «Изучение углеродистых и легированных инструментальных сталей»

Цель работы: ознакомление студентов с маркировкой и областью применения конструкционных сталей; формирование умения расшифровки маркировки конструкционных сталей.

Ход работы:

1.Ознакомьтесь с теоретической частью.

2.Выполните задание практической части.

Теоретическая часть

Сталь – это сплав железа с углеродом, в котором углерода содержится в количестве 0-2,14%.

Стали являются наиболее распространенными материалами. Обладают хорошими технологическими свойствами. Изделия получают в результате обработки давлением и резанием.

Достоинством является возможность, получать нужный комплекс свойств, изменяя состав и вид обработки.

В зависимости от назначения стали делятся на 3 группы: конструкционные, инструментальные и стали специального назначения.

Качество в зависимости от содержания вредных примесей: серы и фосфора стали подразделяют на: стали обыкновенного качества, содержание до 0.06% серы и до 0,07% фосфора; качественные - до 0,035% серы и фосфора каждого отдельно; высококачественные - до 0.025% серы и фосфора; особовысококачественные, до 0,025% фосфора и до 0,015% серы.

Инструментальные стали предназначены для изготовления различного инструмента, как для ручной обработки, так и для механической.

Наличие широкого сортамента выпускаемых сталей и сплавов, изготавливаемых в различных странах, обусловило необходимость их идентификации, однако до настоящего времени не существует единой системы маркировки сталей и сплавов, что создает определенные трудности для металлоторговли.

Маркировка углеродистых инструментальных сталей

- Данные стали в соответствии с ГОСТ 1435-90 делятся на качественные и высококачественные.
- Качественные стали обозначаются буквой У (углеродистая) и цифрой, указывающей среднее содержание углерода в стали, в десятых долях процента.

Например: У7, У8, У9, У10. У7 – углеродистая инструментальная сталь с содержанием углерода около 0.7%

- В обозначения высококачественных сталей добавляется буква А (У8А, У12А и т.д.). Кроме того, в обозначениях как качественных, так и высококачественных углеродистых инструментальных сталей может присутствовать буква Г, указывающая на повышенное содержание в стали марганца.

Например: У8Г, У8ГА. У8А – углеродистая инструментальная сталь с содержанием углерода около 0,8%, высококачественная.

- Изготовляют инструмент для ручной работы (зубило, кернер, чертилка и т.д.), механической работы на невысоких скоростях (сверла).

Маркировка легированных инструментальных сталей

- Правила обозначения инструментальных легированных сталей по ГОСТ 5950-73 в основном те же, что и для конструкционных легированных.

Различие заключается лишь в цифрах, указывающих на массовую долю углерода в стали.

- Процентное содержание углерода также указывается в начале наименования стали, в десятых долях процента, а не в сотых, как для конструкционных легированных сталей.
- Если же в инструментальной легированной стали содержание углерода составляет около 1.0%, то соответствующую цифру в начале ее наименования обычно не указывают.

Приведем примеры: сталь 4Х2В5МФ, ХВГ, ХВЧ.

- 9Х5ВФ – легированная инструментальная сталь, с содержанием углерода около 0,9%, хрома около 5%, ванадия и вольфрама до 1%

Маркировка высоколегированных (быстрорежущих) инструментальных сталей

- Обозначают буквой "Р", следующая за ней цифра указывает на процентное содержание в ней вольфрама: В отличие от легированных сталей в наименованиях быстрорежущих сталей не указывается процентное содержание хрома, т.к. оно составляет около 4% во всех сталях, и углерода (оно пропорционально содержанию ванадия).
- Буква Ф, показывающая наличие ванадия, указывается только в том случае, если содержание ванадия составляет более 2.5%.

Например: Р6М5, Р18, Р6 М5Ф3.

- Обычно из этих сталей изготовляют высокопроизводительный инструмент: сверла, фрезы и т.д. (для удешевления только рабочую часть)

Например: Р6М5К2 – быстрорежущая сталь, с содержанием углерода около 1%, вольфрама около 6%, хрома около 4%, ванадия до 2,5%, молибдена около 5%, кобальта около 2%.

Практическая часть

Задание для студентов:

1. Запишите название работы, ее цель.
2. Запишите основные принципы маркировки всех групп инструментальных сталей (углеродистых, легированных, высоколегированных)

Задание по вариантам:

1. Расшифруйте марки сталей и запишите область применения конкретной марки (т.е. для изготовления чего она предназначена).

№	Задание для 1 варианта	Задание для 2 варианта
1	У8	У9
2	У13А	У8А
3	Х	9ХС
4	ХВСГ	ХВГ
5	Р18	Р6
6	Р6М5	Р6М5Ф3

Практическая работа № 6

Тема: «Изучение сплавов на основе меди: латуни, бронзы»

Цель работы: ознакомление студентов с маркировкой и областью применения цветных металлов – меди и сплавов на ее основе: латуней и бронз; формирование умения расшифровки маркировки латуней и бронз.

Рекомендации для студентов: прежде чем приступить к выполнению практической части задания, внимательно ознакомьтесь с теоретическими положениями, а также лекциями в вашей рабочей тетради по данной теме.

Ход работы:
1.Ознакомьтесь с теоретической частью.
2.Выполните задание практической части.

Теоретическая часть

Латуни

Латуни могут иметь в своем составе до 45 % цинка. Повышение содержания цинка до 45 % приводит к увеличению предела прочности до 450 МПа. Максимальная пластичность имеет место при содержании цинка около 37 %.
По способу изготовления изделий различают латуни деформируемые и литейные.
Деформируемые латуни маркируются буквой Л, за которой следует число, показывающее содержание меди в процентах, например в латуни Л62 содержится 62 % меди и 38 % цинка. Если кроме меди и цинка, имеются другие элементы, то ставятся их начальные буквы (О - олово, С - свинец, Ж - железо, Ф - фосфор, Мц - марганец, А - алюминий, Ц - цинк).
Количество этих элементов обозначается соответствующими цифрами после числа, показывающего содержание меди, например, сплав ЛАЖ60-1-1 содержит 60 % меди, 1 % алюминия, 1 % железа и 38 % цинка.
Латуни имеют хорошую коррозионную стойкость, которую можно повысить дополнительно присадкой олова. Латунь ЛО70 -1 стойка против коррозии в морской воде и называется “морской латунью“. Добавка никеля и железа повышает механическую прочность до 550 МПа.
Литейные латуни также маркируются буквой Л, После буквенного обозначения основного легирующего элемента (цинк) и каждого последующего ставится цифра, указывающая его усредненное содержание в сплаве. Например, латунь ЛЦ23А6Ж3Мц2 содержит 23 % цинка, 6 % алюминия, 3 % железа, 2 % марганца. Наилучшей жидкотекучестью обладает латунь марки ЛЦ16К4. К литейным латуням относятся латуни типа ЛС, ЛК, ЛА, ЛАЖ, ЛАЖМц. Литейные латуни не склонны к ликвации, имеют сосредоточенную усадку, отливки получаются с высокой плотностью.
Латуни являются хорошим материалом для конструкций, работающих при отрицательных температурах.

Бронзы

Сплавы меди с другими элементами кроме цинка называются бронзами. Бронзы подразделяются на деформируемые и литейные.
При маркировке деформируемых бронз на первом месте ставятся буквы Бр, затем буквы, указывающие, какие элементы, кроме меди, входят в состав сплава. После букв идут цифры, показывающие содержание компонентов всплаве. Например, марка БрОФ10-1 означает, что в бронзу входит 10 % олова, 1 % ф осфора, остальное - медь.
Маркировка литейных бронз также начинается с букв Бр, затем указываются буквенные обозначения легирующих элементов и ставится цифра, указывающая его усредненное содержание в сплаве. Например, бронза БрО3Ц12С5 содержит 3 % олова, 12 % цинка, 5 % свинца, остальное - медь.
Оловянные бронзы При сплавлении меди с оловом образуются твердые растворы. Эти сплавы очень склонны к ликвации из-за большого температурного интервала кристаллизации. Благодаря ликвации сплавы с содержанием олова выше 5 % является благоприятным для деталей типа подшипников скольжения: мягкая фаза обеспечивает хорошую прирабатываемость, твердые частицы создают износостойкость. Поэтому оловянные бронзы являются хорошими антифрикционными материалами.

Оловянные бронзы имеют низкую объемную усадку (около 0,8 %), поэтому используются в художественном литье. Наличие фосфора обеспечивает хорошую жидкотекучесть. Оловянные бронзы подразделяются на деформируемые и литейные.
В деформируемых бронзах содержание олова не должно превышать 6%, для обеспечения необходимой пластичности, БрОФ6,5-0,15. В зависимости от состава деформируемые бронзы отличаются высокими механическими, антикоррозионными, антифрикционными и упругими свойствами, и используются в различных отраслях промышленности. Из этих сплавов изготавливают прутки, трубы, ленту, проволоку.

Практическая часть

Задание для студентов:
1.Запишите название и цель работы.
2.Заполните таблицу:

Название сплава, его определение	Основные свойства сплава	Пример маркировки	Расшифровка марки	Область применения

Практическая работа № 7

Тема: «Изучение алюминиевых сплавов»

Цель работы: ознакомление студентов с маркировкой и областью применения цветных металлов – алюминия и сплавов на его основе; изучение особенностей применения алюминиевых сплавов в зависимости от их состава.
Рекомендации для студентов: прежде чем приступить к выполнению практической части задания, внимательно ознакомьтесь с теоретическими положениями, а также лекциями в вашей рабочей тетради по данной теме.
Ход работы:
1.Ознакомьтесь с теоретической частью.
2.Выполните задание практической части.

Теоретическая часть

Принцип маркировки алюминиевых сплавов. В начале указывается тип сплава: Д - сплавы типа дюралюминов; А - технический алюминий; АК -ковкие алюминиевые сплавы; В - высокопрочные сплавы; АЛ - литейные сплавы.
Далее указывается условный номер сплава. За условным номером следует обозначение, характеризующее состояние сплава: М - мягкий (отожженный); Т - термически обработанный (закалка плюс старение); Н -нагартованный; П – полунагартованный.
По технологическим свойствам сплавы подразделяются на три группы:деформируемые сплавы, не упрочняемые термической обработкой ; деформируемые сплавы, упрочняемые термической обработкой; литейные сплавы. Методами порошковой металлургии изготовляют спеченные алюминиевые сплавы (САС) и спеченные алюминиевые порошковые сплавы (САП).
Деформируемые литейные сплавы, не упрочняемые термической обработкой.
Прочность алюминия можно повысить легированием. В сплавы, не упрочняемые термической обработкой, вводят марганец или магний. Атомы этих элементов

существенно повышают его прочность, снижая пластичность. Обозначаются сплавы: с марганцем - АМц, с магнием - АМг; после обозначения элемента указывается его содержание (АМг3).
Магний действует только как упрочнитель, марганец упрочняет и повышает коррозионную стойкость. Прочность сплавов повышается только в результате деформации в холодном состоянии. Чем больше степень деформации, тем значительнее растет прочность и снижается пластичность. В зависимости от степени упрочнения различают сплавы нагартованные и полунагартованные (АМг3П).
Эти сплавы применяют для изготовления различных сварных емкостей для горючего, азотной и других кислот, мало- и средненагруженных конструкций. Деформируемые сплавы, упрочняемые термической обработкой.
К таким сплавам относятся дюралюмины (сложные сплавы систем алюминий - медь - магний или алюминий - медь - магний - цинк). Они имеют пониженную коррозионную стойкость, для повышения которой вводится марганец. Дюралюмины обычно подвергаются закалке стемпературы 500^{o}С и естественному старению, которому предшествует двух-, трехчасовой инкубационный период. Максимальная прочность достигается через 4.5 суток. Широкое применение дюралюмины находят в авиастроении, автомобилестроении, строительстве.
Высокопрочными стареющими сплавами являются сплавы, которые кроме меди и магния содержат цинк. Сплавы В95, В96 имеют предел прочности около 650 МПа. Основной потребитель - авиастроение (обшивка, стрингеры, лонжероны).
Ковочные алюминиевые сплавы АК, АК8 применяются для изготовления поковок. Поковки изготавливаются при температуре 380-450^{o}С, подвергаются закалке от температуры 500-560^{o}С и старению при 150-165^{o}С в течение 6 часов.
В состав алюминиевых сплавов дополнительно вводят никель, железо, титан, которые повышают температуру рекристаллизации и жаропрочность до 300^{o}С.
Изготавливают поршни, лопатки и диски осевых компрессоров, турбореактивных двигателей.

Литейные сплавы

К литейным сплавам относятся сплавы системы алюминий - кремний (силумины), содержащие 10-13 % кремния. Присадка к силуминам магния, меди содействует эффекту упрочнения литейных сплавов при старении. Титан и цирконий измельчают зерно. Марганец повышает антикоррозионные свойства. Никель и железо повышают жаропрочность.
Литейные сплавы маркируются от АЛ2 до АЛ20. Силумины широко применяют для изготовления литых деталей приборов и других средне - и малонагруженных деталей, в том числе тонкостенных отливок сложной формы.

Практическая часть

Задание для студентов:

1. Запишите название и цель работы.
2. Заполните таблицу:

Название сплава, его определение	Основные свойства сплава	Пример маркировки	Расшифровка марки	Область применения

Лабораторно - практическая работа № 6

Тема: Работа с использованием штангенинструментов.
Цель работы: освоение приемов применения штангенциркуля для определения размеров деталей и проверка соответствия этих размеров заданным на эскизе или чертеже, т.е. определение годности контролируемых деталей.
Задание: изучить конструкцию штангенциркуля, рассмотреть порядок отсчета показаний и определить результаты измерений по шкалам его штанги и нониуса, освоить приемы измерения размеров детали разных форм. Провести измерения на контролируемой детали и оценить ее годность. Выполнить отчет в письменном виде.
Материальное оснащение: макет штангенциркуля, штангенциркуль ШЦ-1-125-0,1 (ГОСТ 166-89), детали, эскизы или чертежи деталей.

Порядок проведения работы

1. Ознакомиться с правилами безопасности при выполнении работы.
2. Повторить названия элементов штангенциркуля, используя макет штангенциркуля, средства измерения (штангенциркуль ШЦ-1-125-0,1) и учебник по предмету «Допуски и технические измерения».
3. Рассмотреть порядок отсчета показаний штангенциркуля.
4. Определить годность выданного инструмента для проведения контроля размеров изделия.
5. Изучить эскиз или чертеж.
6. Выполнить измерения размеров имеющейся детали и записать результаты измерений.
7. Оценить годность контролируемой детали.
8. Составить отчет.

6

Средство измерения

Для контроля размеров детали используется штангенциркуль ШЦ-1-125-0,1 (рис.3.1), диапазон измерения которого от 0,1 до 125 мм. Штангенциркуль состоит из штанги ***5***, на которой нанесена шкала с ценой деления 1мм. По штанге передвигается рамка ***3*** со вспомогательной шкалой ***7*** нониуса, которая позволяет отсчитывать доли деления шкалы штанги. Цена деления шкалы нониуса у рассматриваемого штангенциркуля 0,1мм. Штангенциркуль снабжен губками ***8*** для наружных измерений и ***1*** для внутренних измерений, а также зажимным винтом ***2***.
К рамке ***3*** нониуса прикреплена линейка ***6*** глубиномера и плоская пружина ***4***. При измерении определяют целое число миллиметров контролируемого размера по шкале штанги, для чего отсчитывают на ней штрих, ближайший меньший к нулевому штриху нониуса. Этот штрих, указывающий на целое число миллиметров

контролируемого размера детали, необходимо запомнить и далее, если требуется, определить десятые доли миллиметра по шкале нониуса. Для этого отсчитывают на шкале нониуса штрих, совпадающий со штрихом штанги, запоминают число делений от его нулевого нулевого штриха и умножают на цену деления шкалы нониуса. Результат измерения вычисляют, суммируя целое число миллиметров и десятые доли миллиметра.

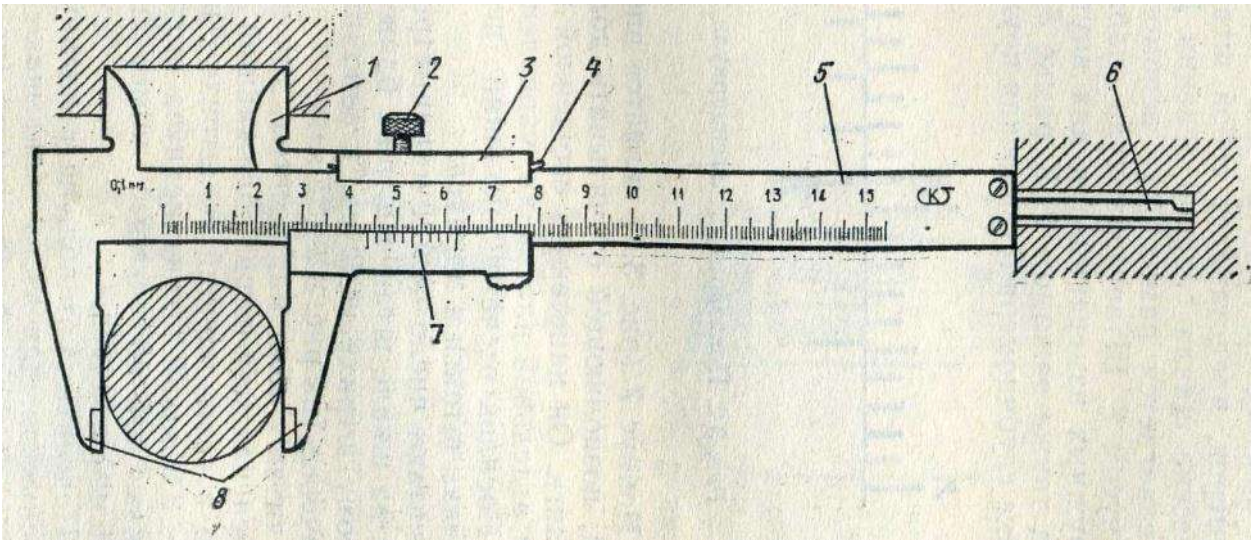


Рис.3.1

Измеряемые детали

Детали, подлежащие измерению, могут быть разными. С использованием указанного средства измерения допускается контроль деталей типа тел вращения или тел, ограниченных поверхностями. Примеры таких деталей занесены в таблицы (3.2 и 3.3).

Необходимо, чтобы требования к точности измерений могли быть проконтролированы используемым средством измерения.

7

Таблица 3.2 Допуск и предельные размеры измеряемой детали типа «вал»

№п/п	**Размер, мм**	**Допуск, мм**	**Предельный размер, мм**	
			наибольший	**наименьший**
1.	$20^{+0,3}$	0,3	20,3	20
2.	$18\ ^{+0,1}_{-0,2}$	0,3	18,1	17,8

Таблица 3.3 Допуск и предельные размеры измеряемой детали, ограниченной плоскостями

№п/п	Размер, мм	Допуск, мм	Предельный размер, мм	
			наибольший	наименьший
1.	$25^{+0,3}$	0,3	25,3	25
2.	$38^{+0,1}$	0,1	38,1	38
3.	$50^{+0,2}$	0,2	50,2	50

При изучении эскиза детали, предполагаемой к измерению, необходимо определить допуск на размеры, указанные на эскизе, и провести расчет наибольших и наименьших предельных размеров.

Остальные размеры детали свободные, т.е. могут иметь достаточно большую величину допуска, определяемую по специальным таблицам, и контролю не подлежат.

Подготовка к измерениям

1. Тщательно протереть поверхности детали, подлежащие контролю, для удаления налипших частичек металла, например стружки.
2. Протереть измерительные поверхности губок штангенциркуля.
3. Проверить готовность штангенциркуля к проведению измерений, в частности проверить правильность установки на «ноль»; нулевые штрихи нониуса и штанги должны совпадать.
   Внимание! *Если совпадение делений отсутствует, то проводить измерение нельзя.* В этом случае необходимо либо устранить неточность инструмента, либо заменить его, чтобы вновь выполнить измерения.

Проведение измерений

При проведении измерений деталь должна быть в левой руке, причем необходимо удерживать деталь недалеко от губок штангенциркуля. Одновременно

большим пальцем правой руки, которая поддерживает его штангу (шейку), необходимо перемещать рамку до плотного соприкосновения губок штангенциркуля с измеряемой поверхностью, не допуская их перекоса. Положение рамки необходимо закрепить зажимным винтом.

Для точного отсчета показаний со шкал штанги и нониуса штангенциркуль необходимо держать прямо перед глазами.

Результаты измерений требуется записать.

Содержание отчета

1. Указание темы, цели работы, задания, средств измерения.
2. Изображение эскиза штангенциркуля с описанием названий элементов, из которых он состоит.
3. Запись порядка отсчета показаний со шкал штанги и нониуса и определение результатов измерения.
4. Изображение эскиза измеряемой детали с указанием размеров.
5. Запись данных, полученных при изучении чертежа или эскиза измеряемой детали.
6. Запись результатов измерений.
7. Заключение о годности контролируемой детали:
   - деталь считается годной, если действительный размер детали меньше наибольшего предельного размера, больше наименьшего предельного размера или равен им. *(действительные размеры детали типа «вал», контроль которых проводился в ЛПР№3, удовлетворяют условию годности. На основании этого деталь признается годной).*

Лабораторно-практическое занятие № 7
Разметка плоских поверхностей
(Разметка контуров плоских деталей построением, отыскиванием центров, разметка по шаблонам и нанесение разметочных рисок)

Цель занятия:

Приобрести практические навыки разметки плоских поверхностей деталей машин для последующей обработки их до требуемых размеров.

Задание:

1. Изучить приемы разметки плоских поверхностей;
2. Ознакомиться с инструментом для разметки плоских поверхностей;
3. На предложенной детали произвести разметку.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Плоскостная разметка.

Заготовки для деталей машин поступают на обработку в механические и слесарные цеха в виде поковок сортового металла. Чтобы знать, где и до каких размеров вести обработку, сначала заготовку размечают.

Разметкой называется операция нанесения на обрабатываемую заготовку разметочных линий (рисок), определяющих контуры будущей детали или места, подлежащие обработке. Разметку выполняют точно и аккуратно, потому что ошибки, допущенные при разметке, могут привести к тому, что изготовленная деталь окажется браком.

Плоскостная разметка выполняется обычно на поверхностях плоских деталей и заключается в нанесении на заготовку контурных параллельных и перпендикулярных линий (рисок), разнообразных геометрических фигур по заданным размерам или контуров различных отверстий по шаблонам.

Приспособления для плоскостной разметки

Разметочные плиты:

а — на тумбах, б — на фундаменте

Для выполнения разметки используют различные приспособления: плиты разметочные, подкладки, поворотные приспособления, домкраты и т. д.

На *разметочной плите* устанавливают подлежащие разметке детали и располагают все приспособления и инструмент.

Поверхность плиты всегда должны быть

сухой и чистой. После работы плиту

обметают щеткой, тщательно протирают тряпкой, смазывают маслом для предохранения от коррозии и накрывают деревянным щитом.

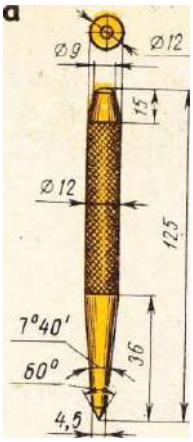
Плиты размещают в наиболее светлой части помещения или в качестве дополнительного источника света пользуются светильником.

Инструменты для плоскостной разметки

Чертилки (иглы) служат для нанесения линий (рисок) на размечаемую поверхность с помощью линейки, угольника или шаблона. Изготовляют чертилки из инструментальной стали.

Кернер — слесарный инструмент, применяется для нанесения углубления (кернов) напредварительно размеченных линиях. Керны делают для того, чтобы риски были отчетливовидны и не стирались в процессе обработки детали. Изготовляют кернеры из инструментальной углеродистой стали. Кернеры бывают обыкновенные, специальные, пружинные (механические) и электрические.

Чертилки.



Кернер.

Циркули слесарные

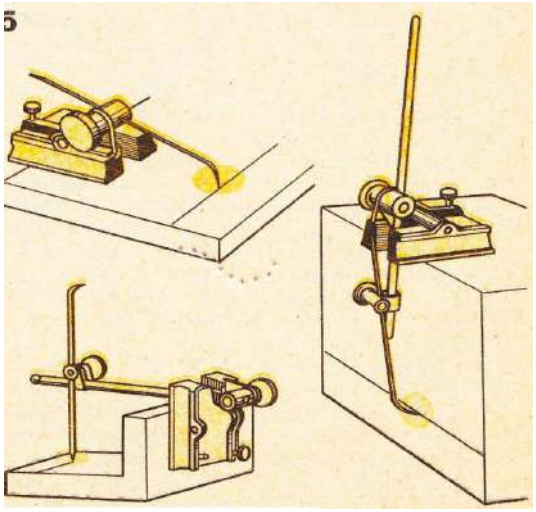
Разметочный штангенциркуль. Слесари-новаторы, стремясь повысить точность разметки, совершенствуют конструкции циркулей.

разметочный штангенциркуль для разметки плоскостей. Он имеет штангу 9 с утолщенным концом, в котором устанавливается резец 2. По штанге перемещается рамка 6 с нониусом 3. В нижней части рамки находится вставка 13, в отверстие которой вставляется сменная центрирующая коническая опора, закрепляемая зажимом 12.
При разметке вначале устанавливают центрирующую опору, соответствующую базовому отверстию, затем на плоскость размечаемой детали устанавливается резец. После этого проверяют горизонтальное положение штангенциркуля по уровню 5, закрепляют резец стопорным зажимом 1 и производят разметку.

Рейсмас является основным инструментом для пространственной разметки. Он служит для нанесения параллельных, вертикальных и горизонтальных линий, а также для проверки установки деталей на плите. Рейсмас состоит из чугунного основания 2 (рис. 43, а), вертикальной стойки (штатива) 5, винта с гайкой 6 для крепления чертилки 4, установочного винта 3 для подводки иглы на точную установку размера, планки 1 и муфты 7.

Применение рейсмаса показано на рис. Для более точной разметки применяют рейсмас с микрометрическим винтом.

Рис. Рейсмас и его применение.



Подготовка к разметке

Перед разметкой необходимо выполнить следующее:

очистить заготовку от пыли, грязи, окалины, следов коррозии стальной щеткой и др.;

тщательно осмотреть заготовку, все размеры заготовки должны быть тщательно рассчитаны, чтобы после обработки на поверхности не осталось дефектов;

изучить чертеж размечаемой детали, выяснить особенности и размеры детали, ее назначение.

Окрашивание поверхностей. Для окраски используют различные составы.

Мел, разведенный в воде. Состав доводят до кипения, затем для предохранения слоя краски от стирания в него добавляют жидкий столярный клей. После добавления клея состав еще раз кипятят. Такой краской покрывают черные необработанные заготовки.

Обыкновенный сухой мел. Им натирают размечаемые поверхности. Окраска получается менее прочной.

Раствор медного купороса. Очищенную от пыли, грязи и масла поверхность покрывают раствором купороса кистью или кусковым медным купоросом натирают смоченную водой поверхность, подлежащую разметке. Разметку делают после того, как купорос высохнет.

На поверхности заготовки осаждается тонкий слой меди, на который хорошо наносятся разметочные риски.

Быстросохнущие лаки и краски применяют для покрытия поверхностей больших обработанных стальных и чугунных отливок. Цветные металлы, горячекатаный листовой и профильный стальной материал лаками и красками не окрашивают.

Приемы плоскостной разметки

Разметочные линии наносят в такой последовательности: сначала проводят горизонтальные, затем — вертикальные, после того — наклонные и последними

— окружность, дуги и закругления. Вычерчивание дуг в последнюю очередь дает возможность проконтролировать точность расположения прямых рисок: если они нанесены точно, дуга замкнет их и сопряжения получатся плавными.

Прямые риски наносят чертилкой, которая должна быть наклонена в сторону от линейки рис. б) и по направлению перемещения чертилки (рис. , а). Углы наклона должны соответствовать указанным на рисунке и не меняться в процессе нанесения рисок, иначе линии будут не параллельными линейке. Риски ведут только один раз.

Рис. 46. Нанесение линий: А) перпендикулярных;

б) параллельных.

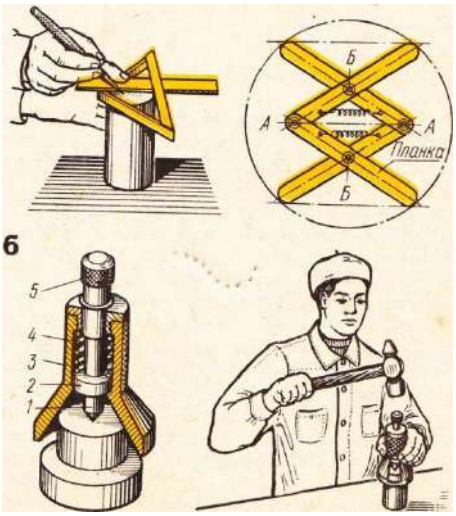


Рис. Отыскание центров окружностей.

Перпендикулярные линии (не в геометрических построениях) наносят с помощью угольника. Деталь (заготовку) кладут в угол плиты и слегка прижимают грузом, чтобы она не двигалась в процессе разметки. Первую риску проводят по угольнику, полку которого прикладывают к боковой поверхности 6 (рис. а) разметочной плиты. После этого угольник прикладывают полкой к боковой поверхности и проводят вторую риску, которая будет перпендикулярна первой.

Параллельные риски (линии) наносят с помощью угольника (рис. б), перемещая его на нужное расстояние.

Отыскание центров окружностей осуществляют с помощью центроискателей и центрометчиков. Простейший центроискатель (рис 47, а) представляет угольник с прикрепленной к нему линейкой, являющейся биссектрисой прямого угла. Установив угольник- центроискатель на наружную поверхность изделия, проводят чертилкой прямую. Она пройдет через центр окружности. Повернув угольник на некоторый угол (около 90°), проводят вторую прямую. На их пересечении и находится центр.

При малом диаметре размечаемого торца центроискателями пользоваться неудобно, в этом случае используют кернер-центроискатель.

Кернер-центроискатель (рис. , б) применяется для нанесения центров на цилиндрических деталях диаметром до 40 мм.

Разметка углов и уклонов, производится с помощью транспортиров (рис. 48, а) и угломеров. При разметке транспортир (рис. 48, б) устанавливают на заданный угол, удерживая левой рукой основание его, а правой рукой, поворачивая широкий конец линейки до тех пор, пока конец линейки, имеющий форму стрелки, не совпадет с делением заданных градусов, нанесенных на основании. После этого линейку закрепляют шарнирным винтом, затем чертилкой наносят линии.

Рис. . (слева) транспортир для разметки углов и уклонов и его применение.

Рис.Ватерпас с градусной шкалой (а); угломер часового типа (б).

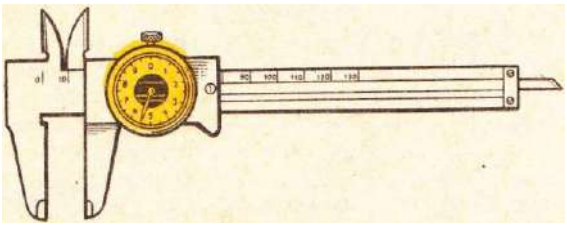
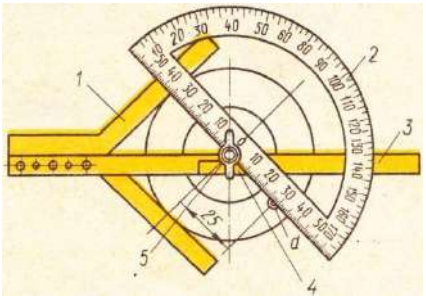


Рис. . Штангенциркуль карманный.

Рис. Центроискатель-транспортир.



Штангенциркуль карманный (рис. 49) с линейкой для измерения глубин, вместо обычного нониуса имеет индикатор часового типа. Этот инструмент успешно используется разметчиками, так как уменьшает напряжение зрения при взятии отсчетов и обеспечивает достаточную точность.

Центроискатель-транспортир (рис.) отличается от обычного транспортира-центроискателя наличием транспортира 2, который при помощи движка 4 может перемещаться по линейке 3 и закрепляться на ней в нужном положении гайкой 5. Линейка прикреплена к угольнику 7. Транспортир дает возможность находить центры отверстий, расположенных на заданном расстоянии от центра цилиндрической детали и под любым углом. На рис. 50 найдено положение точки d, находящейся под углом 45° и на расстоянии 25 мм от центра.

Ватерпас с градусной шкалой и угломер часового типа (рис.), выпускаемые в ГДР, могут быть использованы для разметочных работ. Ватерпас (рис.51, а) рационально применять при измерении уклонов с точностью до 0,0015° и при установке деталей на плите в тех случаях, когда плоскость разметочной плиты строго выверена по уровню.

Угломер часового типа (рис. , 6) не требует большого напряжения зрения при установке угловых величин по шкале.

Накернивание разметочных линий

Керном называется углубление (лунка), образовавшееся от действия острия (конуса) кернера при ударе по нему молотком.

Масса молотка должна быть соразмерна массе кернера.

Рис.Накернивание разметочных линий:

а- установка кернера, б – кернение.

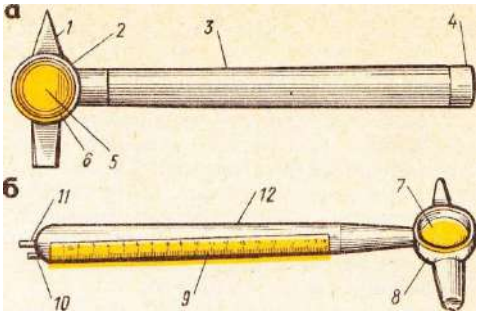


Рис. .Разметочные молотки:

а — В. М. Гаврилова, 6 — В. Н. Дубровина

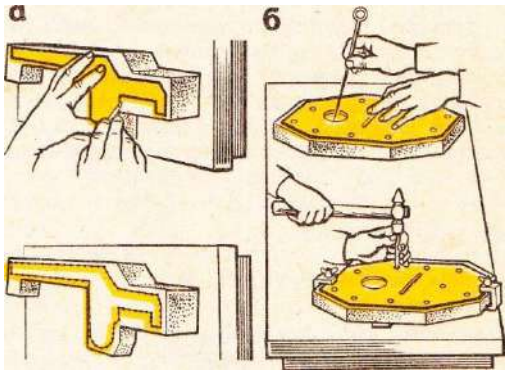


Рис. . Разметка по шаблону:

а - работа чертилкой и размеченная заготовка,

б- работа чертилкой и накернивание.

При работе кернер берут тремя пальцами левой руки, ставят острым концом точно на разметочную риску так, чтобы острие кернера было строго на середине риски (рис. а). Сначала наклоняют кернер в сторону от себя и прижимают к намечаемой точке, затем быстро ставят в вертикальное положение, после чего по нему наносят легкий удар молотком.

Керны для сверления отверстий делают более глубокими, чем остальные, чтобы сверло меньше уводило в сторону от разметочной течки.

Большое количество одинаковых деталей размечают по шаблону.

Разметка по шаблону обычно применяется при изготовлении больших партий одинаковых по форме и размерам деталей, иногда для разметки даже малых

партий, но сложных изделий (рис. Шаблоны изготовляют из листового материала толщиной 0,5 — 1 мм, а для деталей сложной формы или имеющих отверстия — толщиной 3 — 5 мм. При разметке шаблон накладывают на окрашенную заготовку (деталь) и проводят чертилкой риску вдоль контура шаблона (рис.,а), после чего риску накернивают. С помощью шаблонов удобно размечать отверстия для сверления, так как нет необходимость в геометрических построениях — деление отрезков и окружностей на части и пр.

Отверстия размечают по шаблону чертилкой или кернером (рис. б).

Иногда шаблон служит кондуктором, по которому деталь обрабатывают без разметки. Для этого шаблон накладывают на заготовку, затем сверлят отверстия и обрабатывают боковые поверхности.

Целесообразность применения шаблона состоит в том, что разметочная работа, на которую затрачивается много времени, выполняется только один раз при изготовлении шаблона. Все последующие операции разметки представляют собой только копирование очертания шаблона. Разметочные шаблоны могут также использоваться и для контроля детали после обработки.

Разметка по образцу отличается от разметки по шаблону тем, что при этом не изготовляют шаблон. Этот способ широко применяют при ремонтных работах, когда размеры снимают непосредственно с вышедшей из строя детали и переносят на размечаемый материал. При этом учитывают износ.

Разметку по месту чаще применяют при сборке больших деталей. Одну деталь размечают по другой в таком положении, в каком они должны быть соединены.

Разметка карандашом производится, как и чертилкой, по линейке на заготовках из алюминия и дюралюминия. Размечать алюминиевые и дюралюминиевые детали с помощью чертилки не разрешается, так как при нанесении рисок разрушается защитный слой и создаются условия для появления коррозии.

Точная разметка выполняется теми же правилами, как и обычная разметка, но применяют более точные измерительные и разметочные инструменты. Поверхности размечаемых заготовок тщательно очищают и покрывают тонким слоем раствора медного купороса. Мел применять для окраски не рекомендуется. При нанесении рисок пользуются штангенрейсмасом с точностью 0,05 мм, а установку и выверку заготовок производят по индикатору.

Разметка должна отвечать следующим основным требованиям:

точно соответствовать размерам, указанным на чертеже;

разметочные линии (риски) должны быть хорошо видны и не стираться в процессе обработки заготовки;

не портить внешний вид и качество детали, т. е. глубина рисок и керновых углублений должна соответствовать техническим требованиям.

Брак при разметке. Частыми видами брака при разметке являются:

- несоответствие размеров разметочной заготовки данным чертежа вследствие невнимательности разметчика или неточности разметочного инструмента;
- небрежная установка заготовки на плите в результате неточной выверки плиты;
- неточность установки рейсмаса на нужный размер. Причиной является невнимательность или неопытность разметчика, грязная поверхность плиты или заготовки.

Безопасность труда

- установку заготовок (деталей) на плиту и снятие с плиты необходимо выполнять только в рукавицах;
- заготовки (детали), приспособления надежно устанавливать не на краю плиты, а ближе к середине;
- перед установкой заготовок (деталей) на плиту следует ее проверить на устойчивость;
- во время работы на свободные (неиспользуемые) острозаточенные концы чертилок обязательно надевать предохранительные пробки или специальные колпачки;
- используемый для окрашивания медный купорос наносят только кисточкой, соблюдая меры предосторожности (он ядовит);
- следить за тем, чтобы проходы вокруг разметочной плиты были всегда свободны;
- следить за исправностью крепления молотка на ручке;
- удалять пыль и окалину с разметочной плиты только щеткой, а с крупных плит — метлой;
- промасленную ветошь и бумагу складывать только в специальные металлические ящики.

2. МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Используя плакаты и материалы, приведенные в данных методических указаниях, а также инструмент для проведения разметки, имеющийся в слесарной мастерской, произвести разметку на предложенной детали.

Ответить на контрольные вопросы.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. От него зависит выбор положения заготовки при разметке?
2. Как установить на разметочной плите заготовку с обработанной поверхностью и заготовку, не имеющую такой поверхности?

3. Чем плоскостная разметка отличается от пространственной?
4. В каких случаях при пространственной разметке применяют координатно-разметочные машины?

ОТЧЕТ

По практическому занятию №7 «Разметка плоских поверхностей».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

ОПД. 05 ОХРАНА ТРУДА

Профессия 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ

2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК Общепрофессиональных, химических
и электротехнических дисциплин
Протокол № ___
от « ___ » _____ 20___ г.
Председатель ЦМК
_____ И. А. Захарова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол № ___
от «____» _____ 20___ г.
Председатель методического совета
_____ Д. А. Парцвания

Разработал: Мирошникова Татьяна Николаевна, мастер производственного обучения

Методические рекомендации для обучающихся очной формы обучения при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ по профессии 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ.

Разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.05 Охрана труда.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……4

1. Тематический план……..8
2. Рекомендации по выполнению заданий…….9
3. Варианты заданий для самостоятельной работы……10
4. Критерии оценки…….21

Перечень рекомендуемых источников……..22

Пояснительная записка

Самостоятельная работа студентов (СРС) – одно из основополагающих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Выделяют два вида самостоятельной работы (СР): аудиторная, внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная внеаудиторная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность студентов по освоению учебных дисциплин и приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы студентов. Объем самостоятельной внеаудиторной работы составляет около 50% от часов аудиторной работы по каждой дисциплине.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

Требования к знаниям, умениям, общие и профессиональные компетенции, на формирование которых направлено выполнение самостоятельных работ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- применять безопасные приёмы труда на территории предприятия и в производственных помещениях;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- общие требования безопасности на территории предприятия и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- права и обязанности работников в области охраны труда;

- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

Перечень формируемых компетенций:

профессиональные компетенции – ПК:

ПК 1.1. Подготавливать оборудование к безопасному пуску и выводить оборудование из технологического режима

ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций

ПК 1.3. Подготавливать, сдавать и принимать оборудование из ремонта

ПК 2.1. Подготавливать и загружать сырьё и материалы в аппараты

ПК 2.2. Контролировать и регулировать параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов

ПК 2.3. Проводить анализы и определять характеристики сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов

ПК 2.4. Вести учёт сырья и количества полученной продукции

ПК 2.5. Выполнять требования техники безопасности, промышленной санитарии и пожарной безопасности

ПК 2.6. Работать с технологическими схемами, инструкциями по рабочему месту и охране труда, нормативной документацией

ПК 2.7. Отбирать пробы сырья, полупродуктов и готовой продукции

общие - ОК:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию своей деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой ОП 04. Охрана труда по профессии 18.01.05Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ

Цель данных методических рекомендаций – оказать помощь студентам при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы. В сборнике приводятся характеристики различных видов заданий для ВСР, рекомендации и требования к их выполнению, критерии оценок.

1. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование темы	Кол-во часов	Содержание задания
Тема1. Правовые и организационные основы охраны труда.	2	ВСР №1 Составление тезисов ответов на вопросы по теме: Законодательные акты по безопасности труда в Конституции РФ и Трудовом кодексе.
Тема2. Негативные факторы (ОВПФ) Физические негативные факторы	6	ВСР №2 Проработка конспектов занятий по контрольным вопросам, с целью подготовки к проверке знаний. ВСР №3 Подготовка реферата: «Профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии»
Тема 3. Химические негативные факторы	8	ВСР №4 Составление теста и эталона к нему. ВСР №5 Подготовка реферата по теме: «Система мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду»
Тема 4. Опасные факторы комплексного характера. Пожаровзрывоопасность	2	ВСР №6 Проработка конспекта по пройденному материалу с целью подготовки к контролю знаний с целью подготовки к контролю знаний
Тема 5. Герметичные системы, находящиеся под давлением	2	ВСР №7 Составление контрольных вопросов

2. Рекомендации перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельные работы выполняются индивидуально в свободное от занятий время.

Обучающемуся необходимо:

- перед выполнением самостоятельной работы, повторить теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях;
- выполнить работу согласно заданию;
- по каждой самостоятельной работе представить преподавателю отчет
- ответить на поставленные вопросы.

Если по ходу выполнения самостоятельной работы у обучающихся возникают вопросы и затруднения, возможно консультироваться у преподавателя. Каждая работа оценивается по пятибалльной системе. Критерии оценки приведены в конце методических рекомендаций.

3. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

3.1 Задания к выполнению самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1

Составление тезисов к вопросам по теме: «Законодательные акты по безопасности труда в Конституции РФ и Трудовом кодексе».

Цель работы: закрепление полученных теоретических знаний, основных понятий и терминов по теме: «Правовые и нормативные основы охраны труда»; способствовать формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Задание:

1. Повторите теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях;
2. Составьте тезисы ответов на следующие вопросы:

   - перечислите ряд статей Конституции РФ, имеющих непосредственное отношение к безопасности труда
   - какая ответственность предусмотрена за нарушение требований охраны труда по Трудовому кодексу РФ
   - обязанности работника в области охраны труда по Трудовому кодексу РФ
   - права работника в области охраны труда по Трудовому кодексу РФ
   - как в Трудовом Кодексе регулируется труд работников в возрасте до 18 лет на тяжелых работах и работах с вредными условиями труда

Ответы оформите в рабочей тетради.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Тезирование - один из видов извлечения основной информации текста - источника с ее последующим переводом в определенную языковую форму. Сокращение при тезировании производится с учетом проблематики текстов, то есть авторской оценки информации и дает изложение, расчлененное на отдельные положения-тезисы

Тезисы - кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи, обобщение имеющегося материала, раскрытие сути доклада в кратких формулировках.

По представленному в них материалу и по содержанию тезисы могут быть как первичным, оригинальным научным произведением, так и вторичным текстом, подобным аннотации, реферату, конспекту. Оригинальные тезисы являются сжатым отражением собственного доклада, статьи автора. Вторичные тезисы создаются на основе первичных текстов, принадлежащих другому автору. В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет

рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем, в котором необходимо изложить все основные идеи.

Рекомендуемая литература:

Для составления тезисов к вопросам по теме: Законодательные акты по безопасности труда в Конституции РФ и Трудовом кодексе, необходимо использовать учебник:

В.А. Девисилов Охрана труда: учебник.-3-е изд., испр. И доп.-М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.-448с.:-(Профессиональное образование).

Самостоятельная работа №2

Проработка конспектов занятий по вопросам самоконтроля по теме:

«Негативные факторы (ОВПФ). Физические негативные факторы», с целью подготовки к проверке знаний.

Цель работы: закрепление полученных теоретических знаний, основных понятий и терминов по теме: «Негативные факторы (ОВПФ). Физические негативные факторы»; способствовать формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Задание:

1. Повторите теоретический материал по теме: «Негативные факторы (ОВПФ). Физические негативные факторы».
2. Прочитайте вопросы для самоконтроля и дайте на них ответы:

- понятия ОПФ и ВПФ, их классификация;
- определение травмы, перечислите виды травм;
- определение несчастного случая и профессионального заболевания;
- перечислите организационные мероприятия и технические средства, которые относятся к производственной санитарии;
- назовите основные задачи в области гигиены труда;
- перечислите организационные мероприятия и технические средства, которые относятся к производственной безопасности;
- перечислите основные опасные механические факторы;
- перечислите способы защиты от механических факторов;
- перечислите источники электрической опасности;
- перечислите общие и местные электротравмы, их характеристика;
- назовите технические меры защиты от поражения электрическим током;
- перечислите основные и дополнительные электрозащитные средства;
- составьте последовательность оказания первой помощи при электротравме.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- перед выполнением самостоятельной работы, повторить теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях;
- выполнить работу согласно заданию;
- ответить на поставленные вопросы.

Если по ходу выполнения самостоятельной работы вопросы и затруднения, необходимо консультироваться у преподавателя.

Рекомендуемые источники:

- конспект по пройденной теме
- учебник: В.А. Девисилов Охрана труда: учебник.-3-е изд., испр. И доп.-М: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2008.-448с.:-(Профессиональное образование).

Самостоятельная работа № 3

Написание реферата по теме: «Профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии**»**

Цель работы: расширить представление обучающихся о промышленной безопасности, побуждать к самостоятельному поиску информации из различных источников, способствовать развитию самостоятельности и познавательного интереса.

Задание 1: Пользуясь интернет-источниками и литературой, выполните подбор материала по указанной теме. Напишите введение к реферату.

Задание 2: определите разделы и параграфы по основной части реферата. Соотнесите найденный материал с содержанием.

Задание 3: Напишите заключение.

Задание 4: Оформите реферат и подготовьте его к печати. Распечатайте и сдайте на проверку.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат (от лат. ***refero***– докладываю, сообщаю) – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для

первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним. Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Функции реферата: Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Основные этапы работы над рефератом

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа - систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

Введение

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1,2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

*Формулировка темы***.**

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы

тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

*Поиск источников***.** Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с

текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Самостоятельная работа № 4

Составление теста и эталона ответов к нему по теме: «Химические негативные факторы»

Цель работы: закрепление полученных теоретических знаний по теме: «Химические негативные факторы», способствовать **формированию** самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию.

Методические рекомендации

Составление тестов и эталонов ответов к ним - это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Задание оформляется письменно.

Ориентировочное время на подготовку одного тестового задания - 0,1 ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- познакомить с вариантом тестов;

- проверить исполнение и оценить в конце занятия.

Роль студента:

изучить информацию по теме; провести её системный анализ;

- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Самостоятельная работа № 5

Написание реферата по теме: «Система мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду»

Цель работы: углубление и расширение теоретических знаний обучающихся о промышленной безопасности, развитие способности к самостоятельному поиску информации из различных источников, способствовать развитию познавательного интереса.

Задание 1: Пользуясь интернет-источниками и литературой, выполните подбор материала по указанной теме. Напишите введение к реферату.

Задание 2: Определите разделы и параграфы по основной части реферата. Соотнесите найденный материал с содержанием.

Задание 3: Напишите заключение.

Задание 4: Оформите реферат и подготовьте его к печати. Распечатайте и сдайте на проверку.

Методические указания по созданию реферата представлены в самостоятельной работе №3.

Самостоятельная работа № 6

Проработка конспекта по вопросам самоконтроля, с целью подготовки к контролю знаний, по теме: «Опасные факторы комплексного характера. Пожаровзрывоопасность»

Цель работы: закрепление полученных теоретических знаний по теме: «Опасные факторы комплексного характера, пожаровзрывоопасность»; способствовать формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию.

Задание1: *Прочитайте вопросы*

1. Что называется горением?
2. Назовите три группы, на которые подразделяются материалы по возгораемости
3. Трудногорючие материалы, что к ним относится, температура горения
4. Характеристика ЛВЖ (легковоспламеняющихся жидкостей)
5. Характеристика ГЖ (горючих жидкостей)
6. Основные источники пожаров
7. Последствия пожаров
8. Характеристика горючих материалов
9. Меры противопожарной защиты на производственных объектах
10. Первичные средства пожаротушения, принцип действия огнетушителей

Задание2. *Прочитайте теоретический материал конспекта лекции по указанной выше теме*

Задание3: *Составьте план работы, сформулируйте ответы на вопросы.*

Задание 4: *Обратите внимание на основные термины и понятия*: пожар, горение, горючесть материалов, пассивные и активные меры противопожарной защиты, опасные факторы пожара, основные причины пожара.

Для успешной подготовки рекомендуется предварительно прочитать теоретический материал конспекта лекции или учебника: В.А. Девисилов Охрана труда: учебник.-3-е изд., испр. И доп.-М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.-448с.:-(Профессиональное образование).

Самостоятельная работа № 7

Составление контрольных вопросов по теме: Герметичные системы, находящиеся под давлением

Цель работы: закрепление полученных теоретических знаний по теме**:** «Опасные факторы комплексного характера, герметичные системы, находящиеся под давлением»; способствовать формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию.

Задание1: прочитайте теоретический материал по теме**: «**Опасные факторы комплексного характера, герметичные системы, находящиеся под давлением».

Задание2: сформулируйте контрольные вопросы, взяв за основу основные понятия, причины возникновения опасности, последствия, способы защиты от негативного фактора; запишите контрольные вопросы в рабочую тетрадь.

Выполненную работу необходимо сдать на проверку преподавателю.

Для успешной подготовки рекомендуется предварительно прочитать теоретический материал конспекта лекции или учебника: В.А. Девисилов Охрана труда: учебник.-3-е изд., испр. И доп.-М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.-448с.:-(Профессиональное образование).

4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критерии оценки тестовых заданий:

1. Соответствие содержания тестовых заданий теме - 1б
2. Включение в тестовые задания наиболее важной информации – 1б
3. Разнообразие тестовых заданий по уровням сложности-1б
4. Наличие правильных эталонов ответов – 1б
5. Тесты представлены на контроль в срок – 1б

Критерии оценки реферата:

1. Актуальность темы - 1б
2. Соответствие содержания теме – 1б
3. Глубина проработки материала – 1б
4. Грамотность и полнота использования источников – 1б
5. Соответствие оформления реферата требованиям – 1б

Критерии оценки составления контрольных вопросов:

1. Соответствие содержания контрольных вопросов теме – 1 балл
2. Включение в контрольные вопросы наиболее важной информации - 1 балл
3. Продуманность и логичность контрольных вопросов - 1 балл
4. Правильность и грамотность составленных вопросов -2 балла

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ОПД. 05 ОХРАНА ТРУДА

Профессия 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ

2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК Общепрофессиональных, химических
и электротехнических дисциплин
Протокол № ___
от « ___ » _____ 20___ г.
Председатель ЦМК
_____ И. А. Захарова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол № ___
от «____» _____ 20___ г.
Председатель методического совета
_____ Д. А. Парцвания

Разработал: Мирошникова Татьяна Николаевна, мастер производственного обучения

Методические рекомендации для обучающихся очной формы обучения при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ по профессии 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ.

Разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.05 Охрана труда.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……...4
1. Перечень практических занятий……....6
2. Содержание практических занятий……...…7
2.1. Практическая работа № 1……..7
2.2. Практическая работа № 2……...…8
2.3. Практическая работа № 3……..9
2.4. Практическая работа № 4……10
2.5. Практическая работа № 5……12
2.6. Практическая работа № 6……13
2.7. Практическая работа № 7……14
2.8. Практическая работа № 8……16
2.9. Практическая работа № 9……18
2.10. Практическая работа № 10……20
2.11. Практическая работа № 11……23
2.12. Практическая работа № 12……28
Заключение…….37
Список источников……38
Приложение А. Методические рекомендации по выполнению реферата…...39
Приложение $Б_{1,2,3.}$ Пример оформления реферата……..41
Приложение В. Методические рекомендации по оформлению кроссворда...44
Приложение Г. Методические рекомендации по подготовке конспекта
в форме карты памяти……45
Приложение Д.
……..46
Приложение Е. 47

Пояснительная записка

Методические указания содержат перечень практических занятий по темам рабочей программы учебной общепрофессиональной дисциплины ОП.04 Охрана труда, названия практических работ, поясняют их содержание и последовательность выполнения работ.

Данное методическое издание рекомендуется обучающимся по профессии 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ.

Методические указания по выполнению работ на практических занятиях составлены в соответствии с рабочей программой ОП.04 Охрана труда.

Целью практических работ является:

– Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.

– Формирование умений оформлять таблицы, оформлять рефераты в соответствии с требованиями.

– Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Результатом освоения программы ОП.04 Охрана труда является усвоение знаний и приобретение умений, направленных на приобретение профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций;

ПК 1.3. Подготавливать, сдавать и принимать оборудование из ремонта;

ПК 2.1. Подготавливать и загружать сырьё и материалы в аппараты;

ПК 2.2. Контролировать и регулировать параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов;

ПК 2.3. Проводить анализы и определять характеристики сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся, приобретение умений и формирование общих и профессиональных компетенций. Выполнение работ на практических занятиях способствует более глубокому пониманию, усвоению и закреплению материала. Методические указания содержат перечень практических занятий, названия практических работ и время, отведённое на выполнение заданий.

Каждое практическое занятие включает в себя последовательность выполнения практического задания, теоретический и иллюстративный материал по теме.

При выполнении практической работы обучающийся должен внимательно ознакомиться с заданиями. На основании изученной информации обучающийся должен составить план своей самостоятельной работы и выбрать информационные источники.

Практические работы чередуются с теоретическими в процессе изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Работы выполняются по предложенным заданиям в рабочих тетрадях в рамках учебного времени. В соответствии с задачами формирования необходимых компетенций, выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические

положения, и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Перед выполнением обучающимися практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, время выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Настоящее пособие содержит материалы, которые способствуют развитию творческой деятельности и направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

1. Перечень практических занятий

Тема программы	Тема занятия	Кол-во часов
1.1 Правовые и организационные основы охраны труда	*Практическая работа №1* Правовая система охраны труда	2
2.1 Негативные факторы (ОВПФ)	*Практическая работа №2* Защита человека от механических воздействий	2
	Практическая работа №3 Классификация негативных факторов, источники ОВПФ	2
2.2 Химические негативные факторы	*Практическая работа № 4* Классификация вредных веществ	2
	Практическая работа № 5 *Средства индивидуальной защиты*	2
	Практическая работа № 6 Марки фильтрующих противогазов	2
	Практическая работа № 7 Способы защиты воздушной среды	2
	Практическая работа № 8 Газоочистные аппараты	2
	Практическая работа № 9 *Защита водной среды*	2
2.3 Опасные факторы комплексного характера	*Практическая работа № 10* *Факторы комплексного характера*	2
	Практическая работа № 11 Огнетушители	2
	Практическая работа № 12 Средства пожаротушения	2

2. Содержание практических занятий

1.1. Практическая работа № 1

Тема Правовая система охраны труда

Цели

- Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.
- Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Задание

1. Составьте структурную схему правовой системы охраны труда
2. Заполните таблицу «Права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда» согласно Трудового кодекса
3. Сдайте преподавателю рабочую тетрадь на проверку

	Работник	**Работодатель**
Права		
Обязанности		

Отчёт

Отчётом по данной работе являются выполненная схема и заполненная таблица

Критерии оценивания

«отлично» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме и не имеет отклонений от требований;

«хорошо» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме, но в ней имеются не значительные отклонения от требований в оформлении;

«удовлетворительно» - не выдержаны сроки сдачи работы или имеются серьёзные отклонения от требований в оформлении;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена.

2.1. Практическая работа № 2

Тема Защита человека от механических воздействий

Цели

- Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.

– Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Задание

1. Выполните в тетрадях эскизы вращающихся механизмов, которые могут представлять опасность
2. Заполните таблицу «Методы и средства защиты для технологического оборудования и инструмента»
3. Сдайте преподавателю рабочую тетрадь на проверку

Устройства для защиты	**Назначение**	**Вид или тип**
Оградительные		
Предохранительные (блокирующие)		
Аварийного отключения		
Другие приспособления безопасности		
Ограничительные предохранительные		
Тормозные		

Отчёт

Отчётом по данной практической работе является оформленная таблица в тетрадях.

Критерии оценивания

«отлично» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме и не имеет ошибок в заполнении;

«хорошо» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме, но в ней имеются не значительные ошибки в заполнении;

«удовлетворительно» - не выдержаны сроки сдачи работы или имеются серьёзные ошибки в заполнении таблицы;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена.

2.1. Практическая работа № 3

Тема Классификация негативных факторов, источники ОВПФ

Цели

– Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.
– Формирование умения классифицировать изученный материал.
– Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Задание

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием учебника по изучаемой теме

2. Заполните таблицу «Классификация негативных факторов»
3. Сдайте преподавателю рабочую тетрадь на проверку

Группа ОВПФ	Факторы	Типичные источники ОВПФ
Физические		
Химические		
Биологические		
Психофизиологические		

Отчёт

Отчётом по данной практической работе является оформленная таблица в тетрадях.

Критерии оценивания

«отлично» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме и не имеет ошибок в заполнении;

«хорошо» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме, но в ней имеются не значительные ошибки в заполнении;

«удовлетворительно» - не выдержаны сроки сдачи работы или имеются серьёзные ошибки в заполнении таблицы;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена.

2.2. Практическая работа № 4

Тема Классификация вредных веществ

Цели

- Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.
- Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Задание

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием учебника по изучаемой теме
2. Заполните таблицу «Классификация вредных веществ по характеру воздействия на человека»
3. Сдайте преподавателю рабочую тетрадь на проверку

№ п/п	Вредные вещества	Характер воздействия на человека
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Отчёт

Отчётом по данной практической работе является оформленная таблица в тетрадях.

Критерии оценивания

«отлично» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме;

«хорошо» - работа сдана в срок, выполнена не в полном объёме;

«удовлетворительно» - не выдержаны сроки сдачи работы или имеются ошибки в заполнении таблицы

«неудовлетворительно» - работа не выполнена.

2.2. Практическая работа № 5

Тема Средства индивидуальной защиты

Цели

- Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.
- Формирование умения классифицировать учебный материал
- Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Теоретические основы

РЕСПИРАТОР Р-2

Респиратор Р-2 предназначен для защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли.

Принцип действия фильтрующего респиратора основан на том, что органы дыхания изолируются от окружающей среды полумаской, а вдыхаемый воздух очищается от аэрозолей в пакете фильтрующих материалов.

Респиратор Р-2:
1 – полумаска;
2 – клапан выдоха;
3 – носовой зажим;
4 – наголовник.

Респиратор не обогащает вдыхаемый воздух кислородом, поэтому его можно применять в атмосфере, содержащей не менее 17% кислорода (по объему). Респиратор не защищает от токсичных газов и паров.

Фильтрующая полумаска респиратора Р-2 изготовлена из трех слоев материалов:

- внешний слой – пенополиуретан защитного цвета;
- внутренний слой – воздухонепроницаемая полиэтиленовая пленка с вмонтированными двумя клапанами вдоха;
- между пенополиуретаном и пленкой расположен слой фильтрующего материала из полимерных волокон.

Клапан выдоха размещен в передней части полумаски и закрыт снаружи экраном. Респиратор имеет носовой зажим, предназначенный для поджима полумаски к лицу в области переносицы.

Полумаска крепится на голове с помощью наголовника, состоящего из двух эластичных и двух не растягивающихся лямок. Эластичные лямки имеют пряжки для регулировки длины в соответствии с размерами головы. При вдохе воздух проходит через наружную поверхность полумаски, где очищается от пыли, и через клапан вдоха поступает в органы дыхания. При выдохе выходит наружу через клапан выдоха.

Защитные свойства респиратора Р-2 определяются величиной суммарного коэффициента проницаемости РП под масочное пространство по полосе обтюрации, через клапан выдоха и фильтрующую полумаску. При правильной подгонке респиратор обеспечивает надежную защиту органов дыхания от РП. Кроме того, респиратор обеспечивает защиту от грунтовой пыли и в значительной мере снижает опасность поражения во вторичном облаке БС, а также аэрозолями гербицидов, дефолиантов и десикантов.

Различные климатические условия, исключая капельножидкую влагу, не влияют на защитные свойства респиратора. Респиратор обеспечивает защиту органов дыхания, как в летних, так и в зимних условиях.

Непрерывное пребывание в респираторе (до 12 ч) практически не влияет на работоспособность и функциональное состояние организма военнослужащих.

Подбор респиратора по росту (В) производят в зависимости от высоты лица (h), способ измерения которого показан на рисунке:

Измерение высоты лица			
h, см	10,9 и менее	11-11,9	12 и более
В	1	2	3

После подбора респиратора произвести его подгонку и проверку плотности прилегания полумаски.

Для подгонки респиратора необходимо:

- вынуть респиратор из пакета и проверить его исправность;
- надеть полумаску на лицо так, чтобы подбородок и нос разместились внутри ее;
- одну не растягивающуюся лямку наголовника расположить на теменной части головы, а другую – на затылочной;
- при необходимости с помощью пряжек отрегулировать длину эластичных лямок, для чего снять полумаску, перетянуть лямки и снова надеть респиратор;
- прижать концы носового зажима к носу.

При надевании респиратора не следует сильно прижимать полумаску к лицу и сильно отжимать носовой зажим.

Последовательность проверки плотности прилегания надетой полумаски к лицу:

- взять экран большим и указательным пальцами одной руки;

- зажать отверстия в экране ладонью другой руки и сделать легкий выдох.

Если при этом по линии прилегания респиратора к лицу воздух не выходит, а лишь несколько раздувает полумаску, респиратор надет правильно. Если воздух проходит в области крыльев носа, то необходимо плотнее прижать к носу концы носового зажима. Если герметично надеть респиратор не удается, необходимо заменить его респиратором другого роста.

После подгонки и проверки плотности прилегания полумаски респиратор уложить в пакет и закрыть с помощью кольца. В таком виде респиратор хранить в сумке для противогаза под лицевой частью противогаза.

Порядок применения респиратора.

Для надевания респиратора необходимо: снять головной убор или на подбородочном ремне откинуть его назад; вынуть респиратор из сумки и пакета, надеть, а пакет положить в сумку; надеть головной убор и застегнуть клапан сумки для противогаза.

При пользовании респиратором проверку плотности прилегания полумаски к лицу производить после каждого надевания респиратора и периодически в процессе длительного ношения. Для удаления влаги из-под масочного пространства через клапан вдоха нагнуть голову вперед-назад и сделать несколько резких выдохов. При обильном выделении влаги можно на 1 — 2 мин снять респиратор, вылить влагу из полумаски, протереть внутреннюю поверхность и снова надеть респиратор.

После каждого использования респиратора для защиты от пыли (РП) произвести его очистку (дезактивацию) удалением ее с наружной части полумаски (выколачиванием, встряхиванием или легким постукиванием о какой-либо предмет). Внутреннюю поверхность полумаски протереть влажным тампоном, при этом полумаску не выворачивать. Затем респиратор просушить и уложить в пакет, который загерметизировать кольцом и поместить в сумку для противогаза.

Респираторы, у которых после дезактивации зараженность остается выше безопасных значений (более 50 мР/ч), заменить новыми. При правильном пользовании респираторы выдерживают 10-15-ти кратное применение и дезактивацию.

Для обеспечения длительной службы респиратора необходимо оберегать его от механических повреждений.

Респиратор не пригоден к дальнейшей эксплуатации при образовании сквозных порывов полумаски, порывов полиэтиленовой пленки, отсутствии клапанов вдоха, носового зажима, лямок наголовника.

Внутреннюю поверхность полумаски протирать чистой сухой или слегка смоченной водой ветошью. Запрещается использовать для пропитки ветоши органические растворители, так как попадание их на полумаску приводит к снижению ее прочности или разрушению. Материал полумаски плавится при температуре 80 °С, поэтому респиратор запрещается хранить и сушить около отопительных приборов, костров и т. п.

Необходимо предохранять респиратор от воздействия атмосферных осадков, так как его намокание приводит к увеличению сопротивления вдоху и утрате защитных свойств. После сушки респиратор пригоден к дальнейшему использованию.

ФИЛЬТРУЮЩИЕ ПРОТИВОГАЗЫ

Фильтрующий противогаз защищает организм человека от попадания в него ядовитых веществ из атмосферы путем фильтрации загрязненного воздуха. В силу того, что такие противогазы лишь очищают воздух от вредных примесей, данные аппараты можно использовать только при наличии в атмосфере не менее 17% кислорода.

Устройство фильтрующего противогаза

В устройство фильтрующих противогазов входит лицевая часть и фильтрующе-поглощающая коробка.

Лицевая часть (маска противогаза), изготавливается из эластичной резины и путем герметичного прилегания обеспечивает изоляцию органов дыхания, зрения и кожи лица от вредной внешней среды. В состав маски входят сам корпус, очки, клапаны вдоха/выдоха. Отдельные модели могут быть оснащены обтюратором, обтекателями, переговорным устройством, системой для приема жидкости.

Некоторые модификации фильтрующих противогазов имеют в составе гофрированный шланг, который служит средством соединения лицевой части и фильтрующей коробки. Такие модели используются в основном в военной отрасли или промышленности, характеризующимися особо опасными условиями работы.

Очковые узлы, в зависимости от модели и типа противогаза могут иметь различные вариации исполнения: стандартное расположение, фронтальное - у некоторых моделей военных противогазов, с увеличенным углом обзора, а также вместо оков может быть панорамное стекло.

Клапанная коробка фильтрующего противогаза имеет в своем составе вдыхательный и выдыхательный клапаны. С помощью клапанной коробки распределяются потоки вдыхаемого и выдыхаемого воздуха – через клапан вдоха очищенный воздух направляется под масочное пространство, а с помощью клапана выдоха – выдыхаемый воздух выходит в атмосферу.

Входящие в состав отдельных моделей противогазов переговорные устройства, предназначены для улучшения качества речи во время использования противогаза, а устройство для приема жидкости позволяет принимать воду из специальной фляги, не снимая аппарат.

Также, маски фильтрующих противогазов могут комплектоваться не запотевающими пленками – для предохранения очковых узлов от запотевания, или утеплительными манжетами, использующимися при отрицательных температурах с целью предотвращения замерзания стекол.

Фильтрующе-поглощающая коробка изготавливается из алюминиевых сплавов или жести и имеет в своем составе против аэрозольный фильтр и шихту (активный уголь). Против аэрозольный фильтр представляет собой плотную сетку из волокнистых материалов, на стенках которой задерживаются вредные частицы аэрозолей. Поглощающая шихта – прослойка активированного угля, которая поглощает опасные газы и пары.

Все фильтрующие противогазы обязательно комплектуются противогазовой сумкой, необходимой для их хранения и переноски.

Принцип действия фильтрующего противогаза

За очистку воздуха, поступаемого под масочное пространство, отвечает фильтрующе поглощающая коробка, в состав которой входит поглощающий слой активного угля и против аэрозольный фильтр.

Для очистки воздуха от газов и паров используется химический процесс адсорбции, смысл которого заключается в поглощении вредных примесей поверхностью твердого тела (в данном случае используется шихта со слоем активированного угля).

Процессу адсорбции хорошо поддаются вещества, обладающие большим молекулярным весом и высокой температурой кипения. Для плохо адсорбирующихся элементов принято использовать такие процессы, как хемосорбция (поглощение ядовитых веществ путем вступления их в реакцию с химически активными элементами) и катализ (изменение скорости химических реакций). В первом случае на слой с активированным углем дополнительно наносятся щелочные химические вещества, во втором – добавляются окиси меди, серебра или хрома.

Принцип действия против аэрозольного фильтра фильтрующе-поглощающей коробки противогаза заключается в задержке аэрозолей или крупных частиц пыли на волокнах сетки этого фильтра, состоящей из плотных слоев волокнистых материалов.

Назначение фильтрующего противогаза

Основное назначение фильтрующего противогаза – очистка воздуха от ядовитых примесей перед попаданием его в организм человека. Такого рода противогазы не способны обогащать воздух кислородом, поэтому их использование возможно только при объеме кислорода в атмосфере не менее 17%. Также, каждый фильтр противогаза предназначен для защиты от конкретных видов отравляющих веществ, и исходя из этого, их нельзя использовать, если состав вредных примесей не установлен или заранее не известен.

Область применения фильтрующих противогазов

Фильтрующие противогазы могут использоваться как простым населением, так и работниками промышленных предприятий, для защиты от вредных газов, паров, аэрозолей в случае возникновения чрезвычайных ситуаций или аварий с выбросами в атмосферу отравляющих веществ.

Гражданские противогазы предназначены для защиты населения, оказавшегося в очаге заражения воздуха опасными химическими, радиоактивными, бактериологическими выбросами. Используемые при внезапном возникновении аварий с выбросом отравляющих веществ, гражданские фильтрующие аппараты не требуют предварительного обучения для их применения, и чаще используются при эвакуации людей из зараженной местности.

Также фильтрующие противогазы широко применяются в промышленных отраслях, деятельность которых связана с хранением, производством или использованием в своей деятельности опасных для здоровья человека веществ. Все такие предприятия оснащаются комплектами фильтрующих промышленных противогазов на случай возникновения непредвиденных аварий или чрезвычайных ситуаций.

Общевойсковые фильтрующие противогазы применяются во время боевых действий или военных учений. Такие аппараты зачастую имеют более сложную конструкцию и оснащаются дополнительными элементами.

Для школьников и детей дошкольного возраста используются специальные модели фильтрующих аппаратов, имеющих меньший размер.

Проверка фильтрующих противогазов

Каждый противогаз перед непосредственным его использованием нуждается в проверке – как в визуальной, так и в проверке на исправность.

Первым делом необходим внешний осмотр всех частей противогаза. Вынув аппарат из сумки, нужно убедиться в наличии и целостности всех его составляющих. Резиновая маска не должна иметь проколов, порезов, царапин, очковые узлы должны быть без трещин и сколов, клапанная, фильтрующая коробки также должны быть без вмятин, пробоин и прочих повреждений. На металлических деталях не должно иметься коррозии или ржавчины. Стоит проверить также наличие всех клапанов в клапанной коробке, исправность ремней оголовья шлем-маски, плотность присоединения соединительной трубки к лицевой части. Противогазовая сумка тоже подлежит проверке на целостность и наличие всех лямок, застежек, поясной ленты, деревянных подкладок.

После того, как вы убедитесь, что все части фильтрующего противогаза в наличии и не имеют механических повреждений, необходимо проверить герметичность лицевой части. Для этого, при одетой маске следует плотно зажать ладонью дно фильтрующей коробки и попытаться сделать глубокий вдох. При плотном прилегании маски к лицу вдох сделать не получится. Если воздух все же просачивается в под масочное пространство, то необходимо еще раз обследовать составляющие части противогаза на наличие загрязнений, или каких-либо неисправностей. Также, стоит обратить особое внимание, если воздух проходит под маску в районе висков – это свидетельствует о том, что неверно подобран размер противогаза. В данном случае, следует использовать аппарат меньшего размера.

Более эффективные проверки фильтрующих противогазов проводят в специально оборудованных камерах, или палатках, наполняющимися парами или аэрозолями раздражающего вещества.

Как надевать фильтрующий противогаз

Надевание фильтрующего противогаза происходит по команде «газы», после оповещения о возникновении заражения атмосферы, или при самостоятельном обнаружении подобного рода опасности.

Надевание противогаза производится в следующей последовательности:

1 – закрыть глаза, задержать дыхание

2 – при необходимости снять головной убор

3 – вынуть из сумки противогаз

4 – надеть маску противогаза, взяв за нижнюю ее часть таким образом, чтобы снаружи остались только большие пальцы, приложить нижнюю часть под подбородок и резким движением натянуть маску на голову

5 – проверить плотность прилегания маски, убрать образовавшиеся складки (при необходимости повторить процедуру натягивания маски)

6 – сделать выдох, открыть глаза, восстановить дыхание

При повреждениях какой либо из частей противогаза, либо элемент, либо сам аппарат подлежат замене. При замене фильтрующего противогаза во время его эксплуатации необходимо подготовить новый противогаз к быстрому надеванию, задержать дыхание и закрыть глаза, снять поврежденный аппарат, быстро надеть новый, открыть глаза, восстановить дыхание. Если повреждена соединительная трубка противогаза, то нужно также закрыть глаза и задержать дыхание, отсоединить трубку противогаза, подсоединить фильтр напрямую к лицевой части (к клапанной коробке), открыть газа, восстановить дыхание. Если же повреждения образовались на маске, то места прорывов необходимо плотно прижать ладонью и не отпускать до выхода из зараженной территории. При более серьезных повреждениях маски, нужно закрыть глаза и задержать дыхание, снять маску, отсоединить от нее соединительную трубку вместе с фильтром, взять в рот конец трубки, зажать нос пальцами, дышать через рот, не открывая

глаз. В таком состоянии находиться до оказания помощи или выхода из зараженной местности.

Хранение фильтрующего противогаза

Любой противогаз необходимо оберегать от любого рода повреждений. Не стоит лишний раз без надобности разбирать его, вынимать клапаны из коробки. Фильтрующую коробку важно ограждать от попадания влаги, от вмятин, не допускать появления ржавчины на металлических деталях, мембраны переговорного устройства ограждать от попадания пыли.

После использования фильтрующего противогаза под дождем его необходимо тщательно просушить, также, как и противогазовую сумку. При применении противогаза на морозе, переносить его лучше под верхней одеждой, во избежание деформации резиновой маски. При переносе аппарата с холода в теплое помещение нужно избегать появления конденсата на стеклах, протерев их сухой тряпкой. При протирании влажной тряпкой лицевой части фильтрующую коробку нужно снимать, чтобы в нее не попала влага. Воздействие сырости может привести к образованию ржавчины и сбоям в работе фильтра. Фильтрующие противогазы должны храниться в противогазовой сумке в собранном виде, подальше от любого рода отопительных приборов. Если предполагается длительное хранение противогаза, то дно фильтрующей коробки необходимо закрыть резиновой пробкой.

Задание

1. Внимательно ознакомьтесь с теоретическими основами по изучаемой теме
2. Продемонстрируйте последовательность практического использования респиратора и фильтрующего противогаза

Отчёт

Отчётом является самостоятельно составленный краткий конспект в рабочей тетради

Критерии оценивания

«отлично» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме;

«хорошо» - работа сдана в срок, выполнена не в полном объёме;

«удовлетворительно» - не выдержаны сроки сдачи работы или нарушены правила конспектирования;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена.

2.2. Практическая работа № 6

Тема Марки фильтрующих противогазов

Цели

- Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.
- Формирование умения организовывать собственную деятельность, использовать ИКТ-технологии.

Теоретические основы

Марки фильтрующих противогазов

Фильтрующие противогазы работают по принципу очистки загрязненного воздуха перед подачей его в органы дыхания. Фильтрующая коробка противогаза имеет

поглощающий слой для очистки от вредных газов и паров и против аэрозольный фильтр – для удержания пыли и аэрозолей.

Маркировки противогазов фильтрующего типа зависят от их вида и используемых фильтров.

Гражданские противогазы обозначаются символами ГП, и далее имеют маркировку в зависимости от используемого фильтра. Буквами ППФ обозначают противогазы промышленного типа, после которых также ставятся обозначения марки фильтра.

Фильтры в свою очередь имеют буквенное и цветовое обозначение – то есть подробную информацию о том, от чего защищает этот фильтр противогаза:

- А (коричневый) - от органических соединений, температура кипения которых выше 65 градусов (бензин, бензол, ксилол, керосин, анилин, спирты, сероуглерод и др.),
- АХ (коричневый) – от паров органических соединений, температура кипения которых ниже 65 градусов (ацетон, изобутан и др.),
- АХ-Р (коричневый с белой полоской) – от паров органических растворителей, температура кипения которых ниже 65 градусов, а также от аэрозолей,
- В (серый) – от неорганических газов, за исключением угарного,
- СО (фиолетовый) - от угарного газа,
- Е (желтый) – от кислых газов и паров, таких как уксусная, серная кислота, бромистый водород и др.,
- К (зеленый) - от аммиака и аминов,
- NO (синий) – от оксида азота,
- Р (белый) – от аэрозолей в виде пыли, дыма и тумана, от бактерий и вирусов,
- Hg (красный) – от паров ртути и ее соединений,
- SX (фиолетовый) – от отравляющих токсичных веществ,
- обозначение Reaktor (оранжевый) – от соединений радиоактивных изотопов йода.

Входящий в состав комбинированного фильтра противоаэрозольный фильтр обозначается буквой «Р». Вертикальная белая полоска на коробке означает защиту от аэрозолей, органических паров, кислых газов и др.

Маркировки лицевой части

Лицевые части противогаза также имеют свои разновидности, а соответственно и разные маркировки. Так, буквами ППМ обозначается панорамная маска – имеющая вместо очкового узла одно панорамное стекло. Такая маска закрывает только лицо, оставляя открытыми уши и голову. ШМП – это резиновая шлем-маска, имеющая очковый узел со стандартными круглыми стеклами и закрывающая голову полностью.

Задание

1. Внимательно прочитайте материал учебника и текст, предложенный вам в данном пособии
2. Создайте самостоятельно таблицу «Марки фильтрующих противогазов» и заполните её, на основании прочитанного материала
3. Сдайте выполненную работу на проверку

Отчёт

Отчётом в данной практической работе является заполненная таблица

Критерии оценивания

«отлично» - работа выполнена в полном объёме и не имеет ошибок в заполнении;

«хорошо» - работа, выполнена в полном объёме, но в ней имеются не значительные ошибки;

«удовлетворительно» - имеются серьёзные ошибки в заполнении таблицы й;
«неудовлетворительно» - работа не выполнена.

2.2. Практическая работа № 7

Тема Способы защиты воздушной среды

Цели

- Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.
- Формирование умения использовать ИКТ-технологии в профессиональной деятельности.

Теоретические основы

Авторство метода (Mind Maps) принадлежит известному и совершенно неконсервативному психологу Тони Бьюзену. Бьюзен является советником при правительственных структурах и консультирует многие международные организации, а также является постоянным лектором в ведущих международных университетах.

Метод наиболее полно отвечает особенностям работы человеческого мозга. Отличительным свойством методики является привлечение в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа. С помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала. Метод требует меньше усилий, чем при традиционном конспектировании, ведение записей осуществляется в менее напряжённом творческом режиме. При построении карт идеи становятся более чёткими и понятными, хорошо усваиваются связи между идеями; метод позволяет, как бы взглянуть на изучаемый материал с более высокой точки зрения, охватить его «единым взором», воспринять его как единое целое.

Задание

1. Внимательно ознакомьтесь с материалом учебника по изучаемой теме
2. Создайте «Карту-памяти» по изучаемой теме на бумажном носителе или в электронном виде
3. Сдайте выполненную работу на проверку

Порядок и методика выполнения

«Карту-памяти» можно выполнять в тетрадях для практических работ или на ватмане размером А1 используя для этого средства рисования (карандаши, фломастеры, гелевые ручки). Выберите одну из изученных тем. Подберите определённое ключевое слово, чаще всего это название темы программы. Дальше следуйте рекомендациям приложения (ПРИЛОЖЕНИЕ А).

Отчёт

Отчётом по данной практической работе является оформленная «Карта-памяти»

Критерии оценивания

Оценка ***«отлично»*** - соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

Оценка ***«хорошо»*** - соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу.

Оценка ***«удовлетворительно»*** - соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** - творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций.

2.2. Практическая работа № 8

Тема Газоочистные аппараты

Цели

- Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.
- Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Теоретические основы

Очистка воздуха от взвешенных частиц производится при помощи газоочистительных аппаратов-пылеуловителей и фильтров:

1)механические пылеуловители (пылеосадительные камеры, циклоны и пр.), в которых отделение частиц от газов происходит за счет внешних сил, применяются для грубой очистки газов от частиц более 15-20 мкм. В пылеосадительных камерах скорость воздуха снижается до 0,05 м/с за счет увеличения размеров камер, при выполнении камер с перегородками в виде лабиринта увеличивается эффективность очистки, но увеличивается сопротивление движение воздуха.

В циклонах для очистки воздуха используется центробежная сила. Воздуху придается вращательно-нисходящее движение воздуха, отчего частицы пыли отбрасываются к стенкам и опускаются ка дну циклона, откуда удаляются в пылесборник. Циклоны задерживают частицы более 10 мкм и применяются в качестве предварительной ступени очистки, их эффективность 85-95 %. Выпускаются несколько марок циклонов с большим числом типоразмеров: например, ЦН-34-40 типоразмеров, ЦН-15-17. Недостатком циклонов является малая их долговечность при пыли с абразивными свойствами. Например, циклон из 10 мм стального листа из СТ-3 при литейной пыли служит полгода, а при футеровке каменным литьем - 1,5 года.

Одной из разновидностей циклонов являются ПРЯМОТОЧНЫЕ циклоны (газ проходит не по спирали). Они обладают меньшим гидравлическим сопротивлением, меньшими габаритами, но и меньшей эффективностью очистки. Они применяются для очистки газового потока от крупнозернистой пыли.

Для очистки больших масс газов (дымовые газы, пыль сушилок) применяют БАТАРЕЙНЫЕ циклоны, состоящие из большого числа циклонных элементов.

Применяются для сухого пылеулавливания РОТАЦИОННЫЕ пылеуловители - аппарат центробежного действия, который одновременно с перемещением воздуха очищает его от относительно крупных (более 5-8 мкм) фракций пыли; обычно совмещаются с вентилятором - требуют меньших площадей для размещения их.

К аппаратам центробежного действия относятся ВИХРЕВЫЕ пылеуловители соплового и лопаточного типа, в которых газовый поток поступает через завихритель и встречается с вторичным газовым нисходящим потоком. Вторичный газовый поток

получает вращательное движение за счет сопел или лопаток и уносит отброшенные центробежными силами частицы пыли.

В качестве вторичного газового потока используется наименьшая очищенная часть (у периферии потока) газа. Эффективность очистки 0,86-0,96.

В РАДИАЛЬНЫХ пылеуловителях отделение твердых частиц от газового потока происходит за счет совместного действия гравитационных и инерционных сил; последние возникают при повороте газового потока на 180 град за срезом входной трубы. Эффективность очистки 0,65 крупной фракции.

Применяются для грубой очистки ЖАЛЮЗИЙНЫЕ пылеотделители отделение частиц происходит под действием инерционных сил, возникающих повороте газового потока на входе в жалюзийную решетку.

2)мокрые газоочистители - скрубберы, в которых взвешенные частицы отделяются от газа путем промывки его жидкостью (водой) и уносятся в виде шлама (скрубберы, вентили, форсуночные, центробежные и др.), просты по конструкции и эффективны, применимы для очистки от взрывоопасной пыли. Недостатками скрубберов являются: необходимость отапливаемых помещений, требуют очистки загрязненной воды.

Скрубберы применяются с распыленной водой, с паром: перегретая вода или пар вводится в поток загрязненного газа, конденсируется и создает капли, на которые оседают частицы пыли. В гидродинамическом пылеуловителе ГДП-М запыленный воздух подается на решетку, смешивается с водой, образует пену, эффективность при этом достигается 99,9 %.

3)фильтры — это устройства, в которых запыленный воздух пропускается через пористые, сетчатые материалы и конструкции способные задерживать или осаждать пыль. Фильтры наиболее эффективны и задерживают пыль менее 10 мкм и применяются для тонкой очистки. Применяются : бумажные фильтры : эффективность 98-99%; тканевые фильтры, в которых воздух пропускается через стенки тканевых рукавов (вязаных, тканевых) - эффективность до 99%, выпускается 17 марок, в ГДР применяются специальные ткани (додерон, гризутен, вольррил) выдерживающие температуру 150 град; в ФРГ выпускаются тканевые фильтры, представляющие собой камеры с карманами - компактны; масляные фильтры, в них воздух пропускается через кассеты из пористого материала, смоченного веретенным или вазелиновым маслом; эффективность очистки 95-98 %; электрофильтры улавливают частицы около 0,01 мкм, эффективность их до 99%; выпускаются 13 марок, каждая до 33 типоразмеров.

На основе фильтров для очистки воздуха от туманов (паров) кислот, щелочей, масел и др. жидкостей используются ТУМАНОУЛОВИТЕЛИ, в которых жидкости осаждаются на поверхности пор фильтрующих элементов и стекают под действием сил тяжести.

Устройство и работа электрофильтра заключается в следующем: по оси металлического заземленного цилиндра установлен каронирующий электрод, к которому подведено напряжение 50-100кВ. Пылинки, проходя по цилиндру (высота до 12 м), получают отрицательный электрический заряд и стремятся к положительному электроду - стенкам цилиндра, оседают и удаляются через бункер. Разрабатываются мокрые электрофильтры - на пути газа электроды с пленкой воды. Выпускаются электрофильтры ЭГА - для газов с температурой до 330 град, УГТ-1 до 400 град, ультразвуковые фильтры также применяются для тонкой очистки; в них мельчайшие пылинки под действием ультразвука образуют более крупные частицы (коагуляция), которые осаждаются в обычных пылеуловителях, например, в циклонах.

Задание

1. Внимательно ознакомьтесь с материалом по изучаемой теме
2. Заполните таблицу «Газоочистные аппараты»
3. Сдайте выполненную работу на проверку

№ п/п	Газоочистной аппарат	Назначение	Достоинства и недостатки
1			
2			
…			
n			

Отчёт

Отчётом по данной практической работе является оформленная таблица в тетрадях.

Критерии оценивания

«отлично» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме и не имеет ошибок в заполнении;

«хорошо» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме, но в ней имеются не значительные ошибки в заполнении;

«удовлетворительно» - не выдержаны сроки сдачи работы или имеются серьёзные ошибки в заполнении таблицы;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена.

2.2. Практическая работа № 9

Тема Защита водной среды

Цели

- Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.
- Формирование умения классифицировать теоретический материал.
- Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Задание

1. ***Внимательно ознакомьтесь с материалом учебника по изучаемой теме***

Порядок и методика выполнения

Прежде чем начертить таблицу, не забудьте, что любая таблица имеет своё название.

Выясните у преподавателя, какой вариант задания необходимо выполнить вам. При желании можно выполнить несколько вариантов.

Отчёт

Отчётом по данной практической работе является оформленная таблица и выполненные цепочки превращений в тетрадях для практических работ.

Критерии оценивания

«отлично» - работа выполнена в полном объёме и не имеет ошибок в заполнении;

«хорошо» - работа, выполнена в полном объёме, но в ней имеются не значительные ошибки;

«удовлетворительно» - имеются серьёзные ошибки в заполнении таблицы или в цепочке превращений;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена.

2.3. Практическая работа № 10

Тема Факторы комплексного характера

Цели

- Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.
- Формирование умения давать названия химическим соединения по их химическим формулам.
- Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Теоретические основы
Задание

Порядок и методика выполнения
Отчёт

В тетрадях для практических работ необходимо оформить ответы в виде 2-х столбиков.

Критерии оценивания

За каждый верный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно набрать, выполнив задание – 10.

От 9 до 10 баллов – оценка ***«отлично»;***
от 7 до 8 баллов – оценка ***«хорошо»;***
от 5 до 6 баллов – оценка ***«удовлетворительно»;***
менее 5 баллов – оценка ***«неудовлетворительно».***

2.3. Практическая работа № 11

Тема Огнетушители

Цели

- Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.
- Формирование умения составлять химические формулы неорганических соединений по их названиям.
- Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Теоретические основы

Задание

Порядок и методика выполнения
Отчёт

В тетрадях для практических работ необходимо оформить ответы в виде 2-х столбиков.

Критерии оценивания

За каждый верный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно набрать, выполнив задание – 10.

От 9 до 10 баллов – оценка ***«отлично»;***

от 7 до 8 баллов – оценка ***«хорошо»;***

от 5 до 6 баллов – оценка ***«удовлетворительно»;***

менее 5 баллов – оценка ***«неудовлетворительно».***

2.4. Практическая работа № 12

Тема Средства пожаротушения

Цели

- Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.
- Формирование умения составлять химические реакции и классифицировать их.
- Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Порядок и методика выполнения

Тестовое задание, которое предстоит выполнить, первого уровня сложности, т.е. на выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Отчёт

Отчёт о выполненном задании оформите в виде таблицы:

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ										
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Ответ										

Критерии оценивания

«отлично» - от 18 до 20 баллов

«хорошо» - от 15 до 17 баллов

«удовлетворительно» - от 10 до15 баллов

Критерии оценивания

«отлично» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме и не имеет ошибок в заполнении;

«хорошо» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме, но в ней имеются не значительные ошибки в заполнении;

«удовлетворительно» - не выдержаны сроки сдачи работы или имеются серьёзные ошибки в заполнении таблицы;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной целью практических занятий является формирование практических (профессиональных) умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности по профессиональной дисциплине.

Правильно организованное практическое занятие имеет важное воспитательное и практическое значение и ориентировано на решение определённых задач.

Для систематизации полученных знаний используется задание на оформление и заполнение таблиц. При выполнении этого задания реализуется умение оформления материала в табличной форме, формируется система полученных на уроке теоретических знаний, а также происходят процессы повторения и запоминания.

Для повторения знаний, полученных в школе, или их закрепления, выполняются тесты или решаются расчётные задания.

Задачи поиска, обобщения, анализа информации решаются при подготовке рефератов или заполнении таблиц новыми сведениями. В качестве источников для поиска могут быть не только Интернет-ресурсы, но и библиотечный фонд. Проектирование производственных процессов или их элементов осуществляется путём оформления принципиальных.

Реализация задачи формирования практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности осуществляется при изучении темы

«Технологическая схема производства, где обучающиеся самостоятельно составляют схему производства «Синтез аммиака», основываясь на полученных знаниях.

При решении задач практических занятий обучающиеся постоянно заняты самостоятельной напряжённой работой по поиску решения проблемы, во время которой имеют возможность проявить творчество, активность, реализовать умения. Кроме того, реализуется требование стандарта «…по обеспечению выполнения обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основные источники

1. Москвичев Ю. А. Теоретические основы химической технологии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Ю. А. Москвичев, А. К. Григоричев, О. С. Павлов. - М: Академия 2005. - 272с.
2. Кондауров Б. П. Общая химическая технология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Б. П. Кондауров, В. И. Александров, А. В. Артемов. – М.: Академия 2005. – 336с.

Дополнительные источники

3. Фурмер И.Э. Общая химическая технология: Учебное пособие для средних ПТУ/ И. Э. Фурмер, В. Н. Зайцев. – М: Высшая школа 1986. – 231 с.
4. Габриелян О.С. Химия: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2007. – 218 с.

5. Рудзитис Г.Е. Химия: Орган. Хим. Основы общей химии: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2000. – 160 с.

Интернет-источники

6. Федеральная служба государственной статистики. - Режим доступа: www.gks.ru
7. Законодательство Российской Федерации. - Режим доступа: www.infopravo.by.ru
8. Интернет-версия системы «Консультант Плюс». - Режим доступа: www.consultant.ru
9. Интернет-версия системы «Гарант». - Режим доступа: www.garant.ru
10. Российская государственная библиотека. - Режим доступа: www.rsl.ru
11. Библиотека учебников. www.- Режим доступа: alleng.ru
12. Электронная библиотека. - Режим доступа: www. bibliotekar.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КОНСПЕКТА В ФОРМЕ КАРТЫ ПАМЯТИ

Суть метода. Метод очень прост, к тому же допускает полную свободу действий по его применению, то есть можно адаптировать и видоизменять метод под свои индивидуальные особенности. Основные принципы:

- Составление карты памяти предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов), поэтому для начала надо запастись цветными ручками, карандашами и фломастерами.
- Лист предпочтительно располагать горизонтально, так отводится больше места под рисунок (конспект), что позволит его расширять и модернизировать.
- В центре страницы пишется и выделяется главная идея (например, название изучаемой главы в книге).

- Используя разноцветные ручки, выводятся из главной идеи линии (ветви), каждая из которых выделяется определённому рассматриваемому моменту основной темы.
- Каждая ветвь подписывается. Для того, чтобы назвать ветвь подбирается определённое ключевое слово, да такое, чтобы оно наиболее полно соответствовало теме данной ветви. Поначалу это будет затруднительно, но практика в использовании карт памяти, вскоре позволит практически, не задумываясь выбирать самые подходящие ключевые слова.
- Можно детализировать свой конспект настолько, насколько считаете нужным. Для этого нужно просто добавлять всё более мелкие веточки к общему «дереву» карты.
- Ключевые слова пишутся печатными буквами и разборчиво. Размер шрифта подбирается в соответствии с важностью данного ключевого слова.
- Обильно снабжается карта различными рисунками и собственными символами.
- Стрелочками показываются связи между различными идеями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат (от латинского слова refero - сообщаю) - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат призван научить студента работать с литературой по конкретной теме, анализировать полученные сведения и делать самостоятельные выводы. Реферат по выбранной теме пишется по нескольким источникам (не менее 4 - 5 учебных или научных изданий, журналов и т.п.).

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список источников

7. Приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах, составляющих реферата представлен в таблице.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

Наименование частей реферата	Количество страниц
Титульный лист	1
Содержание (с указанием страниц)	1
Введение	1-2
Основная часть	10-15
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2
Приложения	Без ограничений

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- краткая характеристика структуры реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 5 до 10. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты,

регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате. Список источников оформляется в соответствии с требованиями ПРИЛОЖЕНИЕ:

- ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

В приложение следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Требования к оформлению

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- печать на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-14; Times New Roman, цвет - черный
- междустрочный интервал – 1,15
- поля на странице – размер левого поля – 3,0 см, правого - 1,5 см, верхнего - 2,0 см, нижнего – 2,0 см.
- отформатировано по ширине листа.

ПРИЛОЖЕНИЕ $Б_1$

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Реферат

«Химическая промышленность на современном этапе»

по ОПД 04. Общая химическая технология

Выполнила: обучающаяся группы №17

Норина Галина

Проверил: преподаватель Захарова И. А.

Березники, 2019

ПРИЛОЖЕНИЕ $Б_2$

Содержание

Введение …….. 3

1. Прошлое и настоящее химической промышленности ……..4

1.1 Этапы большого пути ……5

1.2. Мы из прошлого ……..6

2 Взгляд из будущего……7

2.1 Безотходное производство ……8

2.2 Очистные сооружения будущего……9

Заключение……...…….....10

Список источников……...11

Приложение 1. Исторические фотографии ……...12
Приложение 2. Новые технологии ……..……13

ПРИЛОЖЕНИЕ $Б_3$

Введение

«Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие. Куда не посмотрим, везде обращаются перед очами нашими успехи её прилежания».

Эти слова были сказаны нашим великим соотечественником М. В. Ломоносовым более 200 лет назад. В наше время они справедливы ещё больше, чем во времена М. В. Ломоносова, так как именно в последние годы химия всё глубже проникает во все области промышленности, сельского хозяйства и быта.

В машиностроении значительное распространение получили пластические массы, резины, лакокрасочные покрытия. Достижения в области техники были бы невозможны без искусственных материалов, которые поставляет химическая промышленность. Химические материалы внедрены в отрасль, которая была отгорожена каменной стенной от синтетических материалов. Эта отрасль - строительство.

Велико значение химической продукции для интенсификации сельского хозяйства. Удобрения дают растениям питательные элементы, ядохимикаты защищают растения от вредителей и болезней.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КРОССВОРДА

Общие правила составления кроссвордов:

- загаданные слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа;
- не используются слова, пишущиеся через дефис и имеющие уменьшительно - ласкательную окраску;
- не используются аббревиатуры и сокращения;
- в каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква;
- имён собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов;
- не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, жаргонные и нецензурные слова;
- не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревшие и вышедшие из обихода слова;
- начинать составлять кроссворд рекомендуется с самых длинных слов.

Правила оформления кроссвордов:

- кроссворд может быть оформлен от руки на листах формата А 4 или набран на компьютере с использованием любого текстового или табличного редактора и распечатан на принтере;
- при составлении кроссворда можно использовать специальные компьютерные программы типа «Hot Potatoes», «Eclipse Crossword», «Decalion» или бесплатные онлайновые сервисы типа «Фабрика кроссвордов». При этом кроссворд должен быть сохранён на электронный носитель в виде исполняемого файла и может быть представлен в электронном виде;
- рисунок кроссворда должен быть чётким;
- сетка кроссворда должна быть выполнена в двух экземплярах:

1-й экземпляр – с заполненными словами;

2-й экземпляр – пустая сетка только с цифрами позиций.

- толкования слов (определения) должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию. В определениях не должно быть однокоренных слов;
- каждому слову в сетке кроссворда присваивается номер. При этом номера расставляются последовательно слева направо, от верхней строчки к нижней;
- ответы на кроссворд оформляются на отдельном листе.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Названия важнейших неорганических кислот и их средних солей

Формула кислоты	Название	
	кислоты	средней соли
H_3AsO_4	Мышьяковая	Арсенат
H_3AsO_3	Ортомышьяковистая	Ортоарсенит
$HAsO_2$	Метамышьяковистая	Метаарсенит
H_3BO_3	Ортоборная	Ортоборат
HBO_2	Метаборная	Метаборат
$H_2B_4O_7$	Тетраборная	Тетраборат
$HBrO_3$	Бромноватая	Бромат
HBr	Бромоводородная	Бромид
HCN	Циановодородная	Цианид
H_2CO_3	Угольная	Карбонат
$HClO_4$	Хлорная	Перхлорат
$HClO_3$	Хлорноватая	Хлорат
$HClO_2$	Хлористая	Хлорит
HClO	Хлорноватистая	Гипохлорит
HCl	Хлороводородная	Хлорид
H_2CrO_4	Хромовая	Хромат
$H_2Cr_2O_7$	Дихромовая	Дихромат
$HCrO_2$	Хромистая	Хромит
HF	Фтороводородная	Фторид
HIO_4	Метаиодная	Метапериодат
HIO_3	Иодноватая	Иодат
HI	Иодоводородная	Иодид
$HMnO_4$	Марганцовая	Перманганат
H_2MnO_4	Марганцовистая	Манганат
H_2MoO_4	Молибденовая	Молибдат
HNO_3	Азотная	Нитрат
HNO_2	Азотистая	Нитрит
HOCN	Циановая	Цианат
HPO_3	Метафосфорная	Метафосфат
H_3PO_4	Фосфорная	Фосфат
H_3PO_3	Фосфористая	Фосфит
H_3PO_2	Фосфорноватистая	Гипофосфит
$H_4P_2O_7$	Дифосфорная	Дифосфат
HSCN	Тиоциановая	Тиоцианат (роданид)
H_2SO_4	Серная	Сульфат
$H_2S_2O_7$	Дисерная	Дисульфат
H_2SO_3	Сернистая	Сульфит
$H_2S_2O_3$	Тиосерная	Тиосульфат
$H_2S_2O_2$	Тиосернистая	Тиосульфит
H_2S	Сероводородная	Сульфид
H_3SbO_4	Ортосурьмяная	Ортоантимонат
$HSbO_3$	Метасурьмяная	Метаантимонат
H_4SiO_4	Ортокремниевая	Ортосиликат
H_2SiO_3	Метакремниевая	Метасиликат
H_2SnO_3	Оловянная	Станнат
HVO_3	Ванадиевая	Ванадат
H_2WO_4	Вольфрамовая	Вольфрамат

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Таблица Производство **аммиака**

Процессы	Что происходит	В каких аппаратах
Получение азотно-водородной смеси	Конверсия метана: $CH_4 + H_2O = CO + 3H_2$ $CH_4 + 0{,}5O_2 = CO + 2H_2$	Природный газ, Водяной пар, Воздух Конверторы метана Водяной пар
Очистка азотно-водородной смеси	Конверсия оксида углерода $CO + H_2O = CO_2 + H_2$ Промывка синтез-газа раствором моноэтаноламина: $2R\,NH_2 + H_2O + CO_2 =$ $= (RHNH_2)_2CO_3$ Каталитическое гидрирование $CO_2 + 4H_2 = CH_4 + 2H_2O$ $CO + 3H_2 = CH_4 + H_2O$ $O_2 + 2H_2 = 2H_2O$	Конвертор оксида углерода Башня с насадкой Контактный аппарат
Синтез аммиака	$N_2 + 3H_2 = 2NH_3$	Контактный аппарат (колонна синтеза)
Сжижение и отделение аммиака	Сжижение аммиака Разделение аммиака и циркуляция газа	Конденсатор, конденсационная колонна Сепараторы Аммиак

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ОПД. 05 ОХРАНА ТРУДА

Профессия 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ

2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК Общепрофессиональных, химических
и электротехнических дисциплин
Протокол № ___
от « ___ » _____ 20___ г.
Председатель ЦМК
_____ И. А. Захарова

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол № ___
от «____» _____ 20___ г.
Председатель методического совета
_____ Д. А. Парцвания

Разработал: Мирошникова Татьяна Николаевна, мастер производственного обучения

Методические рекомендации для обучающихся очной формы обучения при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ по профессии 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ.

Разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.05 Охрана труда.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……...4
1. Перечень практических занятий……....6
2. Содержание практических занятий……...…7
2.1. Практическая работа № 1……..7
2.2. Практическая работа № 2……...…8
2.3. Практическая работа № 3……..9
2.4. Практическая работа № 4……10
2.5. Практическая работа № 5……12
2.6. Практическая работа № 6……13
2.7. Практическая работа № 7……14
2.8. Практическая работа № 8……16
2.9. Практическая работа № 9……18
2.10. Практическая работа № 10……20
2.11. Практическая работа № 11……23
2.12. Практическая работа № 12……28
Заключение…….37
Список источников……38
Приложение А. Методические рекомендации по выполнению реферата…...39
Приложение $Б_{1,2,3.}$ Пример оформления реферата……..41
Приложение В. Методические рекомендации по оформлению кроссворда...44
Приложение Г. Методические рекомендации по подготовке конспекта
в форме карты памяти……45
Приложение Д.
……..46
Приложение Е. 47

Пояснительная записка

Методические указания содержат перечень практических занятий по темам рабочей программы учебной общепрофессиональной дисциплины ОП.04 Охрана труда, названия практических работ, поясняют их содержание и последовательность выполнения работ.

Данное методическое издание рекомендуется обучающимся по профессии 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ.

Методические указания по выполнению работ на практических занятиях составлены в соответствии с рабочей программой ОП.04 Охрана труда.

Целью практических работ является:

– Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.

– Формирование умений оформлять таблицы, оформлять рефераты в соответствии с требованиями.

– Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Результатом освоения программы ОП.04 Охрана труда является усвоение знаний и приобретение умений, направленных на приобретение профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.2. Выявлять и устранять неисправности в работе оборудования и коммуникаций;

ПК 1.3. Подготавливать, сдавать и принимать оборудование из ремонта;

ПК 2.1. Подготавливать и загружать сырьё и материалы в аппараты;

ПК 2.2. Контролировать и регулировать параметры технологического процесса по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов;

ПК 2.3. Проводить анализы и определять характеристики сырья, полупродуктов и продуктов по показаниям контрольно-измерительных приборов и результатам анализов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся, приобретение умений и формирование общих и профессиональных компетенций. Выполнение работ на практических занятиях способствует более глубокому пониманию, усвоению и закреплению материала. Методические указания содержат перечень практических занятий, названия практических работ и время, отведённое на выполнение заданий.

Каждое практическое занятие включает в себя последовательность выполнения практического задания, теоретический и иллюстративный материал по теме.

При выполнении практической работы обучающийся должен внимательно ознакомиться с заданиями. На основании изученной информации обучающийся должен составить план своей самостоятельной работы и выбрать информационные источники.

Практические работы чередуются с теоретическими в процессе изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Работы выполняются по предложенным заданиям в рабочих тетрадях в рамках учебного времени. В соответствии с задачами формирования необходимых компетенций, выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические

положения, и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Перед выполнением обучающимися практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, время выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Настоящее пособие содержит материалы, которые способствуют развитию творческой деятельности и направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

1. Перечень практических занятий

Тема программы	Тема занятия	Кол-во часов
1.1 Правовые и организационные основы охраны труда	*Практическая работа №1* Правовая система охраны труда	2
2.1 Негативные факторы (ОВПФ)	*Практическая работа №2* Защита человека от механических воздействий	2
	Практическая работа №3 Классификация негативных факторов, источники ОВПФ	2
2.2 Химические негативные факторы	*Практическая работа № 4* Классификация вредных веществ	2
	Практическая работа № 5 *Средства индивидуальной защиты*	2
	Практическая работа № 6 Марки фильтрующих противогазов	2
	Практическая работа № 7 Способы защиты воздушной среды	2
	Практическая работа № 8 Газоочистные аппараты	2
	Практическая работа № 9 *Защита водной среды*	2
2.3 Опасные факторы комплексного характера	*Практическая работа № 10* *Факторы комплексного характера*	2
	Практическая работа № 11 Огнетушители	2
	Практическая работа № 12 Средства пожаротушения	2

2. Содержание практических занятий

1.1. Практическая работа № 1

Тема Правовая система охраны труда

Цели

- Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.
- Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Задание

1. Составьте структурную схему правовой системы охраны труда
2. Заполните таблицу «Права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда» согласно Трудового кодекса
3. Сдайте преподавателю рабочую тетрадь на проверку

	Работник	**Работодатель**
Права		
Обязанности		

Отчёт

Отчётом по данной работе являются выполненная схема и заполненная таблица

Критерии оценивания

«отлично» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме и не имеет отклонений от требований;

«хорошо» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме, но в ней имеются не значительные отклонения от требований в оформлении;

«удовлетворительно» - не выдержаны сроки сдачи работы или имеются серьёзные отклонения от требований в оформлении;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена.

2.1. Практическая работа № 2

Тема Защита человека от механических воздействий

Цели

- Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.

– Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Задание

1. Выполните в тетрадях эскизы вращающихся механизмов, которые могут представлять опасность
2. Заполните таблицу «Методы и средства защиты для технологического оборудования и инструмента»
3. Сдайте преподавателю рабочую тетрадь на проверку

Устройства для защиты	**Назначение**	**Вид или тип**
Оградительные		
Предохранительные (блокирующие)		
Аварийного отключения		
Другие приспособления безопасности		
Ограничительные предохранительные		
Тормозные		

Отчёт

Отчётом по данной практической работе является оформленная таблица в тетрадях.

Критерии оценивания

«отлично» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме и не имеет ошибок в заполнении;

«хорошо» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме, но в ней имеются не значительные ошибки в заполнении;

«удовлетворительно» - не выдержаны сроки сдачи работы или имеются серьёзные ошибки в заполнении таблицы;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена.

2.1. Практическая работа № 3

Тема Классификация негативных факторов, источники ОВПФ

Цели

– Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.
– Формирование умения классифицировать изученный материал.
– Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Задание

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием учебника по изучаемой теме

2. Заполните таблицу «Классификация негативных факторов»
3. Сдайте преподавателю рабочую тетрадь на проверку

Группа ОВПФ	Факторы	Типичные источники ОВПФ
Физические		
Химические		
Биологические		
Психофизиологические		

Отчёт

Отчётом по данной практической работе является оформленная таблица в тетрадях.

Критерии оценивания

«отлично» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме и не имеет ошибок в заполнении;

«хорошо» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме, но в ней имеются не значительные ошибки в заполнении;

«удовлетворительно» - не выдержаны сроки сдачи работы или имеются серьёзные ошибки в заполнении таблицы;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена.

2.2. Практическая работа № 4

Тема Классификация вредных веществ

Цели

- Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.
- Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Задание

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием учебника по изучаемой теме
2. Заполните таблицу «Классификация вредных веществ по характеру воздействия на человека»
3. Сдайте преподавателю рабочую тетрадь на проверку

№ п/п	Вредные вещества	Характер воздействия на человека
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Отчёт

Отчётом по данной практической работе является оформленная таблица в тетрадях.

Критерии оценивания

«отлично» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме;

«хорошо» - работа сдана в срок, выполнена не в полном объёме;

«удовлетворительно» - не выдержаны сроки сдачи работы или имеются ошибки в заполнении таблицы

«неудовлетворительно» - работа не выполнена.

2.2. Практическая работа № 5

Тема Средства индивидуальной защиты

Цели

- Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.
- Формирование умения классифицировать учебный материал
- Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Теоретические основы

РЕСПИРАТОР Р-2

Респиратор Р-2 предназначен для защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли.

Принцип действия фильтрующего респиратора основан на том, что органы дыхания изолируются от окружающей среды полумаской, а вдыхаемый воздух очищается от аэрозолей в пакете фильтрующих материалов.

Респиратор Р-2:
1 – полумаска;
2 – клапан выдоха;
3 – носовой зажим;
4 – наголовник.

Респиратор не обогащает вдыхаемый воздух кислородом, поэтому его можно применять в атмосфере, содержащей не менее 17% кислорода (по объему). Респиратор не защищает от токсичных газов и паров.

Фильтрующая полумаска респиратора Р-2 изготовлена из трех слоев материалов:

- внешний слой – пенополиуретан защитного цвета;
- внутренний слой – воздухонепроницаемая полиэтиленовая пленка с вмонтированными двумя клапанами вдоха;
- между пенополиуретаном и пленкой расположен слой фильтрующего материала из полимерных волокон.

Клапан выдоха размещен в передней части полумаски и закрыт снаружи экраном. Респиратор имеет носовой зажим, предназначенный для поджима полумаски к лицу в области переносицы.

Полумаска крепится на голове с помощью наголовника, состоящего из двух эластичных и двух не растягивающихся лямок. Эластичные лямки имеют пряжки для регулировки длины в соответствии с размерами головы. При вдохе воздух проходит через наружную поверхность полумаски, где очищается от пыли, и через клапан вдоха поступает в органы дыхания. При выдохе выходит наружу через клапан выдоха.

Защитные свойства респиратора Р-2 определяются величиной суммарного коэффициента проницаемости РП под масочное пространство по полосе обтюрации, через клапан выдоха и фильтрующую полумаску. При правильной подгонке респиратор обеспечивает надежную защиту органов дыхания от РП. Кроме того, респиратор обеспечивает защиту от грунтовой пыли и в значительной мере снижает опасность поражения во вторичном облаке БС, а также аэрозолями гербицидов, дефолиантов и десикантов.

Различные климатические условия, исключая капельножидкую влагу, не влияют на защитные свойства респиратора. Респиратор обеспечивает защиту органов дыхания, как в летних, так и в зимних условиях.

Непрерывное пребывание в респираторе (до 12 ч) практически не влияет на работоспособность и функциональное состояние организма военнослужащих.

Подбор респиратора по росту (В) производят в зависимости от высоты лица (h), способ измерения которого показан на рисунке:

Измерение высоты лица			
h, см	10,9 и менее	11-11,9	12 и более
В	1	2	3

После подбора респиратора произвести его подгонку и проверку плотности прилегания полумаски.

Для подгонки респиратора необходимо:

- вынуть респиратор из пакета и проверить его исправность;
- надеть полумаску на лицо так, чтобы подбородок и нос разместились внутри ее;
- одну не растягивающуюся лямку наголовника расположить на теменной части головы, а другую – на затылочной;
- при необходимости с помощью пряжек отрегулировать длину эластичных лямок, для чего снять полумаску, перетянуть лямки и снова надеть респиратор;
- прижать концы носового зажима к носу.

При надевании респиратора не следует сильно прижимать полумаску к лицу и сильно отжимать носовой зажим.

Последовательность проверки плотности прилегания надетой полумаски к лицу:

- взять экран большим и указательным пальцами одной руки;

- зажать отверстия в экране ладонью другой руки и сделать легкий выдох.

Если при этом по линии прилегания респиратора к лицу воздух не выходит, а лишь несколько раздувает полумаску, респиратор надет правильно. Если воздух проходит в области крыльев носа, то необходимо плотнее прижать к носу концы носового зажима. Если герметично надеть респиратор не удается, необходимо заменить его респиратором другого роста.

После подгонки и проверки плотности прилегания полумаски респиратор уложить в пакет и закрыть с помощью кольца. В таком виде респиратор хранить в сумке для противогаза под лицевой частью противогаза.

Порядок применения респиратора.

Для надевания респиратора необходимо: снять головной убор или на подбородочном ремне откинуть его назад; вынуть респиратор из сумки и пакета, надеть, а пакет положить в сумку; надеть головной убор и застегнуть клапан сумки для противогаза.

При пользовании респиратором проверку плотности прилегания полумаски к лицу производить после каждого надевания респиратора и периодически в процессе длительного ношения. Для удаления влаги из-под масочного пространства через клапан вдоха нагнуть голову вперед-назад и сделать несколько резких выдохов. При обильном выделении влаги можно на 1 — 2 мин снять респиратор, вылить влагу из полумаски, протереть внутреннюю поверхность и снова надеть респиратор.

После каждого использования респиратора для защиты от пыли (РП) произвести его очистку (дезактивацию) удалением ее с наружной части полумаски (выколачиванием, встряхиванием или легким постукиванием о какой-либо предмет). Внутреннюю поверхность полумаски протереть влажным тампоном, при этом полумаску не выворачивать. Затем респиратор просушить и уложить в пакет, который загерметизировать кольцом и поместить в сумку для противогаза.

Респираторы, у которых после дезактивации зараженность остается выше безопасных значений (более 50 мР/ч), заменить новыми. При правильном пользовании респираторы выдерживают 10-15-ти кратное применение и дезактивацию.

Для обеспечения длительной службы респиратора необходимо оберегать его от механических повреждений.

Респиратор не пригоден к дальнейшей эксплуатации при образовании сквозных порывов полумаски, порывов полиэтиленовой пленки, отсутствии клапанов вдоха, носового зажима, лямок наголовника.

Внутреннюю поверхность полумаски протирать чистой сухой или слегка смоченной водой ветошью. Запрещается использовать для пропитки ветоши органические растворители, так как попадание их на полумаску приводит к снижению ее прочности или разрушению. Материал полумаски плавится при температуре 80 °С, поэтому респиратор запрещается хранить и сушить около отопительных приборов, костров и т. п.

Необходимо предохранять респиратор от воздействия атмосферных осадков, так как его намокание приводит к увеличению сопротивления вдоху и утрате защитных свойств. После сушки респиратор пригоден к дальнейшему использованию.

ФИЛЬТРУЮЩИЕ ПРОТИВОГАЗЫ

Фильтрующий противогаз защищает организм человека от попадания в него ядовитых веществ из атмосферы путем фильтрации загрязненного воздуха. В силу того, что такие противогазы лишь очищают воздух от вредных примесей, данные аппараты можно использовать только при наличии в атмосфере не менее 17% кислорода.

Устройство фильтрующего противогаза

В устройство фильтрующих противогазов входит лицевая часть и фильтрующе-поглощающая коробка.

Лицевая часть (маска противогаза), изготавливается из эластичной резины и путем герметичного прилегания обеспечивает изоляцию органов дыхания, зрения и кожи лица от вредной внешней среды. В состав маски входят сам корпус, очки, клапаны вдоха/выдоха. Отдельные модели могут быть оснащены обтюратором, обтекателями, переговорным устройством, системой для приема жидкости.

Некоторые модификации фильтрующих противогазов имеют в составе гофрированный шланг, который служит средством соединения лицевой части и фильтрующей коробки. Такие модели используются в основном в военной отрасли или промышленности, характеризующимися особо опасными условиями работы.

Очковые узлы, в зависимости от модели и типа противогаза могут иметь различные вариации исполнения: стандартное расположение, фронтальное - у некоторых моделей военных противогазов, с увеличенным углом обзора, а также вместо оков может быть панорамное стекло.

Клапанная коробка фильтрующего противогаза имеет в своем составе вдыхательный и выдыхательный клапаны. С помощью клапанной коробки распределяются потоки вдыхаемого и выдыхаемого воздуха – через клапан вдоха очищенный воздух направляется под масочное пространство, а с помощью клапана выдоха – выдыхаемый воздух выходит в атмосферу.

Входящие в состав отдельных моделей противогазов переговорные устройства, предназначены для улучшения качества речи во время использования противогаза, а устройство для приема жидкости позволяет принимать воду из специальной фляги, не снимая аппарат.

Также, маски фильтрующих противогазов могут комплектоваться не запотевающими пленками – для предохранения очковых узлов от запотевания, или утеплительными манжетами, использующимися при отрицательных температурах с целью предотвращения замерзания стекол.

Фильтрующе-поглощающая коробка изготавливается из алюминиевых сплавов или жести и имеет в своем составе против аэрозольный фильтр и шихту (активный уголь). Против аэрозольный фильтр представляет собой плотную сетку из волокнистых материалов, на стенках которой задерживаются вредные частицы аэрозолей. Поглощающая шихта – прослойка активированного угля, которая поглощает опасные газы и пары.

Все фильтрующие противогазы обязательно комплектуются противогазовой сумкой, необходимой для их хранения и переноски.

Принцип действия фильтрующего противогаза

За очистку воздуха, поступаемого под масочное пространство, отвечает фильтрующе поглощающая коробка, в состав которой входит поглощающий слой активного угля и против аэрозольный фильтр.

Для очистки воздуха от газов и паров используется химический процесс адсорбции, смысл которого заключается в поглощении вредных примесей поверхностью твердого тела (в данном случае используется шихта со слоем активированного угля).

Процессу адсорбции хорошо поддаются вещества, обладающие большим молекулярным весом и высокой температурой кипения. Для плохо адсорбирующихся элементов принято использовать такие процессы, как хемосорбция (поглощение ядовитых веществ путем вступления их в реакцию с химически активными элементами) и катализ (изменение скорости химических реакций). В первом случае на слой с активированным углем дополнительно наносятся щелочные химические вещества, во втором – добавляются окиси меди, серебра или хрома.

Принцип действия против аэрозольного фильтра фильтрующе-поглощающей коробки противогаза заключается в задержке аэрозолей или крупных частиц пыли на волокнах сетки этого фильтра, состоящей из плотных слоев волокнистых материалов.

Назначение фильтрующего противогаза

Основное назначение фильтрующего противогаза – очистка воздуха от ядовитых примесей перед попаданием его в организм человека. Такого рода противогазы не способны обогащать воздух кислородом, поэтому их использование возможно только при объеме кислорода в атмосфере не менее 17%. Также, каждый фильтр противогаза предназначен для защиты от конкретных видов отравляющих веществ, и исходя из этого, их нельзя использовать, если состав вредных примесей не установлен или заранее не известен.

Область применения фильтрующих противогазов

Фильтрующие противогазы могут использоваться как простым населением, так и работниками промышленных предприятий, для защиты от вредных газов, паров, аэрозолей в случае возникновения чрезвычайных ситуаций или аварий с выбросами в атмосферу отравляющих веществ.

Гражданские противогазы предназначены для защиты населения, оказавшегося в очаге заражения воздуха опасными химическими, радиоактивными, бактериологическими выбросами. Используемые при внезапном возникновении аварий с выбросом отравляющих веществ, гражданские фильтрующие аппараты не требуют предварительного обучения для их применения, и чаще используются при эвакуации людей из зараженной местности.

Также фильтрующие противогазы широко применяются в промышленных отраслях, деятельность которых связана с хранением, производством или использованием в своей деятельности опасных для здоровья человека веществ. Все такие предприятия оснащаются комплектами фильтрующих промышленных противогазов на случай возникновения непредвиденных аварий или чрезвычайных ситуаций.

Общевойсковые фильтрующие противогазы применяются во время боевых действий или военных учений. Такие аппараты зачастую имеют более сложную конструкцию и оснащаются дополнительными элементами.

Для школьников и детей дошкольного возраста используются специальные модели фильтрующих аппаратов, имеющих меньший размер.

Проверка фильтрующих противогазов

Каждый противогаз перед непосредственным его использованием нуждается в проверке – как в визуальной, так и в проверке на исправность.

Первым делом необходим внешний осмотр всех частей противогаза. Вынув аппарат из сумки, нужно убедиться в наличии и целостности всех его составляющих. Резиновая маска не должна иметь проколов, порезов, царапин, очковые узлы должны быть без трещин и сколов, клапанная, фильтрующая коробки также должны быть без вмятин, пробоин и прочих повреждений. На металлических деталях не должно иметься коррозии или ржавчины. Стоит проверить также наличие всех клапанов в клапанной коробке, исправность ремней оголовья шлем-маски, плотность присоединения соединительной трубки к лицевой части. Противогазовая сумка тоже подлежит проверке на целостность и наличие всех лямок, застежек, поясной ленты, деревянных подкладок.

После того, как вы убедитесь, что все части фильтрующего противогаза в наличии и не имеют механических повреждений, необходимо проверить герметичность лицевой части. Для этого, при одетой маске следует плотно зажать ладонью дно фильтрующей коробки и попытаться сделать глубокий вдох. При плотном прилегании маски к лицу вдох сделать не получится. Если воздух все же просачивается в под масочное пространство, то необходимо еще раз обследовать составляющие части противогаза на наличие загрязнений, или каких-либо неисправностей. Также, стоит обратить особое внимание, если воздух проходит под маску в районе висков – это свидетельствует о том, что неверно подобран размер противогаза. В данном случае, следует использовать аппарат меньшего размера.

Более эффективные проверки фильтрующих противогазов проводят в специально оборудованных камерах, или палатках, наполняющимися парами или аэрозолями раздражающего вещества.

Как надевать фильтрующий противогаз

Надевание фильтрующего противогаза происходит по команде «газы», после оповещения о возникновении заражения атмосферы, или при самостоятельном обнаружении подобного рода опасности.

Надевание противогаза производится в следующей последовательности:

1 – закрыть глаза, задержать дыхание

2 – при необходимости снять головной убор

3 – вынуть из сумки противогаз

4 – надеть маску противогаза, взяв за нижнюю ее часть таким образом, чтобы снаружи остались только большие пальцы, приложить нижнюю часть под подбородок и резким движением натянуть маску на голову

5 – проверить плотность прилегания маски, убрать образовавшиеся складки (при необходимости повторить процедуру натягивания маски)

6 – сделать выдох, открыть глаза, восстановить дыхание

При повреждениях какой либо из частей противогаза, либо элемент, либо сам аппарат подлежат замене. При замене фильтрующего противогаза во время его эксплуатации необходимо подготовить новый противогаз к быстрому надеванию, задержать дыхание и закрыть глаза, снять поврежденный аппарат, быстро надеть новый, открыть глаза, восстановить дыхание. Если повреждена соединительная трубка противогаза, то нужно также закрыть глаза и задержать дыхание, отсоединить трубку противогаза, подсоединить фильтр напрямую к лицевой части (к клапанной коробке), открыть газа, восстановить дыхание. Если же повреждения образовались на маске, то места прорывов необходимо плотно прижать ладонью и не отпускать до выхода из зараженной территории. При более серьезных повреждениях маски, нужно закрыть глаза и задержать дыхание, снять маску, отсоединить от нее соединительную трубку вместе с фильтром, взять в рот конец трубки, зажать нос пальцами, дышать через рот, не открывая

глаз. В таком состоянии находиться до оказания помощи или выхода из зараженной местности.

Хранение фильтрующего противогаза

Любой противогаз необходимо оберегать от любого рода повреждений. Не стоит лишний раз без надобности разбирать его, вынимать клапаны из коробки. Фильтрующую коробку важно ограждать от попадания влаги, от вмятин, не допускать появления ржавчины на металлических деталях, мембраны переговорного устройства ограждать от попадания пыли.

После использования фильтрующего противогаза под дождем его необходимо тщательно просушить, также, как и противогазовую сумку. При применении противогаза на морозе, переносить его лучше под верхней одеждой, во избежание деформации резиновой маски. При переносе аппарата с холода в теплое помещение нужно избегать появления конденсата на стеклах, протерев их сухой тряпкой. При протирании влажной тряпкой лицевой части фильтрующую коробку нужно снимать, чтобы в нее не попала влага. Воздействие сырости может привести к образованию ржавчины и сбоям в работе фильтра. Фильтрующие противогазы должны храниться в противогазовой сумке в собранном виде, подальше от любого рода отопительных приборов. Если предполагается длительное хранение противогаза, то дно фильтрующей коробки необходимо закрыть резиновой пробкой.

Задание

1. Внимательно ознакомьтесь с теоретическими основами по изучаемой теме
2. Продемонстрируйте последовательность практического использования респиратора и фильтрующего противогаза

Отчёт

Отчётом является самостоятельно составленный краткий конспект в рабочей тетради

Критерии оценивания

«отлично» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме;

«хорошо» - работа сдана в срок, выполнена не в полном объёме;

«удовлетворительно» - не выдержаны сроки сдачи работы или нарушены правила конспектирования;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена.

2.2. Практическая работа № 6

Тема Марки фильтрующих противогазов

Цели

- Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.
- Формирование умения организовывать собственную деятельность, использовать ИКТ-технологии.

Теоретические основы

Марки фильтрующих противогазов

Фильтрующие противогазы работают по принципу очистки загрязненного воздуха перед подачей его в органы дыхания. Фильтрующая коробка противогаза имеет

поглощающий слой для очистки от вредных газов и паров и против аэрозольный фильтр – для удержания пыли и аэрозолей.

Маркировки противогазов фильтрующего типа зависят от их вида и используемых фильтров.

Гражданские противогазы обозначаются символами ГП, и далее имеют маркировку в зависимости от используемого фильтра. Буквами ППФ обозначают противогазы промышленного типа, после которых также ставятся обозначения марки фильтра.

Фильтры в свою очередь имеют буквенное и цветовое обозначение – то есть подробную информацию о том, от чего защищает этот фильтр противогаза:

- А (коричневый) - от органических соединений, температура кипения которых выше 65 градусов (бензин, бензол, ксилол, керосин, анилин, спирты, сероуглерод и др.),
- АХ (коричневый) – от паров органических соединений, температура кипения которых ниже 65 градусов (ацетон, изобутан и др.),
- АХ-Р (коричневый с белой полоской) – от паров органических растворителей, температура кипения которых ниже 65 градусов, а также от аэрозолей,
- В (серый) – от неорганических газов, за исключением угарного,
- СО (фиолетовый) - от угарного газа,
- Е (желтый) – от кислых газов и паров, таких как уксусная, серная кислота, бромистый водород и др.,
- К (зеленый) - от аммиака и аминов,
- NO (синий) – от оксида азота,
- Р (белый) – от аэрозолей в виде пыли, дыма и тумана, от бактерий и вирусов,
- Hg (красный) – от паров ртути и ее соединений,
- SX (фиолетовый) – от отравляющих токсичных веществ,
- обозначение Reaktor (оранжевый) – от соединений радиоактивных изотопов йода.

Входящий в состав комбинированного фильтра противоаэрозольный фильтр обозначается буквой «Р». Вертикальная белая полоска на коробке означает защиту от аэрозолей, органических паров, кислых газов и др.

Маркировки лицевой части

Лицевые части противогаза также имеют свои разновидности, а соответственно и разные маркировки. Так, буквами ППМ обозначается панорамная маска – имеющая вместо очкового узла одно панорамное стекло. Такая маска закрывает только лицо, оставляя открытыми уши и голову. ШМП – это резиновая шлем-маска, имеющая очковый узел со стандартными круглыми стеклами и закрывающая голову полностью.

Задание

1. Внимательно прочитайте материал учебника и текст, предложенный вам в данном пособии
2. Создайте самостоятельно таблицу «Марки фильтрующих противогазов» и заполните её, на основании прочитанного материала
3. Сдайте выполненную работу на проверку

Отчёт

Отчётом в данной практической работе является заполненная таблица

Критерии оценивания

«отлично» - работа выполнена в полном объёме и не имеет ошибок в заполнении;

«хорошо» - работа, выполнена в полном объёме, но в ней имеются не значительные ошибки;

«удовлетворительно» - имеются серьёзные ошибки в заполнении таблицы й;
«неудовлетворительно» - работа не выполнена.

2.2. Практическая работа № 7

Тема Способы защиты воздушной среды

Цели

- Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.
- Формирование умения использовать ИКТ-технологии в профессиональной деятельности.

Теоретические основы

Авторство метода (Mind Maps) принадлежит известному и совершенно неконсервативному психологу Тони Бьюзену. Бьюзен является советником при правительственных структурах и консультирует многие международные организации, а также является постоянным лектором в ведущих международных университетах.

Метод наиболее полно отвечает особенностям работы человеческого мозга. Отличительным свойством методики является привлечение в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа. С помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала. Метод требует меньше усилий, чем при традиционном конспектировании, ведение записей осуществляется в менее напряжённом творческом режиме. При построении карт идеи становятся более чёткими и понятными, хорошо усваиваются связи между идеями; метод позволяет, как бы взглянуть на изучаемый материал с более высокой точки зрения, охватить его «единым взором», воспринять его как единое целое.

Задание

1. Внимательно ознакомьтесь с материалом учебника по изучаемой теме
2. Создайте «Карту-памяти» по изучаемой теме на бумажном носителе или в электронном виде
3. Сдайте выполненную работу на проверку

Порядок и методика выполнения

«Карту-памяти» можно выполнять в тетрадях для практических работ или на ватмане размером А1 используя для этого средства рисования (карандаши, фломастеры, гелевые ручки). Выберите одну из изученных тем. Подберите определённое ключевое слово, чаще всего это название темы программы. Дальше следуйте рекомендациям приложения (ПРИЛОЖЕНИЕ А).

Отчёт

Отчётом по данной практической работе является оформленная «Карта-памяти»

Критерии оценивания

Оценка ***«отлично»*** - соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

Оценка ***«хорошо»*** - соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу.

Оценка ***«удовлетворительно»*** - соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** - творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций.

2.2. Практическая работа № 8

Тема Газоочистные аппараты

Цели

- Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.
- Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Теоретические основы

Очистка воздуха от взвешенных частиц производится при помощи газоочистительных аппаратов-пылеуловителей и фильтров:

1)механические пылеуловители (пылеосадительные камеры, циклоны и пр.), в которых отделение частиц от газов происходит за счет внешних сил, применяются для грубой очистки газов от частиц более 15-20 мкм. В пылеосадительных камерах скорость воздуха снижается до 0,05 м/с за счет увеличения размеров камер, при выполнении камер с перегородками в виде лабиринта увеличивается эффективность очистки, но увеличивается сопротивление движение воздуха.

В циклонах для очистки воздуха используется центробежная сила. Воздуху придается вращательно-нисходящее движение воздуха, отчего частицы пыли отбрасываются к стенкам и опускаются ка дну циклона, откуда удаляются в пылесборник. Циклоны задерживают частицы более 10 мкм и применяются в качестве предварительной ступени очистки, их эффективность 85-95 %. Выпускаются несколько марок циклонов с большим числом типоразмеров: например, ЦН-34-40 типоразмеров, ЦН-15-17. Недостатком циклонов является малая их долговечность при пыли с абразивными свойствами. Например, циклон из 10 мм стального листа из СТ-3 при литейной пыли служит полгода, а при футеровке каменным литьем - 1,5 года.

Одной из разновидностей циклонов являются ПРЯМОТОЧНЫЕ циклоны (газ проходит не по спирали). Они обладают меньшим гидравлическим сопротивлением, меньшими габаритами, но и меньшей эффективностью очистки. Они применяются для очистки газового потока от крупнозернистой пыли.

Для очистки больших масс газов (дымовые газы, пыль сушилок) применяют БАТАРЕЙНЫЕ циклоны, состоящие из большого числа циклонных элементов.

Применяются для сухого пылеулавливания РОТАЦИОННЫЕ пылеуловители - аппарат центробежного действия, который одновременно с перемещением воздуха очищает его от относительно крупных (более 5-8 мкм) фракций пыли; обычно совмещаются с вентилятором - требуют меньших площадей для размещения их.

К аппаратам центробежного действия относятся ВИХРЕВЫЕ пылеуловители соплового и лопаточного типа, в которых газовый поток поступает через завихритель и встречается с вторичным газовым нисходящим потоком. Вторичный газовый поток

получает вращательное движение за счет сопел или лопаток и уносит отброшенные центробежными силами частицы пыли.

В качестве вторичного газового потока используется наименьшая очищенная часть (у периферии потока) газа. Эффективность очистки 0,86-0,96.

В РАДИАЛЬНЫХ пылеуловителях отделение твердых частиц от газового потока происходит за счет совместного действия гравитационных и инерционных сил; последние возникают при повороте газового потока на 180 град за срезом входной трубы. Эффективность очистки 0,65 крупной фракции.

Применяются для грубой очистки ЖАЛЮЗИЙНЫЕ пылеотделители отделение частиц происходит под действием инерционных сил, возникающих повороте газового потока на входе в жалюзийную решетку.

2)мокрые газоочистители - скрубберы, в которых взвешенные частицы отделяются от газа путем промывки его жидкостью (водой) и уносятся в виде шлама (скрубберы, вентили, форсуночные, центробежные и др.), просты по конструкции и эффективны, применимы для очистки от взрывоопасной пыли. Недостатками скрубберов являются: необходимость отапливаемых помещений, требуют очистки загрязненной воды.

Скрубберы применяются с распыленной водой, с паром: перегретая вода или пар вводится в поток загрязненного газа, конденсируется и создает капли, на которые оседают частицы пыли. В гидродинамическом пылеуловителе ГДП-М запыленный воздух подается на решетку, смешивается с водой, образует пену, эффективность при этом достигается 99,9 %.

3)фильтры — это устройства, в которых запыленный воздух пропускается через пористые, сетчатые материалы и конструкции способные задерживать или осаждать пыль. Фильтры наиболее эффективны и задерживают пыль менее 10 мкм и применяются для тонкой очистки. Применяются : бумажные фильтры : эффективность 98-99%; тканевые фильтры, в которых воздух пропускается через стенки тканевых рукавов (вязаных, тканевых) - эффективность до 99%, выпускается 17 марок, в ГДР применяются специальные ткани (додерон, гризутен, вольррил) выдерживающие температуру 150 град; в ФРГ выпускаются тканевые фильтры, представляющие собой камеры с карманами - компактны; масляные фильтры, в них воздух пропускается через кассеты из пористого материала, смоченного веретенным или вазелиновым маслом; эффективность очистки 95-98 %; электрофильтры улавливают частицы около 0,01 мкм, эффективность их до 99%; выпускаются 13 марок, каждая до 33 типоразмеров.

На основе фильтров для очистки воздуха от туманов (паров) кислот, щелочей, масел и др. жидкостей используются ТУМАНОУЛОВИТЕЛИ, в которых жидкости осаждаются на поверхности пор фильтрующих элементов и стекают под действием сил тяжести.

Устройство и работа электрофильтра заключается в следующем: по оси металлического заземленного цилиндра установлен каронирующий электрод, к которому подведено напряжение 50-100кВ. Пылинки, проходя по цилиндру (высота до 12 м), получают отрицательный электрический заряд и стремятся к положительному электроду - стенкам цилиндра, оседают и удаляются через бункер. Разрабатываются мокрые электрофильтры - на пути газа электроды с пленкой воды. Выпускаются электрофильтры ЭГА - для газов с температурой до 330 град, УГТ-1 до 400 град, ультразвуковые фильтры также применяются для тонкой очистки; в них мельчайшие пылинки под действием ультразвука образуют более крупные частицы (коагуляция), которые осаждаются в обычных пылеуловителях, например, в циклонах.

Задание

1. Внимательно ознакомьтесь с материалом по изучаемой теме
2. Заполните таблицу «Газоочистные аппараты»
3. Сдайте выполненную работу на проверку

№ п/п	Газоочистной аппарат	Назначение	Достоинства и недостатки
1			
2			
…			
n			

Отчёт

Отчётом по данной практической работе является оформленная таблица в тетрадях.

Критерии оценивания

«отлично» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме и не имеет ошибок в заполнении;

«хорошо» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме, но в ней имеются не значительные ошибки в заполнении;

«удовлетворительно» - не выдержаны сроки сдачи работы или имеются серьёзные ошибки в заполнении таблицы;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена.

2.2. Практическая работа № 9

Тема Защита водной среды

Цели

- Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.
- Формирование умения классифицировать теоретический материал.
- Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Задание

1. ***Внимательно ознакомьтесь с материалом учебника по изучаемой теме***

Порядок и методика выполнения

Прежде чем начертить таблицу, не забудьте, что любая таблица имеет своё название.

Выясните у преподавателя, какой вариант задания необходимо выполнить вам. При желании можно выполнить несколько вариантов.

Отчёт

Отчётом по данной практической работе является оформленная таблица и выполненные цепочки превращений в тетрадях для практических работ.

Критерии оценивания

«отлично» - работа выполнена в полном объёме и не имеет ошибок в заполнении;

«хорошо» - работа, выполнена в полном объёме, но в ней имеются не значительные ошибки;

«удовлетворительно» - имеются серьёзные ошибки в заполнении таблицы или в цепочке превращений;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена.

2.3. Практическая работа № 10

Тема Факторы комплексного характера

Цели

- Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.
- Формирование умения давать названия химическим соединения по их химическим формулам.
- Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Теоретические основы
Задание

Порядок и методика выполнения
Отчёт

В тетрадях для практических работ необходимо оформить ответы в виде 2-х столбиков.

Критерии оценивания

За каждый верный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно набрать, выполнив задание – 10.

От 9 до 10 баллов – оценка ***«отлично»;***
от 7 до 8 баллов – оценка ***«хорошо»;***
от 5 до 6 баллов – оценка ***«удовлетворительно»;***
менее 5 баллов – оценка ***«неудовлетворительно».***

2.3. Практическая работа № 11

Тема Огнетушители

Цели

- Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.
- Формирование умения составлять химические формулы неорганических соединений по их названиям.
- Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Теоретические основы

Задание

Порядок и методика выполнения
Отчёт

В тетрадях для практических работ необходимо оформить ответы в виде 2-х столбиков.

Критерии оценивания

За каждый верный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно набрать, выполнив задание – 10.

От 9 до 10 баллов – оценка ***«отлично»;***

от 7 до 8 баллов – оценка ***«хорошо»;***

от 5 до 6 баллов – оценка ***«удовлетворительно»;***

менее 5 баллов – оценка ***«неудовлетворительно».***

2.4. Практическая работа № 12

Тема Средства пожаротушения

Цели

- Закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.
- Формирование умения составлять химические реакции и классифицировать их.
- Формирование общих компетенций, включающих в себя умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, использовать ИКТ-технологии.

Порядок и методика выполнения

Тестовое задание, которое предстоит выполнить, первого уровня сложности, т.е. на выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Отчёт

Отчёт о выполненном задании оформите в виде таблицы:

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ										
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Ответ										

Критерии оценивания

«отлично» - от 18 до 20 баллов

«хорошо» - от 15 до 17 баллов

«удовлетворительно» - от 10 до15 баллов

Критерии оценивания

«отлично» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме и не имеет ошибок в заполнении;

«хорошо» - работа сдана в срок, выполнена в полном объёме, но в ней имеются не значительные ошибки в заполнении;

«удовлетворительно» - не выдержаны сроки сдачи работы или имеются серьёзные ошибки в заполнении таблицы;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной целью практических занятий является формирование практических (профессиональных) умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности по профессиональной дисциплине.

Правильно организованное практическое занятие имеет важное воспитательное и практическое значение и ориентировано на решение определённых задач.

Для систематизации полученных знаний используется задание на оформление и заполнение таблиц. При выполнении этого задания реализуется умение оформления материала в табличной форме, формируется система полученных на уроке теоретических знаний, а также происходят процессы повторения и запоминания.

Для повторения знаний, полученных в школе, или их закрепления, выполняются тесты или решаются расчётные задания.

Задачи поиска, обобщения, анализа информации решаются при подготовке рефератов или заполнении таблиц новыми сведениями. В качестве источников для поиска могут быть не только Интернет-ресурсы, но и библиотечный фонд. Проектирование производственных процессов или их элементов осуществляется путём оформления принципиальных.

Реализация задачи формирования практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности осуществляется при изучении темы

«Технологическая схема производства, где обучающиеся самостоятельно составляют схему производства «Синтез аммиака», основываясь на полученных знаниях.

При решении задач практических занятий обучающиеся постоянно заняты самостоятельной напряжённой работой по поиску решения проблемы, во время которой имеют возможность проявить творчество, активность, реализовать умения. Кроме того, реализуется требование стандарта «…по обеспечению выполнения обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основные источники

1. Москвичев Ю. А. Теоретические основы химической технологии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Ю. А. Москвичев, А. К. Григоричев, О. С. Павлов. - М: Академия 2005. - 272с.
2. Кондауров Б. П. Общая химическая технология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Б. П. Кондауров, В. И. Александров, А. В. Артемов. – М.: Академия 2005. – 336с.

Дополнительные источники

3. Фурмер И.Э. Общая химическая технология: Учебное пособие для средних ПТУ/ И. Э. Фурмер, В. Н. Зайцев. – М: Высшая школа 1986. – 231 с.
4. Габриелян О.С. Химия: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2007. – 218 с.

5. Рудзитис Г.Е. Химия: Орган. Хим. Основы общей химии: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2000. – 160 с.

Интернет-источники

6. Федеральная служба государственной статистики. - Режим доступа: www.gks.ru
7. Законодательство Российской Федерации. - Режим доступа: www.infopravo.by.ru
8. Интернет-версия системы «Консультант Плюс». - Режим доступа: www.consultant.ru
9. Интернет-версия системы «Гарант». - Режим доступа: www.garant.ru
10. Российская государственная библиотека. - Режим доступа: www.rsl.ru
11. Библиотека учебников. www.- Режим доступа: alleng.ru
12. Электронная библиотека. - Режим доступа: www. bibliotekar.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КОНСПЕКТА В ФОРМЕ КАРТЫ ПАМЯТИ

Суть метода. Метод очень прост, к тому же допускает полную свободу действий по его применению, то есть можно адаптировать и видоизменять метод под свои индивидуальные особенности. Основные принципы:

- Составление карты памяти предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов), поэтому для начала надо запастись цветными ручками, карандашами и фломастерами.
- Лист предпочтительно располагать горизонтально, так отводится больше места под рисунок (конспект), что позволит его расширять и модернизировать.
- В центре страницы пишется и выделяется главная идея (например, название изучаемой главы в книге).

- Используя разноцветные ручки, выводятся из главной идеи линии (ветви), каждая из которых выделяется определённому рассматриваемому моменту основной темы.
- Каждая ветвь подписывается. Для того, чтобы назвать ветвь подбирается определённое ключевое слово, да такое, чтобы оно наиболее полно соответствовало теме данной ветви. Поначалу это будет затруднительно, но практика в использовании карт памяти, вскоре позволит практически, не задумываясь выбирать самые подходящие ключевые слова.
- Можно детализировать свой конспект настолько, насколько считаете нужным. Для этого нужно просто добавлять всё более мелкие веточки к общему «дереву» карты.
- Ключевые слова пишутся печатными буквами и разборчиво. Размер шрифта подбирается в соответствии с важностью данного ключевого слова.
- Обильно снабжается карта различными рисунками и собственными символами.
- Стрелочками показываются связи между различными идеями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат (от латинского слова refero - сообщаю) - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат призван научить студента работать с литературой по конкретной теме, анализировать полученные сведения и делать самостоятельные выводы. Реферат по выбранной теме пишется по нескольким источникам (не менее 4 - 5 учебных или научных изданий, журналов и т.п.).

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список источников

7. Приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах, составляющих реферата представлен в таблице.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

Наименование частей реферата	Количество страниц
Титульный лист	1
Содержание (с указанием страниц)	1
Введение	1-2
Основная часть	10-15
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2
Приложения	Без ограничений

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- краткая характеристика структуры реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 5 до 10. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты,

регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате. Список источников оформляется в соответствии с требованиями ПРИЛОЖЕНИЕ:

- ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

В приложение следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Требования к оформлению

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- печать на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-14; Times New Roman, цвет - черный
- междустрочный интервал – 1,15
- поля на странице – размер левого поля – 3,0 см, правого - 1,5 см, верхнего - 2,0 см, нижнего – 2,0 см.
- отформатировано по ширине листа.

ПРИЛОЖЕНИЕ $Б_1$

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Реферат

«Химическая промышленность на современном этапе»

по ОПД 04. Общая химическая технология

Выполнила: обучающаяся группы №17

Норина Галина

Проверил: преподаватель Захарова И. А.

Березники, 2019

ПРИЛОЖЕНИЕ $Б_2$

Содержание

Введение …….. 3

1. Прошлое и настоящее химической промышленности ……..4

1.1 Этапы большого пути ……5

1.2. Мы из прошлого ……..6

2 Взгляд из будущего……7

2.1 Безотходное производство ……8

2.2 Очистные сооружения будущего……9

Заключение……...…….....10

Список источников……...11

Приложение 1. Исторические фотографии ……...12
Приложение 2. Новые технологии ……..……13

ПРИЛОЖЕНИЕ $Б_3$

Введение

«Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие. Куда не посмотрим, везде обращаются перед очами нашими успехи её прилежания».

Эти слова были сказаны нашим великим соотечественником М. В. Ломоносовым более 200 лет назад. В наше время они справедливы ещё больше, чем во времена М. В. Ломоносова, так как именно в последние годы химия всё глубже проникает во все области промышленности, сельского хозяйства и быта.

В машиностроении значительное распространение получили пластические массы, резины, лакокрасочные покрытия. Достижения в области техники были бы невозможны без искусственных материалов, которые поставляет химическая промышленность. Химические материалы внедрены в отрасль, которая была отгорожена каменной стенной от синтетических материалов. Эта отрасль - строительство.

Велико значение химической продукции для интенсификации сельского хозяйства. Удобрения дают растениям питательные элементы, ядохимикаты защищают растения от вредителей и болезней.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КРОССВОРДА

Общие правила составления кроссвордов:

- загаданные слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа;
- не используются слова, пишущиеся через дефис и имеющие уменьшительно - ласкательную окраску;
- не используются аббревиатуры и сокращения;
- в каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква;
- имён собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов;
- не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, жаргонные и нецензурные слова;
- не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревшие и вышедшие из обихода слова;
- начинать составлять кроссворд рекомендуется с самых длинных слов.

Правила оформления кроссвордов:

- кроссворд может быть оформлен от руки на листах формата А 4 или набран на компьютере с использованием любого текстового или табличного редактора и распечатан на принтере;
- при составлении кроссворда можно использовать специальные компьютерные программы типа «Hot Potatoes», «Eclipse Crossword», «Decalion» или бесплатные онлайновые сервисы типа «Фабрика кроссвордов». При этом кроссворд должен быть сохранён на электронный носитель в виде исполняемого файла и может быть представлен в электронном виде;
- рисунок кроссворда должен быть чётким;
- сетка кроссворда должна быть выполнена в двух экземплярах:

1-й экземпляр – с заполненными словами;

2-й экземпляр – пустая сетка только с цифрами позиций.

- толкования слов (определения) должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию. В определениях не должно быть однокоренных слов;
- каждому слову в сетке кроссворда присваивается номер. При этом номера расставляются последовательно слева направо, от верхней строчки к нижней;
- ответы на кроссворд оформляются на отдельном листе.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Названия важнейших неорганических кислот и их средних солей

Формула кислоты	Название	
	кислоты	средней соли
H_3AsO_4	Мышьяковая	Арсенат
H_3AsO_3	Ортомышьяковистая	Ортоарсенит
$HAsO_2$	Метамышьяковистая	Метаарсенит
H_3BO_3	Ортоборная	Ортоборат
HBO_2	Метаборная	Метаборат
$H_2B_4O_7$	Тетраборная	Тетраборат
$HBrO_3$	Бромноватая	Бромат
HBr	Бромоводородная	Бромид
HCN	Циановодородная	Цианид
H_2CO_3	Угольная	Карбонат
$HClO_4$	Хлорная	Перхлорат
$HClO_3$	Хлорноватая	Хлорат
$HClO_2$	Хлористая	Хлорит
HClO	Хлорноватистая	Гипохлорит
HCl	Хлороводородная	Хлорид
H_2CrO_4	Хромовая	Хромат
$H_2Cr_2O_7$	Дихромовая	Дихромат
$HCrO_2$	Хромистая	Хромит
HF	Фтороводородная	Фторид
HIO_4	Метаиодная	Метапериодат
HIO_3	Иодноватая	Иодат
HI	Иодоводородная	Иодид
$HMnO_4$	Марганцовая	Перманганат
H_2MnO_4	Марганцовистая	Манганат
H_2MoO_4	Молибденовая	Молибдат
HNO_3	Азотная	Нитрат
HNO_2	Азотистая	Нитрит
HOCN	Циановая	Цианат
HPO_3	Метафосфорная	Метафосфат
H_3PO_4	Фосфорная	Фосфат
H_3PO_3	Фосфористая	Фосфит
H_3PO_2	Фосфорноватистая	Гипофосфит
$H_4P_2O_7$	Дифосфорная	Дифосфат
HSCN	Тиоциановая	Тиоцианат (роданид)
H_2SO_4	Серная	Сульфат
$H_2S_2O_7$	Дисерная	Дисульфат
H_2SO_3	Сернистая	Сульфит
$H_2S_2O_3$	Тиосерная	Тиосульфат
$H_2S_2O_2$	Тиосернистая	Тиосульфит
H_2S	Сероводородная	Сульфид
H_3SbO_4	Ортосурьмяная	Ортоантимонат
$HSbO_3$	Метасурьмяная	Метаантимонат
H_4SiO_4	Ортокремниевая	Ортосиликат
H_2SiO_3	Метакремниевая	Метасиликат
H_2SnO_3	Оловянная	Станнат
HVO_3	Ванадиевая	Ванадат
H_2WO_4	Вольфрамовая	Вольфрамат

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Таблица Производство **аммиака**

Процессы	Что происходит	В каких аппаратах
Получение азотно-водородной смеси	Конверсия метана: $CH_4 + H_2O = CO + 3H_2$ $CH_4 + 0{,}5O_2 = CO + 2H_2$	Природный газ, Водяной пар, Воздух Конверторы метана Водяной пар
Очистка азотно-водородной смеси	Конверсия оксида углерода $CO + H_2O = CO_2 + H_2$ Промывка синтез-газа раствором моноэтаноламина: $2R\,NH_2 + H_2O + CO_2 =$ $= (RHNH_2)_2CO_3$ Каталитическое гидрирование $CO_2 + 4H_2 = CH_4 + 2H_2O$ $CO + 3H_2 = CH_4 + H_2O$ $O_2 + 2H_2 = 2H_2O$	Конвертор оксида углерода Башня с насадкой Контактный аппарат
Синтез аммиака	$N_2 + 3H_2 = 2NH_3$	Контактный аппарат (колонна синтеза)
Сжижение и отделение аммиака	Сжижение аммиака Разделение аммиака и циркуляция газа	Конденсатор, конденсационная колонна Сепараторы Аммиак

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ УПБ.04 ОБЩЕСТНАНИЕ

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №_____
от «_____» _____2023ода
Председатель ЦМК_____/ Т.В. Кузнецова

Разработала: Кузнецова Тамара Валерьевна, преподаватель истории.

Методические указания по выполнению практических работ разработаны с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Методические указания по выполнению практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «История» предназначены для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по профессии:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..……...…..4
Перечень практических работ……..……...6
Практическая работа № 1……..……7
Практическая работа № 2……...…....24
Практическая работа № 3…….....37
Практическая работа № 4…….…….40
Практическая работа № 5……..…..43
Практическая работа № 6…….....50
Практическая работа № 7…….……...55
Практическая работа № 8…….....60
Практическая работа № 9…….....63
Практическая работа № 10…….….67
Практическая работа № 11…….….72
Практическая работа № 12…….…….75
Практическая работа № 13…….…..…78
Практическая работа № 14…….…….81
Практическая работа № 15……...…84
Практическая работа № 16…….....…..87
Практическая работа № 17…….…….90
Практическая работа № 18…….…….93
Практическая работа № 19…….…….96
Практическая работа № 20…….…….99
Практическая работа № 21…….……102
Список источников……..……..…….……105

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Методические указания по практическим работам предмета «История» разработаны для выполнения на аудиторных занятиях и предназначены для студентов первого и второго курсов всех профессий технического и естественнонаучного профиля.

Выполнение практических заданий по учебному предмету «История» направлено на усвоение знаний: основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенностей исторического пути России, её роль в мировом сообществе; основных исторических терминов и дат; а так же на выяснение прочности и глубины усвоения материала по предмету.

Выполнение практических заданий по учебному предмету «История» способствует формированию умений: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Выполнение студентами практических заданий способствует: повторению, обобщению, систематизации, углублению, закреплению полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины «История»; формированию умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности; выработке при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива, а так же формированию общих компетенций.

Рекомендации к оцениванию практических работ.

При проверке выполненных практических заданий преподаватель должен объективно оценивать ответы обучающихся. Ответ должен быть полным, исчерпывающим на конкретно поставленный вопрос. С целью выявления объективных знаний за неряшливо выполненную работу отметка не снижается.

Критерии оценки:

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приёмами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием;
- оценка "4" (хорошо) - владеет приёмами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приёмами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя;
- оценка "2" (неудовлетворительно) – обучающийся не умеет выполнять приёмы работ практического задания, допускает серьёзные ошибки.

Методические указания по выполнению практических заданий по учебному предмету «История» содержат 21 практическую работу. Объём практических работ определяется Рабочей Программой учебной дисциплины и календарно-тематическим планированием по предмету.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПР № 1. «Основные занятия и образ жизни восточных славян»

ПР № 2. «Правление первых русских князей»

ПР № 3. «Русь в IX – начале XII вв.»

ПР № 4. «Период феодальной раздробленности»

ПР № 5. «Нашествие с Запада и Востока»

ПР № 6. «Куликовская Битва»

ПР № 7. «Россия в XVI в. Правление Ивана IV Грозного»

ПР № 8. « Смутное время»

ПР № 9. «Правление Петра Великого»

ПР № 10. «Внутренняя и внешняя политика Александра I»

ПР № 11. «Российская империя во второй половине XIX века»

ПР № 12. «Внутренняя и внешняя политика России в начале XX в.»

ПР № 13. «Россия в Первой мировой войне»

ПР № 14. «Революции 1917г.»

ПР № 15. «Россия в годы Гражданской войны»

ПР № 16. «Коллективизация и Индустриализация в СССР»

ПР № 17. «СССР накануне Великой Отечественной войны»

ПР № 18. «Великая Отечественная война»

ПР № 19. «Великая Победа»

ПР № 20. «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1970-90гг.»

ПР № 21. «Россия на рубеже XX – XXI в.»

Практическая работа № 1.

Тема: «Основные занятия и образ жизни восточных славян»

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством работы с историческим материалом, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать навыки работы в группе, публично защищать свою точку зрения, развивать умение анализировать и делать выводы.

Планируемые результаты обучения: уметь делать анализ исторических событий, знать основные термины, охарактеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.

Задание:

1. Ознакомиться с планом семинарского занятия.
2. Разделиться на четыре группы, распределить задания (общие, групповые).
3. Получить печатные материалы.
4. Ознакомиться с текстовым материалом.
5. Проанализировать тексты.
6. Ответить на поставленные вопросы.

Время выполнения – 45 минут.

Форма контроля: работа с тестами и вопросами для контроля, групповой опрос.

Материальное и информационное обеспечение занятий: конспект с материалами предыдущих занятий, печатные материалы, учебно-методическая литература: Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. – М.: Просвещение 2011. – 272с.

ПЛАН

1. Предыстория восточных славян.
2. Теории происхождения предков славян.
3. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси.
4. Занятия восточных славян.
5. Общественный строй восточных славян.
6. Соседи восточных славян.
7. Обычаи и верования восточных славян.
8. Образование древнерусского государства, как итог хозяйственной деятельности.
9. Заключение.

Печатные материалы к семинару.

Начиная разговор о восточных славянах, очень сложно быть однозначным. Практически не сохранилось источников, рассказывающих о славянах в древности. Многие историки приходят к мнению, что процесс происхождения славян начался во втором тысячелетии до нашей эры. Считается также, что славяне – это обособившаяся часть индоевропейской общности.

А вот тот регион, где находилась прародина древних славян, до настоящего времени не определён. Историки и археологи продолжают вести споры, откуда есть пошли славяне. Чаще всего утверждается, и об этом говорят византийские источники, что восточные славяне уже в середине V века до нашей эры жили на территории Центральной и Восточной Европы. Также принято считать, что они делились на три группы: Венеды (жили в бассейне реки

Вислы) – западные славяне; Склавины (жили между верховьями Вислы, Дуная и Днестра) – южные славяне; Анты (жили между Днепром и Днестром) – восточные славяне.

Все исторические источники характеризуют древних славян как людей, имеющих волю и любовь к свободе, по темпераменту отличающихся сильным характером, выносливостью, отвагой, сплоченностью. Они были гостеприимны к чужестранцам, имели языческое многобожие и продуманные обряды. Особой раздробленности у славян первоначально не было, так как племенные союзы имели схожие язык, обычаи и законы.

Территории и племена восточных славян

Важным вопросом является то, как происходило освоение славянами новых территорий и их расселение в целом. Существуют две основные теории появления восточных славян в Восточной Европе.

Одна из них выдвинута известным советским историком, академиком Б. А. Рыбаковым. Он считал, что славяне изначально обитали на Восточно-Европейской равнине. А вот знаменитые историки XIX века С. М. Соловьёв и В. О. Ключевский считали, что славяне переселились с территорий близ Дуная.

Окончательное расселение славянских племен выглядело следующим образом:

Племена	**Места расселения**	**Города**
Поляне	Самое многочисленное племя, расселившееся на берегах Днепра и южнее Киева	Киев
Словене ильменские	Расселение вокруг Новгорода, Ладоги и Чудского озера	Новгород, Ладога
Кривичи	Севернее Западной Двины и верховья Волги	Полоцк, Смоленск
Полочане	Южнее Западной Двины	Полоцк
Дреговичи	Между верховьем Немана и Днепром, вдоль реки Припять	Туров
Древляне	Южнее реки Припять	Искоростень
Волыняне	Селились южнее древлян, у истоков Вислы	
Белые хорваты	Самое западное племя, селились между реками Днестр и Висла	
Дулебы	Жили восточнее белых хорватов	
Тиверцы	Территория между Прутом и Днестром	
Уличи	Между Днестром и Южным Бугом	
Северяне	Территории вдоль реки Десны	Чернигов
Радимичи	Селились между Днепром и Десной. В 885 году присоединились к Древнерусскому государству	
Вятичи	Вдоль истоков Оки и Дона	

Занятия восточных славян

К главным занятиям восточных славян необходимо отнести земледелие, которое было связано с особенностями местных почв. Пашенное земледелие было распространено в пристепных районах, а в лесах практиковалось подсечно-огневое земледелие. Пашни быстро истощались, и славяне переходили на новые территории. Такое земледелие требовало больших трудозатрат, с обработкой даже небольших участков справлялись тяжело, а резко континентальный климат не позволял рассчитывать на высокие урожаи.

Тем не менее и в таких условиях славяне сеяли несколько сортов пшеницы и ячменя, просо, рожь, овес, гречиху, чечевицу, горох, коноплю, лен. На огородах выращивалась репа, свекла, редька, лук, чеснок, капуста.

Главным продуктом питания был хлеб. Древние славяне называли его «жито», что ассоциировалось со славянским словом «жить».

В славянских хозяйствах разводили домашний скот: коров, лошадей, овец. Большим подспорьем были промыслы: охота, рыболовство и бортничество (сбор дикого меда). Широкое распространение получил пушной промысел. То, что восточные славяне селились по берегам рек и озер, способствовало появлению судоходства, торговли и различных ремесел, дающих продукцию для обмена. Торговые пути способствовали и появлению крупных городов, племенных центров.

Общественный строй и племенные союзы

Первоначально восточные славяне жили родовыми общинами, впоследствии они объединялись в племена. Развитие производства, использование тягловой силы (лошадей и волов) способствовали тому, что даже небольшая семья могла обрабатывать свой надел. Родовые связи стали слабеть, семьи начали селиться отдельно и распахивать новые участки земли самостоятельно.

Община осталась, но теперь в нее входили не только родственники, но и соседи. Каждая семья имела свой участок земли для обработки, свои орудия производства и собранный урожай. Появилась частная собственность, но она не распространялась на лес, луга, реки и озера. Этими благами славяне пользовались сообща.

В соседской общине имущественное положение различных семей уже не было одинаковым. Лучшие земли стали сосредотачиваться в руках старейшин и военных вождей, им же доставалась и большая часть добычи от военных походов.

Во главе славянских племен стали появляться богатые предводители-князья. Они имели свои вооруженные отряды – дружины, и они же собирали дань с подвластного населения. Сбор дани назывался полюдьем.

VI век характеризуется объединением славянских племен в союзы. Наиболее сильные в военном отношении князья возглавили их. Вокруг таких князей постепенно укреплялась и местная знать.

Одним из таких племенных союзов, как полагают историки, стало объединение славян вокруг племени рось (или русь), проживавшего на реке Рось (приток Днепра). В дальнейшем, согласно одной из теорий происхождения славян, это название перешло на всех восточных славян, которые получили общее название «русы», а вся территория стала Русской землей, или Русью.

Соседи восточных славян

В I тысячелетии до нашей эры в Северном Причерноморье соседями славян были киммерийцы, но уже через несколько веков их вытеснили скифы, которые на этих землях основали собственное государство – Скифское царство. В дальнейшем с востока на Дон и в Северное Причерноморье пришли сарматы.

Во время Великого переселения народов через эти земли прошли восточногерманские племена готов, потом гунны. Все это движение сопровождалось грабежом и разрушениями, что способствовало переселению славян на север.

Еще одним фактором переселения и образования славянских племен стали тюрки. Именно они образовали на громадной территории от Монголии до Волги Тюркский каганат.

Движение различных соседей по южным землям способствовало тому, что восточные славяне заняли территории, где преобладали лесостепи и болота. Здесь создавались общины, которые были более надежно защищены от набегов пришельцев.

В VI–IX веках земли восточных славян располагались от Оки до Карпат и от Среднего Поднепровья до Невы.

Набеги кочевников

Передвижение кочевников создавало постоянную опасность для восточных славян. Кочевники захватывали хлеб, скот, жгли дома. В рабство угоняли мужчин, женщин, детей. Все это требовало от славян быть в постоянной готовности к отражению набегов. Каждый славянский мужчина был и воином по совместительству. Иногда и землю пахали вооруженными. История показывает, что славяне успешно справились с постоянным натиском кочевых племен и отстояли свою независимость.

Обычаи и верования восточных славян

Восточные славяне были язычниками, обожествлявшими силы природы. Они поклонялись стихиям, верили в родство с различными животными, приносили жертвы. Славяне имели четкий годовой цикл земледельческих праздников в честь солнца и смены времен года. Все обряды были направлены на обеспечение высоких урожаев, а также здоровья людей и скота. Единых представлений о боге восточные славяне не имели.

У древних славян не было храмов. Все обряды проводились у каменных идолов, в рощах, на полянах и в других местах, почитаемых ими как священные. Нельзя забывать, что все герои сказочного русского фольклора происходят из того времени. Леший, домовой, русалки, водяные и другие персонажи были хорошо знакомы восточным славянам.

В божественном пантеоне восточных славян лидирующие места занимали следующие боги. Дажьбог – бог Солнца, солнечного света и плодородия, Сварог – бог-кузнец (по некоторым данным, верховный бог славян), Стрибог – бог ветра и воздуха, Мокошь – женская богиня, Перун – бог молний и войны. Особое место отводилось богу земли и плодородия Велесу.

Главными языческими жрецами у восточных славян были волхвы. Они проводили все обряды в святилищах, обращались к богам с различными просьбами. Волхвы изготавливали различные мужские и женские амулеты с разными заклинательными символами.

Язычество явилось наглядным отражением занятий славян. Именно преклонение перед стихией и все, что с ней связано, определило отношение славян к земледелию как основному образу жизни.

Со временем мифы и значения языческой культуры стали забываться, но многое дошло до наших дней в народном творчестве, обычаях, традициях.

Восточные славяне в древности

Первые свидетельства о славянах: обособились из индоевропейской общности в середине 2 тыс. до н. э. Прародина – территория от Одера до Карпат. Первые письменные свидетельства о славянах относятся к 1 тыс. н.э., о них сообщают греческие, римские, арабские источники. В эпоху Великого переселения народов (4-6 вв.) славяне освоили Европу. Они жили в лесной и лесостепной зоне, вели оседлый образ жизни, земледельческое хозяйство. Славянский мир взаимодействовал с готами, с кочевыми народами степи.

Расселение: занимали территорию от Карпатских гор до средней Оки. Осваивали Восточно-Европейскую равнину, вступали в контакт с финно-угорскими и балтийскими племенами. В этот время славяне объединяются в племенные союзы, каждое племя состояло из родов. Поляне жили по среднему течению Днепра, на северо-восток от них расположились северяне, в районе верхней Волги жили кривичи, у озера Ильмень –ильменские словене, по реке Припять дреговичи, древляне. К югу от реки Буг –бужане и волыняне. Между Днепром и Южным Бугом тиверцы. По реке Сожь –радимичи.

Хозяйство: основным занятием восточных славян было земледелие(подсечно-огневое, перелог). Основными орудиями труда были соха, деревянный плуг, топор, мотыга. Серпами собирали урожай, молотили цепами, размалывали зерно каменными зернотерками. С земле-

делием тесно связано скотоводство. Разводили коров, свиней, мелкий рогатый скот. Тягловая сила – волы, лошади. Промыслы: рыболовство, охота, собирательство, бортничество (сбор меда диких пчел).

Жили славяне общинами, сначала родовой, потом соседской. Это определяло уклад и характерные черты жизни. Хозяйства имели натуральный характер (производили все для собственного потребления). С появлением излишков развивается обмен (продукты земледелия на ремесленные товары).

Появляются города как центры ремесла, торговли, обмена, опорные пункты власти, обороны. Города строились на торговых путях. Историки считают, что в 9 веке на Руси было не менее 24 крупных городов (Киев, Новгород, Суздаль, Смоленск, Муром …) Во главе восточно-славянских племенных союзов стояли князья. Важнейшие вопросы решались на народных собраниях – вечевых сходках (*вече).* Существовало ополчение, дружина. Собирали полюдье (сбор дани с подвластных племен).

Верования – древние славяне были язычниками. Славянские боги олицетворяли силы природы и отражали общественные отношения. Перун –бог грома, войны. Сварог –бог огня. Велес – покровитель скота. Мокошь – оберегала женскую часть хозяйства. Верили в духов – леший, русалки, домовой. Обряды и праздники связаны с земледелием. Отмечали рождение, свадьбы. Почитали предков. Поклонялись явлениям природы.

Образование древнерусского государства. Проблема «норманнского влияния».

К IX в. у восточных славян сложился комплекс социально- экономических и политических предпосылок для образования государства. Социально-экономические - родовая община перестала быть экономической необходимостью и распалась, уступив место территориальной, "соседской" общине. Произошло отделение ремесла от других видов хозяйственной деятельности, рост городов и внешней торговли. Шёл процесс формирования социальных групп, выделились знать и дружина. Политические - появились большие племенные союзы, которые стали заключать между собой временные политические союзы. С конца VI в. известен союз племён во главе с Кием; арабские и византийские источники сообщают, что в VI- VII вв. существовала "Держава волынян"; новгородские летописи сообщают о том, что в IX в. вокруг Новгорода существовало славянское объединение во главе с Гостомыслом. Арабские источники утверждают, что накануне образования государства существовали союзы больших племён славян: Куяба - вокруг Киева, Славия - вокруг Новгорода, Артания - вокруг Рязани или Чернигова. Внешнеполитические - важнейшим для образования и укрепления государств у всех народов было наличие внешней опасности. Проблема отражения внешней опасности у восточных славян стояла очень остро с самого появления славян на Восточно-европейской равнине. С VI в. славяне вели борьбу с многочисленными кочевыми племенами тюрок (скифы, сарматы, гунны, авары, хазары, печенеги, половцы и др.). Итак, к IX в. восточные славяне своим внутренним развитием были готовы к образованию государства. Но завершающий факт образование государства восточных славян связан с их северными соседями - жителями Скандинавии (современные Дания, Норвегия, Швеция). В Западной Европе жителей Скандинавии называли норманнами, викингами, а на Руси - варягами. В Европе викинги занимались разбоем и торговлей. Вся Европа трепетала перед их набегами. На Руси условий для морского разбоя не было, поэтому варяги в основном торговали и нанимались к славянам в военные дружины. Славяне и варяги находились примерно на одной ступени общественного развития - у варягов также происходило разложение родоплеменного строя и складывание предпосылок для образования государства. Как свидетельствует летописец Нестор в "Повести временных лет", к IX в. новгородцы и некоторые северные племена славян попали в зависимость к варягам и платили им дань, а южные племена

славян платили дань хазарам. В 859 г. новгородцы прогнали варягов и перестали платить дань. После этого у славян началась междоусобица: они не могли придти к соглашению о том, кому же править ими. Тогда в 862 г. новгородские старейшины обратились к варягам с просьбой: прислать им на княжение кого-либо из варяжских предводителей. "Земля наша велика и обильна, а наряда (порядка) в ней нет. Да поидите княжить и володеть нами". На призыв новгородцев откликнулся варяжский конунг(предводитель) Рюрик. Так в 862 г. власть над Новгородом и его окрестностями перешла к варяжскому предводителю Рюрику. Случилось так, что потомки Рюрика смогли укрепиться у восточных славян в качестве предводителей. Роль варяжского предводителя Рюрика в русской истории заключается в том, что он стал основоположником первой правящей династии на Руси. Всех его потомков стали звать Рюриковичами. После смерти у Рюрика остался малолетний сын Игорь. Поэтому править в Новгороде стал другой варяг - Олег. Вскоре Олег решил установить свой контроль над всем течением Днепра. Южным участком торгового пути "из варяг в греки" владели киевляне. В 882 г. Олег пошёл походом на Киев. Там в это время правили дружинники Рюрика Аскольд и Дир. Олег обманом выманил их за городские ворота и убил. После этого он смог закрепиться в Киеве. Два самых крупных восточнославянских города были объединены под властью одного князя. Далее Олег установил границы своих владений, обложил всё население данью, на подвластной ему территории стал следить за порядком и обеспечивать защиту этих территорий от вражеских нападений. Так было образовано первое государство восточных славян. Позже летописцы начнут отсчёт времени "от лета Олегова", т.е. от того времени, когда Олег стал править в Киеве.

Занятия восточных славян

Главным занятием восточных славян, как не сложно догадаться, являлось земледелие. Они выращивали такие зерновые культуры, как рожь пшеницу, ячмень. В местах расселения славян археологи также нашли остатки некоторых огородных культур, например, свёклы, капусты, моркови. Очень широко была распространена репа.

В северных и южных регионах способы возделывания земли были разные. На севере (в лесной зоне) получило распространение подсечно-огневое земледелие. Когда люди приходили на новое место, они вырубали деревья либо подрезали на них кору. Через год высохшие остатки сжигались там же. Зола хорошо удобряла почву. Такой участок давал высокий урожай в течение двух-трёх лет, после чего приходилось искать новое место. В южных лесостепных районах основным способом земледелия был перелог. Чернозёмные почвы юга позволяли без сложностей переходить на новый участок после истощения прежнего.

Скотоводство

Большое значение для славян также имело скотоводство. Славянские племена занимались разведением свиней, коров, мелкого рогатого скота. Это обеспечивало людей мясными и молочными продуктами, шерстью и кожей. Волы (кастрированные самцы крупного рогатого скота) и лошади использовались как тягловые животные для работы на пашне.

Бортничество

Бортевое пчеловодство, или бортничество, - самая древняя форма пчеловодства, которая существовала задолго до распространения пасечного пчеловодства на Руси. Мёд добывался из деревьев, в дуплах которых обитали пчёлы. При этом само дупло («борть») могло образоваться в дупле как естественным путём, так и искусственным, то есть с помощью человека.

Охотились славяне в основном на тех животных, чей мех высоко ценился. Это белка, куница, соболь, горностай, лиса. Рыболовство не играло ключевую роль в хозяйстве Древней

Руси. Тем не менее рыба присутствовала в рационе людей, живущих у рек. Ловилась она в основном сетями или гарпунами.

У восточных славян были хорошо развиты кузнечное, гончарное (изготовление посуды из глины), ткацкое, ювелирное ремёсла. Ремесленники селились в городах, в части города, называемой посадом. Отдельные районы, которые населялись людьми, занимающимися одним и тем же ремеслом, назывались слободами.

Города являлись центрами не только ремесла, но и торговли. На экспорт шли такие товары, как мёд, воск, пушнина (выделанные шкуры животных с ценным мехом). Продавались невольники; кольчуги, изделия из серебра и янтаря, льняные ткани. В Древнюю Русь ввозились металлы, оружие, краски. Ключевые крупные города строились на международных торговых путях. Важнейшим из них был путь «из варяг в греки», который брал начало в Варяжском, то есть Балтийском, море, вёл по реке Неве в Ладожское озеро и затем по реке Волхов к озеру Ильмень. После сплава по реке Ловать, которая вытекает из озера Ильмень, необходимо было преодолеть сухопутный участок. После чего оставалось только пройти по Днепру, который впадает в Чёрное море.

Восточные славяне были язычниками, то есть верили во множество богов, поклонялись силам природы и духам умерших. Язычество отражает быт славян. Наиболее известны следующие боги: Род – бог земли, Перун – покровитель князя и дружины, бог грома и молнии, Велес (Волос) – покровитель скотоводства, Мокошь (Макошь) – богиня изобилия, Ярило – бог весны. В южных землях богом солнца был Хорс, в северных – Даждьбог. Но одного четко определенного пантеона не существовало, поэтому один и тот же бог в разных регионах мог осуществлять разные функции. В любом случае, данные по этому вопросу противоречивы. Языческий культ отправлялся волхвами и кудесниками в специальных местах – капищах. Там они совершали жертвоприношения – требы.

«Повесть временных лет» (1113г.)

Спустя много времени сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели. Так одни, придя, сели на реке именем Морава и прозвались морава, а другие назвались чехи. А вот еще те же славяне: белые хорваты, и сербы, и хорутане. Когда волохи напали на славян дунайских, и поселились среди них, и притесняли их, то славяне эти пришли и сели на Висле и прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки, другие ляхи – лутичи, иные – мазовшане, иные – поморяне.

земля Венгерская – Территория совр. Венгрии, бывшей римской провинции Паннонии, была занята венграми (мадьярами), народом финно-угорской группы, в конце IX – начале X в.

... Болгарская – Дунайская Болгария, сюда в VII в. с Волги пришли болгары, народ тюркской группы, во главе со своим ханом Аспарухом. Здесь тюрки-болгары смешались с южными славянами, восприняв их язык и культуру; так образовалась южнославянская народность болгары.

Так же и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, именуемой Полота, от нее и назвались полочане. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, назывались своим именем – славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Сейму, и по Суле, и назвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота назвалась славянской…

«Повесть временных лет» (1113г.)

Поляне же жили в те времена отдельно и управлялись своими родами; ибо и до той братии (о которой речь в дальнейшем) были уже поляне, и жили они все своими родами на своих местах, и каждый управлялся самостоятельно. И были три брата: один по имени Кий, другой – Щек и третий – Хорив, а сестра их – Лыбедь. Сидел Кий на горе, где ныне подъем Боричев, а Щек сидел на горе, которая ныне зовется Щековица, а Хорив на третьей горе, которая прозвалась по имени его Хоривицей. И построили город в честь старшего своего брата, и назвали его Киев. Был вокруг города лес и бор велик, и ловили там зверей, а были те мужи мудры и смыслены, и назывались они полянами, от них поляне и доныне в Киеве.

Некоторые же, не зная, говорят, что Кий был перевозчиком; был-де тогда у Киева перевоз с той стороны Днепра, отчего и говорили: "На перевоз на Киев". Если бы был Кий перевозчиком, то не ходил бы к Царьграду; а этот Кий княжил в роде своем, и когда ходил он к царю, то, говорят, что великих почестей удостоился от царя, к которому он приходил. Когда же возвращался, пришел он к Дунаю, и облюбовал место, и срубил городок невеликий, и хотел сесть в нем со своим родом, да не дали ему живущие окрест; так и доныне называют придунайские жители городище то – Киевец. Кий же, вернувшись в свой город Киев, тут и умер; и братья его Щек и Хорив и сестра их Лыбедь тут же скончались.

... на горе, где ныне подъем Боричев - Боричев спуск соединял центральную, древнейшую часть Киева на горе с Подолом, расположенным под горой;

... Щековица ... Хоревица – два древнейших поселения Киева, существовавших VI века.

Киев – первый по величине город Киевской Руси, основанный, по Стрыйковскому, в 430 г., впервые упоминается в летописях под 860 г.

И после этих братьев стал род их держать княжение у полян, а у древлян было свое княжение, а у дреговичей свое, а у славян в Новгороде свое, а другое на реке Полоте, где полочане. От этих последних произошли кривичи, сидящие в верховьях Волги, и в верховьях Двины, и в верховьях Днепра, их же город - Смоленск; именно там сидят кривичи. От них же происходят и северяне. А на Белоозере сидит весь, а на Ростовском озере меря, а на Клещине озере также меря. А по реке Оке – там, где она впадает в Волгу, – мурома, говорящая на своем языке, и черемисы, говорящие на своем языке, и мордва, говорящая на своем языке. Вот только кто говорит по-славянски на Руси: поляне, древляне, новгородцы, полочане, дреговичи, северяне, бужане, прозванные так потому, что сидели по Бугу, а затем ставшие называться волынянами. А вот другие народы, дающие дань Руси: чудь, меря, весь, мурома, черемисы, мордва, пермь, печера, ямь, литва, зимигола, корсь, нарова, ливы, – эти говорят на своих языках, они – от колена Иафета и живут в северных странах. ... стал род их держать княжение.

«Повесть временных лет» (1113г.)

Все эти племена имели свои обычаи, и законы своих отцов, и предания, и каждые – свой нрав. Поляне имеют обычай отцов своих кроткий и тихий, стыдливы перед снохами своими и сестрами, матерями и родителями; перед свекровями и деверями великую стыдливость имеют; имеют и брачный обычай: не идет зять за невестой, но приводит ее накануне, а на следующий день приносят за нее – что дают. А древляне жили звериным обычаем, жили по-скотски: убивали друг друга, ели все нечистое, и браков у них не бывали, но умыкали девиц у воды. А радимичи, вятичи и северяне имели общий обычай: жили в лесу, как и все звери, ели все нечистое и срамословили при отцах и при снохах, и браков у них не бывало, но устраивались игрища между селами, и сходились на эти игрища, на пляски и на всякие бе-

совские песни, и здесь умыкали себе жен по сговору с ними; имели же по две и по три жены. И если кто умирал, то устраивали по нем тризну, а затем делали большую колоду, и возлагали на эту колоду мертвеца, и сжигали, а после, собрав кости, вкладывали их в небольшой сосуд и ставили на столбах по дорогам, как делают и теперь еще вятичи. Этого же обычая держались и кривичи, и прочие язычники, не знающие закона Божьего, но сами себе устанавливающие закон…

Теории происхождения славян

Для понимания процессов, которые привели к формированию единой древнерусской государственности, необходимо представлять территориальное расположение и динамику расселения славянских племен в догосударственный период, то есть выяснить вопросы территориально - географического порядка: где обитали «первославяне», с кем соседствовали, с какими природно-географическими условиями сталкивались, каковы пути последующих перемещений славянских племен. И здесь сразу встает важный вопрос о происхождении славян – времени и месте их формирования в древней индоевропейской среде.

По этой проблеме имелось и имеется немало гипотез. Исконные области древних этнических общностей славян, получившие наименование «прародины» славянских племен, определяются учеными до сих пор неоднозначно.

Первым, кто попытался ответить на вопросы: откуда, как и когда появились славяне на исторической территории, был древнейший летописец Нестор - автор «Повести временных лет». Он определил территорию славян, включая земли по нижнему течению Дуная и Паннонию. Именно с Дуная начался процесс расселения славян, то есть славяне не были исконными жителями своей земли, речь идет о их миграции. Следовательно, киевский летописец явился - родоначальником так называемой миграционной теории происхождения славян, известной как «дунайская» или «балканская». Популярной она была в сочинениях средневековых авторов: польских и чешских хронистов XIII- XIV вв. Это мнение долгое время разделяли историки XVIII - нач. XX вв. Дунайскую «прародину» славян признавали, в частности, такие историки, как С. М. Соловьев, В. О. Ключевский и др. По мнению В. О. Ключевского, славяне переселились с Дуная в Прикарпатье. Исходя из этого, в его работе прослеживается мысль о том, что «история России началась в VI в. на северо-восточных предгорьях Карпат». Именно здесь, по мнению историка, образовался обширный военный союз племен во главе с племенем дулебов-волынян. Отсюда восточные славяне расселились на восток и северо-восток до Ильмень-озера в VII-VIII вв. Так, В.О. Ключевский видит восточных славян сравнительно поздними пришельцами на своей земле.

К эпохе средневековья восходит зарождение и распространение еще одной миграционной теории происхождения славян, получившей наименование «скифо-сарматской». Впервые она зафиксирована Баварской хроникой XIII в., а позднее воспринята многими западноевропейскими авторами XIV - XVШ вв. Согласно их представлениям, предки славян продвинулись из Передней Азии вдоль Черноморского побережья на север и осели под этнонимами «скифы», «сарматы», «аланы» и «роксоланы». Постепенно славяне из Северного Причерноморья расселились на запад и юго-запад.

В начале XX в. вариант, близкий к скифо-сарматской теории, предложил академик А. И. Соболевский. По его мнению, названия рек, озер, гор в пределах расположения древних поселений русского народа якобы показывают, что русские получили эти названия от другого народа, который был здесь ранее. Такой предшественницей славян, по предположению Соболевского, была группа племен иранского происхождения (скифского корня). Позже эта группа ассимилировалась (растворилась) с жившими далее к северу предками славяно - бал-

тийцев и дала начало славянам где-то на берегах Балтийского моря, откуда славяне и расселились.

Иной вариант миграционной теории дал другой крупный историк и языковед академик А. А. Шахматов. По его мнению, первой прародиной славян был бассейн Западной Двины и Нижнего Немана в Прибалтике. Отсюда славяне, приняв имя венедов (от кельтов), продвинулись на Нижнюю Вислу, откуда только что перед ними ушли в Причерноморье готы (рубеж II - III вв.). Следовательно, здесь (Нижняя Висла), по мнению А. А. Шахматова, была вторая прародина славян. Наконец, когда готы ушли из Причерноморья, то часть славян, а именно восточная и южная их ветви, двинулась на восток и на юг в Причерноморье и образовала здесь племена южных и восточных славян. А значит, следуя этой «прибалтийской» теории, славяне явились пришлыми на землю, на которой они затем создали свои государства.

Существовал и существует ряд других теорий миграционного характера происхождения славян и их «прародины» - это и «азиатская», выводившая славян с территории Средней Азии, где предполагалась общая для всех индоевропейцев «прародина», это и «среднеевропейская», по которой славяне и их предки оказывались пришельцами из Германии (Ютландии и Скандинавии), расселяясь отсюда по Европе и Азии, вплоть до Индии, и ряд других теорий.

Очевидно одно, что, согласно миграционной теории, славяне изображались по летописным данным сравнительно поздним пришлым населением на занимаемой ими территории (VI - VIII вв.), т. е. авторы этих теорий не считали их постоянными обитателями тех земель, где славяне были известны с древности.

В противоположность теориям миграционного характера в советской историографии признается автохтонность происхождения славян. Интересными на этот счет являются взгляды историков не только нашей страны, но и наших соседей. В частности, близкими к воззрениям наших ученых 50-х - 70-х годов XX в. были и чешские исследователи, последователи крупного славянского ученого Л. Нидерле. Они считали, что славянство образовалось на обширной территории, в состав которой вошла не только территория современной Польши, но также значительная часть современной Украины и Белоруссии. По этой точке зрения - восточные славяне явились автохтонами (местными жителями) на своей земле. Подобные взгляды были высказаны болгарскими и польскими учеными.

Отечественные историки в отражении данного вопроса отмечают сложность самого процесса происхождения славян. По их глубокому убеждению, первоначально складывались отдельные мелкие разрозненные древнейшие племена на определенной обширной территории, которые затем образовались в более крупные племена и их объединения и, наконец, в исторически известные народы, образующие нации. Таков общий путь этнического, культурного и языкового развития народов и наций. Следовательно, народы образовались в ходе истории не от единого исконного «пранарода» с его «праязыком» путем последующего его распадения и расселения из какого-то первоначального центра («прародины»), а наоборот, путь развития в основном шел от первоначальной множественности племен к последующему постепенному их объединению и взаимному скрещиванию. При этом мог, конечно, идти в отдельных случаях и вторичный процесс - процесс дифференциации уже сложившихся ранее крупных этнических общностей.

Сегодня, когда мы рассматриваем проблемы, связанные с происхождением того или иного народа, следует обратить внимание и на современное видение этого вопроса и его терминологии. Так, Л. Н. Гумилев обращает внимание на следующее: «Антропосфера делится на сообщества, которые мы называем попросту народами, либо нациями, либо этносами...

«Народ» - термин неудобный, он слишком, полисемантичен. Термин «нация» принято применять только к условиям капиталистической и социалистической формации, а до этого считается, что наций не было. Термин «этнос» очень пригоден для того, чтобы им обозначать сообщества, на которые распадается человечество». Так вот, в ходе процесса формирования этноса славян племена постепенно и последовательно проходили определенные стадии своего культурного и языкового развития, определявшего их этнические особенности. Роль переселений (миграций) в этом развитии оказывается, по мнению отечественных историков, второстепенной.

Древние авторы о славянах

Прежде чем перейти к вопросу, как непосредственно излагают современные историки проблему этногенеза (происхождения) славян, обратимся к ряду древнейших письменных источников, которые составляют основу ее изучения. И сразу же отметим, что практически все они весьма выразительно с привязкой к определенной территории фиксируют славян лишь с середины I тыс. н. э. (чаще всего с VI в.), то есть тогда, когда они выступают на исторической арене Европы как многочисленная этническая общность.

Античные авторы знали славян под различными этническими именами и, прежде всего, под именем венедов. Впервые этот этноним встречается в Естественной истории Плиния (середина I в. н. э.), не считая упоминания Геродотом племени энетов, обитавших на северном побережье Адриатического моря. Плиний называет венедов в числе племен, соседствующих на востоке с группой германских племен - ингевонами: «земли до реки Вистулы обитаемы сарматами, венедами, скифами, гиррами». Скорее всего, это были области в бассейне Вислы и, может быть, более восточные земли.

К концу I в. н. э. относятся сообщения о венедах Корнелия Тацита, характеризующего их как довольно большую этническую группировку. Тацит указывает, что венеды жили между племенами певкинов (северная часть Нижнего Подунавья) и феннов, занимавших территорию лесной полосы Восточной Европы от Прибалтики до Урала. Точное место локализации венедов указать не представляется возможным. Трудно сказать к тому же, были ли венеды времен Тацита славянами. Существует предположение, что венеды в то время ассимилировались славянами и получили их имя. И если о венедах Тацита можно спорить, то венеды уже более поздних авторов - это несомненно славяне, то есть с VI в. н. э.

Более значительны сведения о славянах середины I тыс. н. э. Теперь славяне называются своим именем - словены, наряду с которым упоминаются анты, а Иордан знает и прежнее имя - венеды. Византийские авторы - Прокопий Кесарийский, Агафий, Менандр Протиктор, Фиофилакт Симокатта, Маврикий - описывают в основном славян Подунавья и Балканского полуострова, что связано с вторжениями славян в пределы Восточно-Римской империи (VI-VII вв.). В сочинениях византийскими авторами сообщаются сведения о разных сторонах жизни и быта славян.

Более существенные сведения для исследования проблемы славянского этногенеза имеются в труде готского епископа Иордана. Его труд позволяет установить связь между славянами и венедами античных писателей. По Иордану, венеды - суть славяне. Из сообщений видно, что в VI в. славяне заселяли широкую полосу, простиравшуюся от Среднего Подунавья до нижнего Днепра.

Информацию о жизни и быте восточных славян дают нам не только византийские авторы, содержится она и географических компиляциях крупнейших арабских географов 2-й половины IX - X вв.: Ибн-Хаукаля, ал-Балхи, ал-Истархи и др. О славянах повествуют и полулегендарные сведения в скандинавских сагах, в эпосе франков, германских сказаниях. Однако следует иметь в виду, что содержащиеся в них сведения далеко не безупречны. Они не-

полны, часто отрывочны, а порой и противоречивы. И в исследовании истоков исторической жизни славянства только одних письменных источников явно недостаточно.

Большинство современных славяноведов придерживаются мнения, что решение вопроса о происхождении и древних судьбах славян будет достигнуто на путях тесного содружества различных областей науки-лингвистики, истории, археологии, филологии, этнографии, антропологии. К настоящему времени именно так проводятся исследования по этой проблеме. В результате чего современные ученые могут свидетельствовать о том, что в истории славянства существовал так называемый период единого славянства, или иначе «праславянский» период, который лежит за пределами письменной историй. И здесь лишь археология и сравнительное языкознание дают нам некоторые представления о нем.

Общественный строй восточных славян в 6-8 веке н. э.

Территория, на которой к концу I тысячелетия н. э. сложились древнерусская народность и государство – Киевская Русь, охватывала лесостепную и лесную части Восточноевропейской равнины. На западе ее границей было междуречье Западного Буга и Вислы, на востоке – низовья Оки, на севере – р. Нева и Ладожское озеро, на юге – граница со степью (примерно в районе 48-50-й параллелей). В первой половине I тысячелетия н. э. этнический состав населения этой территории был неоднородным. Славяне занимали земли между средним течением Днепра и Вислой. На территориях в северной части бассейна Днепра и в верховьях Оки обитали балтские племена. Междуречье Оки и Волги и земли к югу и востоку от Финского залива были заняты племенами финно-угорского происхождения.

Во II веке н. э. в западную часть Северного Причерноземья пришли из низовьев Волги германские племена готов. Под их главенством здесь сложился сильный военно-племенной союз, в который вошла, вероятно, и часть славянских племен.

С конца IV века племена Восточной Европы оказались вовлечены в крупные миграционные процессы – так называемое Великое переселение народов. Вторгшиеся из Азии тюркские кочевники – гунны разбили готов, и последние ушли на Балканы, затем в Центральную и Западную Европу. Передвижения славянских племен стали крупномасштабными со второй половины V столетия. В течение VI-VIII вв. славяне заселили обширные пространства в Восточной, Центральной и Юго-Восточной Европе. На западе они достигли Эльбы, на севере – Невы и Ладожского озера, на востоке – Средней Оки и Верхнего Дона. На юге славяне сыграли основную роль в сломе дунайской границы Восточной Римской (Византийской) империи, заселив в VI-VII вв. весь Балканский полуостров.

В ходе передвижения и расселения у славян происходило разложение племенного строя. В результате дробления и смешивания племен складывались новые общности, которые носили уже чисто территориально-политический характер. Структура этих общностей была двухступенчатой: несколько относительно небольших образований, которые можно условно определить как «племенные княжества», составляли, как правило, более крупные – «союзы племенных княжеств».

На территориях, вошедших в состав Киевской Руси, как известно из летописных источников, проживало двенадцать славянских союзов племенных княжеств, сложившихся в VI-VIII в. В Среднем Поднепровье обитали поляне, к северо-западу от них южнее Припяти – древляне, западнее древлян до Западного Буга – волыняне, в верховьях Днестра – хорваты, ниже по Днестру – тиверцы, а в Поднепровье южнее полян – уличи. На днепровском Левобережье в бассейнах р. Десны и Сейма располагался союз, носивший наименование север, в бассейне р. Сож – радимичи, на Верхней Оке – вятичи. Между Припятью и Двиной к северу от древлян обитали дреговичи, а в верховьях Двины, Днепра и Волги – кривичи. Самая се-

верная славянская общность, располагавшаяся в районе о. Ильмень и р. Волхов вплоть до Финского залива, носила название словене, совпадавшее с общеславянским самоназванием.

Религиозные верования славян, быт, нравы и обычаи

Ведущими отраслями хозяйства у племен лесостепной и лесной зон Восточной Европы были земледелие и скотоводство, причем у славян, а с первых веков н. э. и у балтов на первом месте стояло земледелие.

Основой хозяйства восточных славян было пашенное земледелие. Применялись пахотные орудия с железными рабочими частями – рало (в южных областях), соха (на севере). Подчиненную роль в хозяйстве играли скотоводство, охота, рыболовство, бортничество.

Хозяйственной ячейкой была преимущественно малая семья. Низшим звеном социальной организации непосредственных производителей, объединившим хозяйства отдельных семей, служила соседская (территориальная) община – вервь. Переход от кровнородственной общины и патриархального рода к соседской общине и малой семье произошел у славян в ходе расселения VI-VIII вв. Члены верви совместно владели сенокосами и лесными угодьями, а пашенные земли были поделены между отдельными крестьянскими хозяйствами.

Происхождение древнего Русского государства. Политический строй Киевской Руси

На основе полянского союза племенных княжеств к началу IX в. сложилось политическое образование, носившее название Русь. Распространено мнение о привнесении этого термина в Восточную Европу скандинавскими дружинниками (именовавшимися на Руси варягами). Но его первое достоверное упоминание на юге Восточной Европы относится ко времени, когда присутствие норманнов в этом регионе еще не прослеживается. В том же столетии оно выступает как обозначение этнополитического образования, не совпадающего территориально ни с одним славянским союзом племенных княжеств: «Русь» в IX в. включала помимо земли полян значительную часть территории северского союза. Центром Руси стал Киев.

Факт присутствия на Руси в IX-X вв. скандинавских дружинников-варягов и летописный рассказ о варяжском происхождении древнерусской правящей династии (Рюриковичей) породили длительную (с XVIII в.) дискуссию между норманистами и антинорманистами. Первые отстаивали точку зрения о создании Древнерусского государства скандинавами, а вторые отрицали это.

В настоящее время у отечественных и зарубежных исследователей не вызывают сомнения как местные корни восточнославянской государственности, так и активное участие в процессе складывания Киевской Руси (главным образом, в формировании господствующего слоя) выходцев из Скандинавии. Вместе с тем сохраняется и ряд разногласий по частным вопросам этой проблемы, в том числе о призвании Рюрика.

Правитель Руси в первой половине IX в. принял в дополнение к общеславянскому титулу князь восточный титул «каган» («хакан»), у тюркских и монгольских народов обозначавший верховного повелителя («хан ханов»). Это событие имело большое значение. Во-первых, титулом «каган» именовался правитель Хазарии – государства, созданного в VII в. в регионе Нижней Волги и Дона тюркскими кочевниками – хазарами. Часть восточных славян (поляне, север, радимичи и вятичи) были вынуждены выплачивать хазарскому кагану дань. Принятие киевским князем титула кагана символизировало, таким образом, независимость нового государства – Руси – от хазар.

Во-вторых, оно подчеркивало верховенство русского князя над князьями других крупных славянских общностей, которые в то время носили титулы светлый князь и великий

князь (эти титулы сохранялись, наряду с титулом кагана, и за киевским князем в IX – первой половине X в.).

IX-X века были временем постепенного вовлечения в зависимость от Киева восточнославянских союзов племенных княжеств. Ведущую роль в этом процессе играла военно-служилая знать – дружина киевских князей. Дружинный слой у славян фиксируется по византийским источникам и данным археологии уже в эпоху расселения, в VI-VII вв. К IX в. он, несомненно, выдвигается на ведущие позиции в обществе.

Для некоторых из союзов племенных княжеств подчинение киевским князьям проходило в два этапа. На первом этапе союз сохранял внутреннюю «автономию», т. е. обязан лишь выплачивать подать – дань. Взималась дань в X в. в фиксированных размерах, в натуральной или денежной форме. Вторым этапом было непосредственное подчинение союза племенных княжеств, ликвидация местного княжения и посажение в качестве князя-наместника представителя киевской династии. При этом, как правило, строился новый град, становившийся центром территории вместо старого «града» «племенного» центра. Целью такой смены центра была нейтрализация сепаратистских тенденций местной знати. С ликвидацией «автономии» восточнославянских союзов племенных княжеств изменялась форма эксплуатации их населения киевской военно-дружинной знатью. Территории в рамках единого раннефеодального государства, управляемые князьями – вассалами киевского правителя, получили наименование волость. Государство же в целом в X в. носило название «Русь» и «Русская земля».

Такая структура государства сложилась к концу X в., в эпоху киевского княжения Владимира Святославича, который посадил на княжение в девяти крупнейших центрах Руси своих сыновей. Помимо земель восточнославянских и частично финноязычных народов, составлявших территорию Древнерусского государства, в IX-X вв. сложилась широкая неславянская периферия из финноязычных и балтоязычных племен, которые не входили в состав Киевской Руси, но были обязаны русским князьям данью.

Норманистская, антинорманистская, умеренно-норманистская теории о возникновении государства у восточных славян

Норманисты и антинорманисты - представители двух дискутирующих между собой теорий происхождения древнерусского государства.

В середине 9 века Приднепровье в хозяйственном, культурном и политическом отношении оставалось "тихой заводью". А через 150 лет оно стало сердцевиной Киевской Руси, одного из наиболее процветающих государств Европы. Что же сделало возможным эти изменения - внешние стимулы или события внутренней жизни?

Вот что говорится о происхождении Руси в "Повести временных лет", древнейшей восточнославянской летописи:

"В лето 6370 (862). Изъгнаша Варяги за море, и не даша имъ дани , и почаша сами в собе володети, и не бе в них правды, и въста родъ на родъ, и почаша воевати сами на ся. И реша сами в себе: "поищем собе князя, иже бы володел нами и судил по праву". И идоша за море к варягам, к Руси; сице бо тии звахуся Варязи Русь, яко се друзии зовутся Свие, друзии же Урмане, Анъгляне, друзии Гъте, тако и си. Реша Русь и Чудь, и Словени, и Кривичи вси: земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет, да поидите княжить и володети нами". И изъбрашася 3 братья со роды своими, и пояша по собе всю Русь, и приидоша к Словеном первое, и срубиша городъ Ладогу, и седе в Ладозе старей Рюрик , а другий, Синеус, на Белеозере, а третий Изборьсте, Труворъ. И от техъ варягъ прозвася Руская земля..."

Основываясь на этом сообщении, ряд немецких ученых, в частности Г. Байер, Г. Миллер и А. Шлецер, служившие в 18 веке в России, развили так называемую норманскую теорию. В ней доказывалось, что Киевскую Русь основали варяги, скандинавы, известные в Европе как викинги. Немецкое происхождение основателей теории и подчеркивание ими важности германо-скандинавских влияний на славян создали впечатление их уверенности в том, что славяне были не способны создать государство самостоятельно.

Это возмутило выдающегося русского ученого 18 века М.В. Ломоносова, который написал гневный ответ немцам, доказывая первоочередную роль славян в создании Древнерусского государства. Утверждения Ломоносова получили название антинорманской концепции и положили начало спорам, которые идут и сегодня. В конце 19 - начале 20 вв. норманскую теорию поддерживали большинство ученых, в том числе русских. Практически безоговорочно принимали ее Н.М. Карамзин, С.М.Соловьев. Впрочем, тогда же у этой теории было достаточно и противников (напр. Иловайский Д.И.)..

Своеобразен подход В.О. Ключевского к "норманскому" вопросу. В 1876 г. он писал: "Я, собственно, равнодушен к обеим теориям, и норманской и славянской, и это равнодушие выходит из научного интереса. В тумане ранних известий о наших предках я вижу несколько основных фактов, составляющих начало нашей истории, и больше их ничего не вижу. Эти факты, которые приводят меня к колыбели нашего народа, остаются те же, с тем же значением и цветом, признаю ли я теорию норманистов или роксоланистов. Поэтому, когда норманист или роксоланист начнут уверять, что только та или другая теория освещает верным светом начало русской национальности, я перестаю понимать того и другого, то-есть становлюсь совершенно равнодушен к обоим".

Ученик В.О. Ключевского С.Ф. Платонов оценивает летописный рассказ о призвании как "красивый туман народного сказания" и довольно ординарный факт в европейской средневековой истории : "эпический характер этого рассказа ясен из сравнения с другими подобными: известно сказание английского летописца Видукинда Корвейского (Саксонская хроника 967 г.) о таком же точно призвании англосаксов, причем и свою землю бритты хвалили теми же словами,что и новгородцы свою: "terram latam et spatiosam et omnium rerum copia refertam" Из этих высказываний двух крупнейших и наиболее близких к нам по времени историков дооктябрьского периода видно, что проблема в начале 20 века стала утрачивать свою актуальность.

Но в 30-е годы уже советские ученые открыли новое наступление на норманскую теорию, объявив ее политически вредной. Делалось это с подачи властей. Разрабатывается "марксистская концепция" возникновения классового общества и государства в восточнославянских землях. "...Государство никоим образом не представляет из себя силы, извне навязанной обществу, а является только продуктом длительного внутреннего процесса развития общества" - это высказывание Ф. Энгельса совершенно точно отражает точку зрения марксистского учения. Классики марксизма утверждали, что государство - "...это машина для поддержания господства одного класса над другим", создается лишь тогда, когда внутри данной страны в результате разложения первобытнообщинного строя происходит распад общества на классы и формируется экономически сильный класс, стремящийся к подчинения основной массы населения, к установлению своего классового господства. Поэтому речь могла идти лишь о какой-то степени участия норманнов в грандиозных сдвигах, происходивших на Руси в IX - X вв. Положения классиков марксизма явились необходимой основой для разработки советской концепции происхождения Древнерусского государства.

Было установлено, что возникновение Древнерусского государства явилось результатом многовекового процесса социально-экономического развития восточного славянства и

следствием глубоких внутренних изменений, происшедших в восточнославянском обществе в IX-X вв. В рамках этой концепции не находилось место для варягов-создателей русской государственности. Как указывал Б.Д. Греков, на современном уровне науки нельзя уже говорить старыми наивными взглядами о том, что государство могут создать отдельные люди в какой-то определенный год (Греков Б.Д. О роли варягов в истории Руси. // Новое время, 1947, с.12).

При этом отмечалась тенденциозность Нестора - летописца, указывалось на противоречивость его сведений, широко привлекались археологические материалы, подтверждающие решающую роль славян в создании государства на Руси. В частности А.В. Арциховский еще в начале 30-х гг. подверг критике утверждение норманистов о существовании норманнских колоний в Суздальской и Смоленской землях, показав, что и здесь большинство скандинавских вещей найдено в погребальных памятниках, в которых захоронение произведено не по скандинавскому, а по местному обычаю.

Уже к сороковым годам позиции русских ученых по норманскому вопросу сформулировал М.И. Артамонов: варяги рано проникли на Русь, но они стояли на той же стадии общественного и культурного развития, что и восточные славяне, и поэтому не могли принести на Русь ни более высокой культуры, ни государственности; они лишь влились в местный процесс образования государства. Да, марксистския наука признает, что в IX-X вв., как об этом свидетельствуют достоверные источники, в русских землях неоднократно появлялись наемные отряды норманнских воинов, служившие русским князьям, а также норманские купцы, ездившие с торговыми целями по водным путям Восточной Европы. Однако, основываясь на всей совокупности письменных, археологических и фольклорных и некоторых других источников, марксистская наука утверждает, что формирование классового общества, образование древнерусского государства, начало развития феодальных отношений, формирование русской народности и ее материальной и духовной культуры - результат глубоких и длительных процессов внутреннего развития восточнославянского общества, без значительного воздействия норманнов.

Процесс возникновения государственности на Руси был также исследован в сороковых годах В.В. Мавродиным, в частности был рассмотрен вопрос об участии норманнов в формировании государства на Руси. Хотя автор признавал зафиксированное многими источниками участие норманнов в этом процессе, но в то же время показал достаточно ограниченный характер этого участия. В книге признавалось норманнское происхождение княжеской династии, но вместе с тем указывалось, что династия "потому удержалась на Руси... быстро слилась с русской, славянской правящей верхушкой" и стала бороться за ее интересы (Мавродин В.В. Образование древнерусского государства. Л.,1945).В то же время следует отметить, что в тексте монографии имелось несколько формулировок, которые преувеличивали роль норманов в процессе образования Древнерусского государства (Там же:с.245,386,388). В послевоенные годы антинорманистское течение получило свое развитие. Прежде всего это статьи Б.Д. Грекова с критикой норманистских работ Т. Арне и финского филолога В. Кипарского: "О роли варягов в истории Руси" и "Антинаучные измышления финского "профессора", последняя из которых вышла в 1950 году.

Еще более детальная критика норманской теории содержалась в работах С.В. Юшкова (Юшков С.В. Общественно-политический строй и право Киевского государства. М.,1949). Общее изложение норманской проблемы с позиций российской исторической науки советского периода было дано в книге В.В. Мавродина. Автор заново подверг критическому анализу аргументацию норманистов, отметил все основные сведения источников, свидетельствующих о различных формах участия норманнов в формировании государства на Руси, но

в то же время показал ограниченный характер этого участия в грандиозном процессе возникновения государства в Восточной Европе, явившимся результатом многовекового общественного развития восточных славян.

Тем не менее, и на сегодняшний день вопрос о происхождении русского государства так и не прояснен до конца. Время от времени полемика норманистов и антинорманистов возобновляется, но она все больше и больше напоминает спор тупо- и остроконечников. Из-за нехватки данных многие современные исследователи стали склоняться к компромиссному варианту, возникла умеренно - норманистская теория: варяги оказали серьезное влияние на славян, но, будучи малочисленными, быстро усвоили язык и культуру славян. Варяги стали катализатором политического развития славян благодаря тому, что или покорили их, организовав из разрозненных племен единые общности, или создали для славян угрозу, заставлявшую их лучше организовываться самим.

Вопросы:

1. Где находилась прародина славян, какие существуют точки зрения на этот счёт?
2. На основании каких источников можно судить о дописьменной истории восточных славян?
3. Как влияли на развитие восточнославянского общества контакты с Византийской империей, Хазарским каганатом, варягами (скандинавами)? Были ли эти контакты враждебными, дружественными, взаимовыгодными?
4. Какие типы земледелия знали восточные славяне?
5. Географическое положение и природно-климатические условия влияют ли на формирование хозяйственных типов. А влияют ли они на формирование национального характера?
6. Каковы были занятия восточных славян? Что являлось основным занятием?
7. Каковы теории происхождения славян? Существуют ли другие?
8. Каким был общественный строй восточных славян в 6-8 веке н. э.?
9. Назовите причины происхождения древнего Русского государства. Каков был политический строй Киевской Руси?
10. Что представляют собой норманнская, антинорманнская и центристская теории о возникновении государства у восточных славян? Какую вы считаете верной? Почему?

Задание. Заполнить таблицу «Теории происхождения государства у восточных славян».

Название теории	**Суть теории**	**Сторонники теории**
1. Норманнская (варяжская)		
2. Славянская (антинорманнская)		
3. Центристская		

Практическая работа № 2.

Тема: «Правление первых русских князей»
Цель: Определить понятие государство; дать характеристику князьям Олегу, Игорю, Святославу и княгине Ольге, как государственным деятелям; оценить их внутреннюю и внешнюю политику.
Планируемые результаты обучения: уметь представлять результаты самостоятельного изучения исторического материала в форме презентаций и письменных ответов на вопросы.
Задание:
1. Ознакомиться с текстовым материалом.
2. Проанализировать тексты.
3. Ответить на поставленные вопросы.
4. Защита презентаций по теме.
Время выполнения – 45 минут.
Форма контроля: защита презентаций, сообщения, беседа.
Материальное и информационное обеспечение занятий: текстовые материалы по теме, мультимедиа, электронные презентации студентов.

Текстовые материалы.

Вариант 1.

Князь Олег. Согласно некоторым историческим свидетельствам считается, что князь Олег являлся родственником Рюрика, а точнее братом жены Рюрика Ефанды, которая до замужества была норвежской принцессой. Точная дата его рождения неизвестна.

Власть к Олегу перешла после смерти Рюрика как к регенту его малолетнего сына Игоря. Со всей ответственностью отнесся Олег к титулу князя, пожалованному ему другом.

При малолетстве Игоря Олег стал проводить активную внутреннюю и внешнюю политику. Встав во главе Новгородского княжества, Олег смело приступил к захвату днепровских земель. Его главной целью было установление полного контроля над водным торговым путем в Восточную Византию и завоевание Киевского княжества. *"Олег, пылая славолюбием Героев, не удовольствовался сим войском, но присоединил к нему великое число Новгородцев, Кривичей, Веси, Чуди, Мери и в 882 году пошел к странам Днепровским. Смоленск, город вольных Кривичей, сдался ему, кажется, без сопротивления, чему могли способствовать единоплеменники их, служившие Олегу."* - Карамзин Н.М. "История государства Российского".

Так же в «Повести временных лет» говорится, что Олег с большим войском захватил Смоленск и Любеч, посадил своих наместников и двинулся на Киев, где княжили варяги Аскольд и Дир, которые, по сути, узурпировали власть. В поход он взял и юного княжича Игоря.

Вероятность, что Аскольд и Дир, имея сильную дружину, не захотят ему добровольно поддаться, и неприятная мысль сражаться с единоземцами, равно искусными в деле воинском, принудили его употребить хитрость. Оставив войско, он с юным Игорем и с немногими людьми приплыл к высоким берегам Днепра, где стоял древний Киев; скрыл вооруженных ратников в ладиях и велел объявить Государям Киевским, что Варяжские купцы, отправленные Князем Новогородским в Грецию, хотят видеть их как друзей и соотечественников. Аскольд и Дир, не подозревая обмана, спешили на берег: воины Олеговы в одно мгновение окружили их. Правитель сказал: *"Вы не Князья и не знаменитого роду, но я Князь, — и показав Игоря, примолвил: — Вот сын Рюриков!"* Этими словами он осудил на казнь Аскольда и Дира, приговор был исполнен немедленно.

Киев Олегу понравился, и он сделал его столицей Древнерусского государства. Никто из киевлян не осмелился выступить против Олега и его войска. Новую власть быстро признали славянские племена, в том числе поляне, северяне, древляне, ильменские словене, кривичи, вятичи, радимичи, уличи и тиверцы. Олег организовал структуру государства таким образом, чтобы в управлении территориями ему помогали местные князья и наместники. А, в дальнейшем, он продолжил расширение государства за счёт близлежащих территорий.

Активное судоходство по Днепру позволяло развивать торговлю с Греческим Херсоном, с Козарскою Тавридою, с Болгариею, с Константинополем. Именно поэтому Олег и произнес знаменитую фразу: *"Да будет Киев материю городов Российских!"* Как писал Нестор: *"Он поручил дальние области Вельможам; велел строить города или неподвижные станы для войска, коему надлежало быть грозою и внешних неприятелей и внутренних мятежников; уставил также налоги общие. Славяне, Кривичи и другие народы должны были платить дань Варягам, служившим в России: Новгород давал им ежегодно 300 гривен тогдашнею ходячею монетою Российскою: что представляло цену ста пятидесяти фунтов серебра. Сию дань получали Варяги."* И продолжалось так до смерти Ярослава Мудрого, после чего летописи наши молчат о службе их в России.

Славяне, не участвовавшие в торговом обороте, не видели смысла в присоединении к Киевскому княжеству и уже тем более, не собирались платить дань. Олегу пришлось совершить множество трудных походов. Сначала были жестокие сражения с древлянами, жившими в лесах на берегах Припяти. В итоге *"сей народ, богатый зверями, обязался ему платить дань черными куницами"*. В следующие два года Князь Российский овладел землею Днепровских Северян и соседственных с ними Радимичей. Причем, первых он обложил максимально легким налогом - верность и доброе расположение Северян были ему нужны для безопасного сообщения южных областей Российских с северными. Радимичи, жители берегов Сожских, добровольно согласились давать россиянам то же, что хазарам: "*по щлягу или мелкой монете с каждой сохи*". Таким образом, соединив цепью завоеваний Киев с Новгородом, Олег уничтожил господство хана хазарского в будущих Витебской и Черниговской губерниях Российском Империи.

По словам Карамзина: *"Покорив Север, Князь Российский обратил счастливое оружие свое к Югу. В левую сторону от Днепра, на берегах Сулы, жили еще независимые от Российской Державы Славяне, единоплеменные с Черниговцами: он завоевал страну их, также Подольскую и Волынскую Губернию, часть Херсонской и, может быть, Галицию, ибо Летописец в числе его подданных именует Дулебов, Тивирцев и Хорватов, там обитавших"*

В это же время к самому Киеву подошли войска угров (мадьяров или нынешних венгерцев). Неизвестно, пропустил ли их Олег или разбил, но из-под Киева они ушли и переправились через Днепр и завладели Молдавиею, Бессарабиею, землею Волошскою. До 903 года больше нет упоминаний о деяниях Олега. К началу X века большинство племен восточных славян было под началом киевского князя. В летописях того времени наименования племен в большинстве случаев заменены на названия городов и областей.

Нельзя не учитывать успехи Олега и во внешней политике. Особое место занимает борьба с Хазарским каганатом, который терроризировал восточнославянские земли, собирая с них дань. Олег сумел защитить своих подданных от их набегов. Летопись приводит его слова, обращенные к северянам: «Я враг хазарам, поэтому и вам незачем платить им дань».

Вероятно, что отношения Царьграда (Константинополя) и Киева не прерывались со времени правления Аскольда и Дира. Особое место в летописях занимает легендарный поход Олега на Византию. В 907 году Олег собрал огромное войско: новогородцы, финские жители Белаозера, Ростовская Меря, кривичи, северяне, поляне киевские, радимичи, дулебы, хорваты и тивирцы соединились с варягами под его знаменами. *"Днепр покрылся двумя тысячами легких судов: на всяком было сорок воинов; конница шла берегом."* Князь оставил Игоря в Киеве. Скорее всего, он не хотел рисковать им, ведь предстояло победить не только врагов, но и природу. Чего стоили одни днепровские пороги. Константин Багрянородный (византийский император, вступивший на престол через 6 лет после захвата Царьграда Олегом) описал нам, как Россияне в сем плавании обыкновенно преодолевали трудности: *"бросались в воду, искали гладкого дна и проводили суда между камнями; но в некоторых местах вытаскивали свои лодки из реки, влекли берегом или несли на плечах, будучи в то же самое время готовы отражать неприятеля."*

Неизвестно, добровольно или же нет, болгары и жители Бессарабии пропустили сухопутное войско Олега, но в итоге, Олег приблизился, наконец, к византийской столице, где суеверный император Леон, прозванный Философом, думал больше о вычетах Астрологии

больше, нежели о безопасности Государства. Он велел только заградить цепью гавань и дал волю Олегу разорять византийские окрестности, жечь селения, церкви, увеселительные дома. Нестор, в доказательство своего беспристрастия, изображает самыми черными красками жестокость и бесчеловечие Россиян. Они плавали в крови несчастных, терзали пленников, бросали живых и мертвых в море. Византийцы не ожидали такого натиска.

Неожиданные действия Олега напугали византийцев. В летописи Нестора сказано, что Олег поставил суда свои на колеса и силою одного ветра, на распущенных парусах, сухим путем шел со флотом к Константинополю. Может быть, он хотел сделать то же, что сделал после Магомет II: велел воинам тащить суда берегом в гавань, чтобы приступить к стенам городским; а баснословие, вымыслив действие парусов на сухом пути, обратило трудное, но возможное дело в чудесное и невероятное. Греки, устрашенные сим намерением, спешили предложить Олегу мир и дань. Воистину - смелость города берёт.

Греки выслали войску Олега съестные припасы и вино: князь отвергнул то и другое, боясь отравы, ибо храбрый считает малодушного коварным. Если подозрение Олегово, как говорит Нестор, было справедливо: то не россиян, а греков должно назвать истинными варварами X века. Предварительным условием к началу переговоров стала выплата византийцами по 12 гривен на каждого воина в войске Олега. После его выполнения, русское войско отошло от стен города, а князь отправил послов Карлу, Фарлафу, Веремиду, Рулаву, Стемиду, Ингелота, Гуду, Руальда, Карна, Флелава, Рюара, Актутруяна и Лидулфоста к императору. Карамзин приводит текст договора:

"I. «Греки дают по 12 гривен на человека, сверх того уклады на города Киев, Чернигов, Переяславль, Полтеск, Ростов, Любеч и другие, где властвуют Князья, Олеговы подданные». Война была в сии времена народным промыслом: Олег, соблюдая обычай Скандинавов и всех народов Германских, долженствовал разделить свою добычу с воинами и Полководцами, не забывая и тех, которые оставались в России.

II. «Послы, отправляемые Князем Русским в Царьград, будут там всем довольствованы из казны Императорской. Русским гостям или торговым людям, которые приедут в Грецию, Император обязан на шесть месяцев давать хлеба, вина, мяса, рыбы и плодов; они имеют также свободный вход в народные бани и получают на возвратный путь съестные припасы, якоря, снасти, паруса и все нужное».

Греки со своей стороны предложили такие условия: «1. Россияне, которые будут в Константинополе не для торговли, не имеют права требовать месячного содержания. — II. Да запретит Князь Послам своим делать жителям обиду в областях и в селах Греческих. — III. Россияне могут жить только у Св. Мамы, и должны уведомлять о своем прибытии городское начальство, которое запишет их имена и выдаст им месячное содержание: Киевским, Черниговским, Переяславским и другим гражданам. Они будут входить только в одни ворота городские с Императорским приставом, безоружные и не более пятидесяти человек вдруг; могут торговать свободно в Константинополе и не платя никакой пошлины». Главным итогом мира стал договор о беспошлинной торговле Руси в Византии.

Некоторые историки ставят под сомнение этот поход, называя его легендой. Тем не менее «Повесть временных лет», в описании похода Игоря Рюриковича в 944 году, передает слова византийского царя к князю Игорю: «Не ходи, но возьми дань, какую брал Олег, прибавлю и еще к той дани». В той же летописи приводится его прозвище Вещий.

Этот мир, выгодный для Россиян, был составлен на славянском языке, который знали обе стороны, и утвержден священными обрядами веры: император клялся Евангелием, Олег с воинами оружием и богами народа славянского, Перуном и Волосом. В знак победы князь повесил щит свой на вратах Константинополя и вернулся в Киев, где народ, удивленный его славой и богатствами, им привезенными: золотом, тканями, разными драгоценностями искусства и естественными произведениями благословенного климата Греции, единогласно назвал Олега Вещим, то есть мудрым или волхвом.

Последние годы своей жизни Олег провел без военных походов и сражений. Он был настолько значимым человеком своей эпохи, что не только жизнь, но и смерть его стала легендой. Вот как ее описывает Нестор: *"Волхвы предсказали Князю, что ему суждено умереть от любимого коня своего. С того времени он не хотел ездить на нем. Прошло четыре*

года: в осень пятого вспомнил Олег о предсказании, и слыша, что конь давно умер, посмеялся над волхвами; захотел видеть его кости; стал ногою на череп и сказал: его ли мне бояться? Но в черепе таилась змея: она ужалила Князя, и Герой скончался"

Противоречивы свидетельства обстоятельств смерти Вещего Олега. «Повесть временных лет» сообщает, что его смерти предшествовало небесное знамение – появление «звезды великой на западе копейным образом».

Есть и другие версии, но везде присутствует легенда о смерти от змеиного укуса. По преданию, волхвы предсказали Олегу смерть от любимого коня. О коне князь вспомнил только через несколько лет после его смерти. Олег посмеялся над волхвами, пришел на место смерти коня, встал на череп и сказал: «Его ли мне бояться?» Однако в черепе жила ядовитая змея, смертельно ужалившая князя.

Дата смерти Олега, как и все летописные даты русской истории до конца X века, носит условный характер. Тем не менее, считается, что князь Олег правил 33 года и умер в 912 году.

За неизменную удачливость в военных походах, удачливость и смекалку народ прозвал Олега Вещим. Его фигура обросла легендами, ему приписывали необыкновенные способности и дар предвидения. Несомненно, главной заслугой это правителя можно считать объединение всех славянских племен под единым началом, основание и укрепление первого русского государства - великого княжества Киевского. Именно с правления князя Олега началась история Киевской Руси, а вместе с этим и история Российского государства.

Князь Игорь. Князь Игорь Рюрикович является вторым представителем рода Рюриковичей и первым русским правителем, о котором упоминается сразу в нескольких иностранных источниках. Кроме того, он стал главным героем «Слова о полку Игореве», одного из первых произведений древнерусской литературы. Практически все годы своего правления Игорь потратил на военные походы, хотя правил он практически половину жизни.

Точная дата рождения Игоря неизвестна. И если «Повесть временных лет», в принципе, умалчивает об этом моменте, то в других летописях год рождения сильно разнится. Вероятнее всего, он родился 878 году. Он стал третьим князем на Руси и первым русским князем, о котором одновременно написали западные и византийские источники. Это позволяет считать Игоря реальной личностью, поскольку его существование имеет письменное подтверждение. Его родовым знаком был стилизованный пикирующий сокол.

Считается, что на момент смерти Рюрика его сыну исполнился всего год. Регентом был назначен родственник князя - Олег — новгородский князь и, возможно, шурин умершего государя (брат Ефанды, матери Игоря). Он был воином и нередко брал мальчика в военные походы. Первым делом нового правителя (Олега) стал поход на Киев. Там он обманом выманил из крепости киевских князей, варягов Аскольда и Дира, убил их и посадил на трон Игоря. По некоторым источникам Олег упомянул, что Аскольд и Дир не принадлежат к княжескому роду и, в отличие от Игоря, не имеют прав на престол.

О матери Игоря информации крайне мало. Только в Иоакимовской летописи указано, что ею была норвежская княжна Ефанда. Историк Татищев считал ее сестрой Олега.

Возможно, что у Игоря были и братья, и сестры, однако в летописях упоминаний о них нет. Но в некоторых источниках упомянуты племянники и двоюродные братья князя. Судя по договору с Византией, у Игоря были племянники Игорь Младший и Акуна, а также другие родственники со славянскими именами. Вероятнее всего, они не имели своих земель, входили в дружину князя и проживали в Киеве. Их судьба неизвестна.

Зачастую его имя упоминается с прилагательным «Старый». Есть два варианта происхождения этого прозвища. Так как в династии Рюриковичей был не один Игорь, решили первого из них называть «Старым». И, скорее всего, использовать это стали историки поздних периодов, а не его современники. Другой причиной этого прозвища мог стать тот факт, что к власти князь пришел не по достижении совершеннолетия, а только после смерти Олега. Игорю на тот момент было уже около 37 лет. Согласно летописи, его правление длилось 33 года и в основном состояло из военных походов.

Истории известно только об одной супруге Игоря — Ольге, с которой тот познакомился в молодом возрасте. В 903 году у возмужавшего Игоря появилась невеста: "Ее привезли в Киев из Плескова, или нынешнего Пскова: так пишет Нестор. Таким образом, женой Игоря стала псковитянка со сказочным именем Прекраса, которой молодой князь перед заключением союза дал новое имя – Ольга. Почему он так сделал, опять же, вариантов несколько. Либо это был его каприз и демонстрация власти. Либо же причина этого поступка крылась намного глубже.

К сожалению, даже дата её рождения и происхождение неизвестны точно: если верить самой распространенной версии, то свадьба князя и Ольги произошла, когда девушке едва исполнилось 13 лет (Игорю - 25 лет), но первого сына она родила, будучи очень старой, в возрасте 52 лет.

В некоторых источниках говорится о том, что Ольга – дочь Олега. А именно Олег и сосватал ее Игорю. Его целью было укрепить влияние на повзрослевшего юношу. Имя Ольга – производное от мужского имени Олег. В историю женщина вошла как Ольга, став великой княгиней и первой правительницей, принявшей христианство. Она была мудрой, к решению вопросов подходила продуманно и взвешенно.

Вещий Олег оставил Игорю богатое государство, собственным примером показав, как с ним управляться. Но власть принесла немало забот. Как только древляне узнали о смерти Олега, сразу же отказались выплачивать новому правителю дань. Игорь был вынужден собрать дружину и отправиться в их земли. А чтобы им в дальнейшем было неповадно бунтовать против князя, обложил их двойной данью.

Внутренняя и внешняя политика Игоря Рюриковича имела завоевательный характер. После восстания древлян он решил иначе собирать дань с людей. Ежегодно вместе с дружинниками князь объезжал подвластные ему земли и собирал «налог» с племён, которые там жили. Брал всё: муку, зерно, мёд, шкуры животных и др. Теперь это называлось полюдьем. Но вот люди Игоря вели себя с народом крайне грубо и дерзко. Да и сам князь отличался крутым и вспыльчивым нравом.

В 915 году Игорь отправился на помощь Византии, на которую напали болгары. В 920 году он разбил печенегов. Но самыми важными военными походами в жизни князя Игоря становятся его походы на Византию.

В 941−944 годах князь совершил несколько походов на Константинополь. В это же время он впервые упоминается в византийских и европейских письменных источниках, и становится, таким образом, первым русским правителем, упомянутым в иностранных книгах.

В 941 году он приплыл в Византию в сопровождении тысячи кораблей. Однако, для греков его появление не стало неожиданностью. Им удалось отразить нападение, применив, на тот момент, новое оружие – «греческий огонь» – смесь нефти и других горючих веществ. С помощью «огня» они сожгли большинство русских кораблей. Константинополь победил.

Следующие 3 месяца продолжались боевые действия, но все они были неудачными. В результате уцелевшая часть войска ушла в Малую Азию. Там они разграбили побережье Черного моря, перебили много людей и сожгли храмы, пока не подошли войска Византии (более 40 тысяч воинов). В сентябре 941 года русичи были разбиты при попытке вырваться и уплыть на родину.

Вторая попытка была предпринята в 943 году, но пишут о ней только российские летописи. Иностранные источники не упоминают об этом событии. Собрав новое войско и наняв печенегов, князь с огромным войском отправился на Царьград: большая часть шла сушей, меньшая — плыла морем. Но до самого города он не дошёл: предупреждённый о походе император Роман выслал навстречу врагам послов для продления мирного договора, который касался военных и торговых отношений. Встреча произошла на Дунае, где и был заключён договор. Документ регулировал условия пребывания русских купцов, устанавливал точную плату за выкуп пленных, определял положения взаимопомощи между странами. Таким образом, получив богатый откуп, Игорь с дружиной ушёл, а печенеги были отправлены на войну с болгарами. Считается, что на решение князя повлияло недавнее поражение и совет дружины не воевать, если предлагают дань.

Игорь был вынужден вернуться домой, но только с одной целью – собрать новое войско для следующего похода на Византию. В 944 году его ждал успех. Князь заключил с византийцами мирный договор, по которому ему была предусмотрена новая денежная выплата, но право беспошлинной торговли, вытребованной Олегом, была утрачена.

Отдельного внимания заслуживает смерть князя Игоря. Осенью 945 года дружина князя, недовольная скромным содержанием (они жаловались, что им не хватает денег, что они материально не благополучны), потребовала организовать новый поход к древлянам за данью. Поскольку древляне не входили в состав войска, потерпевшего поражение в битве с Византией, с их помощью Игорь надеялся немного наполнить казну. Сумма была увеличена по желанию правителя, а при сборе дани дружина занималась грабежами людей.

На обратной дороге в Киев во время привала Игорь неожиданно решил вернуться к древлянам за дополнительной данью. Князь отпустил часть войска с уже собранным полюдьем в Киев. А сам с малым числом дружинников отправился назад, чтобы потребовать дополнительной дани.

Как только древляне услышали о возвращении князя, они решили мирным способом урегулировать ситуацию, но Игорь отказался покидать земли. Поэтому древляне во главе с их правителем, князем Малом, решили восстать против Игоря, так как деятельность его нарушала нормы установленного уклада. Игорь был в меньшинстве, его дружинников древляне быстро поразили, князя взяли в плен, а вскоре казнили. По данным византийского летописца Льва Диакона, убийство князя было совершено с особой жестокостью. Игоря привязали к верхушкам согнутых деревьев и разорвали тело на части. Казнь произошла в столице Искоростени, где после его и похоронили.

После смерти Игоря на престол, в качестве регента, взошла княгиня Ольга, так как сын Святослав был слишком мал (3 года). Став во главе государства, Ольга не только мудро управляла государством, но и жестоко отомстила древлянам. Поступки княгини, мстившей за смерть мужа, ужасают. Она перебила послов-древлян, сватавших её от имени князя Мала (самого князя и его детей Добрыню и Малушу взяли в плен), спалила столицу древлян Искоростень и обложила их тяжёлой данью. Но те времена отличались своей жестокостью, так что её деяния соответствовали нравам эпохи.

Вопросы:

1. За что Олега в народе прозвали Вещим?
2. Какими методами Олег устраивал внутреннюю и внешнюю политику в молодом государстве?
3. Почему Олега считают создателем государства?
4. Каким по счёту правящим князем, от основания Древнерусского государства, стал Игорь?
5. Какой характер имела внутренняя и внешняя политика Игоря? Привести примеры.
6. Что произошло в 945 году? Правильно ли древляне поступили?
7. Определите, о каком событии идёт речь в отрывке из «Повести временных лет».

«… Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их…»

Вариант 2.

Княгиня Ольга. После расправы с князем Игорем (в 945г.) древляне отправили посольство в Киев, к вдове Игоря Ольге. Когда посольство прибыло в город, его встретили с почетом, никакого ропота не послышалось, и тогда было объявлено о причине прибытия - князь древлян Мал хотел взять вдову убитого за себя. Более того, киевские дружинники подхватили ладью на руки и так понесли на княжий двор. Послы успокоились — этот обычай свидетельствовал, что сватовство встречено милостиво. Однако на княжеском дворе ладья была сброшена, в заранее выкопанную яму, прикрытую коврами.

— Ну как, довольны ли вы оказанной честью, — спросила Ольга и резко взмахнула рукой.

Сверху на древлян обрушились комья земли. Через двадцать минут яма была засыпана, Ольга кивнула дружине и ушла с сыном в дом.

И все же сердце княгини не было утолено местью. Спустя короткое время, пока до Мала не дошла весть о случившемся, гонец Ольги пустился в путь к главному городу древлян — Искоростеню. Ему было велено передать просьбу прислать еще сватов — желательно знатных мужей и воинов, — иначе киевляне не отпустят свою княгиню к древлянам.

Удивительно, но Мал поверил: в Киев были отправлены лучшие из лучших.

Прошло несколько дней, посольство достигло стольного града. На пристани ему были оказаны подобающие почести, а потом прибывшим предложили отправиться в баню смыть дорожную пыль — мол, не гоже предстать перед глазами княгини не отдохнувшими с дороги. Древляне послушались, себе на беду. Как только последний из них вошел в духовитый полумрак, дверь захлопнулась. Сноровистые дружинники обложили баню высушенным заранее хворостом и подожгли. Когда занялся яркий огонь, на крыльцо терема вышла Ольга. Но и на этот раз она не была удовлетворена.

В Искоростень ушел новый гонец — передать Малу, что княгиня сама едет к древлянскому князю — прежде свадьбы ей бы хотелось устроить, по обычаю, тризну по Игорю, чтобы окончательно расстаться с прошлым. Что же касается послов, то они, мол, живут с честью в Киеве, занимаются подготовкой к грядущему торжеству. Мал уважил и эту просьбу — на месте гибели Игоря установили множество столов, Ольга совершила ритуальный обряд, поплакала над могилой мужа, и все уселись помянуть убитого.

Как только хозяева захмелели, дружинники Ольги взялись за мечи. В тот день пало почти пять тысяч человек, но и этого Ольге было мало. Княгиня поспешно вернулась в Киев, где ее уже ждало большое войско — главная месть была впереди.

Войско выступило в поход — формально его возглавил малолетний сын Игоря Святослав, но на деле — главный воевода киевский Свенельд и дядька Святослава — Асмуд. Здесь следует сделать отступление и сказать, что Ольга после смерти Игоря правила от имени сына, которому на тот момент было всего три года. Однако по обычаю, сколько бы ни было лет княжичу, он обязан был не только выступить в поход, но и первым начать битву.

Когда войска сошлись, Асмуд протянул мальчику копье, и Святослав метнул его в сторону врага. Сразу же после этого Свенельд бросил конную дружину вперед. За ней в бой вступил и пеший строй.

Древляне вынуждены были отступить. Преследуя их, войско киевлян подошло к Искоростеню. Город приготовился к осаде.

На утро в ворота Искоростеня постучали гонцы от Ольги. Они сообщили, что княгиня вовсе не жаждет крови — древляне и так достаточно наказаны. Она готова заключить мир, но должна убедиться, что этого же хотят и ее бывшие враги. Пусть соберут со всего города птиц и пришлют их ей. Птицы и будут вестниками мира.

Жители Искоростеня, посовещавшись, решили уступить, надеясь, что ярость наконец отпустила сердце женщины. Птицы были присланы, а ночью Ольга выпустила их обратно, привязав к лапкам зажженный трут. Те в испуге полетели под родные крыши — ив Искоростене, деревянном городе, занялся пожар. С первыми проблесками зари войско Ольги пошло на штурм. Всех, кто был причастен к смерти мужа, Ольга велела казнить, а остальных обратила в рабов, включая детей Мала — Малушу и Добрыню. Простолюдины были обложены данью, размер которой — впервые на Руси — четко определялся; для облегчения сбора дани Ольга ввела административные единицы — становища и погосты, которые впоследствии стали административными центрами государства.

На следующий год княгиня провела такую же реформу в Новгороде и Пскове, которые подчинила своей власти.

Сбор дани по модели, предложенной Ольгой, будет производиться до тех пор, пока ее правнук Ярослав Мудрый не введет еще более четкие нормы взаимоотношений между князем и подданными, объединив их в едином сборнике законов «Русская Правда».

Русь признала Ольгу своей правительницей, державшей земли крепкой рукой. Признала, но еще не могла принять открытым сердцем, ибо, упорствуя в мести, она преступила общие для всех славян моральные законы.

Впрочем, любая потерявшая мужа женщина способна понять Ольгу, в том числе и то, почему она так и не создала новой семьи.

Измученный взор Ольги, взвалившей на себя бремя власти, уже не в первый раз обращался в сторону богатой Византии, обретшей неведомого бога — Христа. Может быть, в Нем спасение Руси, раздираемой набегами половцев, ятвягов, хазар и других кочевых народов?..

В том же судьбоносном 945 году Ольга решилась — шепнула о своих мыслях грекам-купцам, наезжавшим по осени скупать киевский хлеб. Те, не замедлив, донесли императору о стремлении новой «владычицы варваров» прислониться к земной и небесной мощи Византийской империи. В императорском дворце еще помнили прошлогоднее посольство князя Игоря, в составе которого был и личный посол княгини, наряду с другими стремившийся «утвердити любовь между Грекы и Русью». Правитель Византии Константин Багрянородный ни минуты не колебался — на следующий, 946 год посольство во главе с самой княгиней прибыло в константинопольскую гавань Суду.

Однако извечная привычка Византии ломать волю всех, вынужденных обращаться к ней, сыграла здесь не лучшую роль. Посольство не принимали в Палладии, императорском дворце, около двух месяцев. Обычно подобная встряска хорошо действовала па души варваров, делая их более податливыми, но Ольгу подобное отношение оскорбило до глубины души.

Когда наконец свидание с императором состоялось, Ольга была сама неуступчивость. Переговоры, поведенные греческой стороной с позиций высокомерия, быстро зашли в тупик, и княгиня засобиралась в обратный путь. Тем не менее, она не забыла о своем намерении обратиться к заступничеству небесного покровителя Византии и попросила отпустить с собой какого-нибудь монаха. Византийский патриарх с радостью согласился. Ольга благополучно отъехала в Киев, где вскоре приняла крещение от приехавшего с ней монаха Григория. Следуя воле императора Константина, она была наречена Еленой.

Давайте представим, какой разговор мог произойти между Ольгой и Григорием накануне крещения.

- Елена? — изломала бровь княгиня.

- Елена, — смиренно подтвердил отец Григорий. — Ибо крещение твое, дочь моя, падает на день, отмечаемый Церковью нашей как день памяти равноапостольной царицы Елены.

- А почему именно сей день, а не иной? Я ведь давно просила, а ты переносил с недели на неделю. Я тебе верю, но жизнь научила меня искать смысл во всем. Даже в том, что и не должно иметь оного. Так ответствуй, монах, — почему? И не лги!

- Я не лгу никогда, ибо вера запрещает мне сие. Я отвечу — такова воля императора Византии.

- Живешь здесь, а делаешь все по старой указке? Хорош! Тогда поясни — зачем сие?

- Равноапостольная царица Елена — мать императора Константина I Великого, утвердившего в Империи веру Христову. Наш император — тоже именем Константин — чтит сего достойного мужа...

- Мать императора? Значит, она сама императрица? А кем она была до того? — спросила Ольга.

- Дочерью начальника византийской почтовой службы, — ответил отец Григорий.

- Так может быть, твой император желает видеть сходство в наших судьбах, — нахмурилась Ольга. — Ваша Елена — дочь начальника императорской канцелярии, а я — дочь начальника лыбутинской переправы... Уж не намек ли это?

Пот мелким бисером покрыл лицо Григория.

- Сие мне неведомо, неисповедимы пути Господни... — потупил он взор.

- В последнем ты прав. Но мое прошлое — как и мое грядущее — лишь мое. Запомни, монах! Быть тому, я приму новое имя, но горе тебе, если ты что-то еще замышляешь не по моей воле, а по воле своего императора!

- Клянусь, я...

- Не клянись, побереги словеса для иных случаев. Когда они наступят — я тебе скажу!..

Ольга неторопливо строила свою державу и внимательно оглядывалась окрест. Византия не выходила из поля ее зрения. Ей хотелось укрепить политические и торговые отношения с этой страной. Княгиня ждала. Ждала она десять с лишним лет, и наконец свершилось: на этот раз в Константинополь ее пригласил сам император.

По приезду посольства были оговорены многие вопросы, и не только оговорены, но и решены с большим послаблением Византия очень нуждалась в воинах-росичах.

Императору всегда нравилась Ольга, нравилась как женщина, и при первой же встрече вспыхнули прежние чувства.

Ты должна царствовать в столице нашей!

Чтобы быть царицей, нужно быть христианкой, а я язычница, — смиренно-лукаво прозвучало в ответ.

Константин прекрасно знал, что это не так, но принял шар:

- Тогда почему бы тебе не креститься?

- Если хочешь крестить меня, то крести сам, иначе не буду.

И вновь произошел обряд крещения — это было уже официальное крещение в отличие от того, домашнего, почти тайного. Крестным отцом Ольги-Елены выступил император Константин.

После обряда Константин, человек искушенный в любовных делах, вновь вернулся к своему предложению:

- Хочу взять тебя в жены, Елена!

- Как же ты в жены меня возьмешь, если сам только что крестил и сам нарек меня своей дочерью? — улыбнулась Ольга.

- Перехитрила ты меня... — последовал разочарованный вздох.

Перехитрила. И не только в том, что касалось сугубо личных дел. Детей по крещению у византийского императора было не так уж много - лишь самые могущественные владыки из окружающих империю государств, и Ольга отныне вставала в их ряд.

По возвращении в Киев Ольга еще раз доказала свое хитроумие, обратившись к императору Священной Римской империи германской нации Оттону I с просьбой прислать на Русь священнослужителей. Оттон не замедлил откликнуться на призыв «игемона и архонтиссы руссов», как называл Ольгу в своих тайных записках Константин Багрянородный, и прислал известного проповедника епископа Адальберта с пресвитерами.

Что стояло за этим приглашением? Очевидно, Ольга хотела показать надменной Византии, что не только эта держава несет свет небесный, есть и другие страны, и среди них Киев занимает достойное место. Всерьез же приваживать западных христиан Ольга и не думала — чересчур далеки они от Руси. Византия — иное дело. Византия — это целый мир.

Княгиня мечтала окрестить Русь, а начать решила с собственного сына Святослава, уже входившего в мужественную силу.

- Святославе, — обратилась она к нему, — я познала истинного Бога и радуюсь. Познай Его — и ты возрадуешься.

- Как же я приму Его один — дружина смеяться начнет! — искренне возразил Святослав.

- Если ты крестишься — то и все сделают то же!..

- Ты забываешь, матушка, что дружина наша не из рабов состоит, а из свободных людей, живущих так, как им подсказывает совесть. Я не смогу их заставить — превыше всего они чтут свою честь. Ты молись как хочешь — но и нам не мешай жить по нашим законам!

- Нам?..

- Да. Я не отступлю от веры предков. В этой вере жили и умерли мои пращуры, завещав ее мне. В этой вере погиб мой отец — она моя!

- Господь накажет тебя за сии слова! — гневно воскликнула Ольга.

- Я не боюсь гнева чужих богов — я верю и почитаю своих. Если же мне суждено погибнуть — что ж, я воин, и смерть в бою для меня почетна.

- Сын, сын!..

Ольга затаила веру в глубине сердца. В 864г. она отказалась от княжеского стола в пользу достигшего совершеннолетия сына. Но Святослав часто покидал родные края, уходя в

походы за славой, и по-прежнему в его отсутствие Ольга управляла Русью. Именно она возглавила оборону Киева в 868г., когда на город напали печенеги.

Умерла Ольга на следующий, 869 год, передав сыну державу, созданную во многом благодаря ее смелости идти вразрез с общепризнанными обычаями.

Князь Святослав. Первые данные о Святославе, которые можно увидеть в русско-византийском договоре князя Игоря (отца Святослава), стали появляться в 944 году. Спустя год князь Игорь погибает.

К смерти правителя привело недовольство древлян по поводу взимания слишком большой дани. Через год после убийства мужа Ольга отправляется в земли древлян. Как и полагается главе государства, 4-летний Святослав начинает сражение вместе с дружиной отца. Юный правитель выиграл битву. Княгиня заставила древлян подчиниться. Чтобы подобных трагедий в будущем не происходило, регентша внедряет новую систему правления.

Князь Киевский Святослав Игоревич являлся главой Древнерусского государства в 945-972 гг. Однако, реальной правительницей Руси, в первое время, являлась его мать. Да и после возмужания Святослава, когда он начал ходить в свои знаменитые военные походы, внутренняя жизнь Руси, очевидно, управлялась Ольгой, вплоть до ее смерти в 969 г.

Святослав был единственным сыном Игоря и Ольги. Точная дата рождения будущего правителя до сих пор не известна. По Ипатьевскому списку Святослав Игоревич родился в 942 году (в некоторых источниках указан 940 год).

В летописях говорится о том, что в детстве Святослав Игоревич не расставался с матерью и постоянно проживал в Киеве. Ученые нашли доказательства неверности этого суждения. Византийский император Константин Багрянородный рассказывал следующее: «Приходящие из внешней Росии в Константинополь моноксилы являются одни из Немогарда, в котором сидел Сфендослав, сын Ингора, архонта Росии». Исследователи считают, что в Новгород Святослав переехал по требованию отца.

Детство и ранняя юность Святослава прошла в дружинной среде. Он был, по сути, воспитанником своей дружины. По древнему обычаю знатный мальчик (княжич) «превращался в мужчину» в 3 года. Именно в этом возрасте происходили «постриги», символический праздник, когда мальчику впервые подстригали волосы (отрезали локон), переводили его с женской половины дома на мужскую, отец дарил сыну коня и детское оружие. Это оружие отличалась от настоящего только размером и весом.

Воспитание княжеского сына было возложено на плечи «кормильца» Асмуда, который делал акцент на основные навыки. Судя по имени, это был варяг, как и другой видный воевода – Свенельд, который отвечал за полководческое искусство. Последний являлся главой киевской дружины при четырех правителях: князе Игоре (912-945), регенте княгине Ольге (945-969), князе Святославе (945-972), князе Ярополке Святославиче (972-980). Юный Святослав получал знания, которые пригодились в военных походах: искусство боя, управление лошадьми, ладьёй, плавание, мастерство маскировки.

Все премудрости военной тактики и стратегии своего века к 20-22 годам в совершенстве познал князь Святослав. Судя по его действиям и речам, зафиксированным в исторических источниках, единственным мерилом его решений выступало мнение дружины. Неслучайно на предложение матери княгини Ольги (принявшей христианство во время своего посещения Константинополя в 957г.) креститься последовал отказ с объяснением: «дружина смеяться будет!» Сам Святослав не мешал креститься своим подданным, только, как сообщает летопись, сам смеялся над ними.

Внутренняя политика Святослава Игоревича не была активной. Перед собой правитель поставил цель – укрепление власти посредством привлечения военных дружин. Политика не привлекала молодого князя, поэтому особых изменений во внутренней деятельности государства не произошло за годы правления Святослава.

Несмотря на нелюбовь к внутренним делам Руси, Святослав Игоревич вносил некоторые коррективы. Князь смог побороть вятичей, которые то и дело бунтовали против правителя и усмирил буйный народ. Благодаря этому казна снова стала пополняться. Несмотря на работу в этом направлении, б*о*льшую часть забот взяла на себя княгиня Ольга.

Личная жизнь князя складывалась удачно. Правитель стал отцом троих сыновей – Ярополка, Олега и Владимира. На плечи юных сынов легла забота о внутренней политике государства, пока отец завоёвывал новые территории.

Этот правитель известен своими военными походами и завоеваниями. В «Повести временных лет» сказано, что первый поход Святослава Игоревича случился в 964 г. Тогда он направился со своей дружиной к Волге, в землю вятичей, которых, скорее всего, сделал своими союзниками, освободив от необходимости платить дань хазарам. Главной целью правителя стало нанесение удара по Хазарскому каганату. «В лето 6473 (С.М.З.Х.) пошёл Святослав на хазар. Услышав же, хазары вышли навстречу ему со своим князем каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав хазар, и град их Саркел взял. И победил ясов и касогов».

Хазарский каганат пал перед натиском Святослава, но этого правителю было мало. Князь старался отвоевать и закрепить за собой эти земли. Вскоре Саркел переименовали в Белую Вежу. По некоторым данным, в те же годы Киев получил Тмутаракань. Считается, что удерживать власть удавалось вплоть до начала 980-х годов. Разгром Хазарии принес Святославу и его державе огромную славу и богатства. Международный авторитет Руси и ее территория росли.

Внешняя политика стала страстью молодого князя. На его счету несколько крупных войн – с Болгарским царством и Византией. Эти важные для Руси события имеют немало версий в истории. Историки остановились на двух вариациях борьбы с Болгарским царством. Первое мнение заключалось в том, что все началось с конфликта между Византией и Болгарским царством. В связи с этим византийский император обратился за помощью к Святославу Игоревичу. Именно его воины должны были напасть на Болгарию.

Второе мнение кроется в том, что Византия пыталась ослабить киевского князя, так как правитель был способен завоевать их земли. И в Византийском государстве не было спокойствия: прибывший к Святославу посол решил устроить заговор против своего императора. Он подговаривал русского князя, обещал ему болгарские земли и сокровища из казны Византии.

Вторжение в Болгарию произошло в 968 году. Святослав Игоревич сумел побороть противников и завоевать Переяславец, расположенный в устье Дуная. Отношения с Византийским государством стали постепенно портиться. Кроме того, в ходе Дунайских экспедиций Святослава, у Руси возникли проблемы с печенегами. Разгром Хазарии способствовал тому, чтобы племена этого тюркского народа, не знающего государственности, окончательно утвердились в приграничных с Русью степях.

В 968 г. печенеги уже осаждали Киев. С помощью северян во главе с воеводой Претичем киевляне отбились, а позже печенегам нанес поражение спешно вернувшийся с Балкан князь Святослав. Осада печенегами Киева вызвала неудовольство княгини Ольги, киевских бояр и горожан.

Для лучшей защиты подвластных Киеву территорий Святослав, после смерти матери в 969 г., посадил своих сыновей в главных, по его мнению, на тот момент центрах: Ярополка - в Киеве, Олега - у древлян в Овруче, Владимира - в Новгороде. В дальнейшем это привело к междоусобной войне братьев, а тогда, устроив так Русь, оплакав и похоронив мать, Святослав умчался опять к Дунаю. Князь не желал оставаться в столице: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае — ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли золото, паволоки, вина, различные плоды; из Чехии и из Венгрии серебро и кони; из Руси же меха и воск, мёд и рабы».

Несмотря на то, что именно византийское правительство организовало набег на болгар, последние обратились за помощью в борьбе со Святославом к ним. Византийский император долго думал, как поступить, но потом принял решение укрепить своё государство династическим браком с болгарами. В конце 969 года государь погибает, а на престол, путём военного переворота, взошёл Иоанн Цимисхий. Он не позволил обручиться болгарскому сыну и византийской деве.

Поняв, что Византия теперь не помощник, власти Болгарского государства решают заключить договор со Святославом Игоревичем. Вместе правители идут против Византии. Военная напряженность между империей и русским государством нарастала. Постепенно к

крепостям подтягивали войска. В 970 году случилось нападение на Византию. На стороне Святослава были болгары, венгры и печенеги. Несмотря на серьёзные преимущества по количеству военных, в генеральном сражении князь Святослав Игоревич был разгромлен.

Спустя год русские войска восстановили силы и вновь стали совершать набеги на Византийское государство. Теперь столкнулись в битве правители. Снова бойцы Византии были успешнее. Для Руси Второй Дунайский поход 969-971 гг. закончился поражением. Греки захватили в плен болгарского царя и подобрались к Святославу. В одном из боёв князя ранили. После этого византийский император и русский правитель сели за стол переговоров. Святославу пришлось отказаться от претензий на Болгарию, взяв за это дань на 10 тыс. воинов и русские города. Он заключил мир с Византией, которая позволяла ему спокойно вернуться на родину. В ходе переговоров Святослав лично встречался с Иоанном Цимисхием, благодаря чему византийский писатель Лев Диакон сумел увидеть и запечатлеть облик русского князя-воителя: «Император, покрытый вызолоченными доспехами, - подъехал верхом к берегу Истра, ведя за собою многочисленный отряд сверкавших золотом вооруженных всадников. Показался и Сфендослав, приплывший по реке на скифской ладье; он сидел на вёслах и грёб вместе с его приближёнными, ничем не отличаясь от них. Вот какова была его наружность: умеренного роста, не слишком высокого и не очень низкого, с мохнатыми, бровями и светло-синими глазами, курносый, безбородый, с густыми, чрезмерно длинными волосами над верхней губой. Голова у него была совершенно голая, но с одной стороны её свисал клок волос - признак знатности рода; крепкий затылок, широкая грудь и все другие части тела вполне соразмерные, но выглядел он угрюмым и диким. В одно ухо у него была вдета золотая серьга; она была украшена карбункулом (рубином), обрамленным двумя жемчужинами. Одеяние его было белым и отличалось от одежды, его приближенных только чистотой. Сидя в ладье на скамье для гребцов, он поговорил немного с государем об условиях мира и уехал. Так закончилась война ромеев со скифами».

Итак, князь покидает Дунайскую Болгарию, но восстанавливает торговые отношения с Византией. Восточная часть Болгарского государства фактически утратила независимость и попала под контроль Константинополя.

Жизнь Святослава Игоревича обрывается в марте 972 года. Князь больше не мог оставаться в устье Днепра. Вместе с войском правитель пытался пробраться в Киев сквозь засаду печенегов. Это было катастрофической ошибкой, так как ослабленные бойцы пали от рук кочевников.

О конце жизни Святослава, которого Н.М. Карамзин называл «русским Александром Македонским», рассказывает «Повесть временных лет»: «Заключив мир с греками, Святослав в ладьях отправился к порогам. И сказал ему воевода отца его Свенельд: «Обойди, князь, пороги на конях, ибо стоят у порогов печенеги». И не послушал его и пошел на ладьях. А переяславцы послали к печенегам сказать: «Вот идет мимо вас на Русь Святослав с небольшой дружиной, забрав у греков много богатства и пленных без числа». Услышав об этом, печенеги заступили пороги. И пришел Святослав к порогам, и нельзя было их пройти. И остановился зимовать в Белобережье, и не стало у них еды, и был у них великий голод, так что по полугривне платили за конскую голову, и перезимовал Святослав. Когда же наступила весна, отправился Святослав к порогам.

В год 6480 (972г.). Пришел Святослав к порогам, и напал на него Куря, князь печенежский, и убили Святослава, и взяли голову его, и сделали чашу из черепа, оковав его, и пили из него. Свенельд же пришел в Киев к Ярополку».

Уже в наше время около днепровского порога Ненасытенский на дне реки были обнаружены мечи X в. Эта находка позволила историкам указать на возможное место гибели Святослава и бо́льшей части, его оставшихся в живых к весне 972 г. воинов. Лишь Свенельду с его дружинниками на конях удалось пробиться в Киев.

Если верить ПВЛ, то Святославу на момент гибели было всего 30 лет. Из них 28 лет он являлся главой Русской державы. 8 последних лет своей жизни Святослав лично водил дружины в походы. Все войны, за исключением последней, он выиграл. В исторических справках отмечено прозвище Святослава - Храбрый.

Все историки признают Святослава Игоревича великим полководцем эпохи раннего русского Средневековья, однако при оценке его как государственного деятеля мнения специалистов расходятся. Одни видят в князе великого политика, пытавшегося создать уже в X в. обширную Русскую империю, контролирующую земли от Балкан, Поволжских и Причерноморских степей до Северного Кавказа. Для других - Святослав талантливый военный вождь, которых немало знала эпоха Великого переселения народов и эпоха «варварских королевств». Для этих вождей война, военная добыча и военная слава были образом жизни и пределом их помыслов. Оба этих подхода к анализу свершений князя Святослава не отрицают, что его военные достижения значительно расширили известность Древнерусского государства и укрепили его авторитет, как на Востоке, так и на Западе.

Гибель же Святослава не уменьшила его боевой славы. Русские былины, как предполагают учёные, сохранили память о подвигах князя, создав эпический образ самого сильного богатыря Земли Русской - Святогора. Сила его была так велика, что со временем, вещали сказители, перестала носить его Мать-Сыра-Земля, и вынужден был Святогор уйти в горы.

Вопросы:

1. Как княгиня Ольга отомстила за гибель мужа? Был ли в мести Ольги государственный смысл?
2. Какие деяния с целью укрепления Руси предприняла Ольга?
3. С чем связано обращение Ольги к христианству?
4. За что Святослава прозвали Храбрым и русским Александром Македонским?
5. В каких условиях рос и воспитывался Святослав? Что из этого получилось?
6. Какой след, в истории России, оставил князь Святослав?
7. Определите, о каком событии идёт речь в отрывке из «Повести временных лет».

«Когда он вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно пардус (барс), и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, ли зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, - такими же были и все остальные его воины. И посылал в иные земли со словами: «Хочу на вас идти». И пошёл на Оку и на Волгу, и встретил вятичей…»

Практическая работа № 3.

Тема: «Русь в IX – начале XII вв.»

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; обобщить и закрепить знания по истории Руси с IX по XII век.

Планируемые результаты обучения: представлять результаты обучения в форме таблиц и теста. Объяснять и применить в историческом контексте понятия: «князь», «дружина», «государство». На основе исторических документов характеризовать социальную структуру русского общества, анализировать статьи документа. Знать причины и понимать значение Крещения Руси.

Задание:

1. Решить контрольный тест.
2. Соотнести правильно понятия.
3. Охарактеризовать социальную структуру древнерусского общества.
4. Заполнить пропуски в тексте.
5. Прочитать вопросы для беседы. Ответить.

Время выполнения – 45 минут.

Форма контроля: контрольный тест, вопросы, и задания по теме занятия.

Материальное и информационное обеспечение занятий: материалы контрольного теста, учебно-методическая литература: Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. – М.: Просвещение 2011. – 272с.

Материалы практической работы

1. Контрольный тест:

Вопрос:	**Выберите вариант ответа:**
1) Центрами Древнерусского государства были:	а) Тверь и Смоленск б) Новгород и Псков в) Киев и Новгород г) Москва и Суздаль
2) Государство у восточных славян сложилось в:	а) 8-9 вв. б) 9-10 вв. в) 10-11 вв. г) 7-8 вв.
3) Полюдье – это:	а) запись событий по годам б) сбор князем дани с подвластных земель в) соседская община г) штраф
4) Основание правящей династии русских князей летописцы связывают с:	а) призванием варягов б) объединением Киева и Новгорода в) государственной деятельностью княгини Ольги г) княжением Олега Вещего
5) Кто из варяжских князей и когда объединил под своей властью Киев и Новгород:	а) Рюрик в 862г. б) Олег в 882г. в) Аскольд при участии Дира в 865г. г) Игорь в 945г.

2. Соотнесите правильно понятия:

1	Религия, принятая князем Владимиром I	**а**	Олег
2	Племена славян, проживавшие в среднем течении Днепра, у города Киева	**б**	Нестор
3	Дань, собираемая первыми князьями	**в**	христианство
4	Князь – основатель, древнерусского государства	**г**	Поляне
5	Автор летописи «Повесть временных лет»	**д**	полюдье
6	Два города, оспаривающие центр государства восточных славян	**е**	Киев
7	Преданные воины князя	**ж**	праславяне
8	Первые славяне	**з**	дружина
9	Главный торговый партнер Руси	**и**	Византия
10	Народное собрание, на котором решались основные вопросы жизни	**к**	Вече
		л	Новгород

Ответы:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

3. Охарактеризуйте социальную структуру древнерусского общества, используя материалы текста «Русской Правды».

«§ 54. Если господский скот украдут из закрытого хлева, то закуп за это не отвечает, но если кража произойдет в поле или закуп не загонит скот и не запрет дверь, где ему господин прикажет, или погубит господский скот, обрабатывая свой надел, то обязан заплатить господину.

§ 55. Если закуп убежит от своего господина, не расплатившись с ним, то становится его холопом; если же он пойдет на заработки открыто (с разрешения своего господина) или пойдет к князю и судьям с жалобой на господина, то за это не превращать его в холопа, но дать ему суд.

§ 56. Если у господина пашенный закуп погубит своего коня, то за это он не платит (господину); но если господин дал закупу плуг и борону, за что взыскивает с него купу, то за их порчу или утрату закуп должен платить господину; если же господин пошлет закупа на свою работу (барщину) и господское имущество пропадет во время его отсутствия, без вины закупа, то он за это не отвечает.

§ 85. Если смерд умрет, не имея сыновей, то все его имущество идет к князю; если у него (смерда) будут малолетние дочери, то выделить им часть имущества; если его дочери замужем, то не выделять им ничего.

§ 86. Если же умрет боярин или дружинник, то имущество не идет князю; если у них не будет сыновей, то пусть их имущество возьмут дочери.

§ 102. Холопство (бывает) трех видов: если кто купит свободного человека (хотя бы за полгривны, поставив свидетелей), а пошлину (княжескому судье) заплатит в присутствии самого холопа.

§ 103. А второе холопство: кто женится на рабыне без договора с ее господином, женится ли с договором, то как договорятся, так пусть и будет.

§ 104. А вот третье холопство: кто станет (у господина) слугой без договора, если же с договором, то, как срядятся, так пусть и будет».

4. Используя предложенные ниже слова, заполните пропуски в тексте.

Князь_____, внук_____, сын _____, не зря получил почётное прозвище _____, ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной _____была предпринята им в ____ году, но оказалась неудачной. Вторая, в ____году, стала важным деянием князя _____. Тогда же им была пожалована церкви _____своих доходов на постройку первого _____ храма на Руси – церкви _____, названной_____. Народные _____ называют князя _____, потому что он не только совершал _____ против врагов земли русской, строил города и_____, но и создал первую в русской истории «_____» – линию оборонительных пунктов против _____.

(Князя Святослава, 988, реформы, Десятинной, Красное Солнышко, засечную черту, кочевников-печенегов, каменного, крепости, Владимир I, Успения Богородицы, былины, походы, Святой, десятина, 980, княгиня Ольга).

5. Вопросы для беседы

1. Что побудило князя Владимира принять новую религию?
2. Был ли в 988 г. у Владимира религиозный выбор (из нескольких религий)? Какие могли быть альтернативы? Почему князь выбрал православие?
3. Можно ли утверждать, что в результате крещения Русь оказалась в зависимости от Византии? Если да, то в чём проявилась эта зависимость?
4. Каковы были последствия крещения Руси?
5. «Киевская Русь была частью европейского мира». Согласны ли Вы с подобной оценкой? Приведите аргументы за или против.

Практическая работа № 4.

Тема: «Период феодальной раздробленности»

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством работы с учебным материалом, раскрывать причины и итоги исторических процессов; дать характеристику основных политических центров Руси, образовавшихся в период феодальной раздробленности; выявить особенности развития крупных русских княжеств; выяснить причины и последствия феодальной раздробленности на Руси; обобщить и закрепить знания по истории Руси.

Планируемые результаты обучения: уметь сравнивать и анализировать исторический материал, характеризовать период феодальной раздробленности, работать с картой и таблицами; знать основное содержание темы, основные крупные княжества и земли периода феодальной раздробленности Руси

Задание:

1. Ответить письменно на вопросы.
2. Используя карту и текст, составить сравнительную характеристику крупнейших земель и княжеств Руси. Материал систематизировать в таблице.
3. Прочитав утверждения, ответить «да – нет».

Время выполнения – 45 минут.

Форма контроля: задания по теме занятия, проверка таблицы.

Материальное и информационное обеспечение занятий: обобщающая таблица «Древняя Русь в IX-XIII вв.»; карта; учебно-методическая литература: Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. – М.: Просвещение 2011. – 272с.

1. Вопросы

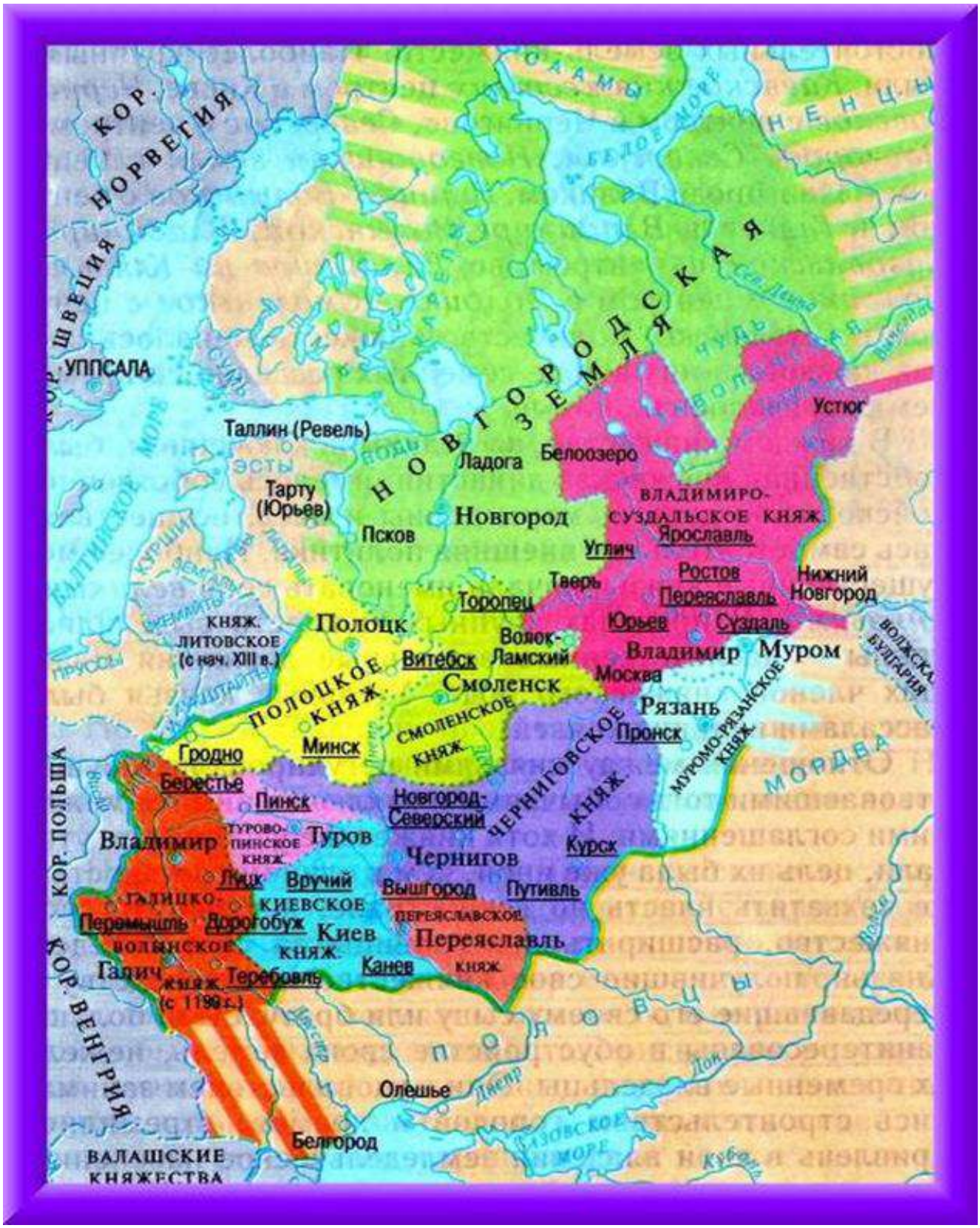
1. Назовите причины феодальной раздробленности на Руси.
2. Укажите особенности феодальной раздробленности на Руси.
3. Перечислите последствия феодальной раздробленности.

2. Используя текст учебника (§§ 14-15) и карту, составить сравнительную характеристику крупнейших княжеств и земель Руси в период феодальной раздробленности. Материал систематизируйте в таблице:

«Самостоятельные княжества и земли»

Территория	Галицко - Волынское княжество	Новгородская земля	Владимиро-Суздальское княжество
Географические условия			
Основное население			
Основные занятия			
Главные города			
Политический строй			

Выдающиеся князья			
Особенности территорий			



3. Прочитать утверждение, ответить «Да – Нет».

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Среди полутора десятков княжеств наиболее крупными были: Киевское, Черниговское, Галицко-Волынское	
2	Господин Великий Новгород в древние времена это своеобразная аристократическая республика	
3	Главным городом Смоленского княжества был город Москва	
4	Москва впервые упоминается в исторических источниках в 1147 году, где назначил встречу Юрий Долгорукий	
5	Ярким свидетельством распространения грамотности на Руси являются берестяные грамоты	
6	Большого расцвета архитектура достигла в годы правления Андрея Боголюбского	
7	Феодальная раздробленность стала закономерным развитием средневековой Руси	
8	Северо-Восточная Русь стала возвышаться при Владимире Мономахе, который послал на княжение туда одного из своих сыновей Юрия, получившего прозвание Долгорукий	
9	Татаро-монгольское нашествие оказало заметное влияние на развитие политической жизни на Руси	
10	Первыми святыми на Руси были признаны братья Борис и Глеб, принявшие насильственную смерть	

Практическая работа № 5.

Тема: «Нашествие с Запада и Востока»

Цель: продолжить формирование умений и навыков поиска и систематизации исторической информации; представлять изученное в системе таблиц; оценить причины и последствия ордынского владычества для Руси, определить плюсы и минусы монгольского завоевания Руси.

Планируемые результаты обучения, знания, умения и навыки: уметь излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний, знать причины, основные этапы нашествия монголо-татар на Русь и влияние золотоордынского ига на развитие русских княжеств, уметь представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы, в форме теста.

Задание:

1. Вставить пропущенные в тексте слова и даты.
2. Составить хронологическую таблицу.
3. Решить контрольный тест.
4. Проанализировать документы и ответить на вопросы.

Время выполнения – 45 минут.

Форма контроля: проверка таблицы, контрольное тестирование.

Материальное и информационное обеспечение занятий: учебно-методическая литература: Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. – М.: Просвещение 2011. – 272с. (§§ 19-20), текст документов, материалы контрольного теста.

Задание 1. Вставьте пропущенное:

1) Империя монголов была образована в _____ году.
2) Первая встреча русских с монголо-татарами произошла в _____ году на реке _____.
3) Чингисхан разделил сою империю на улусы, Русь и Западные земли достались его сыну _____.
4) Владимирское княжество было разорено Батыем в _____ году, после чего они отправились на богатый г. _____.
5) Из-за весенней распутицы монголо-татары не дошли ____ вёрст до _____ и повернули на юг.
6) Дольше всего войскам Батыя противостоял город _____, осада которого длилась 7 недель. За это Батый прозвал город _____.

Задание 2. Составьте хронологическую таблицу «Нашествие на Русь»

№	Дата	Событие
1	Декабрь 1237г.	Осада и взятие Рязани.
2	Февраль 1238г.	…
3	…	…

Задание 3. Решите контрольный тест.

1. Монголо-татарское иго на Руси длилось:

а) 1237-1380гг. б) 1240-1480гг. в) 1243-1480гг. г) 1247-1496гг.

2. Что послужило причиной поражения русских войск в борьбе с монголо-татарами?

а) плохие погодные условия в) феодальная раздробленность на Руси
б) отсутствие у русских князей конницы г) военная помощь, оказанная половцами монголам

3. Какой город *не был* взят во время нашествия монголо-татар на Русь?
а) Козельск б) Новгород Великий в) Рязань г) Владимир

4. В ходе Ледового побоища сражались:
а) москвичи против новгородцев в) рязанцы против монголо-татар
б) новгородцы против немцев г) псковичи против шведов

5. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?
а) Русь захватила все побережье Балтийского моря
б) было положено начало объединению русских земель
в) было остановлено наступление монголо-татар
г) было предотвращено распространение католицизма в русских землях

6. Какова была цель крестовых походов XII-XIII вв. в Прибалтику и Северо-Западную Русь?
а) освобождение Новгородской и Псковской земель от монголо-татар
б) завоевание новых земель и распространение католицизма
в) знакомство жителей Прибалтики с передовыми методами ведения хозяйства
г) восстановление торгового пути «из варяг в греки»

7. Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?
а) баскаками б) смердами в) Наместниками г) тысяцкими

8. Какова была причина возвышения Москвы?
а) теплый, мягкий климат
б) строительство Владимиром Мономахом каменных стен вокруг Москвы
в) умелая политика князей по отношению к Золотой Орде
г) помощь московским князьям со стороны Великого княжества Литовского

9. В чем состояло значение правления Ивана Калиты?
а) уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды
б) завершил процесс объединения русских земель
в) обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев
г) построил белокаменный Московский Кремль

10. Судебник Ивана III, в отличие от Русской Правды:
а) вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть
б) ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем
в) устанавливал республиканскую форму правления
г) закреплял неравенство

11. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Хан	Дата
1. Тохтамыш	а) 1237г.
2. Батый	б) 1380г.
3. Мамай	в) 1382г.

12. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Событие	Дата
1. «Ледовое побоище»	а) 1223г.
2. Битва на р.Калке	б) 1240г.
3. Невская битва	в) 1242г.

13. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название реки:
Александр Ярославич – р. *Нева*; Дмитрий Иванович – р. *Дон;* Иван III - р. _____.

Задание 4. Проанализируйте документы и ответьте на вопросы:
Вариант 1.
Каргалов В.В. Внешнеполитические факторы развития феодальной Руси.

Монголо-татарское нашествие XIII в. оказало глубоко регрессивное воздействие на экономическое и политическое развитие Руси.

Опустошение русских земель татарскими погромами и систематическое ограбление русского народа ордынскими данями имели крайне тяжелые последствия для страны. Городское ремесло было подорвано разрушением городов и уводом в плен ремесленников, крестьянское хозяйство разорялось татарскими «ратями» и тяжелыми выплатами Орде, экономические связи города с деревней оказались нарушенными, ухудшились условия внешней торговли. Народное хозяйство русских княжеств, подорванное татарскими погромами и постоянно истощавшееся данями и поборами, переживало во второй половине XIII в. период упадка. Монголо-татарское завоевание надолго искусственно задержало экономическое развитие Руси.

…Завоевание страны кочевниками искусственно задерживало развитие товарно-денежных отношений, законсервировало на длительное время натуральный характер хозяйства. Этому способствовало, прежде всего, разрушение завоевателями центров ремесла и торговли — городов, будущих потенциальных очагов буржуазного развития. Русские города были не только разрушены монголо-татарами, но и лишены в результате избиения и увода в плен ремесленников основного условия для восстановления экономической жизни — ремесленного производства.

Русские города как политическая сила, способная в какой-то степени противостоять феодалам, погибли в огне татарских погромов. В этих условиях феодальная зависимость крестьян развивалась в своих наиболее грубых и неприкрытых формах. … Дальнейшему закрепощению крестьян способствовали и татарские переписи. Обязанность регулярно выплачивать ордынскую дань, которая проходила через руки собственных феодалов, усиливала зависимость крестьян и прикрепление их к земле.

Монголо-татарские завоеватели, опустошавшие русские земли и систематически грабившие их данями и другими «ордынскими тягостями», ничего не могли дать взамен русскому народу: ни о каком положительном влиянии завоевателей на экономику Руси говорить не приходится. Как показали исследования М. Г. Сафаргалиева, Золотая Орда была основана «на примитивном кочевом, скотоводческом натуральном хозяйстве, где только что стало возникать земледелие, ремесло же не вышло из рамок домашних промыслов, а товарно-денежные отношения не вошли в быт основной массы кочевого населения». Монголо-татарское завоевание явилось тормозом для развития производительных сил Руси, находившейся на более высоком уровне экономического и культурного развития.

В политическом плане отрицательные последствия монголо-татарского завоевания проявились, прежде всего, в нарушении процесса постепенной политической консолидации (объединения) русских земель, в усугублении феодальной раздробленности страны.

Нарушение монголо-татарскими завоевателями наметившегося в первой половине XIII в. постепенной государственной концентрации русских земель — одно из самых тяжких последствий «татарщины». Татарские погромы, нанесшие страшный удар экономике феодальной Руси, разрушили объективные предпосылки будущего государственного объединения русских земель.

Гумилев Л. Н. Апокрифический диалог.

В Древней Руси отрицательное отношение летописцев к татарам проявилось не в XIII в., а столетие спустя, тогда, когда узурпатор Мамай стал налаживать связи с католиками против православной Москвы.

Войны между государствами не всегда влекут за собой ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путём смешанных браков, вошли в состав русского народа, а те, которые остались мусульманами, живут в Казани с русскими дружно.

Вряд ли такое объединение народов следует называть «игом», потому нет необходимости обвинять русских князей за то, что они договорились с татарами о взаимной помощи против наступавших с запада немцев, литовцев и венгров. Зачем называть братский народ потомками «диких грабителей»? Да, они воевали жестоко. Но эта жестокость была вполне в духе того времени. Просто татары воевали более удачно, чем их враги. Можно ли их обвинять за это?

Великороссия, тогда именовавшаяся Залесской Украиной, добровольно объединилась с Ордой благодаря усилиям Александра Невского, ставшего приемным сыном Батыя. А исконная Древняя Русь — Белоруссия, Киевщина, Галиция с Волынью — почти без сопротивления подчинилась Литве и Польше. И вот, вокруг Москвы — «золотой пояс» древних городов, которые при «иге» остались целы, а в Белоруссии и Галиции даже следов русской культуры не осталось. Новгород отстояла от немецких рыцарей татарская подмога в 1269 г. А там, где татарской помощью пренебрегли, потеряли всё.

Утверждаю, что русские князья и бояре считали, что выгоднее иметь не очень сильного союзника за широкими степями, какой была Золотая Орда, чем ливонский орден и Польшу на переднем крае агрессивного рыцарства и купеческой Ганзы у себя под боком. Пока существовала сильная Византия, ни «Христианский (католический)», ни Мусульманский мир не были страшны русской земле.

Н. М. Карамзин История Государства Российского.

Карамзин Н. М. считает, что монголо-татарское иго «ниспровергло» Россию, отбросив ее на несколько столетий назад в своем развитии. Результаты ига Карамзин видел, в первую очередь, в пресечении правовых свобод и ожесточении нравов. Так же он считал, что с монгольским игом связаны особенности национального характера русского человека. «Мы выучились низким хитростям рабства»,- пишет он. Но в то же время Карамзин является автором фразы: «Москва обязана своим величием ханам».

Полемика последних десятилетий отвергает, либо подвергает сомнению хрестоматийный факт – двухсот пятидесятилетнее татаро-монгольское иго. Так, историки *Д. Калюжный* и *С. Ваменский* выдвигают гипотезу «звуковой галлюцинации», то есть, по их мнению, Русь воевала с так называемыми «татаровцами» - жителями венгерских Татр, которые нападали на рыцарей-католиков. Когда же католические рыцари с территории Татр свалились на окру-

жающие народы, их также называли выходцами из ада – татарами. Крестоносцы, походы которых совпадают по времени с началом и концом ига, шли усмирять непокорных иноверцев и, по мнению *С. Валянского* и *Д. Калюжного*, стали теми татаровцами, адскими людьми, которые спустя столетия вдруг превратились в монголо-татар.

Таким образом, вопрос татаро-монгольского нашествия и его роли в русской истории дает повод для споров еще не одного поколения историков.

Писатель *Б. Васильев* одну из своих статей прямо озаглавил «А было ли иго?», приводя доводы в пользу добровольности русско-ордынского союза, говоря о дани как законной плате монголам за охрану русских границ, о фактах участия русских войск в организованных монголами военных походах.

В свою очередь, публицист *В. Кожинов*, не отрицая монгольского ига, отвергает тезис о его чрезвычайной обременительности для русского народа. При этом он ссылается на исследование историка *П. Павлова* «К вопросу о русской дани в Золотую Орду», опубликованное в 1958 году. Согласно выкладкам, приведенным в этой работе, выявляется, что в среднем на душу населения годовая дань составляла всего лишь 1 - 2 рубля в современном исчислении. Такая дань не могла быть тяжелой для народа, хотя она сильно ударяла по казне русских князей.

Вопросы:

1. Какое воздействие на экономическое и политическое развитие Руси оказало влияние монголо-татарского ига?

2. Сравните высказывание Каргалова В.В. и Гумилева Л.Н. С чьим мнением вы согласны? Обоснуйте.

3. Решён ли, на сегодняшний день вопрос: «А было ли иго?»?

Вариант 2

Ледовое побоище

В конце августа - начале сентября 1240г. немецкие рыцари взяли русскую крепость Изборск и начали поход на Псков. Городское ополчение было разбито, но крепость тем не менее устояла, и псковичи готовились выдержать длительную осаду.

Однако осада не состоялась. Воспользовавшись отсутствием в городе княжеской власти, боярин Твердило с частью сторонников сдали Псков Ливонскому ордену. Немцы вторглись в русские земли, заняли побережье Финского залива и соорудили в районе Копорья свой опорный пункт для дальнейшего продвижения к новгородским землям. Захватчики были уже в 40 км от Новгорода, когда вече обратилось к великому князю Ярославу Всеволодовичу с просьбой прислать им сына - молодого князя Александра, незадолго до этого покинувшего Новгород из-за несложившихся отношений с боярством.

В 1241г. Александр Невский вернулся в Новгород и, наскоро собрав войска, двинулся к Копорью. После предпринятого штурма немцы были выбиты из крепости. Благодаря этому удару были освобождены торговые пути Новгорода и пресечена возможность совместных действий немцев со шведами на северо-западных рубежах Руси.

Теперь надо было освободить Псков. На помощь сыну Ярослав Всеволодович прислал владимиро-суздальскую дружину под командованием младшего брата Александра - Андрея.

Зимой 1241/42г. русские дружины выступили в поход. Все дороги из Ливонии на Псков были отрезаны, поэтому овладеть городом не составило труда.

Встревоженные неудачей магистр ордена Дитрих фон Грюнинген, епископы Дерптский, Рижский и Эзельский стали срочно готовить новый поход. К походу присоединились и датские рыцари. Возглавил его вице-магистр ордена Андреас фон Вельвен.

Численность ливонских войск составляла около 20 тыс. человек. Основные надежды возлагались на тяжеловооруженных всадников-рыцарей, объединенных жесткой дисциплиной. Провинившихся изгоняли из ордена, вместе с изгнанием бывший рыцарь лишался и земельного владения.

Пехоте (кнехтам) придавалось вспомогательное значение. Набранная из жителей покоренных областей и не стремившаяся умирать за чуждые ей интересы, она в любом случае играла роль прикрытия рыцарей.

Во время атак рыцари обычно строились в линию («частокол») или выступали в форме усеченного клина, названного на Руси «свиньей».

При «частоколе» рыцари шли сомкнутым строем с интервалами 5-10 м, что позволяло им маневрировать и свободно действовать длинными копьями. За первой линией выстраивались последующие. В основном это построение предусматривалось для действий против конницы.

При столкновениях с пехотой рыцари выстраивались тупым (усеченным) клином. На острие клина находились 5 наиболее подготовленных рыцарей, во втором ряду - 7, в третьем - 9. За ними в форме четырехугольника следовал отряд кнехтов, а в замыкающей шеренге, прикрывающей тыл, находились 14 рыцарей.

Врезаясь в ряды противника, клин раскалывал боевой порядок и нередко прорывал центр. Последующие шеренги, наращивая прорыв, атаковали разъединенные части войска. Следующие за рыцарями кнехты добивали противника.

Сборным пунктом русского войска стал освобожденный Псков. Не желая отдавать инициативу противнику, Александр Невский решил перенести военные действия в Эстонию, где намеревался заставить рыцарей выйти из крепостей, чтобы сражаться в открытом поле.

Русское войско двинулось вдоль побережья Псковского озера. Вперед Александр выслал передовой конный отряд во главе с Демашем Твердиславицем и воеводой Кербетом.

Первое столкновение передового отряда русских с ливонцами произошло у селения Хаммаст (Моосте). Русские потерпели поражение, но, узнав о месте столкновения, Александр сумел верно определить направление движения ливонского войска. Таким образом, он получил возможность подготовиться к будущему сражению.

Александр Невский решил отвести свои войска к Вороньему Камню, на восточном берегу Чудского озера. Позиции были распределены на мелководном, промерзшем до дна участке озера. Боевой порядок войск примыкал к лесистому восточному берегу и протоку Сиговице, покрытому хрупким льдом. Обширная ледяная гладь перед центром и левым крылом позволяла видеть силы ливонцев, которым предстояло наступать по открытому льду.

Князь был хорошо осведомлен о тактике наступления рыцарей и потому отказался от равномерного распределения сил по всему фронту, отказался он и от создания мощного центра. В центре первой линии был поставлен растянутый по фронту передовой полк пехоты, основу которого составляли лучники. Позади него расположилась немногочисленная, тяжеловооруженная конная дружина. На флангах Александр поставил одетую в кольчуги владимиро-суздальскую и новгородскую конницу, имевшую на вооружение сабли и легкие мечи. Конница была усилена пехотными полками.

На рассвете 5 апреля 1242г. но широкому ледяному полю Чудского озера крестоносцы двинулись на русские полки.

Как и предполагал Александр, рыцари шли «свиньей»: на острие и на флангах - рыцари, внутри клина - кнехты. Конницу, стоявшую в засаде, немцы не заметили и были уверены, что им предстоит сражаться лишь с пехотой.

После обстрела рыцарей русские лучники отошли на фланги. Ливонцы сумели пробиться через передовой полк, но увязли в русской обороне. Ливонцев встретила тяжеловооруженная княжеская дружина, а с флангов их зажала пехота. Конница, стоявшая на флангах, вышла в тыл ливонцам. Немцы еще продолжали сражаться, но силы их были подорваны. Лишь немногим удалось вырваться из кольца. Преследование противника продолжалось на протяжении 7 км. Под весом тяжелых рыцарских доспехов хрупкий лед Сиговицы не выдержал и проломился. Множество рыцарей нашли смерть в водах озера.

В сражении ливонцы потеряли около 500 воинов, 50 рыцарей были взяты в плен, и их с позором пешими повели в Псков. На левом берегу реки Великой у строящегося собора Исакия Предтечи (который впоследствии был посвящен победе при Чудском озере) победителей встретили восторженные горожане.

Натиск немцев на восток был остановлен. Вскоре после сражения на Чудском озере Ливонский орден запросил мира, высказав признание нерушимости и дальнейшей неприкосновенности русских границ.

Вопросы:

1. В чем состояли причины Ледового побоища?

2. Благодаря чему русским войскам удалось победить в битве?

3. Каковы были последствия Ледового побоища?

Практическая работа № 6.

Тема: «Куликовская Битва»

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством работы с материалом учебника и дополнительной литературы, раскрыть причины Куликовской битвы; ознакомиться с ходом и исходом сражения; выявить итоги Куликовской битвы.

Планируемые результаты обучения, знания, умения и навыки: уметь предоставлять результаты изучения исторического материала в форме презентации; знать исторические факты и события во времена правления Дмитрия Ивановича.

Задание:

1. Прочитать документ в учебнике, ответить на вопросы. (§22, с 182)
2. Ознакомиться с текстом дополнительного материала, проанализировать, письменно дать ответ.

Время выполнения – 45 минут.

Форма контроля: проверка конспектов с письменными ответами, защита презентаций.

Материальное и информационное обеспечение занятий: учебно-методическая литература: Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. – М.: Просвещение 2011. – 272с., текст дополнительного материала.

Куликовская битва

В августе 1380г. московский князь Дмитрий Иванович разослал по всей Руси гонцов с призывом собираться для отпора Мамаю, правителю Золотой Орды. Общий сбор войск был назначен в городе Коломне, расположенном у впадения Москвы-реки в Оку.

В Москву и Коломну стекались отряды из Московского и других русских княжеств. Здесь были бойцы из Владимира, Суздаля, Ростова, Переславля, Белоозера, Устюга, Костромы, Ярославля, Тарусы, Углича, Дмитрова, Можайска, Серпухова, Звенигорода, Мурома, Каргополя и многих других городов Северо-Восточной Руси. Пришли дружины из Брянска и Пскова и даже из некоторых русских земель, захваченных литовским князем Ольгердом. Однако главный костяк войска состоял из московских жителей.

20 августа 1380г. князь Дмитрий Иванович выступил из Москвы по направлению к Коломне. Народ заполнил площади и улицы города. Жёны прощались с мужьями, матери - с сыновьями. Все понимали, что многие видятся в последний раз, ведь не каждому суждено вернуться с побоища. В составе войска было немало простых людей. Сохранились даже некоторые имена рядовых воинов: Юрка Сапожник, Васька Сухоборец, Сенька Быков и другие. Известно, что в рядах московских воинов были и несколько женщин, переодевшихся в мужскую одежду. Народ сосредоточил все свои силы, все свои помыслы на одной великой цели - освобождении от ордынского ига.

Близ Коломны, на Девичьем поле, был проведён смотр войск. Ещё никогда в истории нашей страны в одном месте не собиралось такого большого количества воинов. Князь распределил их по полкам, назначил командиров на время похода. 26 августа полки двинулись на запад вдоль берега Оки. Около впадения в Оку речки Лопасни 30 августа началась переправа на южный берег. Войска Дмитрия обходили стороной земли Рязанского княжества, чтобы у рязанского князя не оказывалось ни малейшего повода присоединиться к Мамаю. (Ранее, в 1378г., Мамай заключил союз с рязанским князем Олегом и литовским князем Ягайло, с помощью которых, намеревался одолеть русское войско.)

К югу от Оки, там, где переправились воины Дмитрия, начиналось Дикое поле. Это были почти незаселённые земли, где господствовали шайки ордынцев. Двигаться приходилось очень осторожно. Впереди шёл Сторожевой полк, за ним следовали полк Правой руки, Большой полк и полк Левой руки. С тыла полки прикрывал отряд боярина Тимофея Вельяминова. Через реку переправлялись также «остаточные» отряды, не успевшие на сбор в Коломну.

Великий князь ежедневно направлял разведчиков «в поле под Орду Мамаеву». Стало известно, что ордынцы ничего не знают о подходе противника. 6 сентября русские подошли к правому берегу Дона.

Вечером 6 сентября Дмитрий Иванович созвал своих воевод и князей на военный совет. Накануне были получены сведения, что Мамай, наконец, двинул своё воинство навстречу русским. К тому времени ордынский темник осознал, что уже не дождётся помощи от союзников, литовского и рязанского князей. Однако у него было достаточно сил для победы над московским правителем.

В лагерь к Дмитрию прибыл гонец с посланием от Сергия Радонежского. Святитель ещё раз благословил великого князя и предсказал ему победу.

На военном совете решался вопрос, где встретить Мамая. Единства по этому поводу среди воевод не было. Кто-то предложил занять оборону на левом берегу Дона. Тогда Мамай вступил бы в бой после переправы. У русских в случае неудачи имелась возможность отойти к границам Московского княжества. Однако на левом берегу простиралась широкая равнина, удобная для обхода русских войск легкой ордынской конницей. Кроме того, на левом берегу, Дмитрий мог подвергнуться удару сзади, если бы литовский и рязанский князья всё-таки решились помочь Орде.

Большинство членов совета высказались за решительные действия: «Пойде, княже, за Дон». На правом берегу Дона, напротив того места, где стояло русское войско, располагалось Куликово поле. Само название (от названия птицы кулик) говорило, что это низменное, болотистое место. Поле пересекали речки Непрядва, Смолка и другие, а также овраги; часть поля была покрыта лесом. При таких условиях ордынской коннице было бы трудно ударить с тыла или фланга, и численное превосходство мамаева воинства уже не могло сыграть решающей роли. Помимо этого, перейдя Дон, войско Дмитрия оказывалось защищенным от внезапного удара союзников Мамая. Совет большинством голосов высказался за переправу через реку.

Сам князь давно уже решил биться на Куликовом поле, имея в виду и еще одно обстоятельство. Перейдя Дон, русские ратники ясно должны были осознать: пути назад нет, за спиной - река.

Утром 7 сентября по наведённым мостам, через броды и вплавь воины начали переходить Дон и сразу же занимать боевые позиции. В центре был расположен Большой полк, впереди него - Передовой и Сторожевой, по бокам - полк Правой руки и полк Левой руки. Сзади Дмитрий поставил Резервный полк. В стороне от полка Левой руки, в лесу, который назывался Зеленая дубрава, Дмитрий поставил конный Засадный полк. Командовать им князь поручил самому опытному воеводе Дмитрию Боброку-Волынцу, а также своему двоюродному брату Владимиру Андреевичу, князю серпуховскому. Были назначены командиры и во все другие полки.

Переправа продолжалась до утра 8 сентября. Густой утренний туман скрывал действия русских от врага. Но и русские не видели противника. Однако всю ночь и всё утро они слышали стуки, скрип повозок, крики людей и ржанье лошадей. Было очевидно, что Мамай тоже расставляет свои полки на Куликовом поле.

Утром 8 сентября оба войска были готовы к битве.

К одиннадцати часам утра туман начал рассеиваться. Русские воины увидели перед собой ордынские полчища. Затрубили сигнальные трубы, послышались дробь барабанов и звук бубен. Трепетали на ветру разноцветные знамёна. «И страшно было видеть, - писал позже летописец, - две силы великие, сходящиеся на кровопролитие, на скорую смерть, но татарская сила была мрачно темная, а русская сила в светлых доспехах лилась как великая река».

Дмитрий Иванович обратился к окружавшим его воинам: «Возлюбленные отцы и братья, своего спасения ради встанем за православную веру и за братию нашу... "Умрём в сей час за братию нашу, за всё православное христианство!» После этого он снял великокняжеские доспехи и передал их своему любимому боярину Михаилу Бренку. Тот надел их и встал около красного с золотом стяга великого князя московского и владимирского. Сам Дмитрий, облаченный в доспехи простого воина, намеревался сражаться в рядах Передового полка.

Воеводы убеждали великого князя: «Не становись впереди биться, но стань сзади, или на крыле, или где-нибудь в другом месте!»

«Да как же», - отвечал Дмитрий, - « я скажу кому-нибудь: «Братья, встанем крепко на врага!», а сам пойду сзади и лицо свое скрою? Не могу я так сделать, чтобы таиться и скрывать себя, но хочу как словом, так и делом прежде всех начать и прежде всех голову положить, чтобы прочие, видя моё дерзновение, также сотворили со многим усердием!»

Среди воинов было немало таких, кто впервые участвовал в битве. Их и хотел великий князь приободрить своим примером.

Противники стали сходиться. По древнему обычаю битвы нередко начинались с поединка самых сильных богатырей. Такой поединок имел целью воодушевить воинов. Говорили, чей богатырь победит, то войско и выиграет сражение. Из ордынских рядов вперёд выехал закованный в доспехи воин огромного роста и необъятной ширины. Звали его Челубей.

Увидев его, русские ратники невольно попятились, настолько он был грозен и страшен. Но тут раздался голос Александра Пересвета: «Сила на силу. И ещё посмотрим, кто кого!»

Челубей принял вызов. Оба всадника с копьями наперевес устремились вперёд.

«Игумен Сергий, помоги мне молитвою!» - разгоняя коня, прошептал Пересвет.

Богатыри со страшной силой ударили копьями друг друга, и оба упали замертво.

С обеих сторон раздался громкий вздох, но тут же сменился боевыми кличами. На обширном пространстве Куликова поля разгоралась кровавая сеча. Со стороны русских первыми в нее вступили Сторожевой и Передовой полки. Мамай бросил на них свою легкую конницу, но лошади вязли в трясине или сбавляли ход перед речками. Пришлось атаковать «в лоб», а это вело к наибольшим потерям и требовало от атакующих особых усилий.

Летописец писал: «И бысть брань крепка и сеча зла». Находившийся среди ратников Передового полка Дмитрий Иванович «прежде всех стал на бой и впереди с татарами много бился». Его со всех сторон обступили враги. Великого князя дважды сбивали с коня, но он поднимался и вновь бросался на врага. Доспехи его были помяты, так как «много по голове и по плечам и по животу... били и кололи и секли, но спася он от смерти».

Несмотря на героизм воинов Передового и Сторожевого полков, ордынцам удалось сокрушить их. Слишком не равны были силы. Почти все воины «аки деревья сломанные, и аки сено посеченное лежали». Однако накануне схватки великий князь строго-настрого за-

претил Большому полку и полкам Левой и Правой руки выдвигаться на помощь передовым силам, ведь если бы они бросились в атаку, воины Мамая тут же ударили бы им во фланги.

На первом этапе Куликовской битвы татары понесли большие потери, многие умелые ратники сложили головы. Но у Мамая было ещё много воинов, и они вступили в бой с Большим полком. Наступил второй этап битвы - самый долгий. Летописец так описывает его: «И лилась кровь, как вода, и падало мертвых бесчисленное множество от обеих сторон, от татарской и русской. Не только оружием убивали, но и под конскими ногами умирали, от тесноты великой задыхались, потому что не могло вместиться на поле Куликовом, между Доном и Непрядвой, такого множества сошедшихся сил».

В какой-то момент ордынцам удалось прорваться к тому месту, где посреди Большого полка высился великокняжеский стяг. Здесь мужественно бился Михаил Вренка. Думая, что перед ними ненавистный московский князь, ордынские командиры бросали в самое пекло всё новые и новые отряды. В кровавом месиве погибли многие приближённые князя Дмитрия, пал и Михаил Вренка.

Враги топорами подрубили великокняжеское знамя, и оно упало. Над рядами русских ратников пронесся вздох отчаяния. Но к знамени тут же прорвались дружинники из Владимира и Суздаля под командованием воеводы Резервного полка Тимофея Вельяминова. Они порубили татар и подняли упавшее знамя. Боярин Вельяминов погиб, но, увидев знамя, русская рать с удвоенной силой продолжила борьбу.

Мамай внимательно следил за ходом битвы с вершины Красного холма. Он понял, что ему не удастся прорвать центр русского войска. Тогда он приказал перенести главный удар на полк Правой руки. Но и здесь, несмотря на все усилия, ордынцам не удалось потеснить русских. Тогда Мамай, бросив в сражение свежие силы, повелел атаковать полк Левой руки.

Татарская конница обрушилась как смерч, и русские воины вынуждены были отступить. Владыка Золотой Орды понял, что наступил решающий момент битвы. Он отдал приказ двигаться к месту прорыва и закрепить успех. Татары отбили попытку Резервного полка остановить наступление и начали заходить в тыл Большому полку. Видевший это Мамай торжествовал победу. Казалось, еще одно усилие — и с противником будет покончено навсегда. Воодушевлённая ордынская конница устремилась в брешь, образовавшуюся между Большим полком и Зеленой дубравой. Однако оказалось, что отступление к Дону полка Левой руки - это военная хитрость, заранее задуманная Дмитрием. Не зря же он спрятал в Зеленой дубраве Засадный полк, состоявший из лучших конных воинов!

Дозорные Засадного полка вот уже несколько часов наблюдали за битвой с вершин деревьев. Они видели, как гибнут их товарищи, многие ругали командиров, которые медлили с наступлением. Особенно нестерпимо было видеть, как мимо Зеленой дубравы с ликующими криками проносились сотни ордынских всадников, как они громили Резервный полк... Тут уж не выдержал князь Владимир Андреевич. «Так какая же польза в стоянии нашем? Какой успех у нас будет? Уже наши князья и бояре, все русские сыны, жестоко погибают от поганых, будто трава клонится!» - воскликнул он.

Но опытный воевода Боброк-Волынец ответил двадцатишестилетнему князю: «Беда, княже, велика, но ещё не пришел наш час».

Воевода ждал, когда большая часть сил противника окажется в ловушке. И вот поток ордынской конницы, несущейся мимо дубравы, иссяк. «Час прийде, и время приближается! Дерзайте, братья и други!» - вскричал Боброк-Волынец.

«Словно соколы», как пишет летописец, бросились русские всадники на врага. Настал третий, последний этап Куликовской битвы.

Основная часть ордынцев оказалась зажатой как между молотом и наковальней. «Молотом» был конный Засадный полк, а «наковальней» - главные силы русского войска. Одновременно в наступление перешли Большой полк и полк Правой руки, грозя окружить остатки вражеских сил.

Воинов Мамая охватила паника. Они кричали: «Увы, нам, Русь снова перехитрила: младшие с нами бились, а лучшие все сохранились». Некоторое время татары пытались организованно сопротивляться, но вскоре бросились бежать. Спастись удалось немногим. Русские гнались за ними, «посекая поганых без милости».

Русские полки преследовали врага много вёрст. Мамаю, однако, удалось уйти от погони. В Золотой Орде он попытался собрать новые силы, но был посрамлён соперниками в борьбе за власть, бежал в Крым и был там убит жителями города Кафа (Феодосия).

Величайшая битва закончилась к вечеру 8 сентября. Русские воины стекались к знамени, которое установил на возвышенности князь Владимир Андреевич. Всё Куликово поле было покрыто телами раненых и убитых. Земля была пропитана кровью, а воды Непрядвы и Дона еще несколько дней оставались красными. Полегло почти все мамаево войско. Но и потери русских были велики. Оставшиеся в живых разыскивали своих родственников и знакомых, оказывали помощь раненым.

Владимир Андреевич искал двоюродного брата - великого князя Дмитрия Ивановича. Он обращался ко всем: «Братья мои, русские сыны, кто видел или кто слышал пастыря нашего и начальника?»

К серпуховскому князю подходили воины, которые бились бок о бок с Дмитрием, но никто не мог сказать, где он сейчас. Наконец два воина из Костромы, Федор Сабур и Григорий Холопищев, нашли героя. Дмитрий лежал под грудами трупов в помятых доспехах, израненный, но живой. По всему полю пронесся радостный крик: «Князь великий Дмитрий Иванович жив и царствует вовеки!»

Весть о победе придала Дмитрию силы. Он поднялся, сел на коня и вместе с Владимиром Андреевичем начал осмотр поля битвы.

Ещё восемь дней стояло русское войско на Куликовом поле. Собирали оружие, хоронили погибших. В битве геройскую смерть нашли 12 князей и 483 боярина, многие десятки тысяч простых воинов. На их погребении Дмитрий произнес: «Положили вы головы свои за святые церкви, за землю за Русскую и за веру христианскую. Простите меня, братья, и благословите в этом веке и в будущем».

А гонцы уже скакали в Москву с радостным известием о великой победе. Радостная весть о поражении доселе, казалось, непобедимых татар разнеслась по всей Руси.

Войско князя Дмитрия, которого с этих пор прозвали в народе Донским, 21 сентября колокольным звоном встречали в Коломне, а 1 октября - в Москве.

Победа на Куликовом поле была одержана в день большого христианского праздника Рождества Богородицы. Это было особенно знаменательно для русских людей того времени. Победа в этот день означала, что силы небесные теперь находятся на их стороне. Многие воины говорили, что во время битвы они видели в небе ангелов, которые длинными копьями поражали ордынцев. В эти дни на Руси очень часто вспоминали слова апостола Павла: «Если Бог за нас, кто против нас?» В память о битве было возведено немало церквей в Москве и других городах.

Вопросы:

1. Почему произошла Куликовская битва?
2. Какими данными располагал Дмитрий накануне битвы?
3. Опишите начало и ход битвы на Куликовом поле. Какое событие стало решающим для исхода битвы?
4. В чем проявился полководческий талант князя Дмитрия Донского?
5. Каковы были последствия Куликовской битвы?

Практическая работа № 7

Тема: «Россия в XVI в. Правление Ивана IV Грозного»

Цель: формировать яркое целостное представление об исторической личности Ивана Грозного; развивать навыки самостоятельного анализа, сравнения и сопоставления различных толкований исторических фактов, устанавливать причинно-следственные связи.

Планируемые результаты обучения, знания, умения и навыки: самостоятельный анализ и решение вариантных заданий.

Задание:

1. Решить контрольные тестовые задания по теме.

Время выполнения – 45 минут.

Форма контроля: контрольный тест.

Материальное и информационное обеспечение занятий: материалы контрольного теста и заданий по теме занятия.

Контрольный тест «Россия в XVI в. Правление Ивана IV Грозного»

Вариант I

1. Приказы - это:
а) органы центрального управления в России в XVI — начале XVIII в.
б) выборные органы, осуществлявшие управление на местах
в) государственные канцелярии
г) органы, управляющие личными землями великокняжеской семьи

2. К термину «опричнина» *не* относится:
а) территория, закреплённая за великим князем московским Иваном IV
б) особое удельное владение женщин из великокняжеской семьи
в) внутренняя политика Ивана Грозного в 1565-1572г.г.
г) территория, управляемая боярами

3. Как звали первую русскую царицу?
а) Анастасия б) Мария в) Екатерина г) Елизавета

4. Почему Собор Русской православной церкви 1551г. назван Стоглавым?
а) В Москве в то время было сто церквей
б) решения Собора оформлены в сто глав
в) на Соборе все решения принимали сто священнослужителей
г) по трём вышеперечисленным причинам

5. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:
а) Боярская дума б) Парламент в) Генеральные штаты г) Земский собор

6. Ближайшим помощником царя в опричнине был:
а) князь Владимир Старицкий в) Андрей Курбский
б) Малюта Скуратов г) князь Михаил Воротынский

7. В какие годы правил Иван IV?
а) 1533 -1538 б) 1533 - 1547 в) 1533 -1551 г) 1533 -1584

8. Приказы в XVI - начале XVIII вв. возглавляли:
а) воеводы б) дьяки в) тайные советники г) опричники

9. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:
а) атаман Иван Кольцо в) купцы Строгановы
б) воевода Иван Выродков г) атаман Ермак Тимофеевич

10. Как назывался личный удел, выделенный для себя Иваном Грозным?
а) земщина б) кормление в) опричнина г) вотчина

11. Какой храм был назван именем знаменитого московского юродивого Василия Блаженного?
а) Благовещенский б) Казанский в) Покровский г) Успенский

12. В 1549 году:
а) создано стрелецкое войско в) был созван первый Земский собор
б) было отменено местничество г) ликвидированы кормления

13. Ливонская война проходила:
а) 1538-1547 гг. б) 1549-1560гг. в) 1558-1583 гг. г) 1581-1584 гг.

14. Восточная политика Ивана IV привела к:
а) завоеванию Западной Сибири и Поволжья в) разгрому Крымского ханства
б) освоению Восточной Сибири г) войне с Османской империей

15. Установление опричнины Иваном Грозным способствовало:
а) утверждению неограниченной власти царя
б) экономическому подъему в стране
в) созданию боеспособного опричного войска
г) сплочению русского общества после поражения России в Ливонской войне

16. Что произошло позже других событий?
а) принятие Судебника Ивана IV в) начало походов Ермака
б) присоединение Астрахани г) окончание Ливонской войны

17. Кем из русских монархов в 1581г. был «временно» отменён Юрьев день, что вызвало рождение в народе поговорки «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!»?
а) Иваном IV Грозным в) Борисом Годуновым
б) Фёдором Ивановичем г) Василием Шуйским

18. Назовите *три* реформы, осуществленные Избранной радой:
а) принятие закона Русская Правда г) изменения в порядке владения землей
б) создание приказов д) создание стрелецкого войска
в) введение общерусской монеты е) отмена кормления и ограничения местничества

19. Соотнесите дату и событие:

Даты	События 43251
а) 1547 г.	1) Введение Иваном Грозным заповедных лет
б) 1550 г.	2) Начало неограниченной диктатуры Ивана Грозного
в) 1565 г.	3) разработка свода законов «Судебник»
г) 1569 г.	4) венчание на царство Ивана IV
д) 1581 г.	5) Польша и Литва объединились в Речь Посполитую

20. Соотнесите деятелей и деятельность:

Деятели	Деятельность 2341
а) Филипп Колычев	1) руководил осадой г. Пскова
б) Андрей Курбский	2) открыто выступил против опричнины
в) Сильвестр	3) бежал в Литву
г) Стефан Баторий	4) духовник Ивана IV

21. Прочитать утверждения, ответить «Да – Нет»

№	вопрос	ответ
1	Высшим сословно-представительным органом в России с середины XIV века становится Боярская дума	
2	В январе 1547г. Иван IV венчался на царство в Успенском Соборе Московского Кремля, его короновали «шапкой Мономаха»	
3	Иван Грозный был малообразованным человеком	
4	Стрелецкое войско - воины вооруженные огнестрельным оружием	
5	2 октября 1552г. Иван IV взял Казань. Через 4 года была взята Астрахань. Волга от истоков до устья стала русской рекой	
6	Земщиной называлась территория управляемая боярами	
7	Ливонская война, продолжавшаяся 25 лет, закончилась победой России и выходом России к Балтийскому морю	
8	В ходе реформ были созданы первые функциональные органы управления - приказы (первоначально «избы»)	
9	Земский собор - круг приближенных к молодому царю людей	
10	Введенная Иваном Грозным опричнина разорила страну, оставила опустошёнными многие города и селения	

Контрольный тест «Россия в XVI в. Правление Ивана IV Грозного»

Вариант II

1. Избранная рада - это:
а) небольшой кружок близких Ивану IV людей
б) высший совет при князе
в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
г) орган, управляющий личными землями князя

2. Какое из перечисленных событий произошло *не* в 1550г.?
а) принят Судебник
б) созван первый Земский собор
в) организовано стрелецкое войско
г) все вышеперечисленные события относятся к 1550г.

3. Как звали убитого Иваном Грозным собственного царского сына?
а) Дмитрий б) Иван в) Фёдор г) Алексей

4. В период правления Ивана IV по форме правления Россия стала:
а) сословно-представительной монархией в) конституционной монархией
б) неограниченной монархией г) парламентской монархией

5. В XVI в. Боярская дума была:
а) высшим совещательным органом при великом князе
б) приказом, ведавшим внешней политикой
в) приказом, ведавшим дворцовым хозяйством
г) органом, ведавшим землями великого князя

6. Советником Ивана Грозного в проведении реформ был:
а) Алексей Адашев б) Малюта Скуратов в) Владимир Андреевич Старицкий

7. Какое из перечисленных событий российской культуры относится к XVI в.?
а) появление первой печатной книги «Апостола»
б) строительство Теремного дворца в Московском кремле
в) Основание Потешной палаты при дворе, где исполнялись спектакли
г) создание Андреем Рублевым иконы «Троица»

8. Когда Иван IV был венчан на царство?
а) 1533 г. б) 1547г. в) 1547г. г) 1551г.

9. Территория, оставленная Иваном IV в ведении Земского Собора и Боярской думы, называлась:
а) опричнина б) посад в) государев двор г) земщина

10. Русского митрополита, выступившего против введения Иваном IV опричнины, звали:
а) Филипп б) Макарий в) Сильвестр г) Филарет

11. Одним из итогов военной реформы стало появление:
а) стрельцов б) драгун в) ополченцев г) гвардейцев

12. Опричнина существовала:
а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг. в) 1565 – 1572 гг. г) 1570 – 1584 гг.

13. Взятие Казани русскими произошло в:
а) 1547г. б) 1552г. в) 1556г. г) 1558г.

14. Что из названного было результатом внешней политики Российского государства во второй половине XVI в.?
а) присоединение к России Крыма
б) завоевание Россией выхода в Балтийское море
в) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
г) окончательное свержение монголо-татарского ига

15. В результате опричнины:
а) произошёл подъём хозяйства страны в) было ограничено крепостное право
б) в стране наступили разруха и запустение г) оживилась торговля

16. Какое событие произошло раньше других?
а) Стоглавый собор в) начало опричнины
б) взятие Казани г) введение заповедных лет

17. Кто из царей был писателем, шахматистом, сочинителем церковной музыки и знал несколько иностранных языков?
а) Борис Годунов в) Алексей Михайлович
б) Пётр I г) Иван IV Грозный

18. Какие *три*, из перечисленных ниже событий, связаны с царствованием Ивана IV?

а) присоединение Казани и Астрахани к России
б) окончательное закрепощение крестьян
в) созыв первого Земского собора
г) Ливонская война
д) церковный раскол
е) Медный бунт

19. Соотнесите дату и событие:

Даты	События 45123
а) 1551 г.	1) Сожжение Москвы войсками Дивлет-Гирея
б) 1556г.	2) Начало похода Ермака за Урал
в) 1571 г.	3) Ям-Запольский мир с Речью Посполитой
г) 1581 г.	4) Состоялся Стоглавый собор
д) 1582 г.	5) присоединение к России Астраханского ханства

20. Соотнесите деятелей и деятельность:

Деятели	Деятельность 3124
а) митрополит Макарий	1) денежная реформа
б) Елена Глинская	2) строительство Свияжской крепости
в) Иван Выродков	3) обряд венчания на царство
г) Ермак Тимофеевич	4) походы в Сибирь

21. Прочитать утверждения, ответить «Да – Нет»

№	**вопрос**	**ответ**
1	В начале своего правления Иван Грозный ввел в стране опричнину	
2	Высшим сословно-представительным органом в России с середины XIV века становится Земский собор	
3	В 1533г. Иван IV венчался на Великое княжение	
4	Русская армия, в середине XVI века, была вооружена только холодным оружием	
5	2 октября 1552г. Иван IV взял Казань. Командовал русскими войсками сам царь	
6	В конце XVI века атаман Ермак начинает покорение Сибири	
7	Ливонская война, продолжавшаяся 25 лет, закончилась поражением России и потерей выхода России к Балтийскому морю	
8	Собор был назван Стоглавым, т.к. на нём присутствовало 100 священников	
9	Избранная рада - круг приближенных к молодому царю людей	
10	Введенная Иваном Грозным опричнина вывела страну из экономического кризиса	

Практическая работа № 8.

Тема: «Смутное время»

Цель: выявить причины возникновения «Смутного времени», проследить влияние периода смутного времени на развитие России в XVII веке; установить предметно-следственные связи, проанализировать историческую информацию, развивать навыки поиска информации, закрепить изученный материал, использовать информационно-коммуникативные технологии; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме устного сообщения и презентации; демонстрировать умения и знания по теме при помощи технических средств обучения.

Планируемые результаты обучения, знания, умения и навыки: создавать и защищать эл. презентации и рефераты**;** уметь объяснять смысл исторических понятий, раскрывать сущность и причины Смутного времени, уметь характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского; знать сущность Смуты и её последствия.

Задание:

1. Защита презентаций: «Борис Годунов», «Лжедмитрий I», «Василий Шуйский», «Лжедмитрий II», «Кузьма Минин», «Дмитрий Пожарский».

Время выполнения – 45 минут.

Форма контроля: защита презентаций.

Материальное и информационное обеспечение занятий: медиа проектор, готовые электронные презентации, вопросы по теме занятия.

Методические рекомендации по подготовке электронной презентации

Для презентации следует выбрать одну из тем из прилагаемого списка тем для самостоятельной работы студентов. По желанию студента это может быть и другая тема, однако её необходимо согласовать с преподавателем. Для лучшего выбора имеет смысл найти какую-нибудь предварительную информацию о выбираемой теме. Одинаковые темы не допускаются. Использованные темы будут отмечаться в списке. Основной единицей электронной презентации в среде Power Point является *слайд*, или кадр. Презентация должна состоять не менее чем из 15 слайдов.

Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании электронного пособия не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. При создании предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных электронных энциклопедий и учебников.

Презентация – средство наглядного представления доклада, реферата, другой научно-практической или творческой работы.

Работу над презентацией можно начать с составления краткого ее плана, конспекта, при этом:

- определить цели и задачи, которые поставил перед собой автор;

- определить ключевые моменты темы, они должны быть логически выстроены, доступны для понимания аудитории и понятны самому автору;

- заключение должно быть запоминающимся и показывающим личный вклад автора в проделанной работе

Далее весь текст плана-конспекта можно разбить на логически завершенные кусочки небольшого размера (не более 10 строк). Затем, следует подобрать к каждому кусочку иллюстративный материал (рисунки, фотографии, таблицы, схемы, графики, диаграммы, видео), удовлетворяющий требованиям:

- ясность;
- уместность;
- привлекательность;
- наглядность;
- качество;
- запоминаемость.

После этого следует продумать сценарий презентации:

- выбрать единый стиль оформления, соответствующий тематике, стиль анимации заголовков, текста, иллюстраций;
- определить положение объектов на экране-слайде;
- продумать очередность появления объектов на экране;
- продумать переходы между слайдами;
- продумать время и эффекты смены слайдов

Можно привести определенные рекомендации по оформлению презентации:

- не следует перегружать презентацию различными украшениями и эффектами — это только затрудняет восприятие и понимание;
- настройка анимации объектов: элементы слайда должны появляться на экране автоматически, быстро, без звукового сопровождения, желательно выдержать единый стиль анимации;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки;
- информации на каждом слайде не должно быть слишком много

После создания презентации и оформления, необходимо отрепетировать ее показ, проверить, как будет выглядеть презентация в целом.

Общие правила оформления презентации

Дизайн (обложка)

- выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал теме, не отвлекал слушателей.

Титульный лист

- название учебного заведения
- название презентации
- автор: ФИО студента, группа
- информация о руководителе
-место и год выполнения

Второй слайд «Содержание»

- содержит список основных вопросов, рассматриваемых в содержании.

Заголовки

-все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
-в конце точка **никогда** не ставится
- анимация, как правило, не применяется

Текст

- форматируется по ширине
-размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно

-элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка
-после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы!Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с большой буквы, далее – маленькими.
- на схемах текст лучше форматировать по центру
- в таблицах – по усмотрению автора
- выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле)

Графика

- используйте чёткие изображения с хорошим качеством

Анимация

- используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает

Список литературы

- сначала указывается фамилия (в алфавитном порядке) и инициалы
- пишется название источника (без кавычек)
- ставится тире и указывается место издания
- через двоеточие указывается издательство (без кавычек)
- после запятой пишется год издания
- интернет-ресурсы: указывается полный адрес в виде гиперссылки

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию. Информацию, тексты и иллюстрации не только можно, но и нужно искать в интернете.

Критерии оценки презентации

Презентацию необходимо предоставить преподавателю для проверки в электронном виде.
«Отлично» выставляется в случае, если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.
«Хорошо» выставляется в случае, если работа содержит небольшие неточности.
«Удовлетворительно» - в случае, если презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.
«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

Практическая работа № 9.

Тема: «Правление Петра Великого»

Цель: систематизировать знания об истории России начала XVIII в., выяснить причины и цели реформ Петра I, определить последствия, итоги и значение петровских реформ; использовать информационно-коммуникативные технологии; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме устного сообщения и презентации; демонстрировать умения и знания по теме при помощи технических средств обучения.

Планируемые результаты обучения, знания, умения и навыки: создавать и защищать презентации и рефераты; уметь систематизировать знания о причинах петровских преобразований, представить характеристику реформ Петра I; уметь характеризовать отношения различных слоёв российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось; знать реформы Петра.

Задание:

1. Решить контрольный тест.
2. Письменно ответить на вопросы к документам.
3. Защита презентаций: «Пётр I», «Северная война», «Реформы Петра I».

Время выполнения – 45 минут.

Форма контроля: защита презентаций, контрольное тестирование и задания по теме занятия.

Материальное и информационное обеспечение занятий: медиапроектор; материалы тестирования, материалы документов и вопросы.

Задание 1. Решите контрольный тест «Правление Петра Великого».
Выберите единственный правильный ответ.

1. Царь Фёдор Алексеевич правил до … года:
а) 1676 б) 1680 в) 1682 г) 1690

2. До 1696г. Пётр I являлся соправителем:
а) с Фёдором б) с Михаилом в) с Иваном г) с Софьей

3. Во втором походе под Азов, организованном Петром I, участвовал флот, созданный на верфях:
а) Балтики б) Воронежа в) Москвы г) Казани

4. Под каким именем Пётр I путешествовал по Европе в составе «Великого посольства»?
а) Пётр Алексеевич в) Михаил Петров
б) Пётр Михайлов г) царь Пётр Алексеевич

5. Шведским озером в начале XVII века называли:
а) Ладожское озеро б) Финский залив в) Балтийское море г) Онежское озеро

6. Причиной начала Северной войны было стремление России:
а) присоединить Финляндию в) получить выход к Балтийскому морю
б) Получить выход к Северному морю г) разделить Польшу

7. К началу XVIII века сложилась антишведская коалиция с участием России:
а) Северный союз б) Тройственный союз в) Священный союз

8. Северная война длилась:
а) 8 лет б) 10 лет в) 15 лет г) 21 год

9. Северная война началась с:
а) осады крепости Штральзунд датским королём Фредериком IV
б) осады Нарвы Петром I
в) осады Риги королём Саксонии Августом II
г) осады Копенгагена шведским королём Карлом XII

10. В битве под Нарвой наиболее стойко в русской армии сражались:
а) иностранные офицеры в) Преображенский и Семёновский полки
б) дворянская конница г) люди из личной охраны Петра I

11. Окончательное оформление абсолютизма в России связывают с именем:
а) Ивана IV б) Алексея Михайловича в) Петра I г) Екатерины I

12. Что из названного было одной из причин петровских преобразований?
а) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
в) необходимость отмены местничества и системы кормлений
г) стремление к объединению всех русских земель

13. Русская православная церковь по духовному регламенту 1721г.:
а) стала независимой от государства
б) переподчинена Ватикану
в) управлялась Синодом

14. В 1711г. в России был создан Сенат. Он являлся:
а) высшим законодательным органом страны
б) высшим распорядительным и исполнительным органом
в) высшим органом политического сыска

15. Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на гос. службе, была введена в действие в … году:
а) 1719 б) 1720 в) 1721 г) 1722

16. В 1722г. Пётр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получил право:
а) лично выбирать и назначать наследника
б) выбирать наследника вместе с Сенатом
в) передавать престол строго по наследству
г) передавать престол только по мужской линии

17. Новое летоисчисление (от Рождества Христова) Пётр I ввёл с января … года:
а) 1700 б) 1711 в) 1714 г) 1721

18. Преобразования Петра I были направлены на:
а) укрепление традиционных черт российского общества
б) европеизацию и модернизацию России
в) усиление самобытности России
г) отказ от исторического опыта Европы

19. Какова судьба царевича Алексея Петровича?
а) был казнён сразу после объявления ему смертного приговора
б) убит отцом Петром I
в) умер при невыясненных обстоятельствах в тюрьме

20. Реформа 1718-1720 гг. упразднила приказы и ввела коллегии. Первоначально их было: а) 9 б) 10 в) 11 г) 15 д) 20 е) 40

21. В 1718-1724 годах была проведена налоговая реформа. С крестьян брали подать:
а) подушная б) подворная в) поземельная

22. Причиной Северной войны было стремление России:
а) добиться выхода к Балтийскому морю
б) захватить торговый флот Швеции
в) присоединить территорию Польши
г) вернуть Смоленск и Полтаву

23. Город Санкт - Петербург был заложен Петром I в … году:
а) 1700 б) 1703 в) 1708 г) 1709

24. Для защиты Петербурга со стороны моря была построена крепость:
а) Кронштадт б) Шлиссельбург в) Ниеншанц г) Орешек

25. «Матерью Полтавской баталии» назвал Пётр I победу:
а) под Гродно б) в Ингрии в) при взятии Дерпта г) у деревни Лесной

26. Полтавская битва произошла в … году:
а) 1708 б) 1709 в) 1714 г) 1720

27. Отметьте результат Полтавской битвы:
а) восстановление Северного союза
б) отказ Турции от поддержки Швеции
в) перелом в ходе Северной войны
г) получение Россией выхода к Балтийскому морю

28. Прутский поход для России закончился:
а) длительной блокадой русской армии
б) победой русской армии
в) мирным договором без условий

29. 1714 год - это год:
а) начала Северной войны
б) окончания Северной войны
в) сражения у мыса Гангут
г) сражения у острова Гренгам

30. Россия стала империей:
а) в 1613г., когда на троне утвердилась династия Романовых
б) с 1654г., после воссоединения Украины и России
в) после заключения Ништадтского мира, когда Пётр I в 1721г. был провозглашён императором

31. Что не было результатом победы России в Северной войне?
а) включение в состав России Эстонии, Литвы, Ингерманландии
б) потеря Россией постоянного выхода к Азовскому морю
в) выплата Россией Швеции значительной суммы денег
г) официальное провозглашение России империей

32. В 1714г. Пётр I специальным указом ликвидировал разницу между поместьем и вотчиной, этот указ назывался:
а) о единонаследии б) о наследниках в) о помещиках г) о боярах

Ответьте на вопросы к заданиям.

33. Для чего Петру понадобилось изменить летоисчисление? _____.

Новый 7208-й год по старому календарю («от сотворения мира в звёздном храме») всегда праздновался в день осеннего равноденствия (22 сентября). В его специальном указе было записано:

«Поелику в России считают Новый год по-разному, с сего числа и месяца 1700 года перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января. А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает».

34. Как назывался титул присвоенный Петру? _____.

30 августа 1721 года между Россией и Швецией был заключён Ништадтский мир, завершивший 21-летнюю войну. Россия получила выход в Балтийское море, присоединила территорию Ингрии, часть Карелии, Эстляндию и Лифляндию. Россия стала великой европейской державой, в ознаменование чего 22 октября 1721 года Пётр по прошению сенаторов принял новый титул.

35. Могла ли, по мнению Петра, на российский престол взойти особа женского пола? Почему? _____. _____.

5 февраля 1722 года Пётр издал Указ о престолонаследии (отменён Павлом I спустя 75 лет), в котором отменял древний обычай передавать престол прямым потомкам по мужской линии, но допускал назначение наследником любого достойного человека по воле монарха. Текст этого важнейшего указа обосновывал необходимость данной меры:

... чего для благо разсудили сей уставъ учинить, дабы сіе было всегда въ волѣ правительствующаго государя, кому оный хочетъ, тому и опредѣлить наслѣдство, и опредѣленному, видя какое непотребство, паки отмѣнитъ, дабы дѣти и потомки не впали въ такую злость, какъ выше писано, имѣя сію узду на себѣ.

Практическая работа № 10.

Тема: «Внутренняя и внешняя политика Александра I»

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством работы с историческим материалом, раскрывать причины и итоги исторических процессов; выявить общую экономическую характеристику России в этот период; сформировать представление о войне с Наполеоном как одной из самых славных вех отечественной истории; определить историческое значение победы России; обобщить и закрепить знания по истории первой половины XIX в.

Планируемые результаты обучения, знания, умения и навыки: самостоятельный анализ и решение вариантных заданий.

Задание:

1. Решить контрольный тест.
2. Письменно ответить на вопросы задания 2.

Время выполнения – 45 минут.

Форма контроля: контрольное тестирование.

Материальное и информационное обеспечение занятий: учебно-методическая литература: Буганов В.И. История России. Конец XVII – XIX век: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. М.: Просвещение 2010. – 304с. (§§ 56-58); материалы контрольного теста, контрольные вопросы для развёрнутого ответа.

Задание 1. Решите контрольный тест «Внутренняя и внешняя политика Александра I».

Выберите единственный правильный ответ.

1. Александр I начал своё правление в … году:
а) 1800 б) 1801 в) 1802 г) 1803

2. Что предпринял Александр I в первые дни правления?
а) отменил «Жалованную грамоту дворянству»
б) запретил выезд жителей империи за границу
в) восстановил «Жалованную грамоту дворянству»
г) запретил дворянам служить в гвардии

3. Какая организация в период правления Александра I получила название «Негласный Комитет»?
а) узкий кружок близких друзей императора
б) тайная полиция империи
в) комиссия по подготовке реформ

4. Какую часть населения Российской империи, в нач. XIX в., составляли крестьяне?
а) 25 % б) 50 % в) 75 % г) 80 %

5. Кому принадлежала верховная законодательная власть в России в первой половине XIX в.?
а) Сенату б) Государственному совету в) императору

6. Какая категория населения России в первой половине XIX в. относилась к привилегированному сословию?
а) крестьяне б) мещане в) духовенство г) казачество

7. Какие функции осуществлял Государственный совет?
а) совещательные в) законодательные
б) исполнительные г) судебные

8. В каком году был издан указ о «вольных хлебопашцах»?
а) в 1801г. б) в 1803г. в) в 1807г. г) 1812г.

9. Кому в 1808г. Александр I поручил подготовить общий проект государственных преобразований в России?
а) А.Б. Куракину б) А.А. Аракчееву в) М.М. Сперанскому

10. Указ о вольных хлебопашцах:
а) даровал личную свободу государственным крестьянам
б) закрепил привилегии казачества
в) разрешил помещикам отпускать своих крестьян на волю за выкуп

11. Французы под командованием Наполеона в 1805г. нанесли поражение австро-русской армии:
а) на Балканах б) под Аустерлицем в) в районе Тильзита

12. «Континентальная блокада» - это:
а) система мер по изоляции государства в) запрет на въезд в страну
б) прекращение культурных связей г) изоляция группировки противника

13. Дата вторжения войск Наполеона на территорию России:
а) 20 ноября 1805г. в) 22 июня 1812г.
б) 12 июня 1812г. г) 26 августа 1812г.

14. После Смоленского сражения главнокомандующим русской армией был назначен:
а) М.Б. Барклай де Толли в) М.И. Кутузов
б) П.И. Багратион г) А.П. Тормасов

15. Назовите дату Бородинского сражения:
а) 12 июня 1812г. в) 22 сентября 1812г.
б) 26 августа 1812г. г) 14 декабря 1812г.

16. Решение Кутузова оставить Москву без боя преследовало цель:
а) сохранить русскую армию в) навязать Наполеону зимнюю кампанию
б) спасти Петербург г) вызвать всенародный гнев к Наполеону

17. Заграничный поход русской армии проходил в … годах:
а) 1812-1813г.г. б) 1813-1814г.г. в) 1814-1815г.г.

18. «Битвой народов» названо сражение под:
а) Аустерлицем б) Бородино в) Ватерлоо г) Лейпцигом

19. Для решения проблем послевоенного устройства Европы был созван конгресс в городе?
а) Берлине б) Москве в) Вене г) Париже

20. После окончания войны с Наполеоном Россия получила:
а) Вестфалию в) большую часть Польши
б) Силезию г) Сардинское королевство

Задание 2. Прочтите учебник(§§ 57-58) и нижеследующие документы. Письменно ответьте на вопросы.

Отечественная война 1812 года

Приказ Наполеона при переходе армии через Неман. 10 июня 1812 г.

Солдаты! Вторая польская война началась. Первая окончилась в Фридланде и в Тильзите. В Тильзите Россия поклялась быть в вечном союзе с Францией и в войне с Англией. Ныне она нарушает свои клятвы. Она не желает дать никакого объяснения в странных своих поступках, покуда французские орлы не отойдут за Рейн и тем не покинут своих союзников на ее произвол. Россия увлечена роком. Судьбы ее должны свершиться. Не думает ли она, что мы переродились? Или мы более уже не солдаты Аустерлица? Она постановляет нас между бесчестием и войною. Выбор не может быть сомнителен. Идем же вперед, перейдем Неман, внесем войну в ее пределы. Вторая польская воина будет для французского оружия столь же славна, как и первая. Но мир, который мы заключим, принесет с собою и ручательство за себя и положит конец гибельному влиянию России, которое она в течение пятидесяти лет оказывала на дела Европы.

Отрывки из «Изображений военных действий Первой армии в 1812 году: донесение государю императору главкома Первой армией, военного министра, Барклая де Толли»

«Первоначальное намерение неприятеля и главный предмет его усилий состояли в отдалении Армий друг от друга и проложении чрез то себе прямого пути в недра России.

Для уничтожения сих замыслов ВАШЕ ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЕЛИЧЕСТВО соизволили утвердить следующее предначертание.

Причины, побудившие идти по левому берегу Двины**.** Первая Армия должна была следовать из Дриссы против течения Двины для предупреждения неприятеля в Витебске, также между Двиною и Днепром для удобнейшего соединения со второю Армиею. Первые переходы Армии до Полоцка прикрывались корпусом генерала Дохтурова, ставшего в расстоянии от Двины, занятой его авангардом. Мое намерение было занять лагерь при Полоцке. Тогда мог бы я удобнее наблюдать за движениями неприятеля и подкреплять Графа Витгенштейна, имея в своем расположении дороги к Ревелю и Себежу, откуда получал я продовольствие. По направлении неприятельских сил на Витебск, должно было ускорить следование к сему городу**.** Но вскоре по прибытии в Полоцк увидел я, что большая часть неприятельской Армии в полном марше следовала со всех сторон на Витебск…

... Мое намерение было сражаться при Витебске, и я мог оное предпринять, ибо: 1-ое, неприятель не собрал еще всех своих сил, он единственно имел в своем расположении 3-й корпус под начальством маршала Нея, 4-й под начальством Вице-Короля Итальянского, часть 1-го, находящегося около Сенного, два кавалерийские корпуса под начальством Короля Неаполитанского и гвардию; 2-ое, потому, что храбрость и мужество, оказанные Армией в сражениях 13 и 14 чисел, были для меня верным ручательством в приобретении победы и 3-е, потому, что я чрез оное достигнул бы важной цели, обращая на сию точку внимание неприятеля, останавливая его и доставляя тем Князю Багратиону удобность приближаться к первой Армии.

Причины, побудившие отказаться от намерения сражаться под Витебском и внезапно отступать к Смоленску**.** Генералам были сообщены надлежащие наставления, и всё было в ожидании происшествия следующего дня. Но в ночь с 14-го на 15-е получил я от Князя Багратиона известие о неудачном нападении его на Могилёв. Он сообщал мне, что был принужден принять более вправо и лишиться надежды соединиться с 1-ою Армиею, что маршал Даву сосредоточил все свои силы в Могилёве; он с прискорбием признавался мне также, что ни он, ни я не могли предупредить Даву в занятии Могилёва.

В сих обстоятельствах неприлично было сражаться под Витебском, если бы, между тем, маршал Даву занял Смоленск, военные происшествия приняли тогда вид весьма затруднительный; я пожертвовал бы без всякой пользы 10-ю или 25.000 человек, не имея способа, даже по одержании победы, преследовать неприятеля, ибо, заняв Смоленск, Даву пошел бы в тыл 1-й Армии; если бы я решился на него напасть, Наполеон последовал бы за мною, и я был бы окружен. Единственное мое отступление, даже после победы, напра-

вилось бы чрез Сураж к Велижу и, следовательно, всё отдалялось бы от 2-ой Армии. По всем сим соображенным причинам решился я немедленно следовать к Смоленску….

После Могилёвского дела Князь Багратион нигде не встречал неприятеля. Он воспользовался сею ошибкою оного для следования к Смоленску усиленными переходами. Может быть, содействовало также, к сему скорому движению желание предупредить меня в занятии сего города; причиною сего обстоятельства могло быть одно из моих писем, в коем заметил я, что по направлению, принятому 2-ою Армиею, нельзя надеяться на соединение и что, следственно, 1-ая Армия находится в необходимости противиться одна соединенным силам неприятельским; посему поспешил я прибыть в Смоленск, надеясь, что ничто не представит уже ему препятствий к приближенно к 1-й Армии.

Итак, столь желанное соединение обеих Армий совершилось, вопреки всем противным оному предприятиям неприятеля, и лестные надежды Наполеона исчезли; оно принудило его соединить все свои силы между Двиною и Днепром, оставить маршалу Удиноту собственные его способы, и сие было причиною, что сей последний был разбит, что предварительные виды Наполеона на Лифляндию, Псков и Новгород были обмануты и что 5-й корпус, назначенный с Австрийцами к следованию за Князем Багратионом и занятию позиции между Припятью и Днепром, был ближе подвинут для замены в Могилеве корпуса Даву, присоединенного Наполеоном к главной Армии.

Сие соединение соделывается источником затруднительного положения Главнокомандующего. Никогда расчеты Наполеона не были столь совершенно предупреждены, но никогда также Главнокомандующий какой-либо Армии не находился в столь неприятнейшем положении, как я. В сие время два Главнокомандующие двух соединенных Армий равно зависели от ВАШЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА и равно уполномочены были властью, принадлежащею к сему сану; каждый имел право непосредственно доносить ВАШЕМУ ИМПЕРАТОРСКОМУ ВЕЛИЧЕСТВУ и располагать по своему мнению вверенною Армиею. Я имел особенное право, в качестве Военного Министра, объявлять ВЫСОЧАЙШУЮ волю ВАШЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА, но в делах столь важных, в делах, от коих зависела участь всей России, я не дерзал употребить сего права без ВЫСОЧАЙШЕГО соизволения….

Отдача Смоленска дала пищу к обвинению меня моими неприятелями. Слухи, неблагопристойнейшего сочинения, исполненные ненависти против меня, распространились и особенно людьми, находившимися в отдалении и не бывшими свидетелями сего события.

Приказы главнокомандующих накануне сражения под Бородино

Приказ Наполеона:

«Воины! Вот сражение, которого желали. Победа в ваших руках: она нужна нам. Она доставит вам изобилие, хорошие зимние квартиры и скорое возвращение в отечество, Действуйте так, как действовали под Аустерлицем, при Фридланде, Витебске и под Смоленском, и позднее потомство вспомнит с гордостью о подвигах ваших в этот день. Да скажут о каждом: и он был в великой битве под стенами Москвы».

Обращение М.И. Кутузова:

«Вам придется защищать землю родную, послужить верой и правдой до последней капли крови. Каждый полк будет употреблен в дело, Вас будут сменять, как часовых, через каждые два часа. Надеюсь на вас!

Воспоминания французского офицера Боссе:

«Утром мы были изумлены: русская армия исчезла. Какое грустное зрелище представляло поле битвы! Никакое бедствие, никакое проигранное сражение не сравняется по ужасам с Бородинским полем, на котором мы остались победителями. Все потрясены и подавлены. Армия неподвижна, она теперь больше походит на авангард. Многие солдаты отправляются в окрестности искать пропитания или дров.

Решительно ни на одном поле сражения я не видел до сих пор такого ужасного зрелища. Куда ни посмотришь, везде трупы людей и лошадей, умирающие, стонущие и плачущие раненые, лужи крови, кучи покинутого оружия; то здесь, то там сгоревшие или

разрушенные дома.

Французский офицер Боссе

Огромная площадь трех главных редутов взрыта ядрами; на ней виднеются тела, разбросанные члены, глубокие ямы, вырытые снарядами, с погребенными на дне их трупами. Ясно видны те места, где разорвавшимся снарядом разбиты лафеты пушек, а кругом убиты все - люди и лошади. В некоторых местах битва была такой ожесточенной, что трупы нагромождены там кучами. Солдаты роются не только в мешках, но и в карманах убитых товарищей чтобы найти какую-нибудь пищу. Говорят, что Наполеон велел переворачивать трупы офицеров, чтобы определить, чем они убиты. Почти все изранены картечью. Трудно представить себе что-нибудь ужаснее внутренних частей главного редута. Кажется, что целые взводы были разом скошены на своей позиции и покрыты землей, взрытой бесчисленными ядрами. Тут же лежат канониры, изрубленные кирасирами около своих орудий; погибшая тут почти целиком дивизия Лихачева, кажется, и мертвая охраняет свой редут.

Иногда под кучами мертвецов завалены раненые, призывов и стонов которых никто не услыхал в течение ночи. С трудом извлекают некоторых из них. Одежда и оружие - все покрыто грязью и кровью; штыки согнулись от ударов по лошадям».

Вопросы.

1. Почему война России и Франции была неизбежной?
2. Почему армию Наполеона называли армией «двунадесяти языков»?
3. Каковы были планы Наполеона в отношении военной кампании в России?
4. Каковы были планы Наполеона в отношении будущего России после окончания войны?
5. Чем был вызван приказ М.Б. Барклая де Толли об отступлении в первые месяцы войны?
6. Почему Александр I не спешил с назначением М.И. Кутузова главнокомандующим армией?
7. Какую роль в Отечественной войне сыграло Бородинское сражение? Кто в нём победил? Почему?
8. Чем можно объяснить большой размах партизанского движения в годы войны?
9. Какое значение имела победа русской армии над Наполеоном?
10. Какие последствия имел разгром армии Наполеона для судеб Европы?

(Находятся в разработке)

Практическая работа № 11.

Тема: «Российская империя во второй половине XIX века»
Контрольное тестирование

Цель:

Задание:

Время выполнения – 45 минут.

Планируемые результаты обучения, знания, умения и навыки: самостоятельный анализ и решение вариантных заданий

Материальное и информационное обеспечение занятий: Материалы контрольного теста

Форма контроля: контрольное тестирование.

« Россия в эпоху реформ Александра II»

1 вариант.

Москва в XIX в.

В течение XIX столетия жизнь России разительно изменилась. Также разительно изменилась и жизнь ее старой столицы — Москвы. К концу века это был совершенно иной город как по своему внешнему виду, так и по составу жителей.

Самым страшным испытанием для Москвы в XIX столетии был 1812 год. Нашествие Наполеона, разграбление города, осквернение храмов, наконец, пожар, уничтоживший три четверти городских домов... Когда же Москва отстроилась вновь, то это уже был другой город, несомненно, более благоустроенный, но... другой.

Кремль пострадал очень сильно. Все, что можно было разграбить, было разграблено, многое сгорело. Отступая, Наполеон приказал взорвать храм Василия Блаженного, а также стены и башни Кремля. Однако взорвалась лишь верхушка Никольских ворот и упала часть кладки по обе стороны от этих ворот. В 1816— 1820 гг. башня над воротами была надстроена, стена восстановлена.

Ров у Кремля в 1817 —1819 гг. был засыпан, на образовавшейся площади устроен плавный спуск к реке. Вдоль стены был разбит бульвар из двух рядов деревьев. У Спасских и Никольских ворот поставили часовни.

В XIX в. Красная площадь существенно преобразилась. В 1804 г., еще до нашествия Наполеона, она была целиком замощена булыжником. После пожара 1812 г. полуразрушенные здания торговых рядов были снесены. Площадь значительно расширилась после засыпки рва, где раньше, при Иване Грозном, осуществлялись публичные казни.

По проекту архитектора О.И.Бове в 1815 г. на Красной площади появилось первое здание Верхних торговых рядов. Перед ним в 1818 г. установили памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому работы И.П.Мартоса. В 1875 — 1881 гг. на месте бывшего здания Земского приказа появился Исторический музей (архитектор В.О.Шервуд, инженер А.А.Семенов). В 1889— 1893 гг. было выстроено второе здание Верхних торговых рядов — для своего времени один из грандиознейших в мире пассажей (архитектор А. Н.Поме

ранцев, инженер В.Г.Шухов). В 1892 г. Красная площадь была освещена электрическим светом.

В XIX в. значительные изменения произошли и на других площадях и улицах. Розничная торговля из Китай-города в значительной степени переместилась в магазины. (Здесь осталась лишь оптовая торговля.) К уже существовавшим гостиным дворам добавилось много новых, потеснивших жилые дома. Появились биржи, конторы, банки. Монастырские подворья превратились в гостиницы для купцов. Харчевни заменялись трактирами и ресторанами.

Более всего от нашествия 1812 г. пострадал Белый город. Во время пожара более двух третей его домов сгорели. После

изгнания врага началось большое строительство под руководством знаменитого архитектора О. И. Вове, который возглавил Комиссию «фасаднической части», целью которой было создание единого архитектурного ансамбля старой столицы.

Деятельность О.И.Бове в Москве тесно связана с реализацией крупнейших архитектурных проектов. Среди них такие, как реконструкция Водовзводной башни Кремля, планировка Театральной площади (Бове — автор проекта Петровского театра, предшественника современного Большого театра, построенного в 1856 г.)- Благодаря стараниям Бове у стен Кремля появился Александровский сад с липовыми аллеями, декоративными кустами и пышными цветниками. По рисункам Бове для сада были выполнены решетка, грот- руины и фонтан. Бове участвовал в архитектурной отделке Манежа, но еще более он известен проектом возведенных к 1834 г. у Тверской заставы Триумфальных ворот в честь победы в войне 1812 г. В XX в. Триумфальные ворота были разобраны, а затем восстановлены в конце Кутузовского проспекта.

Осип Бове построил несколько десятков зданий, украсивших Москву, в том числе особняк Гагариных на Новинском бульваре (разрушен в 1941 г. во время налета фашистской авиации).

В течение XIX в. значительная часть дворянских особняков, особенно в черте Белого города, перешла в руки представителей буржуазии. Вкусы и потребности нового социального слоя также отразились на облике города. Появились галереи и пассажи, универсальные магазины. Под магазины, как правило, отдавали помещения первого этажа, но иногда их размещали и на вторых этажах. Рядом открывались различные конторы.

Во второй половине XIX в. наружный облик торговых улиц существенно изменился. «От низу до верху все было усеяно вывесками, покрыто ими как обоями, — писал известный бытописатель Москвы Иван Кокорев. — Вывеска цеплялась за вывеску, одна теснит другую; гигантский вызолоченный сапог горделиво высится над двухаршинным кренделем; окорок ветчины красуется против телескопа; ключ в полпуда весом присоединяется бок о бок с исполинскими ножницами. Эти вывески натуральные, осязательно представляющие предметы. А вот богатая коллекция вывесок-картин: узкоглазые жители Срединного царства красуются на дверях чайного магазина, чернокожие индийцы грандиозно покуривают сигареты при входе в продажу табака...»-, пышные платья означали место работы парижской модистки, процесс бритья означал цирюльню и т.д.

К концу XIX в. количество вывесок поубавилось. Они запестрели фамилиями владельцев и названиями фирм, торговых домов, магазинов. Теперь вывески делали в расчете на грамотного посетителя, ибо таковыми теперь стали уже многие москвичи.

Важным событием в жизни Москвы явилось создание кольца Садовых улиц, которое появилось в 1816 - 1823 гг. Земляной вал, частично уничтоженный пожаром 1812 г., был снесен, шедший перед ним ров - засыпан. Проезжая часть Садового кольца получилась

всего 20 м в ширину, на тротуары с обеих сторон потребовалось около 4 м. Остальная часть высвободившихся земель была отдана домовладельцам под обязательное устройство палисадников, из-за чего Садовое кольцо, собственно, и получило свое название. Поскольку Садовое кольцо проходило по разным районам города, к основному названию добавлялось местное, например Садово-Кудринская улица, Садово-Триумфальная улица и т.д. На некоторых участках в названиях сохранилось и воспоминание об укреплениях (Крымский вал, Земляной вал).

Во второй половине XIX в. за Садовым кольцом появилось много заводов и фабрик. Строительство сопровождалось ростом рабочих кварталов. Некоторые предприятия строили для рабочих так называемые казармы: дома из красного кир- пича с минимумом удобств и тесными комнатами. Рабочим, не получившим жилья в казармах, приходилось хуже. Они ютились в деревянных домишках, часто снимали комнаты за дорогую плату. Позднее специально для рабочих стали строить коморочно-коечные квартиры.

К концу XIX в. между Садовым кольцом и заставами были построены все существующие и по сегодняшний день вокзалы. К вокзалам протянулись от центра первые линии конки.

Железные дороги способствовали переселению в Москву рабочих с семьями не только из ближайших, но и из дальних губерний. В связи с этим в последней четверти века неимоверно возросли цены на жилье. В Москве участились эпидемии тифа, холеры и других болезней, причем не только в рабочих кварталах, но и в центре города. «Отцы города» - богатые фабриканты, крупные торговцы и домовладельцы вынуждены были строить больницы для беднейшего населения. Сооружались также богадельни для стариков, ночлежные дома, дома дешевых квартир, школы. Почти все это возводилось на деньги благотворителей.

Между заставами и окружной железной дорогой застройка шла не менее интенсивно. Местность эта не входила в черту города, считалась уездной, поэтому и земля здесь стоила дешевле, чем в городе. Так появились густонаселенные поселки: Марьина Роща, Петровское-Разумовское и др. За заставами разместились большие городские кладбища, скотобойни, свалки - все, что нежелательно иметь в черте города.

Москва разрасталась и все же продолжала оставаться грязным и пыльным городом. По ночам на улицах царил полумрак. И это несмотря на то, что у домов стояли керосиновые, а ближе к центру и газовые фонари.

Состояние покрытий московских улиц было излюбленной темой сатирических заметок в газетах, ибо булыжные мостовые изобиловали ямами, ухабами и рытвинами. Это вызывало многочисленные аварии: часто ломались экипажи, калечились люди.

Недоставало и чистого воздуха. Как вспоминали старожилы, источников зловония было предостаточно. Канализация в городе отсутствовала. Дворы зачастую не имели специально приспособленных выгребных ям.

Вот как описывает приближение к Москве М.Е.Салтыков- Щедрин в «Пошехонской старине»: «Верстах в трех полосатые верстовые столбы сменились высеченными из дикого камня пирамидами, и навстречу понесся тот специфический запах, которым в старое время отличались ближайшие окрестности Москвы.

Москвой запахло! - молвил Алемпий на козлах.

Да, Москвой... - повторила матушка, проворно зажимая нос».

С каждым годом, особенно в связи с ростом заводов и фабрик, потребности города в воде нарастали, но воды катастрофически не хватало. Еще в 1775 г. Екатерина II во время поездки в Троице-Сергиеву лавру отметила прекрасный вкус воды в подмосковном посел-

ке Мытищи и повелела провести ее в Москву. Строительство водопровода затянулось надолго. В 1804 г. в Москву из Мытищ поступало до 40 тыс. ведер воды. После 1823 г. в селе Алексеевском мытищинскую воду стали перекачивать паровыми машинами на водоподъемной станции. Далее она шла в Москву самотеком по чугунным трубам. Позже построили несколько резервуаров для воды на разных этажах Сухаревой башни. В Москве вода собиралась в фонтанах, откуда ее развозили по городу водовозы.

Однако во второй половине XIX в. все фонтаны и бассейны вычерпывались до дна уже к полудню. Кроме того, водопровод из Мытищ постепенно изнашивался, вода засорялась.

Резкие изменения в лучшую сторону произошли в последнее десятилетие XIX в., когда Москва, как и вся Россия, вступила в эпоху бурного промышленного и культурного развития.

В эти годы у города появился умный и заботливый хозяин - городской голова Н.А.Алексеев (1852 -1893). Крупного промышленника и мецената избирали главой московского самоуправления на протяжении двух сроков, с 1885 по 1893 г. За эти 8 лет Москва преобразилась, и прежде всего резко улучшилось санитарное состояние города.

В 1892 г. для приема мытищинской воды у села Алексеевское (ныне - проспект Мира) были выстроены две большие водонапорные башни, получившие название Крестовских. Они стали своего рода воротами при въезде на Троицкую дорогу. На верхнем этаже каждой из башен находился резервуар на 150 тыс. ведер мытищинской воды. Этот водопровод снабжал Москву водой до 30-х гг. XX в., когда в город стала поступать волжская вода по каналу имени Москвы.

В конце XIX в. во многих местах сносили двухэтажные здания и строили большие, в 5 - 6 этажей, доходные дома, квартиры в которых сдавались в наем. Большей частью это были обычные дома, но на престижных улицах возводились дома в псевдорусском стиле или стиле модерн. В домах были ванны, горячая вода, электрическое освещение, лифты и газ.

Особо следует отметить заботу Алексеева о культуре Москвы. При его содействии к городу перешла художественная коллекция, собранная П.М.Третьяковым; было построено новое здание Строгановского художественного училища; открыто более тридцати начальных училищ и многое другое.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какие перемены в жизни России повлияли на изменение облика Москвы в XIX в.?
2. Как повлиял на Москву пожар 1812 г.? Что изменилось в Москве после этого пожара?
3. Какую роль в жизни Москвы сыграла деятельность Н.А.Алексеева?

2 вариант.

Условия освобождения крепостных крестьян по реформе 1861 г.

«Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости», состоящие из семнадцати законодательных актов, от 19 февраля 1861 г. определяли основные принципы ликвидации повинностей и наделения крестьян землей. «Общее положение...», хотя и предоставляло крестьянам личную свободу, признавало право собственности помещика на все земли. Исходя из этого, крестьяне наделялись усадебной и полевой землей не безвозмездно, а за повинности и выкуп.

Преимущество в «Общем положении...» отдавалось «полюбовному соглашению» между крестьянами и помещиком. Условия при этом могли быть самыми различными. В слу-

чае невозможности достижения «полюбовного соглашения» в действие вступали определенные законом местные нормы.

Основным принципом реформы 1861 г. был принцип постепенности. В течение первых двух лет должны были быть составлены уставные грамоты, определявшие конкретные условия освобождения крестьян. Далее крестьяне переводились на положение временнообязанных и оставались в таком состоянии до момента перехода на выкуп. Затем в течение 49 лет следовало вносить выкупные платежи (а фактически ссуды государству), после чего земельные наделы должны были перейти в полную собственность крестьян.

Размеры крестьянских наделов определялись местными положениями, которых было четыре. Одно — для 29 великорусских, новороссийских и белорусских губерний, где господствовала общинная форма землепользования. Второе — для трех малороссийских (левобережных) губерний с подворным землепользованием. Последние два предназначались для Правобережной Украины, Западной Белоруссии и Литвы. (По последним двум положениям крестьяне получили все земли, которыми они владели до реформы. Такое решение было принято по политическим соображениям, так как крестьяне в этих губерниях были украинцы и белорусы, а помещики — поляки-католики.)

Согласно местным положениям все губернии были поделены на три полосы (Черноземная, Нечерноземная и Степная). Кроме того, внутри полос выделялись местности, для каждой из которых устанавливались свои нормы наделов.

В Черноземной и Нечерноземной полосах были определены высшая и низшая нормы наделов. Высший надел в три

раза превышал низший. По закону крестьянам полагалось отводить те наделы, которыми они пользовались до реформы. Если отводимый надел был больше высшей нормы, помещик имел право отрезать «излишек». И наоборот, если фактический надел крестьянина был меньше низшей нормы, то помещику приходилось прирезать земли до нормы. В Степной полосе в отличие от двух первых был введен единый уставной надел на душу населения, который колебался по разным местностям от шести до двенадцати десятин.

Помещики постарались установить нормы в таком размере, чтобы можно было отрезать в свою пользу часть крестьянских земель. Подача помещиками в Редакционные комиссии заниженных данных о размерах крестьянских наделов привела к тому, что даже после увеличения комиссиями высших норм крестьяне в большинстве губерний потеряли часть земель. В итоге 10 млн душ мужского пола бывших помещичьих крестьян получили около 34 млн десятин земли, или 3,4 десятины на душу. Между тем для обеспечения прожиточного минимума крестьянин Черноземной полосы должен был иметь не менее 5,5 десятины на душу, а в остальных местностях — от шести до восьми десятин.

При этом многие помещики сумели превратить отрезки в своеобразную ловушку для бывших крепостных. Нередко «лишнее» отрезалось так, что крестьяне теряли луга, выгоны для скота, водопои. Они заведомо не могли вести нормальное хозяйство. Недаром в помещичьей среде такое размежевание с крестьянами определялся фразой: «Обложить мужика, как медведя в берлоге».

До перехода на выкуп крестьяне находились в состоянии временнообязанных, т.е. должны были выполнять в пользу помещика временные повинности в виде денежного оброка или барщины. Период перехода от повинностей к выкупу растянулся на двадцать лет (с 1863 по 1883 г.). Лишь в западных губерниях все крестьяне были сразу переведены в разряд крестьян-собственников. Разница между временными повинностями и барщиной с оброком заключалась в следующем: размеры временных повинностей определялись местными положениями; были отменены мелкие повинности (натуральные платы грибами,

ягодами, птицей и др.). Основной повинностью признавался оброк. Размер барщины был ограничен сорока «мужскими» и тридцатью «женскими» днями с тягла в год. Кроме того, через два года крестьяне могли перейти с барщины на оброк даже без согласия помещика.

Величина выкупа крестьянских повинностей определялась следующим образом: была установлена величина капитала, которая, будучи положенной в банк, выплачивающий на вклады в год 6 % прибыли, приносила бы ежегодно сумму оброка, получаемого помещиком. Например, при размере оброка в 10 рублей величина выкупа (при получении крестьянином полного надела) составляла 166 рублей 66 копеек. Иначе говоря, положив в банк сумму в размере 166 рублей 66 копеек, помещик получал в год 6 % от этой суммы, что как раз и составляло 10 рублей. Для неграмотных крестьян, которым было трудно понять формулу нахождения полной суммы по проценту, в статье 66 «Положения о выкупе» было записано: «Годовой оброк... капитализируется из шести процентов, т.е. умножается на шестнадцать и две трети».

Разумеется, крестьяне не могли сразу выплатить помещику всю сумму выкупа. Но помещик был заинтересован в получении именно всей суммы сразу. Поэтому была проведена выкупная операция с участием государства, которое выступило посредником между крестьянами и помещиками. Крестьяне получали государственный кредит в размере 80 % выкупной суммы, если они выкупали полный надел, и 75 % — при неполном наделе. Помещики получали 75 — 80 % всего выкупа сразу после заключения выкупной сделки. Остальные 20 — 25 % крестьяне должны были уплатить помещику по договоренности деньгами или отработками.

Крестьяне должны были вернуть деньги государству в течение 49 лет. Причем вернуть нужно было с процентами, многократно превышавшими сумму, затраченную государством, выступившим здесь в роли своеобразного ростовщика.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Каковы были основные условия освобождения крестьян?
2. Почему Крестьянская реформа 1861 г. не смогла разрешить всех противоречий, накопившихся в России к этому времени?

Практическое занятие № 9
«Пореформенная Россия второй половины 19 века»

Вариант 1

Экономическое развитие во второй половине XIX в.

Сельское хозяйство. Абсолютное большинство населения России в начале XX в. занималось сельским хозяйством. Но постепенно доля городского населения увеличивалась.

После отмены крепостного права помещики могли перейти к капиталистической организации хозяйства. Но в стране не было широкого слоя наемных рабочих и парка сельскохозяйственных машин. Помещики сдавали землю крестьянам не за деньги, которых у тех не было, а на условиях обработки хозяйской земли. Такая система получила название ***отработок.*** Видом отработка была ***издольщина*** — аренда земли за часть урожая. Отработки, являясь пережитком барщины, в то же время были шагом к капитализму, так как в их основе лежал наем, хотя и не за деньги, а за работу. При отработках получение урожая обходилось в полтора раза дешевле, чем при вольном найме, однако сам урожай при найме был в полтора раза выше (на урожайности отражался тот факт, что при отработках крестьяне были мало заинтересованы в качестве производимых ими работ).

Крестьяне имели ***надельные земли,*** до выкупа считавшиеся неполной собственностью. Наделами можно было пользоваться, передавать по наследству, но нельзя было продавать. Кроме того, крестьянин не мог отказаться от надела. Крестьяне могли арендовать землю у помещиков, других крестьян или купить ее.

Зажиточные крестьяне вели хозяйство с целью получения прибыли. Они нередко выступали и как ростовщики для своих односельчан. И то и другое свидетельствовало о развитии капитализма в сельском хозяйстве.

Крестьянские хозяйства к концу XIX в. давали около половины товарного хлеба страны. Но в то же время более половины крестьянских дворов были бедны. Основными причинами бедности являлись малоземелье, тяжелые подати, в том числе выкупные платежи, и кабальная эксплуатация. Рост налогов увеличивал и без того огромные недоимки. Даже отмена подушной подати в 1887 г. и уменьшение поземельного налога в 1896 г. не улучшили положения основной массы крестьянства, так как одновременно увеличились земские и мирские сборы.

Развитие капитализма в земледелии вело к общему росту производительных сил страны. За период с 1864 по 1894 г. выросли среднегодовые чистые (т. е. не считая семян) сборы зерновых и картофеля. Повышение сборов зерновых сопровождалось увеличением экспорта. Перед реформой за границу вывозилось 5 % собранного хлеба, в 70-х гг. XIX в. — 10 %, а в 80 —90-х гг. XIX в. — 20 %.

Развитие промышленности. Реформы стимулировали также и рост промышленности. Развитие сельского хозяйства высвобождало рабочие руки и создавало спрос на промышленную продукцию.

Некоторые отрасли промышленности (например, хлопчатобумажная) довольно быстро перешли к использованию паровых машин, т.е. на ***фабричную стадию.*** Но большинство отраслей промышленности все еще находилось на уровне мануфактуры. Это было характерно для тех отраслей, в которых затруднялась механизация работ или были сильны традиции крепостничества. Например, горнозаводчики Урала, одновременно являвшиеся и крупнейшими землевладельцами, широко применяли отработки. Предоставляя рабочим участки земли, владелец завода снижал им заработную плату.

В ряде отраслей наряду с ручным применялся машинный труд. Например, в шахтах угольные пласты еще долго разрабатывались при помощи примитивных кайла и лопаты, а подъем и транспортировка угля осуществлялись паровыми двигателями.

К 80-м гг. XIX столетия в большинстве отраслей крупной промышленности промышленный переворот, начавшийся еще в 30 — 40-е гг. XIX в., был завершен.

Переход к фабрике способствовал ускорению промышленного развития. Темпы роста добывающей и тяжелой промышленности в 90-е гг. XIX в. были самыми высокими в мире. Добыча угля в 1867 —1897 гг. увеличилась в 25 раз. Добыча нефти в 1870 —1895 гг. возросла также в 25 раз. Быстро росла добыча угля в Донбассе, железной руды — в Кривом Роге, нефти — в Баку. Донбасский уголь и криворожская руда стали базой стремительного развития металлургии юга России.

Несколько ниже были темпы роста легкой промышленности и машиностроения. В целом Россия стремительно догоняла развитые страны, но отставание России к 1861 г. было так велико, что достичь уровня передовых стран к концу XIX в. она не смогла. Страна превращалась из аграрной в ***аграрно-индустриальную.*** Однако отсутствие достаточной материально-технической базы и пережитки крепостничества тормозили завершение процесса индустриализации.

В Россию усиленно привлекался ***иностранный капитал.*** Высокие прибыли для иностранцев обеспечивались наличием дешевой рабочей силы и обилием запасов полезных ископаемых. Правительство, постоянно повышая пошлины на ввоз товаров, также способствовало ввозу капиталов в Россию.

Помимо иностранных капиталов в российскую промышленность вкладывались и отечественные капиталы, причем они были намного значительнее иностранных. Ввоз иностранных капиталов способствовал росту российской промышленности, но имел и отрицательные последствия. Так, Франция, активно предоставлявшая займы русскому правительству, добилась ряда уступок в торговом договоре с Россией.

Развитие транспорта. Огромное значение для развития экономики имел транспорт. В первую очередь это были железные дороги и пароходное сообщение.

В 1865 —1890 гг. железнодорожная сеть возросла в семь раз. В 1891 г. началась прокладка ***Транссибирской магистрали.*** К строительству железных дорог правительство привлекло и частные капиталы. В 60 — 70-х гг. XIX в. железные дороги принадлежали частным лицам, поэтому начался выкуп в казну частных дорог и прокладка новых, государственных. В результате к середине 90-х гг. XIX в. казне принадлежало уже 60 % железнодорожной сети.

Финансовая политика. Промышленность и транспорт после отмены крепостного права остро нуждались в кредитах. Огромных средств требовало и проведение реформы 1861 г. Бюджет России испытывал хронический дефицит, который приходилось покрывать за счет различных финансовых ухищрений, иностранных займов, выпуска казначейских билетов, не обеспеченных товарами.

Через год после отмены крепостного права правительство было вынуждено приступить к проведению финансовых реформ, растянувшихся до конца XIX в. Уступая давлению общественности и международных финансовых организаций, оно стало публиковать государственный бюджет и отчеты государственного контроля. Форсированное развитие промышленности и реформирование финансов были связаны с деятельностью Н.Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, последовательно сменявших друг друга на посту министра финансов.

В 1880 —1886 гг. ***Н.Х.Бунге*** расширил государственное железнодорожное строительство, начал выкуп частных железных дорог в казну, проводил государственное финансирование машиностроения и металлургии, добивался спасения от банкротства крупных предприятий и банков. Он был инициатором учреждения ***Крестьянского банка*** для помощи крестьянским хозяйствам.

И. А.Вышнеградский стал министром финансов в 1888 г. В этот период значительно снизились мировые цены на сельскохозяйственные продукты, к тому же начался застой в промышленности и торговле. Однако Государственный банк располагал огромной наличностью, что позволило приступить к созданию бездефицитного бюджета. Господствующим стало стремление поддержать промышленность путем роста таможенных пошлин.

С 1892 г. министром финансов стал ***С.Ю.Витте,*** бывший до того министром путей сообщения. По его инициативе широко велось железнодорожное строительство. В 1895 — 1897 гг. на основе золотого обращения была проведена денежная реформа.

В результате реформ 60 — 70-х гг. XIX в. модернизация в России пошла ускоренными темпами. За несколько десятилетий страна преодолела путь, который другие прошли за века.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. После Крымской войны основной задачей внешней политики стала отмена ограничительных условий Парижского мирного договора. Внешняя политика России этого периода связана с именем ***А.М.Горчакова*** — министра иностранных дел с 1856 по 1883 г.

В 1857—1860 гг. России удалось добиться сближения с Францией. Однако в ходе подавления в 1863 —1864 гг. восстания в Польше оно было сорвано (Россия и Пруссия подписали совместное соглашение о борьбе с повстанцами).

Польское восстание способствовало сближению России, Пруссии и Австрии. Заручившись поддержкой России, Пруссия приступила к объединению Германии.

После разгрома Пруссией Франции в 1870 г. российское правительство в одностороннем порядке заявило об отказе от «нейтрализации» Черного моря. Правительства Великобритании, Австрии и Турции выразили протест. Но Россию поддержала Германия, и с отменой «нейтрализации» вынуждены были согласиться. Россия получила право на военное укрепление побережья Черного моря и восстановление Черноморского флота.

Русско-турецкая война 1877 —1878 гг. В 70-х гг. XIX в. вновь обострился Восточный вопрос. В 1875 г. вспыхнуло восстание против турок в Боснии и Герцеговине, ав 1876 г. — в Болгарии. Национально-освободительное движение на Балканах вызвало широкое сочувствие в России. Создавались славянские комитеты, они оказывали помощь восставшим, посылали русских добровольцев на Балканы. Правительство понимало неготовность страны к серьезной войне, однако под давлением общественности вынуждено было выступить в поддержку восставших.

12 апреля 1877 г. Россия объявила войну Турции. В начале июня русские войска под командованием великого князя ***Михаила Николаевича*** сосредоточились на левом берегу Дуная. Силы сторон были равны по численности. По боевой подготовке турецкие войска уступали русским, зато были вооружены новейшими английскими и американскими винтовками.

После переправы через Дунай передовой отряд генерала ***И. В. Гурко*** развернул наступление и овладел древней столицей Болгарии Тырново. Вскоре был занят и ***Шипкинский перевал*** через Балканские горы. Многое теперь зависело от того, удастся ли удержать его. Турки бросили на Шипку крупные силы, но, отбив все атаки, русские войска и болгарское ополчение сумели удерживать перевал вплоть до перехода в наступление в январе 1878 г.

На северо-западе Болгарии была осаждена крепость ***Плевна,*** где находился корпус Осман-паши. Русские войска трижды при поддержке румынской армии штурмовали ее, но успеха не добились. Под руководством инженера Э. И. Тотлебена здесь были оборудованы долговременные укрепления. 28 ноября после отражения попытки турецких войск прорвать блокаду гарнизон крепости капитулировал.

Боевые действия велись и на ***Кавказском театре.*** Русские войска в апреле — мае 1877 г. заняли крепости Бая- зет, Ардаган и блокировали Карс. Когда турки окружили ***Баязет,*** русские в условиях 40-градусной жары и нехватки воды выдержали 23-дневную осаду. Карс был взят русскими в 1878 г.

В конце 1877 г. русские войска при 25-градусном морозе преодолели Балканские горы и освободили Софию. Войска под командованием генерала ***М. Д. Скобелева*** через Шипкинский перевал вышли к укрепленному турецкому лагерю ***Шей- ново.*** Здесь была окружена и пленена 30-тысячная турецкая армия. Русские войска устремились к Стамбулу, но не вошли в него из-за враждебной позиции Великобритании.

Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Мирный договор был подписан 19 февраля 1878 г. в местечке ***Сан- Стефано*** под Константинополем. Черногория, Сербия и Румыния получали по договору полную независимость и расширяли свои границы. Боснии и Герцеговине предоставлялась автономия в рамках Османской империи. Болгария от Дуная до Эгейского моря и от Черного моря до Охридского озера превращалась в вассальное по отношению к Турции государство. К России отходила Южная Бессарабия, а на Кавказе — Батум, Ардаган, Баязет и Карс.

Договор вызвал противодействие западных держав, особенно Великобритании и Австро-Венгрии. Под их нажимом царское правительство согласилось передать некоторые статьи договора на обсуждение международного конгресса в Берлине.

В работе ***Берлинского конгресса*** (1 июня — 1 июля

г.) приняли участие представители России, Англии, Австро-Венгрии и Германии. Наиболее острые споры вызвал болгарский вопрос. Германия в лице ее канцлера О. Бисмарка фак-

тически заняла враждебную России позицию. Берлинский трактат сокращал территорию Болгарии. Австро- Венгрия получала право оккупировать Боснию и Герцеговину. В Закавказье за Россией оставались лишь Карс, Ардаган и Батум.

0держав военную победу, Россия потерпела в Берлине дипломатическое поражение.

Присоединение Казахстана и Средней Азии. Влияние России на Казахстан усилилось еще в XVIII в. Казахстан был разделен на три ***жуза*** (орды). На казахов нападали племена ***джунгаров.*** В этих условиях хан Абулхайр от имени старшин Младшего жуза в 1731 г. обратился к России с просьбой о подданстве. Так началось добровольное присоединение Казахстана к России. В 1740 г. примеру Младшего жуза последовал и Средний жуз.

В 40-е гг. XIX в. участились набеги на казахские земли со стороны Кокандского и Хивинского ханств. Казахи обратились к русским властям с просьбой о помощи, что послужило основанием для организации похода русских войск против кокандской крепости ***Ак-Мечеть,*** которая была взята и превращена в опорный пункт продвижения в Среднюю Азию. В 1846 г. в состав России была включена часть территории, на которой жили казахи Старшего жуза. После основания в 1854 г. русского военного укрепления ***Верный*** (совр. Алматы) увеличился поток переселенцев (казаков и крестьян) в Семиречье.

Средняя Азия являлась ареной русско-английских противоречий. Английские товары и агенты проникали в среднеазиатские города. Опираясь на Турцию, английское правительство пыталось объединить мусульман для борьбы с Россией.

Весной 1864 г. русские войска начали наступление на Ко- кандское ханство и к осени овладели городами Туркестан и Чимкент. Завоеванный край был объединен в ***Туркестанскую область.*** Военным губернатором стал генерал ***М.Г. Черняев.*** В 1865 г. резко осложнились отношения между Кокандом и Бухарой. Воспользовавшись этим, Черняев, не дожидаясь указаний из Петербурга, двинул войска на Ташкент и почти без потерь занял этот город.

В 1867 г. Ташкент стал центром вновь образованного ***Туркестанского генерал-губернаторства.*** Его возглавил опытный администратор генерал ***К.П.Кауфман,*** много сделавший для наведения порядка в Средней Азии. В марте 1868 г. он заключил с кокандским ханом договор, поставивший ханство под контроль России. Бухарский эмир отказался от подобного договора и объявил России «священную войну». В ответ русские войска заняли Самарканд.

В итоге Коканд и Бухара сохранили статус самостоятельных государств, но их политика стала определяться Россией. В феврале 1873 г. был предпринят тщательно подготовленный поход на Хиву, которая также признала вассальную зависимость от России.

19 февраля 1876 г., после двух переворотов в Коканде, сопровождавшихся отменой соглашений с Россией, было объявлено о включении Кокандского ханства в состав Туркестанского генерал-губернаторства.

Внешняя политика в конце XIX в. В 80-е гг. XIX в. российско-германские отношения продолжали ухудшаться. В 1887 г. были изданы указы, ограничивавшие приток в Россию германского капитала и повышавшие пошлины на ввоз целого ряда немецких товаров: угля, металла, металлических изделий, продукции химической промышленности и т.д.

Заключение в 1882 г. Тройственного союза между Германией, Австро-Венгрией и Италией и сближение этих стран в начале 90-х гг. XIX в. с Великобританией заставили Россию искать нового союзника. Им стала Франция. 27 августа 1891 г. был заключен секретный русско-французский союз. Спустя год увеличилась численность германской армии, что послужило поводом для подписания между Россией и Францией военной конвенции. К январю 1894 г. русско-французский союз был окончательно оформлен.

В Европе образовались два противостоящих друг другу
военно-политических блока.

С середины XIX в. обострилась борьба великих держав за раздел Китая. ***Приамурье*** и ***Приморье*** отошли к России по договорам с Китаем в 1858 и 1860 гг. Экономическое освоение этих территорий шло крайне медленно. Русское правительство понимало слабость сво-

их позиций на Дальнем Востоке и вело дружественную политику по отношению к Китаю и Японии. Россия в отличие от Великобритании и Франции не вывозила из Китая рабочих и не ввозила туда опиум.

В 1895 г. Россия предоставила Китаю огромный заем. В 1896 г. в Москве был заключен договор об оборонительном союзе против Японии и о строительстве ***Китайско-Вос- точной железной дороги (КВЖД)*** по территории Маньчжурии. Тем самым Россия получила возможность соединить Читу и Владивосток железнодорожным сообщением по более короткому пути. КВЖД начали строить в 1897 г., а в 1901 г. по ней прошел первый поезд.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Каковы причины русско-турецкой войны 1877 —1878 гг.? Опишите ход военных действий.
2. Как Россия установила свою власть над Средней Азией? Каковы были последствия этого?
3. Расскажите о российско-китайских отношениях во второй половине XIX в.

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Тема 6.Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.

Практическая работа №14 Значение отмены крепостного права в России

Объем учебного времени - 1 час

Цель практической работы- Выяснить основные положения крестьянской реформы 1861г, дать ей оценку; развивать умение работать с историческими источниками, отбирать наиболее оптимальные пути для решения проблемы; способствовать воспитанию у обучающихся уважения к историческим деятелям, внесшим
большой вклад в процесс освобождения крепостных крестьян.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование); исторические документы

Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.
2. Ответить письменно на вопросы, пользуясь историческими документами .

Содержание заданий .

Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости, провозглашало: «Крепостное право на крестьян, водворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей отменяется навсегда».

Отныне крестьянина нельзя было продать, купить, обменять, заложить, разлучить с семьей, лишить имущества, перевести в дворовые, подвергнуть по барской прихоти порке. Крестьяне получили гражданские права: они могли свободно вступать в брак, заключать сделки, в том числе связанные с приобретением недвижимого имущества, выступать в суде, представлять интересы отдельного лица или «всего общества» (общины), открывать от собственного имени торговые и промышленные заведения, переходить в другие сословия, записываться в цехи и гильдии, поступать в учебные заведения и на службу. Таким образом, крестьяне были избавлены от барского произвола.

1.Какое значение имело личное освобождение крестьян для экономического развития России?

В особом положении оказались бывшие дворовые: лакеи и горничные, повара, конюхи, садовники, кузнецы, плотники, кучера. Отвыкшие от земледелия, оторванные от деревни, они не получили земли и не вошли в общину. Отмена крепостного права избавила их от

барского произвола, от которого они страдали, как правило, сильнее крестьян-земледельцев. Но одновременно они лишились жилья (многие не имели семьи и жили при барине), источников существования и надежд на господское обеспечение в старости. Для многих дворовых отмена крепостного права обернулась трагедией.

2.Как Вы думаете, какие виды деятельности избрало большинство получивших свободу дворовых?

Провозглашение крестьянской свободы

Положения 19 февраля были обнародованы 5 марта 1861 г. Власти заранее готовились к этому дню как к опаснейшему событию. Для подавления возможных волнений были подготовлены 80 армейских полков. Столичный гарнизон, включая артиллерию, был приведен в боевую готовность.

Полиция распорядилась, чтобы население Петербурга воздержалось от ликования. Одного дворника даже выпороли по приказу столичного обер-полицмейстера за то, что он обещал после объявления воли трижды крикнуть «Ура!».

5 марта опасения полиции не оправдались. Утром собравшаяся у манежа толпа в безмолвии выслушала императора, лично прочитавшего Манифест, и поднесла ему хлеб-соль. На утреннем военном разводе и днем в театре бурно выражали свой восторг офицеры и столичная публика. На следующий день 20 тысяч рабочих Петербурга, с трудом добившись разрешения от генерал-губернатора Игнатьева, явились к Зимнему дворцу, чтобы подать царю благодарственный адрес. В провинции известие об отмене крепостного права было встречено благодарственными молебнами во здравие Александра II.

Александр II впоследствии всегда говорил, что 5 марта 1861 г. стало лучшим днем его жизни. Тем не менее, ни 19 февраля, ни 5 марта так и не были объявлены государственным праздником.

Реформы удельной и государственной деревни

Помещичьи крестьяне составляли приблизительно половину всех крестьян России. Удельные крестьяне, находившиеся в собственности царской фамилии, обрели личную свободу уже в 1858 г. В 1863 г. их наделили землей (в среднем по 4,8 дес. на душу), а в течение 1863—1865 гг. перевели на выкуп.

В 1866 г. был принят закон о поземельном устройстве государственных крестьян. Они получили самые большие наделы — в среднем 5,9 дес. на душу, но на выкуп перешли лишь в 1886 г.

Хотя удельные и государственные крестьяне получили больше земли, чем помещичьи, они также страдали от малоземелья.

3Охарактеризуйте правовое положение крестьян после отмены крепостного права.

4.Расскажите о системе самоуправления, созданной в русской деревне после освобождения крестьян.

6.Почему правительство не предоставило крестьянам права отказываться от надела непосредственно при выходе из крепостной зависимости? (Найдите два мотива.)

7Какие цели преследовало и к каким результатам привело наделение крестьян землей?

8.Объясните понятия: сельский сход, временнообязанные крестьяне, усадебная оседлость, полевой надел, уставная грамота, мировой посредник, капитализация оброка.

9.Рассчитайте, какую сумму фактически должен был уплатить в течение 49 лет крестьянин, если оброк за полученный им высший надел составлял 12 руб. Как Вы думаете: почему день отмены крепостного права не был объявлен в России праздничным?

10.Сделайте общий вывод о значении крестьянской реформы 1861 г.

Требования к результатам работы:

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

Критерии оценки :

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическая работа № 12.

Тема: «Внутренняя и внешняя политика России в начале XX в.»

Контрольное тестирование

Цель:

Задание:

Время выполнения – 45 минут.

Планируемые результаты обучения, знания, умения и навыки: самостоятельный анализ и решение вариантных заданий

Материальное и информационное обеспечение занятий: Материалы контрольного теста

Форма контроля: контрольное тестирование.

Практическая работа № 7 .

Тема. Революция 1905 – 1907 гг.

Цель: рассмотреть процесс становления парламентаризма в России в начале XX века.

Время выполнения – 1 час

Ход практического занятия.

Работая с текстом учебника, заполнить таблицу «Деятельность Государственных дум»

Государственная дума	**Дата**	**Председатель**	**Состав**	**Причина роспуска**
I Государственная дума				
II Государственная дума				
III				

Государственная дума				

Практическая работа № 13.

Тема: «Россия в Первой мировой войне»
Защита презентаций по теме. Обобщающий урок

Цель:

Задание:

Время выполнения – 45 минут.

Планируемые результаты обучения, знания, умения и навыки: создавать и защищать электронные презентации

Материальное и информационное обеспечение занятий: Медиапроектор

Форма контроля: защита презентаций.

Практическое занятие № 10
Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.
Вариант 1
Международные кризисы конца XIX — начала XX в.
Истоки **Первой мировой войны 1914—1918 гг.** историки усматривают в процессах мирового развития и международных отношениях конца XIX — начала XX в. Индустриализация многих стран Европы и США порождала стремление к выходу на широкий мировой рынок, распространению своего экономического и политического влияния в разных частях света. Державы, которые уже имели колониальные владения, всячески стремились их расширить. Так, Франция в последней трети XIX — начале XX в. увеличила территории своих колоний более чем в десять раз. Великобритания пыталась усилить позиции в Южной Африке — в Трансваале и Оранжевой республике. Решительное сопротивление живших там потомков европейских поселенцев — буров привело к **англобурской войне 1899 — 1902 гг.** Великобритания одержала победу над бурскими республиками, но эта империалистическая по своей сути война была осуждена большинством европейских стран, а также демократическими силами в самой Британии.
Практически завершившийся к началу XX в. колониальный раздел мира не принес успокоения в международные отношения. Заметно продвинувшиеся в индустриальном развитии страны — США, Германия, Италия и Япония — активно включились в борьбу за сферы экономического и политического влияния. В одних случаях они отторгали колониальные владения военным путем. Так поступили США, развязав войну против Испании в 1898 г. В других случаях колонии «выторговывали», как это сделала Германия, вынудив в 1911 г. Францию уступить часть владений в Конго под угрозой вторжения в ее владения в Марокко.
Участившиеся конфликты между великими державами в разных частях света вызывали озабоченность не только в общественном мнении, но и у самих политиков. В 1899 г. в гол-

ландском городе Гаага по инициативе России была проведена конференция, на которой присутствовали представители 27 государств. В работе второй Гаагской конференции (1907) приняли участие уже 44 государства. На этих встречах **(Гаагские конференции)** были приняты конвенции (соглашения), в которых содержались рекомендации о мирном урегулировании международных споров, сокращении военных расходов и вооруженных сил, ограничении некоторых форм ведения войны (запрещение применять разрывные пули, отравляющие вещества и др.), гуманном отношении к пленным и пр.; определялись также права и обязанности нейтральных государств.

Обсуждение общих проблем мирного урегулирования не мешало ведущим европейским державам стремиться к достижению своих не всегда мирных внешнеполитических целей. В одиночку достичь цели было все труднее, поэтому каждая страна искала союзников. С конца XIX в. стали складываться два межгосударственных блока — **Тройственный союз** (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и **Антанта** (Франция, Россия, Великобритания).

Международные конфликты возникали в начале XX в. и на территории Европы. В 1908 — 1909 гг. произошел так называемый **боснийский кризис.** Австро-Венгрия присоединила к себе Боснию и Герцеговину, которые до этого формально входили в состав Османской империи, хотя и были оккупированы австро-венгерскими войсками со времен русско-турецкой войны 1877 —1878 гг. Сербия и Россия заявили протест, поскольку выступали за предоставление этим территориям независимости. Австрия объявила мобилизацию и сосредоточила войска на границе с Сербией. Действия Австро- Венгрии были поддержаны Германией, что заставило Россию и Сербию смириться с захватом.

Ослаблением Османской империи стремились воспользоваться и другие государства. Болгария, Сербия, Греция и Черногория образовали Балканский союз и в октябре 1912 г. напали на Турцию с целью освобождения из-под турецкого владычества территорий, населенных славянами и греками (1-я балканская война). В короткий срок турецкая армия была разбита. По мирному договору, подписанному в мае 1913 г., Османская империя потеряла почти все свои европейские владения (кроме Восточной Фракии) и Эгейские острова. Но меньше чем через месяц вспыхнула 2-я балканская война — на этот раз между победителями. Болгария напала на Сербию и Грецию, стремясь получить свою часть освобожденной от турецкого владычества Македонии. К противникам Болгарии присоединилась Турция. Война закончилась в августе 1913 г. поражением Болгарии.

Балканские войны оставили после себя неразрешенные противоречия и взаимные территориальные споры между Болгарией, Сербией, Грецией, Румынией и Турцией.

Усиление Сербии как возможного центра объединения южнославянских народов, часть которых находилась во владениях Габсбургской империи, вызывало недовольство Австро-Венгрии.

В ходе балканских кризисов 1908 —1913 гг. российская печать и российские политические партии требовали активного вмешательства в конфликт с целью оказания реальной помощи братьям-славянам. Лидеры почти всех крупнейших думских фракции (прежде всего октябристы и кадеты) во главе с председателем IV Государственной думы М. В. Родзянко выступали за проведение активной внешней политики: завоевание проливов и водружение православного креста на храме Святой Софии в Костантинополе.

Против попыток вовлечь Россию в войну боролся П. А. Столыпин, которого поддерживал Николай II. И премьер, и император понимали, что преобразования в армии еще не закончены, хотя она качественно улучшилась по сравнению с началом столетия. Всеми силами российский монарх пытался избежать войны. Однако события оказались сильнее его. В 1914 г. уже вся Европа говорила о надвигающемся конфликте.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Перечислите известные вам международные кризисы конца XIX — начала XX в.
2. В чем состояли коренные причины этих кризисов? Можно ли было их избежать?
3. Какова была позиция России в международных кризисах конца XIX — начала XX в.?

Столыпинские реформы в России

По указанию императора Николая II группа чиновников во главе с **В. И. Гурко** еще до прихода в правительство П. А. Столыпина начала разработку проекта реформ в аграрной сфере. Идеи Гурко легли в основу **указа от 9 ноября 1906 г.** (Столыпин в это время уже возглавлял правительство), который предусматривал для крестьян право свободного выхода из общины и закрепления за ними принадлежавших им земельных участков. После одобрения этого указа Государственным советом и Государственной думой он был подписан Николаем II и стал законом («Об **изменении и дополнении некоторых постановлений о крестьянском землевладении*,** 14 июня 1910 г.).

Вначале из общины выходили неудачливые хозяева, одинокие крестьяне и те, кто начинал переселяться на жительство в Сибирь. Но и крепкий хозяин уже не хотел оставаться в общине. Зная об этом, Столыпин разработал закон «О **землеустройстве»** (принят 29 мая 1911 г.). Отныне в основу реформы ставилась идея образования **хуторов** и **отрубов.** Отруба состояли из нескольких участков земли, соединенных по просьбе хозяина в одном месте. В случае дополнения отруба крестьянской усадьбой получался хутор.

Но уже на втором году земельной реформы в ее проведении начались сбои. Многие хозяйства были слабыми и нежизнеспособными. Отруба и хутора часто создавались в совершенно не приспособленных для этого местах, в неблагоприятных условиях и, как следствие, разорялись из-за неурожаев. Дело пошло лишь в западных и северо-западных губерниях, где этому способствовала местность, изрезанная речками и ручьями, и было сильно влияние Прибалтики, где в хозяйствах традиционно преобладали хутора. Интерес к нововведениям проявился также на Северном Кавказе, в Заволжье и Северном Причерноморье, где отрубному и хуторскому землевладению способствовали географические условия — степные просторы. В нечерноземных же губерниях крестьяне сами держались за общину, с которой был связан весь уклад их жизни.

Крестьяне быстро поняли, что никаких даровых прирезок к их землям из помещичьих земель не будет. Наиболее инициативные из них задумывались о переезде в Сибирь. За 1906 —1916 гг. на новое место жительства уехали 3,1 млн человек. Они распахивали новые земли, где никогда не было помещичьих хозяйств. Выросли новые села, при которых строились перерабатывающие сельскохозяйственную продукцию предприятия. Многие переселенцы смогли создать крепкое хозяйство, но были и такие, кто, получив непригодную для ведения хозяйства землю, разорялся и возвращался на родину. Однако там их земли уже были проданы, и им оставалось идти в батраки или на заработки в город. В течение 1906 —1911 гг. из Сибири возвратились 0,5 млн человек.

Столыпин с тревогой замечал, что не все задуманное им становится реальностью. За годы реформы из общины вышли около 3 млн человек, что составляло менее трети общей численности всего крестьянского населения России. Из общинного фонда было изъято около 22 % земель, но только половина из них пошла на продажу. Не удалось ни разрушить общину, ни создать новые формы крестьянского владения землей.

Решительной, независимой политикой Столыпин нажил немало врагов, прежде всего среди консервативных кругов российского дворянства. Его противники считали, что теперь, когда революция подавлена, Россия не нуждается ни в каких реформах. Столыпин стремительно терял популярность. Завершающим аккордом его жизни стал выстрел террориста Богрова. Столыпин был смертельно ранен 1 сентября 1911 г. в Киеве.

Однако реформы в стране остановить не удалось. Продолжали их соратники Столыпина. После его смерти правительство возглавил министр финансов **В. Н. Коковцов,** сторонник столыпинского курса. Аграрную реформу осуществлял **А.В.Кри- вошеин,** возглавлявший с 1908 г. Главное управление землеустройства и земледелия.

Аграрные преобразования в деревне принесли немалые плоды. Большая часть земель оказалась в руках зажиточного крестьянства. К ним переходили как помещичьи земли, скупленные через Крестьянский банк, так и земли бедноты. К 1914 г. половина товарного хлеба производилась именно зажиточным крестьянством. И все же противоречия в деревне не только сохранились, но и обострились; относительное дореформенное единство крестьянства осталось в прошлом. Столыпин говорил, что для успеха его начинаний требуется 20 лет покоя без войн и революций, — история не дала шанса проверить это предсказание. В годы Первой мировой войны аграрная реформа была прекращена (**постановление Временного правительства от 28 июня 1917 г.).**

Помимо аграрной сферы преобразования, связанные с деятельностью П. А. Столыпина, затрагивали и ряд других областей жизни империи. Так, например, правительство понимало, что успехи экономического развития страны напрямую зависят от уровня просвещения и профессиональной подготовки населения. Еще в начале XX в. под давлением земской общественности Министерство народного просвещения приступило к разработке **закона о введении всеобщего начального образования.** Проект закона был представлен в первую, а затем во вторую Думу, но ни та ни другая не успели его рассмотреть. Лишь весной 1909 г. III Государственная дума приступила к обсуждению документа.

Первая его статья провозглашала: «Всем детям обоего пола должна быть предоставлена возможность по достижении школьного возраста пройти полный курс обучения в правильно организованной школе». Устанавливался 10-летний срок введения всеобщего начального образования. Создание и оснащение необходимого числа школ правительство возложило на учреждения местного самоуправления — земства, городские управы и сельские общества.

Сама по себе идея всеобщего начального образования и способы ее претворения в жизнь не вызывали возражений ни в Думе, ни в Государственном совете. Споры развернулись по вопросу о том, кому должны подчиняться школы, есть ли смысл объявлять начальное образование обязательным, возможно ли преподавание на национальных языках.

Для Столыпина все это имело второстепенное значение. Главным было то, что проект отвечал его основному замыслу — дать возможность крестьянам-собственникам и их детям повысить свой культурный и образовательный уровень. Правительство, не дожидаясь принятия закона в Думе, фактически приступило к его осуществлению. Еще в июле 1907 г. Совет министров выделил на нужды народного образования более 2 млн рублей. Из этих денег Министерство народного просвещения начало выдавать земствам и городским управам специальные пособия на цели просвещения. Были разработаны типовые образцы школьных учреждений, составлены необходимые инструкции и т.п.

В последующем Государственная дума и Государственный совет значительно увеличили ассигнования на начальную школу: с 1907 по 1910 г. они выросли с 9 до 35,9 млн рублей. К середине 1910 г. почти все земские управы пожелали воспользоваться министерскими

пособиями и более половины, получив их, приступили к осуществлению планов по введению всеобщего начального обучения.

Однако в самом порядке организации всеобщего начального обучения крылись серьезные недостатки. Предусматривалось подчинить начальные школы училищным советам, председателями которых оставались предводители дворянства, хотя едва ли не все земства высказались за выборность этой должности. Фактически произошел отказ и от принципа единства школы, так как церковно-приходские школы оставались в ведении Синода.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

4. В чем состояли главные причины проведения столыпинских реформ?
5. Какие направления имела аграрная реформа Столыпина?
6. Каковы результаты аграрной реформы Столыпина?
7. Почему столыпинским реформам нельзя дать однозначной оценки в плане их успешности?
8. Какие, помимо аграрной, сферы жизни общества затронули реформы Столыпина?

Вариант 2

Общественное мнение в России в годы Первой мировой войны

Начало войны вызвало взрыв патриотических чувств во всех воюющих странах. Проходили массовые митинги в поддержку действий правительства.

Большинство населения России считало себя обязанным внести свой вклад в защиту Отечества. На мобилизационные пункты в первые дни войны явилось 96 % подлежащих призыву, в основном это были крестьяне. Добровольцами на фронт отправлялись известные поэты, артисты, художники. Многие девушки, в том числе из аристократических семей, работали в госпиталях и санитарных поездах. На личные средства императорской семьи в царскосельских дворцах были открыты лазареты, в которых императрица Александра Федоровна и ее старшие дочери Ольга и Татьяна работали сестрами милосердия. Крупные пожертвования от населения стали поступать в Красный Крест, на счета обороны и военного займа, на поддержку семей фронтовиков. Для помощи фронту создавались различные общественные организации — Всероссийский земский союз помощи больным и раненым воинам, Всероссийский союз городов, Союз георгиевских кавалеров, Общество помощи жертвам войны и др.

26 июля (8 августа) 1914 г. на чрезвычайном заседании Государственной думы депутаты заявили о единстве царя и народа и проголосовали за предоставление правительству военных кредитов (против была лишь фракция РСДРП). Большинство лидеров политических партий (кроме В. И. Ленина) выступили с патриотическими заявлениями и провозгласили тактику внутреннего мира в стране.

Однако уже к концу 1915 г. настроение населения стало постепенно меняться. Всюду росло стачечное движение, усиливалась оппозиция, в том числе парламентская.

В России, как и в других вступивших войну странах, господствовала уверенность в том, что война будет закончена в кратчайшие сроки. Это привело к тому, что у правительства не было хоть сколько-нибудь реального плана перевода экономики на военные рельсы. Мобилизационные запасы были исчерпаны за четыре месяца, и в начале 1915 г. стал ощущаться кризис боевого снабжения: не хватало ни пушек, ни снарядов, ни винтовок, ни патронов. С проблемой военного производства так или иначе столкнулись все воюющие державы, но в России, с ее огромной территорией, слаборазвитой железнодорожной сетью и малопроизводительной экономикой, этот вопрос встал

особенно остро. Выход из создавшегося положения Россия нашла в усилении государственного регулирования экономики и ограничении частного предпринимательства.

В феврале 1915 г. командующие прифронтовыми округами получили право контролировать цены на хлеб и фураж, запрещать вывоз продовольствия за пределы губерний.

В мае 1915 г. было учреждено Особое совещание по артиллерийскому снабжению. Затем появились Особые совещания по обороне, топливу, продовольствию и перевозкам, которые возглавлялись соответствующими министрами. В работе *Особых совещаний* активную роль играли представители законодательных учреждений, общественных организаций и деловой элиты. Согласно положению об Особых совещаниях они представляли собой высшие государственные учреждения, подчиненные непосредственно царю. Совещания занимались исчислением потребностей фронта, распределением военных заказов, мобилизацией транспорта и топлива, применяли репрессивные меры к частным предприятиям, уклоняющимся от работы на казну.

Предприниматели предложили свой план дальнейшей мобилизации и милитаризации промышленности через создание на местах *военно-промышленных комитетов* для перевода на военные рельсы средних и малых предприятий. В короткий срок в различных районах страны было создано более двухсот военно-промышленных комитетов, куда вошли представители не только буржуазии, но и рабочих. В июле 1915 г. был создан *Центральный военно-промышленный комитет,* председателем которого был избран лидер октябристов А. И. Гучков. В ноябре стала действовать *Центральная рабочая группа,* призванная содействовать укреплению рабочей дисциплины, удовлетворению нужд рабочих и предотвращению забастовок. Ее возглавил рабочий-меньшевик К. А. Гвоздев.

Расширяли свою деятельность и общественные организации. В июле 1915 г. Земский и Городской союзы объединились в единый *Союз земств и городов (Земгор*). Помимо помощи раненым, беженцам и военнопленным Союз организовал производство обмундирования, амуниции, медикаментов и теплых вещей.

В ноябре 1916 г. министр земледелия подписал распоряжение о *хлебной разверстке.*

Военные поражения 1915 г. резко обострили внутриполитическую обстановку в стране. Поражения вызвали у думской оппозиции желание вновь начать борьбу с самодержавным режимом, «не умеющим вести войну». Несколько думских групп во главе с партией кадетов объединились в «*Прогрессивный блок»,* целью которого стало создание кабинета общественного доверия, т. е. правительства, опиравшегося на думское большинство.

Активизировалась деятельность групп в социал-демокра- тических партиях, с самого начала выступавших с разной степенью категоричности против войны. 5 — 8 сентября 1915 г. состоялась *Циммервальдская конференция* таких групп. В ее работе участвовали 38 делегатов из России, Германии, Франции, Италии, Болгарии, Польши, Швеции, Норвегии и Нидерландов. Они выступили с заявлением против войны, призвали народы к миру. Около трети делегатов во главе с лидером российских большевиков В. И. Лениным посчитали этот призыв слишком мягким. Они высказались за превращение «империалистической войны в войну гражданскую», воспользовавшись тем, что в руках миллионов «пролетариев» находится оружие.

В России предвоенные годы были благоприятными для экономики. Это позволило населению на первых порах несколько смягчить материальные тяготы войны.

Значительное влияние на укрепление морального духа тыла оказало введение правительством «сухого закона». Сначала планировалось, что он будет действовать только на месяц мобилизации, но затем по предложению общественности сохранил свою юридическую силу на все время войны. Имеются данные, что, привыкнув в трезвому образу жизни, воспользовавшись временно высокими ценами на хлеб, получая пособия на семьи, лишившиеся рабочих рук, расширив систему «помочей» (совместный добровольный и неоплачиваемый труд) и избавившись от лишних рабочих рук, деревня увеличила денежные накопления (с этим частично связана и инфляция) и даже расширила посевы, увеличила количество скота. Однако крестьянство в любом случае теряло стимулы к поддержанию производства на прежнем уровне.

Критическим для народного хозяйства стал 1916 год. Рост экономики прекратился, резко возросла эмиссия бумажных денег, покупательная способность рубля в сравнении с довоенной упала в два раза. Посевные площади сократились на 25,7 %, продукция животноводства снизилась на 30 % . Тем не менее голод России не грозил, а обстановку дестабилизировали прежде всего транспортные трудности, приведшие к сокращению поставок продовольствия в крупные города.

Война резко усилила миграционные процессы. Под ружье в общей сложности было поставлено 15,5 млн наиболее активных жителей страны, из них 12,8 млн крестьян. Последовала эвакуация промышленных предприятий из западных губерний в центр России. Часть «инородческого» населения из прифронтовой полосы насильственно перемещалась в глубь страны. К ним добавилась масса беженцев. Наконец, в народном хозяйстве стал широко использоваться труд военнопленных (свыше 2 млн человек) и чернорабочих из Китая. Общая численность маргинализованной части населения доходила до 20 млн человек, что открывало объективную возможность для общей радикализации народа, а значит, облегчало работу революционным партиям.

Начался массовый подъем забастовочного движения. Только осенью 1916 г. в стране произошли 273 забастовки, в которых участвовали около 300 тыс. человек. Почти все они проходили под политическими лозунгами. Примечательно, что активную роль в стачечном движении играли рабочие группы при военно-промышленных комитетах. Во время стачек выдвигались антивоенные лозунги. На фронтах все чаще происходили случаи «братания» солдат противостоявших армий.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как война повлияла на состояние общества в России?
2. Почему патриотический подъем начала войны сменился со временем в России, как и во всех других воюющих странах, усилением негативного отношения к войне?
3. Каковы были особенности развития российского общества в годы войны? Почему именно в России война вызвала самые существенные последствия?

Практическая работа № 14.

Тема: «Революции 1917г.»

Контрольное тестирование

Цель:

Задание:

Время выполнения – 45 минут.

Планируемые результаты обучения, знания, умения и навыки: самостоятельный анализ и решение вариантных заданий

Материальное и информационное обеспечение занятий: Материалы контрольного теста

Форма контроля: контрольное тестирование.

Практическое занятие №11
«Февральская и октябрьская революция»
I вариант.
В.И.Ульянов (Ленин)

Владимир Ульянов родился в 1870 г. в Симбирске. После окончания Симбирской гимназии с золотой медалью в 1887 г. он поступил в Казанский университет, но в декабре того же года за участие «в студенческих беспорядках» был отчислен, арестован и сослан в одну из деревень Казанской губернии. Вскоре он примкнул к марксистам, вступив в кружок, где изучали работы К.Маркса, Ф.Энгельса и других философов. В 1891 г. экстерном окончив юридический факультет Петербургского университета, В.Ульянов обосновался в Самаре, где работал помощником присяжного поверенного. В 1893 г. он переехал в Петербург, где продолжил карьеру юриста и также посещал марксистский кружок.

В 1895 г. он объединил марксистские кружки Петербурга в «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». За революционную деятельность в том же году молодой юрист был арестован и сослан в Сибирь (с. Шушенское). По окончании ссылки в начале 1900 г. он уехал за границу (до 1905 г. проживал в Мюнхене, Лондоне, Женеве), где совместно с Г. В. Плехановым создал общероссийскую марксистскую газету «Искра» (в декабре 1901 г. В.Ульянов впервые подписал одну из своих статей в «Искре» псевдонимом Ленин).

На II съезде РСДРП (июль—август 1903 г., Брюссель— Лондон) В.И.Ленин вместе с соратниками создал партию большевиков — «марксистскую партию нового типа».

Во время революции 1905—1907 гг. он находился в Петербурге, затем перебрался в Финляндию. С декабря 1907 г., находясь в эмиграции (Швейцария, Франция и другие европейские страны), активно участвовал в большевистском партийном строительстве.

В апреле 1917 г., после Февральской революции, Ленин вернулся в Петроград и активно участвовал в подготовке вооруженного восстания с целью захвата власти партией большевиков. В конце июля 1917 г. он перешел на нелегальное положение и появился в Петрограде только в начале октября.

На II Всероссийском съезде Советов (ноябрь 1917 г.) В.И.Ленин был избран председателем рабоче-крестьянского правительства — Совета народных комиссаров. Инициировал создание в 1919 г. Коммунистического Интернационала.

С 1922 г. тяжело болел, с февраля 1923 г. фактически отошел от государственных дел.

В.И.Ленин — автор большого количества работ: статей, писем, докладов и речей на съездах, конференциях и заседаниях, а также брошюр и книг. В Полном собрании сочинений в 55 томах (1958—1965) насчитывается более 9 тыс. произведений. Согласно советской историографии, работы Ленина и до Октябрьской революции 1917 г. публиковались весьма интенсивно (общий тираж — свыше 500 тыс. экземпляров), хотя преимущественно нелегально и частично за границей. Первый легально изданный сборник трудов

Ленина «Экономические этюды и статьи» появился в 1898 г., а в 1907 г. была предпринята попытка начать издание трехтомника «За 12 лет» (первый том был издан, но затем арестован; арест был наложен и на две книги второго тома). После Октябрьской революции издание трудов Ленина приобрело невиданный размах. На IX съезде РКП (б) в 1920 г. впервые было принято решение издать полное собрание сочинений Ленина, что и было сделано в 1920—1926 гг. (20 томов из 26 книг). Тринадцатый съезд РКП (б) в мае 1924 г. учредил Институт В.И.Ленина (с 1956 г. Институт марксизма-ленинизма {ИМЛ) при ЦК КПСС), на который были возложены задачи по сбору рукописей, различных изданий произведений, документов и литературы о Ленине; в ИМЛ велась также подготовка последующих изданий сочинений Ленина.

К числу наиболее известных работ В.И.Ленина относятся: «Развитие капитализма в России» (1-е издание — 1899 г., 2-е издание — 1908 г.; издавалось легально); «Что делать? Наболевшие вопросы нашего движения» (1902); «Шаг вперед два шага назад» (1904); «Материализм и эмпириокритицизм» (1908); «Лев Толстой как зеркало русской революции» (1908); «Памяти Герцена» (1912); «Три источника и три составных части марксизма» (1913); «О лозунге Соединенных Штатов Европы» (1915); «Империализм как высшая стадия капитализма» (1916); «Государство и революция. Учение марксизма о государстве и задачи пролетариата в революции» (1917); «Детская болезнь "левизны" в коммунизме» (1920); «О значении воинствующего материализма» (1922) и многие другие.

Вклад Ленина в развитие политической мысли прежде всего заключается в разработке учения о классовой борьбе и диктатуре пролетариата, в углублении с позиции марксизма представлений о происхождении, сущности и функциях государства. Благодаря деятельности Ленина идеи К.Маркса, не пользовавшиеся особым влиянием при жизни немецкого философа, обрели огромную политическую силу, и марксистский проект переустройства мира в весьма радикальной («марксистско-ленинской») форме был реализован на практике. Уступая в оригинальности Марксу в области теории, Ленин превзошел его в области политической практики революционного движения, о чем свидетельствует приобретенный им в ходе ожесточенной борьбы со старым режимом и конкурентами по революционному движению статус лидера Октябрьской революции, взявшего и удержавшего власть в крайне сложных условиях, основателя Советского государства. В.И.Ленин разделял фундаментальные положения доктрины Маркса об объективном характере развития и смены общественно-экономических формаций, согласно которой ни одна общественная формация не проявляется ранее, чем созревают условия ее существования в недрах старого общества. Именно при смене общественно-экономических формаций, осуществляемой в ходе социальной и политической (классовой) борьбы, создаются предпосылки для прогрессивного исторического развития. Но если, согласно Марксу, коммунистическая революция должна была начаться в странах с наибольшим развитием капитализма, то, ио мысли Ленина, склонного к признанию приоритета политики над экономикой, в эпоху вступления капитализма в империалистическую стадию развития переход к новому обществу мог осуществиться в наиболее слабом звене капиталистических государств, таком как Россия. Первая мировая война поставила Россию на грань национальной катастрофы (в том числе благодаря деятельности радикалов, включая большевиков) и создала благоприятные условия для завоевания политической власти революционным путем. В работе «Государство и революция», написанной летом 1917 г., Ленин подчеркивал классовый характер государства и в этой связи отстаивал программные для созданной им в России марксистской партии положения о том, что политическое

господство пролетариата, опирающегося непосредственно на «возмущенную силу масс», является необходимым условием и главным результатом победы социалистической революции, которая представляет собой кульминацию высокоорганизованной борьбы пролетариата и его союзников с эксплуататорскими классами. В результате ликвидации капиталистического строя и слома буржуазной государственной машины должна была быть установлена новая государственная власть — диктатура пролетариата, направленная на подавление сопротивления буржуазии, организацию некапиталистического хозяйственного уклада, руководство громадной массой «несознательного» населения (крестьянство, мелкая буржуазия). Направляющей и мобилизующей силой в системе диктатуры пролетариата является марксистская партия. Таким образом, суть политической доктрины Ленина — это насильственный слом буржуазного (или любого другого эксплуататорского) государства и не менее радикальное переустройство общества (а при определенных условиях и всего миропорядка) на социалистических принципах (политико-идеологических, экономических, социальных, этических, культурных).

Подчеркивая вслед за Марксом роль буржуазного государства как «особой силы для подавления», Ленин рассматривал буржуазную демократию исключительно как инструмент политического господства правящего класса. Явную тенденцию к возрастанию роли исполнительной власти в государствах, вступивших в эру империализма, Ленин трактовал как поворот к политической реакции, что еще более сужает, по его мнению, рамки буржуазной демократии и ведет к обострению классовой борьбы. Гражданская война в России носила крайне ожесточенный характер и привела к гибели миллионов людей, более чем к трехкратному сокращению промышленного и сельскохозяйственного производства, массовому обнищанию населения и другим социальным бедствиям, но она рассматривалась в качестве необходимого и неизбежного этапа разрешения классовых противоречий в обществе. Из этого положения, в частности, происходил ленинский призыв превратить мировую войну в гражданскую. В практическом плане это выразилось в пропаганде Лениным и большевистской партией допустимости и даже желательности поражения империалистической России в войне с кайзеровской Германией с целью крайне желаемого большевиками ослабления царского режима. Теоретический вывод Маркса о том, что завоевание власти есть важнейшая задача социальной революции, Ленин дополнил (составляя программу деятельности партии большевиков) развернутыми положениями об установлении жесткого контроля над ключевыми структурами государственной организации общества в момент наиболее острого противоборства разновекторных политических сил (работы «Марксизм и восстание», «Государство и революция» и др.), которые в XX в. легли в основу политико-идеологических систем государств социалистического типа, а также радикальных движений, ориентированных на силовые сценарии захвата, удержания и укрепления политической власти.

Отстаивая историческую необходимость социалистической революции и диктатуры пролетариата («.К истории вопроса о диктатуре», 1920), В.И.Ленин вел непримиримую идейно-политическую борьбу против представителей реформаторского крыла в социал-демократии (Эдуард Бернштейн, Карл Каутский, Отто Бауэр), называя их «оппортунистами из трусости», сторонниками «буржуазного оскопления» марксизма во всех его составных частях. (Нетерпимость в отношении оппонентов и радикализм Ленина имели многообразные выражения.)

Рассматривая марксизм как цельное мировоззрение, как основу научного анализа общества и его дальнейшего совершенствования, своим исследованиям в области философских проблем Ленин также придавал сугубо прагматический характер, связывая поста-

новку и разрешение философских вопросов с задачами революционного движения, внутрипартийной борьбы, рассматривая практику как основу социального познания.

В Ленине сочетались качества политического мыслителя и аналитика, а также чрезвычайно успешного политического технолога и практического политика. Ориентируясь исключительно на силовые стратегии в предреволюционный иериод и в годы Гражданской войны, при переходе к новой экономической политике (нэп) он прямо назвал ошибкой политику «военного коммунизма» (1918 — 1920), показав пример сугубо прагматичного решения насущных проблем постреволюционной России.

Эволюционировали взгляды Ленина и по вопросам воины и мира. Из революционера, ожидавшего, что в ходе мировой войны народы свергнут свои правительства («всемирная революция») и сами прекратят бойню, Ленин превратился в дипломата-реалиста, о чем свидетельствует его позиция по вопросам Брестского мира, самоопределения Финляндии, подготовки Генуэзской конференции и др. Работы Ленина «О роли и задачах профсоюзов в условиях новой экономической политики» (конец 1921 — начало 1922 г.), «О кооперации» (1923) и некоторые другие принято считать его политическим завещанием.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Опишите основные этапы жизни и деятельности В.И.Ленина.
2. Какие черты личности В.И.Ленина позволили ему, на ваш взгляд, добиться реализации его идей?
3. Какой вклад внес В.И.Ленин в теоретическое осмысление развития общества?

II вариант.

Октябрьская революция: современный взгляд

Вечером 25 октября (7 ноября) 1917 г. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов объявил о переходе всей полноты власти в стране в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и сформировал органы новой власти: Всероссийский Центральный исполнительный комитет (ВЦИК), призванный заниматься текущими делами в перерывах между съездами Советов, и рабочее - крестьянское правительство, которое возглавил В.И.Ленин. Создавался качественно новый в истории тип государственности — советский. Разрыв с прошлым происходил и на символическом уровне: правительство называлось Совет народ ных комиссаров (Совнарком, СНК), члены кабинета — народные комиссары, постановления съезда Советов — декреты. Вся эта фразеология напоминала времена Французской революции конца XVIII в.

Даже эти факты свидетельствуют: в октябре 1917 г. произошла настоящая революция — несмотря на стремление ряда современных публицистов, историков трактовать в угоду правящим ныне кругам те события как «переворот» и т.д.

Наука предлагает ныне такое определение революции: попытка преобразовать политические институты и дать новое обоснование политической власти в обществе, сопровождаемая формальной или неформальной мобилизацией масс и такими действиями, которые подрывают существующую власть. Что же касается Октябрьской революции, то она была не только политической (меняющей политические институты), но и социальной. Она опиралась на массовое движение «снизу» и решала кардинальные социальные проблемы.

Так, первый декрет новой власти — Декрет о мире — не только отвечал чаяниям общества и армии. Призыв заключить мир без аннексий и контрибуций адресовался зару-

бежным правительствам, а главное, народам воюющих стран, приглашая их самостоятельно вступить в политику. Стимуляция революционных процессов за пределами России логически вытекала из теоретических построений большевиков. Российская революция мыслилась ими как часть мирового революционного процесса, причем ее судьба ставилась в зависимость от успеха революций в развитых странах Запада. Поэтому революционная мобилизация западного пролетариата виделась новой власти первоочередной политической задачей и условием собственного выживания. Но именно России — «самому слабому звену в цепи империализма», по определению В.И.Ленина, — было суждено играть историческую роль мирового революционного авангарда и запала «мирового революционного пожара».

Однако вера в мировую революцию не мешала большевикам твердо стоять на российской почве. Партия большевиков сочетала крайний идеализм с прагматизмом, верность утопическим целям с изощренной гибкостью в их достижении.

Декрет о земле разрешил главную социальную проблему России. Частная собственность на землю уничтожалась, все помещичьи, монастырские, церковные и удельные земли передавались крестьянам без всяких предварительных условий. По своему духу документ был эсеровским, а не большевистским, а по сути легализовал и без того активно шедший процесс захвата земли крестьянами. Декрет неразрывно увязал социальные интересы подавляющего большинства народа (крестьяне составляли 83 % населения России) с судьбой новой власти, что предопределило позицию крестьянства в Гражданской войне.

Помимо этого, в обращении съезда содержались обещания решить вопросы о демократизации армии, установлении рабочего контроля над производством, обеспечении права наций на самоопределение.

Таким образом, уже в первые часы революции была обозначена грандиозная перспектива кардинальных политических, социальных и экономических перемен не только в России, но и во всем мире.

Октябрьская революция заслуженно может именоваться Великой российской революцией. Это не вопрос ее положительной оценки. Великими называются революции, которые наряду с политическими институтами радикально преобразовывали экономические и социальные структуры и значение которых выходило далеко за национальные рамки.

По своему влиянию на мировое развитие Октябрьская революция превзошла все другие великие революции. Она почти беспрецедентна по масштабам, глубине и качеству политических, социальных и экономических изменений, по долговременному влиянию на окружающий мир. Достаточно сказать, что формирование в середине XX в. социального государства и общества массового благосостояния, т.е. современного гуманизированного капитализма, было реакцией Запада на угрозу социалистической альтернативы. По всемирно-историческому значению рядом с большевистской революцией можно поставить только Французскую революцию конца XVIII в.

Великие революции уже по своему определению предполагают наличие глубокого раскола государства и общества. Другими словами, гражданская война почти неизбежный спутник великой революции.

Революция началась с краха режима в столице, а затем быстро распространилась по всей стране. Победа революции в Петрограде была легкой и практически бескровной, в Москве не обошлось без ожесточенных, но локальных боев. После захвата столиц новая власть устанавливалась по России стремительно и почти беспрепятственно. К марту 1918 г. большевики контролировали основную часть территории страны.

Относительная легкость и быстрота были не столько следствием силы партии большевиков и влияния ее идей, сколько результатом безразличия и пассивности большей части народа и деморализации противников большевизма. В условиях прогрессирующей дезорганизации основных политических и социально-экономических структур уставшее от хаоса население было готово принять любой намек на властную определенность. Общество испытывало смешанные чувства злорадства и удовлетворения от падения Временного правительства и утверждения большевиков, пришедших к власти на волне общественного и психологического смятения, которое они сами изо всех сил провоцировали и разжигали между февралем и октябрем 1917 г.

Большевистская партия была единственной организацией, способной действовать в ситуации полного кризиса. Наиболее сплоченная, организованная и дисциплинированная политическая сила тогдашней России, она объединяла в своих рядах харизматических вождей и прекрасных организаторов, обладавших незаурядными волевыми качествами. Вооруженная утопической идеологией, эта партия сознательно создавалась для не стесняемого никакими легальными и моральными ограничениями захвата власти. В.И.Ленин и его соратники более чем преуспели в формировании качественно нового типа политической организации, послужившей моделью для последующих революционных партий.
Стоявшие на почве законности и парламентаризма кадеты и умеренные левые считали большевистское выступление обреченной на провал авантюрой: надо лишь немного подождать, и история, мол, сама накажет узурпаторов. Левых, помимо прочего, ограничивали моральные соображения: недопустимость применения силы против ошибающихся, но все же соратников. К тому времени, когда противники большевиков поняли, с кем и чем они имеют дело, новая власть укрепилась настолько, что свергнуть ее можно было лишь в ходе Гражданской войны.

Отсутствие серьезного сопротивления позволило большевикам относительно легко и быстро утвердиться в России, но все же не на всей ее территории: сторонники старого режима сумели сохранить свои силы на Дону и Южном Урале. К тому же большевики взяли власть в городах, но практически не контролировали деревню.

Противниками революции выступили и влиятельные силы на национальных окраинах бывшей России. У большевиков, поглощенных утверждением власти в великорусских губерниях, не доходили руки до этих окраин. Одновременно они сами стимулировали отделение, провозгласив в «Декларации прав народов России» и обращении «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока» право всех народов на самоопределение, вплоть до отделения. Правда, новая власть никогда не считала себя связанной этими декларациями. Лишь под давлением непреодолимых внешних обстоятельств большевики признали независимость Польши и Финляндии. Украину же, Прибалтику, Закавказье и Среднюю Азию (а также в течение короткого времени и Финляндию) они пытались революционизировать и советизировать.

В некоторых современных рассуждениях о революциях весьма популярны ссылки на мораль, право и легитимность. Однако взгляд с позиций сегодняшнего дня не учитывает, что н ходе революции правовые аргументы и нравственные соображения имеют ничтожную цену. Революция — это абсолютное политическое событие, качественный разрыв с предшествующим порядком, и она не может быть политически легитимной! Революция несет голое насилие, не имеющее ни моральных, ни политических, ни экономических, ни каких- либо других оправданий.

С разгоном Учредительного собрания в январе 1918 г. исчезло последнее легальное препятствие на пути формирования новой государственности. Роль подлинно «народно-

го» (в противовес «буржуазному») Учредительного собрания большевики возложили на III Всероссийский съезд Советов (1 — 18 января 1918 г.). Объединив Советы рабочих и солдатских депутатов с Советами крестьянских депутатов, он создал единую систему советской государственности. Был избран новый ВЦИК: формально многопартийный, но надежно контролировавшийся коалицией большевиков и левых эсеров. Из названия правительства устранялось слово «временное». Съезд принял «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа* — конституционный акт, объявивший Россию Республикой Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, и охарактеризовал новое государство как «федерацию советских республик*, возникшую на основе добровольного союза народов.

Невиданный в истории тип государственности — советский — облекался в плоть. В.И.Ленин характеризовал возникшее государство как безусловную диктатуру пролетариата, где власть принадлежит большевистской партии. Идея жесткой классовой легитимности и партийного единовластия обрела логическое завершение в Конституции РСФСР, принятой V Всероссийским съездом Советов 10 июля 1918 г. Конституция определяла государственное устройство страны как диктатуру пролетариата и вводила ряд социальных ограничений: право защищать революцию с оружием в руках предоставлялось только трудящимся; на выборах рабочие получали значительное преимущество в сравнении с крестьянами; представители «эксплуататорских слоев» вообще лишались избирательных прав.

Конституция отвергала принцип разделения властей как буржуазный, Советы наделялись всей полнотой законодательной и исполнительной власти. Поскольку к этому времени даже формальная их многопартийность была заменена полной большевистской монополией, то Конституция де-факто установила государственную власть РКП (б).

В целом осуществлявшееся революционным режимом государственное строительство характеризовалось двумя противоположными, но переплетавшимися тенденциями: демо критическим волюнтаризмом, с одной стороны, и авторитаристским централизмом — с другой. Этот причудливый симбиоз был порожден соединением теоретической неясности в отношении будущего общества и путей его строительства с невыносимым давлением обстоятельств острейшего кризиса, переживаемого страной. В постреволюционных работах Ленина утопические надежды на творчество и самоорганизацию трудящихся соседствуют с набором неотложных мер по централизации и введению жесткого, даже жестокого порядка.

Некоторые из самых ранних революционных законодательных актов пытались на практике реализовать марксистскую утопию. Старую армию должна была заменить вооруженная народная милиция по образцу Красной гвардии; судебную систему — избираемые рабочими «народные суды» и избираемые Советами специальные революционные трибуналы; профессиональный чиновничий корпус — «сознательные пролетарии» и т.д.

На деле то, в чем большевики усматривали социалистическое творчество трудящихся и ростки коммунистического общества, являлось формами крестьянской общинности, возрожденными в условиях хаоса времен революции. В целом же «классовое чутье» и «пролетарская смекалка» оказались никудышной заменой профессиональному аппарату управления. Так, недееспособность народной милиции проявилась при первой же серьезной военной угрозе; прямая демократия и попытки коллективистского управления не обуздывали, а усугубляли кризис. В этом быстро убедились не только большевики, но и сами рабочие, которые в значительной своей части поддержали централистские тенденции.

Однако стремительное формирование авторитарного централизма было не просто обобщенным результатом провала большевистского утопизма, усугублявшегося масштабного кризиса и политической философии ленинизма (неизбежность диктатуры пролетариата и ее отождествление с передовой партией). Резкое усиление централизации, причем усиление именно центральной исполнительной власти, составляет характерную черту всех великих революций. Ведь успех революции, ее судьба решающим образом зависят от способности революционеров создать власть более эффективную, чем разрушенная. И в этом деле большевики преуспели.

Уже в .1918 г. они сформировали стройную систему государственной власти. Ее высшим законодательным, распорядительным и контролирующим органом провозглашался Всероссийский съезд Советов, а в перерывах между съездами — ВЦИК. На местах новую власть воплощали областные, губернские, уездные, волостные съезды Советов, городские и сельские Советы. Фактически же главную роль в системе советской власти играли исполнительные органы — руководивший наркоматами СНК и исполкомы Советов. Нет нужды говорить, что Советы были большевизированы и выступали формальным фасадом однопартийного правления.

Особое значение для утверждения новой власти имела созданная 7 (20) декабря 1917 г. Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК) во главе с Ф. Э.Дзержинским. Она не подчинялась ни одному советскому или даже партийному органу, а лишь Совнаркому, а точнее — В. И. Ленину, т. е. находилась вне формальных рамок советской организации и более чем расплывчатой революционной законности. Не удивительно, что ВЧК быстро пошла по пути расширения полномочий. «Карающий меч» пролетариата превратился в эффективную и пугающую машину политического террора и тайного сыска.

В первые месяцы после революции главная угроза для нее исходила извне. Неслучайно во главе Наркомата иностранных дел встал второй лидер партии — Л. Д. Троцкий, и была развернута массированная пропагандистская кампания по разжиганию антивоенных и революционных настроений среди армий и населения воюющих государств. Мировую войну большевики мечтали превратить в международную гражданскую.

Особая ставка делалась большевиками на разжигание революции в Германии. Но революция в Германии вспыхнула лишь в ноябре 1918 г., пока же вместо дружественной социалистической страны большевикам пришлось иметь дело с кайзеровской Германией. Новая власть оказалась перед альтернативой: отдать немцам треть европейской территории России, зато сохранить советское правительство — главную надежду и оплот грядущей мировой революции, на чем настаивал Ленин, или же, отвергнув ультиматум, развернуть военные действия нового типа — революционную партизанскую войну, которая должна перерасти в мировую революцию. Это была точка зрения «левых коммунистов» во главе с Н.И.Бухариным. Промежуточная позиция Л.Д.Троцкого — ни мира, ни войны — тяготела к взглядам «левых коммунистов».

Ленин смог настоять на своей позиции. В марте 1918 г. Брестский мир был заключен и ратифицирован. Хотя левые эсеры покинули правительство в знак протеста, большевистская партия все же не раскололась — факт нахождения у власти надежно спаял ее.

Хотя Брестский мир оказался краткосрочным — в ноябре 1918 г. проигравшая Первую мировую войну Германия покинула оккупированные территории, — он имел значительные последствия. Брест поставил большевиков перед необходимостью формирования традиционной армии — с единоначалием, жесткой дисциплиной и обязательным призывом. Большевики оказались вынуждены отказаться от «открытой дипломатии» в пользу

более традиционной внешней политики. В Брестском мире можно даже усмотреть намек на концепцию строительства «социализма в одной стране», позже развитую И.В.Сталиным. Последствием Брестского договора стала и интервенция Антанты в Россию.

Тем не менее Брестский мир обеспечил большевикам важную передышку, которую они использовали для государственного строительства и формирования принципиально новой модели экономики.

В экономике, как и в государственном строительстве, взгляды большевиков носили противоречивый характер. С одной стороны, в духе марксистского утопизма они поддерживали и поощряли стихийные инициативы рабочих, видя в них ростки коммунистической экономики. С другой настаивали на централизации, жесточайшем государственном контроле производства и распределения, национализации экономики. В первых послереволюционных работах В.И.Ленина идеи, что каждая фабрика и деревня представляют собой производительно-потребительскую коммуну, собственноручно решающую вопросы производства и распределения, сочетались с требованиями тотального государственного учета и контроля производства и распределения. При этом вождь большевиков опирался на опыт воюющих стран, особенно Германии, которой благодаря эффективной организации и строгой дисциплине удалось наладить относительно бесперебойную работу экономики и снабжение населения продовольствием в условиях острейшего дефицита ресурсов. Ленин представлял дело таким образом, что империализм и война подготовили все материальные предпосылки социализма, а диктатура пролетариата позволяла довести этот процесс до логического завершения.

В результате экономическая политика большевиков первое время сочетала идеи экономической демократии с централизмом. Однако утопия свободного труда довольно быстро сошла на нет, что было во многом предопределено дальнейшим нарастанием кризиса.

Руководство социалистически преобразуемой экономикой и финансами, координация деятельности всех хозяйственных наркоматов (финансов, земледелия, торговли и промышленности, продовольствия, путей сообщения) возлагались на учрежденный в декабре 1917 г. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Он превратился в стройную систему, управлявшую страной через местные совнархозы и их органы.

Одним из первых шагов революционного режима стало радикальное преобразование денежно-финансовой сферы. Большевики захватили Госбанк, частные коммерческие бапки и кредитные учреждения, провозгласили государственную монополию на банковское дело, отменили святая святых рыночных отношений — коммерческую тайну, а 1 января 1918 г. аннулировали все внутренние и внешние государственные займы. Мало того, все состоятельные лица были поставлены на учет в ВЧК.

Хотя все революции первым делом пытаются поставить под контроль банковско-финансовую сферу, большевики в этом отношении зашли дальше других, практически поставив ее на грань уничтожения. Вероятно, здесь сработала идея К. Маркса, что при социализме нет места деньгам и рыночным отношениям.

Национализация первоначально носила точечный и преимущественно стихийный характер, осуществлялась по инициативе рабочих на местах. Одновременно с ней практиковалась и так называемая «карательная» национализация, которая использовалась центральными властями для борьбы с «буржуазным саботажем». Но довольно быстро национализация приобрела планомерный и масштабный характер, охватывая уже не отдельные предприятия, а целые отрасли промышленности. 23 января 1918 г. в госсобствен-

ность перешел морской и речной флот, затем крупнейшие частные железные дороги. 2 мая национализировали сахарную промышленность. В апреле была введена государственная монополия внешней торговли. 28 июня были национализированы все важнейшие отрасли промышленности.

Большевики во многом следовали германскому опыту организации военной экономики. Но у революционной власти отсутствовал аппарат, аналогичный эффективной и компетентной немецкой бюрократии. Большевистские комиссары и «сознательные пролетарии» не могли заменить чиновников. Оборотной стороной централизации стала дальнейшая дезорганизация хозяйства, резко ухудшилось положение главной опоры новой власти — пролетариата. Брестский мир привел к колоссальному спаду военной промышленности и беспрецедентному росту безработицы.

Вскоре среди рабочих возникло недовольство новой властью, вылившееся весной 1918 г. в ряд забастовок и протестов. Но в целом, зажатые между голодом, разрухой и нищетой, с одной стороны, и большевистской диктатурой как единственной надеждой выбраться из кризиса - с другой, рабочие выбирали большевиков.

Одной из главных причин недовольства новой властью была ее неспособность решить продовольственную проблему. Продовольственные трудности времен царизма и Временного правительства, во многом спровоцировавшие их падение, блекли перед кризисом, с которым столкнулись большевики. Поначалу большевистская продовольственная политика являлась политикой «кнута и пряника». Вводились жестокие (вплоть до расстрела) меры против «мешочников» и «спекулянтов», для реквизиции продовольствия создавались вооруженные отряды. В то же время делались попытки организовать безденежный товарообмен между городом и деревней. Эту продиктованную развалом финансово-денежной системы меру большевики рассматривали как приближение к безденежной коммунистической экономике. Непреодолимым препятствием на пути такого «коммунизма» стало отсутствие промышленных товаров и квалифицированного аппарата для организации товарообмена.

Однако в большевистской политической философии с ее устойчивым предубеждением против крестьянства провал планов продовольственного обеспечения воспринимался как сопротивление мелкобуржуазной деревенской стихии. Виделся и соответствующий выход из кризиса: разжигание классовой борьбы на селе, распространение Гражданской войны из города в деревню. В мае-июне 1918 г. серией декретов ВЦИК и Совнаркома была запущена система чрезвычайных мер против «деревенской буржуазии». Подавлять ее сопротивление и изымать продовольственные запасы должны были создаваемые из рабочих продовольственные отряды, поддерживаемые комитетами деревенской бедноты.

Хотя идея состояла в том, чтобы натравить на кулаков трудовое крестьянство, крестьяне в целом крайне враждебно воспринимали вторжение городских чужаков в свой закрытый мир. Комбеды, состоявшие преимущественно из сельских маргиналов и люмпенов, нередко превращались в банды, которые грабили односельчан (члены комбедов получали часть конфискованных продуктов) и вызывали всеобщую ненависть.

Задача перенесения Гражданской войны в деревню была выполнена совсем не так, как это виделось коммунистам. Своими действиями в отношении крестьян большевики вызвали их всеобщее недовольство, усугублявшееся закрытием церквей, арестами священнослужителей и мобилизацией в Красную армию. Русское крестьянство оказалось на грани новой пугачевщины — всеобщего антикоммунистического восстания. Но как и в случае с рабочими, у крестьян не было никакой реальной альтернативы. К большевикам

их приковал фундаментальный социальный интерес — полученная земля, что в конечном счете обусловило позицию крестьянства в ходе Гражданской войны.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какие факты позволяют называть события октября 1917 г. революцией? Приводя конкретные примеры, расскажите, как эта революция повлияла на развитие других стран в XX в.
2. Объясните причины относительной легкости укрепления большевиков у власти. В чем состояли особенности новой государственности по сравнению с существовавшими ранее формами власти?
3. Как и почему происходило формирование авторитарного централизма в управлении государством, в организации экономики? Был ли подобный путь в тех условиях неизбежным?
4. Как внешнеполитическая обстановка влияла на политику новой большевистской власти?
5. В чем причины поддержки большевиков со стороны рабочих и крестьян, несмотря на их недовольство многими из действий новой власти.

Практическая работа № 15.

Тема: «Россия в годы Гражданской войны»
Контрольное тестирование. Практич. работа.

Цель:

Задание:

Время выполнения – 45 минут.

Планируемые результаты обучения, знания, умения и навыки: самостоятельный анализ и решение заданий

Материальное и информационное обеспечение занятий: Материалы контр. тестирования

Форма контроля: контрольное тестирование.

Практическая работа № 16.

Тема: «Коллективизация и Индустриализация в СССР»
Контрольное тестирование

Цель:

Задание:

Время выполнения – 45 минут.

Планируемые результаты обучения, знания, умения и навыки: самостоятельный анализ и решение вариантных заданий

Материальное и информационное обеспечение занятий: Материалы контр.тестирования

Форма контроля: контрольное тестирование.

Практическая работа № 17.
Тема: «СССР накануне Великой Отечественной войны»
Контрольное тестирование

Цель:

Задание:

Время выполнения – 45 минут.

Планируемые результаты обучения, знания, умения и навыки: самостоятельный анализ и решение тестовых заданий

Материальное и информационное обеспечение занятий: Материалы контр.тестирования

Форма контроля: контрольное тестирование.

Раздел №12. Между мировыми войнами
Тема 4. Международные отношения
Практическая работа №18. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии
Объем учебного времени - 1 час
Цель работы: ознакомиться с основными этапами и тенденциями развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы; изучить исторический источник «Соглашение в Мюнхене 1938 года, 29 сентября».
Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,
исторический источник: Соглашение, заключенное в Мюнхене, 29 Сентября 1938 между Германией, Великобританией, Францией и Италией.
Порядок выполнения работы
1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.
Содержание выполнения работы
Задание 1
Прочитайте документ № 1. Запишите ответ на следующие вопросы:
-о каком историческом событии идет речь в документе?
-где и между кем было заключено соглашение?
-какие условия были выдвинуты?
ДОКУМЕНТ
Соглашение, заключенное в Мюнхене, 29 Сентября 1938 между Германией, Великобританией, Францией и Италией.
Германия, Великобритания, Франция и Италия, учитывая соглашение, которое было уже в принципе достигнуто об уступке Германии Судетской Немецкой территории, соглашаются о следующих сроках и условиях, выполнения данной уступки и мерами следующим из

нее, и в соответствии с этим соглашением они предпринимают самостоятельные разумные шаги, необходимые гарантировать его выполнение:

1. Эвакуация начнется 1-ого октября.

2. Великобритания, Франция и Италия соглашаются, что эвакуация территории должна быть закончена к 10-ому октября, без проведения любых разрушений, и что Чехословацкое Правительство будет считаться ответственным за выполнение эвакуации без разрушений.

3. Условия проведения эвакуации будут установлены подробно международной комиссией, составленной из представителей Германии, Великобритании, Франции, Италии и Чехословакии.

4. Оккупационная стадия преобладающе-немецкой территории Немецкими войсками начнется 1-ого октября. Четыре территории, отмеченные на приложенной карте, будут заняты Немецкими войсками в следующем порядке:

Территория, отмеченная Номером I 1-го и 2-го октября; территория отмеченная Номер II 2-го и 3-его октября; территория отмеченная Номер III 3-го, 4-го и 5-го октября; территория отмеченная Номер IV 6-го и 7-го октября. Остающаяся территория преобладающе Немецкого характера будет установлена вышеупомянутой международной комиссией немедленно и будет занята Немецкими войсками к 10-ому октября.

5. Международная комиссия, упомянутая в параграфе 3, определит территории, в которых должен быть проведен плебисцит. Эти территории будут заняты международными частями, пока плебисцит не был закончен. Эта же самая комиссия установит условия, в которых плебисцит должен быть проведен, беря как базовые условия плебисцита в Сааре. Комиссия также установит дату, не позже чем конец ноября, проведения плебисцита.

6. Заключительное определение границ будет выполнено международной комиссией. Комиссия будет также иметь право рекомендовать четырем Великим Державам, Германии, Великобритании, Франции и Италии, в некоторых исключительных случаях, незначительные изменения в строго этнографических определениях зон, которые должны быть переданы без плебисцита.

7. Будет иметься право выбора в и вне переданных территорий. Выбор, который будет осуществлен в пределах шести месяцев от даты этого соглашения. Немецко-чехословацкая Комиссия должна определить подробности выбора, рассмотреть пути облегчения перемещения населения и уладить принципиальные вопросы, проистекающего из сказанного перемещения.

8. Чехословацкое Правительство будет в пределах периода четырех недель от даты выпуска этого соглашения освободить из своих военных и полицейских сил любых Судетских Немцев, которые могут пожелать быть освобождаемыми, и Чехословацкое Правительство должно в пределах того же самого периода выпустить заключенных Судетских Немцев, которые заключены за политические нарушения.

Мюнхен, 29 сентября, 1938.

<u>Задание 2</u>

Вставьте пропущенные слова в тексте.

Мюнхенское соглашение _____.Соглашение о расчленении Чехословакии, достигнутое 29-30 сентября в _____главами правительств Великобритании (_____), Франции (_____), нацистской Германии (_____) и фашистской Италии (_____). Легкость, с которой Гитлер осуществил в марте 1938 _____Австрии, поощрила его на дальнейшие агрессивные действия, теперь уже в отношении Чехословакии. После распада _____

империи, Чехословакия в короткий срок превратилась в одну из наиболее процветающих стран Центральной Европы. На ее территории располагались многие важнейшие промышленные предприятия, в том числе сталелитейные заводы_____ и военные заводы. При населении накануне Мюнхенского соглашения в 14 млн. человек, в стране проживало помимо чехов и словаков около 3,3 млн. этнических _____. _____ население, т. н. судетские _____ постоянно громогласно заявляли о дискриминационных мерах по отношению к ним со стороны чехословацкого правительства. Почти половину из 1 млн. безработных в стране составляли судетские немцы. Центральные власти принимали всевозможные меры, чтобы снизить накал недовольства в Судетской области: представительство в Национальном собрании, равные права в отношении образования, местное самоуправление и др., но напряжение не спадало. _____ решил воспользоваться нестабильной ситуацией в Судетской области и в феврале 19__ обратился к _____ с призывом "обратить внимание на ужасающие условия жизни немецких собратьев в Чехословакии". Он заявил, что судетские немцы могут рассчитывать на ____ рейх, который защитит их от _____притеснителей. В германской прессе поднялась волна обвинений в адрес чехословацких властей, якобы осуществляющих зверства в отношении судетских немцев. Воспользовавшись небольшим пограничным инцидентом, в результате которого погибло несколько немцев, Гитлер выдвинул германские войска к границе с_____, в надежде оказать политическое и военное давление на страну, чья армия составляла всего 400 тыс. человек. Но _____и Франция предупредили Германию, что исполнят свои обязательства по отношению к_____, и Гитлер был вынужден отвести свои войска от границы. Однако осторожный Чемберлен заявил, что он не может гарантировать поддержку _____в случае германской агрессии против_____. Воодушевленный нерешительностью британского правительства, Гитлер решил опереться в своих планах на "пятую колонну", которую представляли судетские немцы и пронацистская Судетская немецкая партия. По его указанию лидер этой партии _____выдвинул ряд требований, по существу предполагавших отказ Чехословакии от суверенитета над Судетской областью (24 апреля). 30 мая Гитлер созвал секретное совещание генералитета в_____, на котором заявил: "Мое непоколебимое стремление - уничтожить _____в результате военных действий в самое ближайшее время". Затем он огласил приказ о проведении операции "_____" не позднее _____ .

Задание 3

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое политика умиротворения» и «Мюнхенский сговор»?
2. Почему миролюбивым силам не удалось предотвратить Вторую Мировую войну?
3. Кто и в какой мере, с вашей точки зрения, несёт ответственность за это?

Требования к результатам работы:

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

Критерии оценки :

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

Практическая работа № 18.

Тема: «Великая Отечественная война»

Мультимедиа – урок, защита презентаций. Защита презентаций и рефератов по темам: «СССР - единый военный лагерь», «Всё для фронта, всё для победы! Героический труд в тылу», «Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей», «Наука и образование в годы войны», «Художественная культура в годы войны», «Православная церковь в годы войны», «Героизм народа на фронте и в тылу».

Цель:

Задание:

Время выполнения – 45 минут.

Планируемые результаты обучения, знания, умения и навыки: создавать и защищать электронные презентации и рефераты

Материальное и информационное обеспечение занятий: Медиапроектор

Форма контроля: защита презентаций, вопросы, беседа.

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 1. Накануне мировой войны

Практическая работа №21 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Объем учебного времени - 1 час

Цель работы: освоение систематизированных знаний о международных отношений на кануне Второй мировой войны; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,
учебник П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Выполните предложенные задания

Содержание работы:

Вопросы:
1.Перечислите основные очаги напряженности накануне Второй мировой войны.
2.Почему западные лидеры не поддержали политику коллективной безопасности?
3.Каковы результаты политики умиротворения?
4.Что подтолкнуло СССР подписать пакт о ненападении с нацисткой Германией?

Требования к результатам работы:

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

Критерии оценки :

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане

Практическая работа №22 Историческое значение Московской битвы**.**

Объем учебного времени - 1 час

Цель: освоение систематизированных знаний о значении битвы под Москвой в ходе Великой Отечественной войны

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, исторические документы

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Выполните предложенные задания

Содержание работы:

ЗАДАНИЕ 1: Работа с документами. Прочитайте и охарактеризуйте.

1. Приказ Военного Совета Западного фронта «О запрещении самовольного отхода» (21 ноября 1941 г.)

Борьба за подступы к Москве за последние шесть дней приняла решающий характер, противник шесть дней напрягает усилия, собрав резервы, и ведет наступление на фронте 30, 16, 15 и 50 армий.

Опыт борьбы за шесть дней показывает, что войска пока не принимают решающее значение происходящих ожесточенных сражений…

Об этом говорит героическое сопротивление, переходящее в ожесточенные контратаки доблестно дерущихся 50, 53 кавалерийских дивизий, 8 гвардейских, 413 стрелковых дивизий, 1 гвардейской, 27, 28 танковых бригад и других частей и соединений. Однако имеют факты нарушения отдельными командирами известного приказа о категорическом, под страхом немедленного расстрела, запрещении самовольного отхода от занимаемых пози-

ций. Такой позорный факт допустили командиры, комиссары 17, 27 кавалерийских дивизий. Теперь, когда борьба за Москву вступила в решающую стадию, самовольное оставление позиций равносильно предательству и измене Родине.

Приказываю:

1. Командиров и комиссаров 17 и 27 кд арестовать и предать суду. Командарму 30 привести это в жизнь.
2. Предупредить всех командиров частей и соединений и всех подразделений о том, что в

настоящих решающих сражениях они несут особую строгую ответственность за выполнение боевых приказов.

3. Всякое нарушение приказа о запрещении самовольного отхода и оставлении позиций

будет беспощадно караться. Этого требует от нас обстановка и важность исхода происходящих сражений.

4. Настоящий приказ немедленно довести до сведения командиров и комиссаров всех Подразделений, частей и соединений.

Командующий Западным фронтом генерал армии Жуков.

Член Военного Совета Западного фронта Булганин

Вопрос: Объясните причины создания подобных приказов.

2. Письмо красноармейца К. Дзюбандовского с фронта домой.

12.02.42. Здравствуйте все, все, все! Ната, мама, Рита и Галка! Нас сегодня перебрасывают в другое место, но, куда бы ни перебросили, где бы ни был я, живой или погибну в боях за Родину, за будущую жизнь для детей, прошу об одном: жить дружно, уважать друг друга, не ссориться, жить для детей и уважать их…

20.05.42. Место есть на обороте листка, напишу частушки с фронта:

Геббельс сам себя хвалил: «Я Москву дотла спалил!»
Он сжигал её раз двести, а она стоит на месте…
Понапрасну, Гитлер, ходишь, понапрасну танки бьешь,
СССР не завоюешь и в Москву не попадешь!

Вопрос: На основании данного документа дайте характеристику моральному состоянию бойцов Красной Армии.

3. Высказывания западных историков о причинах поражения немецко-фашистских войск под Москвой.

В американской энциклопедии при описании Московской битвы говорится, что «только своевременная помощь Англии и Соединенных Штатов да зимняя погода встали, казалось, между врагом и падением советской столицы».

Немецкий генерал фон Бутлар в книге «Война в России» пишет: «Как раз в это время начались сильные дожди. Наступил период осенней распутицы… И совсем не русская армия, а сам бог погоды остановил стремительное наступление немецких танковых сил в тот момент… Во второй половине ноября войска вновь двинулись вперед. Внезапно начались сильные морозы, температура доходила до 30 ° ниже нуля… Наступление на Москву провалилось».

«Удар на Москву, - пишет немецкий генерал Ф. Мелентин, - сторонником которого был Гудериан и от которого мы в августе временно отказались, решив сначала захватить Украину, возможно, принес бы решающий успех, если бы его всегда рассматривали как главный удар, определяющий исход всей войны. Россия оказалась бы пораженной в самое сердце»

Вопрос: проанализируйте эти суждения и сделайте выводы. Разделяете ли вы высказывания точки зрения? Почему? Свой ответ обоснуйте.

4. Из воспоминаний Г.К. Жукова

«Когда меня спрашивают, что больше всего запомнилось из минувшей войны, я всегда отвечаю: битва за Москву.

В суровых, зачастую чрезвычайно сложных и трудных обстоятельствах наши войска закалялись, мужали, набирали опыта и, получив в свои руки даже минимально необходимое количество боевых и материальных средств, из отступающей, обороняющейся силы превращались в мощную наступательную силу. Благодарные потомки никогда не должны забывать огромную организаторскую работу партии, трудовые героические дела советского народа и боевые подвиги не только отдельных воинов, но и целых соединений в этот труднейший для нашей страны период.

Выражаю глубокую благодарность всем участникам битвы за Москву, оставшимся в живых, я склоняю голову перед светлой памятью тех, кто стоял насмерть, но не пропустил врага к сердцу нашей Родины, ее столице, городу-герою Москве. Мы все в неоплатном долгу перед вами!»

Вопросы:

1) Каковы причины истинные причины победы советских войск под Москвой?

2) Какой город был назначен запасной столицей?

3) Какое значение имела победа в московской битве?

Требования к результатам работы:

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

Критерии оценки :

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 3. Второй период Второй мировой войны

Практическая работа №23. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны**.**

Объем учебного времени - 1 час

Цель: освоение систематизированных знаний о сути произошедшего на фронте коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и её истоки.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, исторические документы

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.

2. Выполните предложенные задания

Содержание работы:

ЗАДАНИЯ: Работа с документами .Прочитайте и ответьте на вопросы к заданиям.

Задание 1. Как вы думаете, почему немецкие войска уже в конце августа 1942 г. смогли выйти к Волге, но им не удалось, несмотря на неоднократные попытки штурма осенью 1942 г., взять Сталинград? Размышляя над данной проблемой, ознакомьтесь с фрагментом воспоминаний участника войны - бывшего заместителя директора по научной работе Музея обороны Сталинграда А. М. Бородина:

«Евгений Вучетич хотел, чтобы на Мамаевом кургане были выбиты имена всех солдат и офицеров, погибших в Сталинградской битве. Он думал, что это в принципе возможно, и попросил меня помочь составить этот полный список. Я охотно взялся помочь...

Кинулся в Подольский архив, в бюро потерь Генштаба Минобороны. Генерал-майор, руководивший тогда этим бюро, рассказал, что такую задачу им уже ставил секретарь ЦК Козлов. После года работы он вызвал генерала и спросил о результатах. Когда узнал, что насчитали уже два миллиона, а работы еще на много месяцев, сказал: «Хватит!» — и рабо ту прекратили. Тогда я спросил этого генерала: «Так сколько же мы потеряли под Сталинградом, хотя бы примерно?» — «Я вам не скажу».

Для справки: общие потери немецкой армии в Сталинградской битве — 1,5 миллиона человек.

Задание 2. В ходе Сталинградской наступательной операции наши войска окружили крупную (330 тысяч) группировку немецко-фашистских войск, чего не удалось сделать в Московской битве. Какие факторы, по вашему мнению, определили возможность успеха этой операции? Изучите документы германского командования.

Из материалов отдела иностранных армий Востока от 6 ноября 1942 г.:

«1. Главное направление будущих русских операций против немецкого Восточного фронта все отчетливее вырисовывается в полосе группы армий «Центр». Однако еще не ясно, намереваются ли русские, наряду с этим, провести крупную операцию на Дону, или они ограничат свои цели на Юге по тем соображениям, что не смогут добиться успеха одновременно, на двух направлениях из-за недостатка сил».

Из радиограммы командующего 6-й армией Паулюса Гитлеру 23 ноября 1942 г.:

«Армия окажется в ближайшее время на краю гибели, если не удастся сосредоточить все силы и нанести поражение войскам противника, наступающим с юга и запада. Для этого необходимо немедленно снять все дивизии из Сталинграда и значительные силы с северного участка фронта. Неизбежным следствием этого должен быть прорыв в юго-западном направлении, поскольку такими незначительными силами невозможно организовать оборону восточного и северного участков фронта».

Из приказа Гитлера, полученного Паулюсом 24 ноября 1942 г.:

«Войска 6-й армии временно окружены русскими... Личный состав армии может быть уверен, что я предприму все для того, чтобы обеспечить нормальное снабжение армии и своевременно освободить ее из окружения. Я знаю храбрый личный состав 6-й армии и ее командующего и уверен, что все выполните свой долг».

Задание 3. Как вы считаете, какое влияние на состояние немецкой армии и ход войны в целом оказал Сталинград? Используйте приведенные ниже документы.

Из речи Гитлера в Мюнхене 9 ноября 1942 г.: «Сталинград наш!.. В нескольких домах сидят еще русские. Ну и пусть сидят. Это их личное дело. А наше дело сделано. Город, но-

сящий имя Сталина, в наших руках. И нот такой силы в мире, которая может нас сдвинуть с этого места.

Это говорю вам я — человек, ни разу вас не обманывавший, человек, на которого провидение возложило бремя и ответственность за эту величайшую в истории человечества войну. Я знаю, вы верите мне, и вы можете быть уверены, я повторяю со всей ответственностью перед Богом и историей: из Сталинграда мы никогда не уйдем. Никогда!»

Из дневника В. Гофмана:

«29 июля 1942 г. Командир роты говорит, что русские войска совсем разбиты, держаться долго не могут. Выйти на Волгу и взять Сталинград для наших армий не такое уж сложное дело. Фюрер знает, где слабое место у русских, победа близка...

сентября 1942 г. Сталинград — это ад! Счастливы те, которые получают только ранения, они, безусловно, будут дома и вместе с родными отпразднуют победу.

декабря 1942 г. Лошадей уже всех съели. Я готов съесть кошку, говорят, у нее мясо очень вкусное. Солдаты стали похожи на мертвецов или на обезумевших людей, ищущих что-нибудь сунуть в рот. Они уже не прячутся от снарядов русских, нет сил ходить, сгибаться и прятаться, будь проклята эта война!»

Какие действия предполагал стратегический план Советского командования в 1942 году?

Кто и когда возложил ответственность за поражение и отступление Красной Армии на солдат и офицеров и приказал сформировать штрафные батальоны и роты, заградительные отряды?

Задание 4. Ответить на вопросы :

1) Определите, что делало Сталинград стратегическим объектом, от которого зависели судьбы Вооруженных сил на других направлениях фронта.

2) Самой главной высотой в округе Сталинграда был Мамаев курган. Почему за Мамаев курган шла непрерывная борьба с переменным успехом для обеих сторон?

3) Каково значение сталинградской битвы?

Требования к результатам работы:

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

Критерии оценки :

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

Практическая работа № 9 .

Тема. Великая Отечественная война.

Цель: систематизировать знания по истории Великой Отечественной войны.

Время выполнения – 1 час.

Ход практического занятия.

Работая с текстом учебника, заполнить таблицу «Великая Отечественная война»

Период войны	**Хронологические рамки**	**Основные сражения**	**Значение**
Начальный период			
Период коренного перелома			
Завершающий период			

Практическая работа № 19.

Тема: «Великая Победа»

Самостоятельная работа с учебником. Работа с учебником «Цена Великой Победы». Письменно оценить значение Победы для себя, для семьи, для страны.

Цель:

Задание:

Время выполнения – 45 минут.

Планируемые результаты обучения, знания, умения и навыки: самостоят. анализ текста учебника и письменное оформление ответа

Материальное и информационное обеспечение занятий: Учебник – 4,

Форма контроля: письменная работа.

Практическая работа № 20.

Тема: «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1970-90гг.»

Урок показа кинофильма. Просмотр фильма «Последний солдат». Контрольное тестирование

Цель:

Задание:

Время выполнения – 45 минут.

Планируемые результаты обучения, знания, умения и навыки: проанализировать и сформулировать своё отношение к событиям в Афгане

Материальное и информационное обеспечение занятий: Документальный фильм «Последний солдат»

Форма контроля: письменная работа.

Практическое занятие №12
«СССР в период застоя»
Вариант 1
СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.
Свержение Н. С. Хрущева и поиски политического курса. В начале 60-х гг. XX в. политика Хрущева, некоторые его преобразования вызывали неприятие как среди большинства населения, так и среди части высшего руководства. Последнее особенно недовольно было решением о периодической ротации (смене) части руководящих партийных работников. Преобразования Н. С. Хрущева закончились вместе с его отставкой. 14 —15 октября 1964 г. пленум ЦК КПСС сместил Хрущева с поста Первого секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета Министров СССР.
Первым секретарем ЦК КПСС был избран *Л.И. Брежнев*. В обществе усилилась тяга к стабильности, и Брежнев вполне отвечал этому настроению: он не увлекался реформами. С годами он стал Генеральным секретарем ЦК КПСС, Председателем Президиума Верховного Совета СССР, Председателем Совета Обороны, занимал ряд других высших должностей.
Основой деятельности нового руководства вскоре стала *концепция развитого социализма.* Развитой социализм трактовался как этап в развитии советского общества.
Со страниц партийной печати исчезла критика сталинских времен, прекратилась реабилитация. Среди интеллигенции распространялись слухи, что вскоре последует политическая реабилитация Сталина. Однако этого не случилось, так как костяк руководства составляли люди, которые хорошо помнили репрессии и не желали их повторения. Внешне жизнь становилась размеренной и спокойной.
Власть и общество. КПСС по-прежнему контролировала все стороны жизни страны. К середине 80-х гг. XX в. партия насчитывала около 19 млн членов и выступала в роли руководящей и направляющей силы всего народа. Вступление в партию являлось заветной мечтой многих людей, поскольку сулило приобщение к определенным должностям, льготам. Доступ в КПСС, будучи практически свободным для рабочих, ограничивался для представителей интеллигенции.
Во время правления Брежнева значительно выросло число министерств с 29 (1965) до 160 (середина 80-х гг.).
Принцип «стабильности кадров» был характерен прежде всего для самого Политбюро, из которого члены выводились крайне редко. Средний возраст членов Политбюро к началу 80-х гг. превышал 70 лет. Заседания часто носили формальный характер и длились не более 15 — 20 минут.
Несмотря на консерватизм Политбюро, оно не могло не считаться с велением времени. На партийных пленумах и съездах принимались резолюции о демократизации общественной жизни, о борьбе с бюрократизмом, о расширении прав советов. Так, в ведение сельских советов перешли вопросы, которые ранее решали районные советы. В 1972 г. был принят закон о полномочиях депутатов советов. Но большой роли советы не играли.
В октябре 1977 г. была принята новая Конституция СССР. В ее основу легла концепция развитого социализма. Главным принципом власти объявлялось полновластие народа, а политическую основу государства составляли советы. Во главе системы стоял Верховный Совет СССР, ядром политической системы была Коммунистическая партия (6-я статья Конституции).
Реформа 1965 г. и ее результаты. В 60-е гг. XX в. созданная И. В. Сталиным система, основанная на принципах равенства, начала саморазлагаться. Все больше людей желали иметь автомобили, дачи, модные вещи, совершать поездки за границу, делать то, что раньше считалось символом мещанства и осуждалось.
Попытки усовершенствования экономики начались в марте 1965 г. *с реформ в аграрном секторе.* Было принято решение об изменении практики планирования и заготовок сельскохозяйственной продукции, которую стали закупать по твердым ценам, составляемым с

учетом особенностей отдельных районов страны. При поставке продукции сверх плана выплачивалась пятипроцентная надбавка, подобная надбавка полагалась и за поставку скота. Со слабых колхозов списывались задолженности. Были снижены налоги с подсобных хозяйств колхозников. Эти мероприятия улучшили положение, но не могли полностью поправить дела на селе.

Осуществление *экономической реформы 1965 г.,* связанной с деятельностью Председателя Совета Министров СССР *А.Н.Косыгина,* началось после сентябрьского пленума ЦК КПСС. Предприятия и объединения переводились на *хозрасчет*. Было признано необходимым *ограничить централизованное планирование* несколькими показателями (объем реализованной продукции, фонд заработной платы» прибыль).

Главным в проводимой реформе был переход от вала к объему реализованной продукции.

Теперь предприятия сами планировали рост производительности труда, снижение себестоимости, устанавливали величину средней заработной платы рабочим и служащим. **Руководители предприятий получили возможность распоряжаться полученной прибылью и использовать ее для переоснащения производства новой техникой, а также направлять полученные средства на повышение заработной платы.**

По многим показателям восьмая пятилетка (1966 —1970) стала лучшей из всех за послевоенные годы, в ходе ее удалось приостановить снижение темпов роста производства. В строй вступило 1900 крупных предприятий. Была создана объединенная энергосистема Центральной Сибири, построены Приднепровская ГРЭС, Волжский трубный завод и ряд других крупных предприятий.

Хозяйственный застой. Переход на новые условия хозяйствования проходил с большим трудом. Министерства продолжали работать по-старому. В свою очередь, руководители предприятий пользовались предоставленной возможностью для снижения планов и повышения заработной платы, что вело к отставанию роста производительности труда от роста зарплаты.

Это вынудило правительство искать средства для латания дыр в бюджете страны с помощью фондов предприятий, что свело на нет весь смысл реформы, главной особенностью которой было предоставление хозяйственникам права свободно распоряжаться фондами.

В годы девятой (1971 —1975) и десятой (1976 —1980) пятилеток продолжался рост объемов производства. В эти годы вступил в строй Камский автозавод, пущены крупнейшие в СССР Красноярская и Саяно-Шушенская ГЭС, начал работу Волжский автомобильный завод в Тольятти, начинается строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМ). Однако пятилетние планы не были полностью выполнены, особенно по сельскому хозяйству.

Во всех странах мира на рубеже 70 — 80-х гг. XX в. проходил новый этап научно-технической революции, связанный с широким внедрением в промышленность и быт микроэлектроники. Советский Союз отставал в развитии новых технологий (кроме отдельных предприятий военно-промышленного комплекса) от США, Европы, Японии, Южной Кореи. Экономика СССР во многом держалась на добыче и продаже на Запад сырья (нефти и газа).

Предприятия, по старинке настроенные на выпуск валовой продукции (несмотря на реформу 1965 г.), мало нуждались в научных разработках, которые проводились в научно-исследовательских институтах, а те, в свою очередь, нередко занимались проблемами, далекими от реальных нужд производства.

На многих производствах преобладал ручной и малоквалифицированный труд. Лишь некоторые заводы (ВАЗ, КамАЗ) соответствовали мировым стандартам, но построены они были в сотрудничестве с западными специалистами и оснащены в основном импортным оборудованием. Огромные средства поглощал выпуск военной продукции.

Неэффективность экономики и социальная апатия населения вызывали глубокую озабоченность руководства страны. В документах декларировалась борьба со взяточничеством и спекуляцией. Правда, реальных шагов почти не предпринималось.

Преемник Л. И. Брежнева *Ю.В. Андропов* попытался улучшить положение. Придя к власти в 1982 г., он отстранил от работы некоторых руководителей, обвиненных в коррупции. Однако в основном мероприятия Андропова свелись к попыткам укрепления дисциплины на производстве, усиления централизации управления. Характерными для его правления действиями стали облавы в общественных местах, где выявляли тех, кто должен был находиться в это время на рабочем месте. Все это мало способствовало улучшению дел в экономике, но зато раздражало людей.

После смерти Андропова к власти пришел *К.У. Черненко,* который в силу солидного возраста в целом продолжал курс Л. И. Брежнева.

Диссиденты. Ответом на господство во всех сферах общества официальной идеологии явилось возникновение в конце 50-х гг. XX в. *неформальных объединений.* Вначале представители этих объединений пытались бороться за улучшение советской системы, против отдельных ее недостатков, но затем перешли к оказанию сопротивления властям и борьбе за свержение режима.

Слово «диссидент» в переводе означает «несогласный» или, в переносном смысле, «инакомыслящий». Количество диссидентов было невелико. К ним относились и отдельные лица, и небольшие группы. Немалую роль в становлении диссидентского движения сыграл процесс над писателями *Ю.М.Даниэлем* и *А.Д.Синявским* за публикацию ими на Западе литературных произведений. Подобные произведег ния появились и в «самиздатских» брошюрах «Вече», «Поиски», «Память». Они печатались на пишущих машинках распространялись среди читателей, число которых постепе но росло.

«Западническое» направление диссидентской борьбы фактически возглавлял академик *А.Д.Сахаров* — сторонник сближения капитализма с социализмом. Движение сторонников возвращения к православной монархии, существовавшей в России до 1917 г., олицетворял *А.И.Солженицын.*

К 70-м гг. XX в. движение диссидентов переходит на новый этап — *правозащитный.* Правозащитники отстаивали права различных групп населения. После подписания в Хельсинки в 1975 г. Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Москве образовалась группа содействия выполнению соглашений во главе с физиком *Ю.Ф.Орловым.* Группа собирала сведения о нарушениях прав человека в Советском Союзе, которые затем направляла главам европейских стран. Деятельность группы продолжалась недолго, и в скором времени ее участники были арестованы. Многие правозащитники сами покинули Советский Союз или были высланы из него.

Социальная политика. С начала 70-х гг. руководство СССР объявило главной задачей повышение благосостояния народа. Быстро рос размер заработной платы. К 1980 г. средняя зарплата по стране составляла 168,9 руб. При этом существовали значимые сферы жизни (здравоохранение, образование, обеспечение жильем, отдых), которые для граждан СССР были полностью или частично бесплатны. Росло обеспечение населения бытовой техникой. В течение 70-х гг. в четыре раза вырос выпуск легковых автомобилей. Огромный размах приобрело жилищное строительство. К 1980 г. более 100 млн человек улучшили свои жилищные условия. Вместе с тем товаров в стране не хватало. С конца 70-х — начала 80-х гг. усилилась проблема дефицита. Полки магазинов нередко оставались пустыми. Не хватало бытовой техники, одежда и обувь не пользовались спросом из-за плохого качества и устарелости моделей. Тогда же усилились перебои с продовольственным снабжением. В ряде регионов стали вводить талоны на продукты питания. Все это способствовало росту ***теневой экономики.*** Развивались нелегальная торговля, сфера услуг (ремонт жилья, техники, пошив одежды и пр.) и даже производство.

Численность рабочих постоянно увеличивалась, этот процесс шел за счет выходцев из села. Росло число инженерно- технических работников, получивших высшее образование в самых разнообразных вузах.

Несмотря на рост благосостояния (ныне 70-е гг. XX в. считаются лучшими по этому показателю во всей отечественной истории), значительная часть населения была недовольна своим положением. Приходящая с Запада информация (через рассказы побывавших там, западные фильмы, переводную литературу, зарубежное радиовещание) о более высоком уровне жизни в странах Западной Европы и США воспринималась многими гражданами СССР как свидетельство того, что страна двигается в неверном направлении.

Внешнеполитическое положение СССР. Отношения СССР с западными странами постепенно приобретали все более конструктивный характер. С середины 60-х гг. XX в. развивались и крепли связи с Францией. Значительный прогресс был достигнут в процессе взаимных договоренностей между СССР и США.

Политика разрядки и начало разоружения были связаны с установлением *стратегического паритета* (равенства) ракетно-ядерных потенциалов СССР и США. К 1968 г. количество советских ракет и ядерных зарядов стало примерно равным американским. Отныне США не могли уже безнаказанно нанести по СССР обезоруживающий удар (планы таких ударов разрабатывались американским руководством начиная с 1945 г.). Именно это заставило США прислушаться к призывам СССР к разоружению.

Однако с конца 70-х — начала 80-х гг. в США вновь возродились представления о возможности добиться решающего перевеса над СССР. Была поставлена задача — создать в космосе надежную защиту от ракетного удара со стороны СССР и достичь возможности уничтожения всех советских военных спутников (программа «звездных войн», или *стратегическая оборонная инициатива — СОИ).* США отказались от политики разрядки.

Усиливались разногласия между СССР и КНР. На совет- ско-китайской границе в конце 60-х гг. происходили вооруженные столкновения.

Ввод советских войск в Афганистан, начавшийся в конце 1979 г., еще более ухудшил отношения СССР с западными странами и Китаем.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как Л. И. Брежнев встал во главе СССР? В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?

9. В чем состояла суть экономической реформы 1965 г.? Почему она претерпела изменения? Как развивалась советская экономика во второй половине 60-х — первой половине 80-х гг.?

Документ

Американский корреспондент об СССР в 70-е гг. XX в.

С 1969 по 1974 год... жизнь в СССР постоянно улучшалась. <...> Происходило медленное, но постепенное улучшение, хотя не везде и не во всем это происходило равномерно. <„.> То, что я видел... привело меня к выводу, что при всех слабостях советская жизнь — это более человечный образ жизни, потому что вы устранили главное человеческое проклятие — эксплуатацию человека человеком. И я до сих пор в этом твердо убежден...

ВОПРОС К ДОКУМЕНТУ

Что и почему привлекло американца в Советском Союзе?

Вариант 2

СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.

Свержение Н. С. Хрущева и поиски политического курса. В начале 60-х гг. XX в. политика Хрущева, некоторые его преобразования вызывали неприятие как среди большинства населения, так и среди части высшего руководства. Последнее особенно недовольно было решением о периодической ротации (смене) части руководящих партийных работников. Преобразования Н. С. Хрущева закончились вместе с его отставкой. 14 —15 октября 1964 г. пленум ЦК КПСС сместил Хрущева с поста Первого секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета Министров СССР.

Первым секретарем ЦК КПСС был избран *Л.И. Брежнев*. В обществе усилилась тяга к стабильности, и Брежнев вполне отвечал этому настроению: он не увлекался реформами. С

годами он стал Генеральным секретарем ЦК КПСС, Председателем Президиума Верховного Совета СССР, Председателем Совета Обороны, занимал ряд других высших должностей. Основой деятельности нового руководства вскоре стала *концепция развитого социализма.* Развитой социализм трактовался как этап в развитии советского общества.

Со страниц партийной печати исчезла критика сталинских времен, прекратилась реабилитация. Среди интеллигенции распространялись слухи, что вскоре последует политическая реабилитация Сталина. Однако этого не случилось, так как костяк руководства составляли люди, которые хорошо помнили репрессии и не желали их повторения. Внешне жизнь становилась размеренной и спокойной.

Власть и общество. КПСС по-прежнему контролировала все стороны жизни страны. К середине 80-х гг. XX в. партия насчитывала около 19 млн членов и выступала в роли руководящей и направляющей силы всего народа. Вступление в партию являлось заветной мечтой многих людей, поскольку сулило приобщение к определенным должностям, льготам. Доступ в КПСС, будучи практически свободным для рабочих, ограничивался для представителей интеллигенции.

Во время правления Брежнева значительно выросло число министерств с 29 (1965) до 160 (середина 80-х гг.).

Принцип «стабильности кадров» был характерен прежде всего для самого Политбюро, из которого члены выводились крайне редко. Средний возраст членов Политбюро к началу 80-х гг. превышал 70 лет. Заседания часто носили формальный характер и длились не более 15 — 20 минут.

Несмотря на консерватизм Политбюро, оно не могло не считаться с велением времени. На партийных пленумах и съездах принимались резолюции о демократизации общественной жизни, о борьбе с бюрократизмом, о расширении прав советов. Так, в ведение сельских советов перешли вопросы, которые ранее решали районные советы. В 1972 г. был принят закон о полномочиях депутатов советов. Но большой роли советы не играли.

В октябре 1977 г. была принята новая Конституция СССР. В ее основу легла концепция развитого социализма. Главным принципом власти объявлялось полновластие народа, а политическую основу государства составляли советы. Во главе системы стоял Верховный Совет СССР, ядром политической системы была Коммунистическая партия (6-я статья Конституции).

Реформа 1965 г. и ее результаты. В 60-е гг. XX в. созданная И. В. Сталиным система, основанная на принципах равенства, начала саморазлагаться. Все больше людей желали иметь автомобили, дачи, модные вещи, совершать поездки за границу, делать то, что раньше считалось символом мещанства и осуждалось.

Попытки усовершенствования экономики начались в марте 1965 г. *с реформ в аграрном секторе.* Было принято решение об изменении практики планирования и заготовок сельскохозяйственной продукции, которую стали закупать по твердым ценам, составляемым с учетом особенностей отдельных районов страны. При поставке продукции сверх плана выплачивалась пятипроцентная надбавка, подобная надбавка полагалась и за поставку скота. Со слабых колхозов списывались задолженности. Были снижены налоги с подсобных хозяйств колхозников. Эти мероприятия улучшили положение, но не могли полностью поправить дела на селе.

Осуществление *экономической реформы 1965 г.,* связанной с деятельностью Председателя Совета Министров СССР *А.Н.Косыгина,* началось после сентябрьского пленума ЦК КПСС. Предприятия и объединения переводились на *хозрасчет*. Было признано необходимым *ограничить централизованное планирование* несколькими показателями (объем реализованной продукции, фонд заработной платы» прибыль).

Главным в проводимой реформе был переход от вала к объему реализованной продукции.

Теперь предприятия сами планировали рост производительности труда, снижение себестоимости, устанавливали величину средней заработной платы рабочим и служащим. **Ру-**

ководители предприятий получили возможность распоряжаться полученной прибылью и использовать ее для переоснащения производства новой техникой, а также направлять полученные средства на повышение заработной платы.

По многим показателям восьмая пятилетка (1966 —1970) стала лучшей из всех за послевоенные годы, в ходе ее удалось приостановить снижение темпов роста производства. В строй вступило 1900 крупных предприятий. Была создана объединенная энергосистема Центральной Сибири, построены Приднепровская ГРЭС, Волжский трубный завод и ряд других крупных предприятий.

Хозяйственный застой. Переход на новые условия хозяйствования проходил с большим трудом. Министерства продолжали работать по-старому. В свою очередь, руководители предприятий пользовались предоставленной возможностью для снижения планов и повышения заработной платы, что вело к отставанию роста производительности труда от роста зарплаты.

Это вынудило правительство искать средства для латания дыр в бюджете страны с помощью фондов предприятий, что свело на нет весь смысл реформы, главной особенностью которой было предоставление хозяйственникам права свободно распоряжаться фондами.

В годы девятой (1971 —1975) и десятой (1976 —1980) пятилеток продолжался рост объемов производства. В эти годы вступил в строй Камский автозавод, пущены крупнейшие в СССР Красноярская и Саяно-Шушенская ГЭС, начал работу Волжский автомобильный завод в Тольятти, начинается строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМ). Однако пятилетние планы не были полностью выполнены, особенно по сельскому хозяйству.

Во всех странах мира на рубеже 70 — 80-х гг. XX в. проходил новый этап научно-технической революции, связанный с широким внедрением в промышленность и быт микроэлектроники. Советский Союз отставал в развитии новых технологий (кроме отдельных предприятий военно-промышленного комплекса) от США, Европы, Японии, Южной Кореи. Экономика СССР во многом держалась на добыче и продаже на Запад сырья (нефти и газа).

Предприятия, по старинке настроенные на выпуск валовой продукции (несмотря на реформу 1965 г.), мало нуждались в научных разработках, которые проводились в научно-исследовательских институтах, а те, в свою очередь, нередко занимались проблемами, далекими от реальных нужд производства.

На многих производствах преобладал ручной и малоквалифицированный труд. Лишь некоторые заводы (ВАЗ, КамАЗ) соответствовали мировым стандартам, но построены они были в сотрудничестве с западными специалистами и оснащены в основном импортным оборудованием. Огромные средства поглощал выпуск военной продукции.

Неэффективность экономики и социальная апатия населения вызывали глубокую озабоченность руководства страны. В документах декларировалась борьба со взяточничеством и спекуляцией. Правда, реальных шагов почти не предпринималось.

Преемник Л. И. Брежнева *Ю.В. Андропов* попытался улучшить положение. Придя к власти в 1982 г., он отстранил от работы некоторых руководителей, обвиненных в коррупции. Однако в основном мероприятия Андропова свелись к попыткам укрепления дисциплины на производстве, усиления централизации управления. Характерными для его правления действиями стали облавы в общественных местах, где выявляли тех, кто должен был находиться в это время на рабочем месте. Все это мало способствовало улучшению дел в экономике, но зато раздражало людей.

После смерти Андропова к власти пришел *К.У. Черненко,* который в силу солидного возраста в целом продолжал курс Л. И. Брежнева.

Диссиденты. Ответом на господство во всех сферах общества официальной идеологии явилось возникновение в конце 50-х гг. XX в. *неформальных объединений.* Вначале представители этих объединений пытались бороться за улучшение советской системы, против от-

дельных ее недостатков, но затем перешли к оказанию сопротивления властям и борьбе за свержение режима.

Слово «диссидент» в переводе означает «несогласный» или, в переносном смысле, «инакомыслящий». Количество диссидентов было невелико. К ним относились и отдельные лица, и небольшие группы. Немалую роль в становлении диссидентского движения сыграл процесс над писателями *Ю.М.Даниэлем* и *А.Д.Синявским* за публикацию ими на Западе литературных произведений. Подобные произведег ния появились и в «самиздатских» брошюрах «Вече», «Поиски», «Память». Они печатались на пишущих машинках распространялись среди читателей, число которых постепе но росло.

«Западническое» направление диссидентской борьбы фактически возглавлял академик *А.Д.Сахаров* — сторонник сближения капитализма с социализмом. Движение сторонников возвращения к православной монархии, существовавшей в России до 1917 г., олицетворял *А.И.Солженицын.*

К 70-м гг. XX в. движение диссидентов переходит на новый этап — *правозащитный.* Правозащитники отстаивали права различных групп населения. После подписания в Хельсинки в 1975 г. Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Москве образовалась группа содействия выполнению соглашений во главе с физиком *Ю.Ф.Орловым.* Группа собирала сведения о нарушениях прав человека в Советском Союзе, которые затем направляла главам европейских стран. Деятельность группы продолжалась недолго, и в скором времени ее участники были арестованы. Многие правозащитники сами покинули Советский Союз или были высланы из него.

Социальная политика. С начала 70-х гг. руководство СССР объявило главной задачей повышение благосостояния народа. Быстро рос размер заработной платы. К 1980 г. средняя зарплата по стране составляла 168,9 руб. При этом существовали значимые сферы жизни (здравоохранение, образование, обеспечение жильем, отдых), которые для граждан СССР были полностью или частично бесплатны. Росло обеспечение населения бытовой техникой. В течение 70-х гг. в четыре раза вырос выпуск легковых автомобилей. Огромный размах приобрело жилищное строительство. К 1980 г. более 100 млн человек улучшили свои жилищные условия. Вместе с тем товаров в стране не хватало. С конца 70-х — начала 80-х гг. усилилась проблема дефицита. Полки магазинов нередко оставались пустыми. Не хватало бытовой техники, одежда и обувь не пользовались спросом из-за плохого качества и устарелости моделей. Тогда же усилились перебои с продовольственным снабжением. В ряде регионов стали вводить талоны на продукты питания. Все это способствовало росту ***теневой экономики.*** Развивались нелегальная торговля, сфера услуг (ремонт жилья, техники, пошив одежды и пр.) и даже производство.

Численность рабочих постоянно увеличивалась, этот процесс шел за счет выходцев из села. Росло число инженерно- технических работников, получивших высшее образование в самых разнообразных вузах.

Несмотря на рост благосостояния (ныне 70-е гг. XX в. считаются лучшими по этому показателю во всей отечественной истории), значительная часть населения была недовольна своим положением. Приходящая с Запада информация (через рассказы побывавших там, западные фильмы, переводную литературу, зарубежное радиовещание) о более высоком уровне жизни в странах Западной Европы и США воспринималась многими гражданами СССР как свидетельство того, что страна двигается в неверном направлении.

Внешнеполитическое положение СССР. Отношения СССР с западными странами постепенно приобретали все более конструктивный характер. С середины 60-х гг. XX в. развивались и крепли связи с Францией. Значительный прогресс был достигнут в процессе взаимных договоренностей между СССР и США.

Политика разрядки и начало разоружения были связаны с установлением *стратегического паритета* (равенства) ракетно-ядерных потенциалов СССР и США. К 1968 г. количество советских ракет и ядерных зарядов стало примерно равным американским. Отныне США

не могли уже безнаказанно нанести по СССР обезоруживающий удар (планы таких ударов разрабатывались американским руководством начиная с 1945 г.). Именно это заставило США прислушаться к призывам СССР к разоружению.

Однако с конца 70-х — начала 80-х гг. в США вновь возродились представления о возможности добиться решающего перевеса над СССР. Была поставлена задача — создать в космосе надежную защиту от ракетного удара со стороны СССР и достичь возможности уничтожения всех советских военных спутников (программа «звездных войн», или *стратегическая оборонная инициатива — СОИ).* США отказались от политики разрядки.

Усиливались разногласия между СССР и КНР. На совет- ско-китайской границе в конце 60-х гг. происходили вооруженные столкновения.

Ввод советских войск в Афганистан, начавшийся в конце 1979 г., еще более ухудшил отношения СССР с западными странами и Китаем.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Расскажите о советском обществе в период правления Л. И. Брежнева.
2. Чем характеризовалось внешнеполитическое положение СССР при Л. И. Брежневе?

Документ

Американский корреспондент об СССР в 70-е гг. XX в.

С 1969 по 1974 год... жизнь в СССР постоянно улучшалась. <...> Происходило медленное, но постепенное улучшение, хотя не везде и не во всем это происходило равномерно. <„.> То, что я видел... привело меня к выводу, что при всех слабостях советская жизнь — это более человечный образ жизни, потому что вы устранили главное человеческое проклятие — эксплуатацию человека человеком. И я до сих пор в этом твердо убежден...

ВОПРОС К ДОКУМЕНТУ

Что и почему привлекло американца в Советском Союзе?

Практическое занятие № 21
«СССР в период перестройки»

Вариант 1
Попытки реформирования советского общества во второй половине XX в.

После смерти И. В. Сталина перед руководством СССР периодически вставали задачи ускорения развития различных сфер жизни общества. Провозглашаемая задача строительства коммунизма, постоянное соревнование с развитыми странами заставляли искать пути к возобновлению форсированного развития. Однако использовать сталинские методы в новых условиях было невозможно, да и былого эффекта они теперь не могли иметь. Поэтому власть во многом шла по иному пути реформирования.

Реформы 1950-х — начала 1960-х гг. носили противоречивый характер. В свое время Сталин наметил определенные экономические рубежи, на которые страна должна была выйти в ближайшее время. При Н. С. Хрущеве СССР вышел на эти рубежи, но в изменившихся условиях их достижение дало не столь значительный эффект.

Укрепление народного хозяйства СССР началось с перемен в аграрном секторе. Было решено установить приемлемые цены на сельхозпродукцию, изменить налоговую политику, чтобы колхозники были материально заинтересованы в сбыте продукции. В перспективе было намечено увеличение пенсионного обеспечения, смягчение паспортного режима. Каждый колхоз принимал устав. Планировалось также увеличить денежные доходы колхозов.

К 1953 г. большинство колхозов не имели электричества, дома освещались свечами, керосиновыми лампами, а иногда и лучинами. Электроэнергия, вырабатываемая на колхозных станциях, стоила гораздо дороже, чем энергия ГРЭС.

В 1954 г. по инициативе Н. С. Хрущева началось освоение целинных земель. Позже приступили к переустройству хозяйственного уклада колхозников. Хрущев предложил строить для сельских жителей здания городского типа и проводить другие меры по благоустройству быта. Послабление в

паспортном режиме открыло шлюзы для миграции сельского населения в город.

1950-е годы характеризуются колоссальными успехами в развитии промышленности. Главной задачей ставится дальнейший подъем всех отраслей экономики. Особенно должен был вырасти сектор тяжелой промышленности. Большое внимание уделялось тем отраслям, которые обеспечивали развитие техники. Планировалось увеличить продукцию химических предприятий. Первостепенное значение уделялось программе сплошной электрификации страны.

Правительство провело ряд мероприятий по повышению благосостояния народа. Был введен закон о государственных пенсиях. В средних и высших учебных заведениях отменили плату за обучение. Рабочих тяжелой промышленности перевели на сокращенный рабочий день, при этом не уменьшая зарплату. Население получало различные денежные пособия. Все рабочие и служащие имели право на отпуск. Выросли материальные доходы населения. Одновременно с повышением зарплаты было проведено снижение цен на товары массового потребления: отдельные виды ткани, одежды, товары для детей, часы, лекарства и т. п.

Рабочий день сокращался до 6 — 7 часов, а в предпраздничные и праздничные дни длился еще меньше. Рабочая неделя стала короче на два часа. С 1 октября 1962 г. были отменены все налоги с зарплаты рабочих и служащих.

Преобразования Н. С. Хрущева закончились вместе с его отставкой в октябре 1964 г. Однако и его преемник Л. И. Брежнев вынужден был сразу приступить к проведению определенных реформ, поскольку уже в 1960-е гг. в стране проявились первые признаки политического и экономического кризиса.

В 1960-е гг. система, ранее провозглашавшая принципы равенства, начала саморазлагаться. Все больше людей желали иметь автомобили, дачи, модные вещи, совершать поездки за границу, делать то, что раньше считалось символом мещанства и осуждалось официальной пропагандой. Экономика 1960 — 1970-х гг. по-прежнему была замкнутой, не включенной в мировую экономическую систему. Попытки реформировать ее, внести нечто новое носили поверхностный характер. Реформы, предпринимаемые Хрущевым, а затем А. Н. Косыгиным, не затрагивали ни государственной собственности, ни плановой экономики. Реорганизации, проводимые в ней, сводились в основном к созданию новых комитетов и министерств.

И все же попытки усовершенствовать экономику предпринимались. В марте 1965 г. было намечено установить более обоснованные цены на сельхозпродукцию, упорядочить налоговую политику, поднять материальную заинтересованность колхозников. Планировалось также начать пенсионное обеспечение сельских жителей, смягчить для них паспортный режим. Коллективные хозяйства могли теперь вносить изменения в свои уставы в соответствии с местными условиями. Планировалось увеличить денежные доходы колхозов. Затем было предложено приступить к хозяйственному переоснащению колхозов, постройке для сельских жителей двухэтажных жилых домов городского типа. Было также принято решение об изменении практики планирования и заготовок сельскохозяйственной

продукции. Теперь сельхозпродукцию стали закупать по твердым ценам, составленным с учетом особенностей отдельных зон и районов страны. При поставке продукции сверх плана выплачивалась пятипроцентная надбавка, подобная же надбавка полагалась и за поставку скота. С экономически слабых колхозов списывались задолженности Госбанку, заготовительным организациям и МТС за приобретенную у них технику и оборудование. Были снижены налоги с подсобных хозяйств колхозников.

Все эти мероприятия, однако, не затронули главных форм собственности, они носили половинчатый характер и не могли полностью поправить положение на селе.

Предпосылки хозяйственной реформы 1965 г. в промышленности складывались в процессе экономических экспериментов. Был принят закон об управлении промышленностью через советы народного хозяйства, подчиненные советам министров союзных республик.

Переломным моментом в осуществлении экономической реформы стал сентябрьский пленум ЦК 1965 г. Предприятия и объединения переводились на хозрасчет. Вводилась оптовая торговля продукцией производства. Оптовые цены приближались к розничным. На пленуме были подвергнуты резкой критике недочеты в планировании отраслей народного хозяйства, где достигнутые успехи оценивались по количеству выпущенной валовой продукции, что во многом сдерживало технический прогресс и не содействовало качеству выпускаемых товаров. Было признано необходимым ограничить централизованное планирование несколькими показателями (объем реализованной продукции, фонд заработной платы, прибыль).

Теперь предприятия сами планировали свои показатели роста производительности труда, снижение себестоимости, устанавливали величину средней заработной платы своим рабочим и служащим. Руководители предприятий получили возможность распоряжаться полученной прибылью и использовать ее для переоснащения своего предприятия новой техникой, а также направлять полученные средства на повышение заработной платы.

Были созданы единые Госплан, Госснаб и Госкомцен СССР.

Реформирование промышленности заключалось в основном в перестройке структуры топливного комплекса. Если раньше в топливной промышленности чаще использовали уголь, то теперь все шире стали применять нефть и газ. В 1960-е гг. добыча нефти и газа значительно выросла, но особенно много стали добывать нефти. В некоторых областях основой теплоснабжения стал природный газ. Промышленность постепенно отказывалась от использования угля, так как производительность труда в этом случае снижалась.

Активное использование природного газа способствовало упрощению производственных конструкций, улучшению качества выпускаемой продукции, сокращению физического труда. Кроме того, крупные города стали более защищенными с экологической точки зрения. Было газифицировано и большинство жилых домов, так как это было удобно и экономично.

По многим показателям восьмая пятилетка (1965—1970) стала лучшей из всех за послевоенные годы, в ходе ее в стране удалось приостановить снижение темпов роста производства.

Однако переход на новые условия хозяйствования проходил с большим трудом. Министерства и их многочисленные главки не могли действовать с полным эффектом в проводимой А. Н. Косыгиным реформе и продолжали работать по- старому, согласовывая все принимаемые решения с отраслевыми отделами ЦК КПСС. В свою очередь, руководители предприятий воспользовались предоставленной возможностью для занижения производственных планов и завышения заработной платы для своих рабочих и служащих, что вело к диспропорциям в росте производительности труда и заработной платы. Это вынудило

правительство искать средства для латания дыр в бюджете страны с помощью фондов предприятий, что сразу же свело на нет весь смысл реформы, главной особенностью которой было предоставление хозяйственникам права свободно распоряжаться фондами своих предприятий.

Кроме того, реформа оказалась не в ладах с научно-техническим прогрессом. Для обеспечения стабильной работы, привлечения достижений науки и техники предприятию был жизненно важен определенный резерв мощности. В условиях же сохранения затратного хозяйствования предприятия часто были вынуждены отказываться от внедрения новшеств в экономику.

Привыкнув трудиться в условиях жесткого централизованного планирования, большинство руководителей предприятий и отраслей не смогли перейти на новую систему работы, которая требовала самостоятельности хозяйственного мышления. Лишь некоторые хозяйственники на местах сумели перестроиться и добились неплохих экономических результатов.

Во всех странах мира на рубеже 1970 — 1980-х гг. проходил новый этап научно-технической революции (НТР), связанный с широким внедрением в промышленность и быт микроэлектронной техники. Советский Союз отставал в развитии новых технологий от США и европейских стран, а также Японии и Южной Кореи. Экономика страны по-прежнему держалась на добыче и продаже сырья, хотя Советский Союз и был на первом месте в мире по производству стали и чугуна. Как и раньше, лучшие предприятия входили в состав военно-промышленного комплекса, который оказывал серьезное влияние на внешнюю и внутреннюю политику страны.

Предприятия, по-прежнему настроенные на выпуск валовой продукции (несмотря на реформу 1965 г.), мало нуждались в научных разработках, проводившихся в научно-исследовательских институтах, а те, в свою очередь, нередко занимались проблемами, далекими от реальных нужд производства. Вместо технического перевооружения уже имеющихся предприятий министерства предпочитали возводить новые предприятия-гиганты, надеясь слить в едином процессе науку и производство. Так появились научно-производственные объединения (НПО), но из-за недостаточного финансирования многие из них развалились.

В то время как на предприятиях других стран использовались новейшие технологии, в Советском Союзе преобладал ручной и малоквалифицированный труд. Лишь некоторые заводы (ВАЗ, КамАЗ) соответствовали мировым стандартам, но построены они были специалистами из Западной Европы и оснащены импортным оборудованием.

Проводя социальную политику, государство старалось улучшить условия жизни населения. Оно подняло зарплату низкооплачиваемым работникам, увеличило пенсии по инвалидности и старости. Однако потребности населения постоянно росли, что создавало условия для роста недовольства во всех социальных группах.

В 1985 г. к власти пришел М. С. Горбачев. На пленуме ЦК КПСС в апреле 1985 г. было объявлено о проведении в стране масштабных реформ с целью изменения общества. Был выдвинут лозунг ускорения. Особенно много внимания предполагалось уделить развитию машиностроительной отрасли. Было также принято решение прекратить новое строительство и сосредоточиться на завершении начатого.

Перестройка, согласно плану Горбачева, была направлена на подъем экономики, оздоровление общества, ограничение влияния КПСС. Первыми перестроечными законами, которые приняло и утвердило правительство, стали постановление «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма» и Закон о госприемке. Но антиалкогольная кампания прова-

лилась, поскольку из-за сокращения производства спиртного государство не получило прибыли от продажи алкоголя, главной статьи пополнения бюджета.

Попытки совершенствования методов управления экономикой путем централизации (создание бюро Совета Министров по машиностроению, Госагропрома) не принесли предполагаемых результатов. После кратковременного подъема 1985 —1986 гг. темпы развития экономики начали резко снижаться.

С 1986 г. политику ускорения распространили и на общественно-политическую сферу, провозгласив борьбу с бюрократизмом, а затем и «демократизацию».

Власть во главе с Горбачевым увидела выход в движении в сторону рыночной экономики. Правительство Н. И. Рыжкова в 1987 г. разработало программу такого перехода с использованием опыта времен нэпа. Начался второй этап экономических реформ. Стали расширять права предприятий, внедрять хозрасчет, самофинансирование и частичное самоуправление. Предприятия получили право самостоятельного выхода на внешний рынок, освобождались от контроля со стороны государства. Одновременно в 1986 —1988 гг. приняли законы об индивидуальной трудовой деятельности и кооперации. Эти законы провозглашали равноправие частного, кооперативного и государственного секторов экономики. Было также разрешено создавать совместные предприятия с участием иностранного капитала. Но все эти реформы оказались губительными для экономики. Освободившись от контроля, директора многих предприятий первым делом повысили зарплаты себе и своим подчиненным. Потребление в целом стало расти быстрее, чем производство. Установились прочные связи директоров предприятий с криминальным миром. Все это вело к развалу экономики и, как следствие, к снижению уровня жизни населения.

Дальнейшее ухудшение обстановки вызвало разработку проектов новых реформ. В 1989 — 1990 гг. обсуждались многие программы, большинство из которых сводились к быстрому переходу к рыночной экономике. Так, особой популярностью пользовалась программа «500 дней», обещавшая провести переход к рынку за год с небольшим и без дальнейшего снижения уровня жизни населения. Руководство РСФСР поддержало программу «500 дней», однако Горбачев отверг ее. Все дальнейшие преобразования в сфере экономики были связаны с необходимостью решения назревавших проблем, недопущения общего развала хозяйственной системы.

Параллельно с экономическими с 1988 г. в СССР начались и политические реформы (создание Съезда народных депутатов, постоянно действующего Верховного Совета, проведение альтернативных выборов, отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли партии в политической системе, введение поста Президента СССР, расширение прав союзных республик и т.д.) Все эти реформы на фоне провалов в экономике лишь дестабилизировали обстановку.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Каковы были причины предпринимаемых высшим руководством СССР реформ? В чем состояла главная суть всех этих реформ?
2. Каковы были результаты реформ в СССР в 1960—1980-е гг.?
3. Почему реформаторам не удалось достичь своих целей?

Вариант 2

СССР в годы перестройки

Начало политики перестройки. В марте 1985 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС стал М. С. Горбачев. На пленуме ЦК КПСС в апреле 1985 г. было объявлено о намерении про-

вести масштабные реформы в ряде сфер, в том числе в экономике. Вскоре реформы, связанные с деятельностью Горбачева, получили название ***перестройка.***

Большая часть общества восприняла перестройку с энтузиазмом, так как все хотели перемен, прежде всего улучшения качества жизни. К переменам стремились и значительная часть руководства страны, чиновники всех рангов, уже давно тяготившиеся существовавшими порядками. Многие из них мечтали не только распоряжаться государственной собственностью, но и стать ее владельцами, а затем передавать свою власть и собственность по наследству. Усилившиеся группировки чиновничества в национальных республиках, в краях и областях стремились обрести как можно большую независимость от центральной власти, а при возможности полностью выйти из-под ее контроля. И разумеется, в последнюю очередь эти люди желали возвращения какого-либо подобия порядков времен Сталина, когда они головой отвечали за результаты своей работы. С этим связано превращение в период перестройки антисталинской пропаганды в почти официальную идеологию.

Если большинство населения страны первоначально связывало перестройку с «совершенствованием социализма», то верхушка общества стала задумываться об отказе от социализма, изменении общественного строя в своих интересах.

Горбачев выступил с идеей ***ускорения.*** Предполагалось ускорить развитие экономики и всего общества за счет использования преимуществ социализма, «скрытых резервов». Первыми перестроечными актами стали ***законы о госприем- ке и о трудовых коллективах,*** постановление ***«О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма».*** Борьба с алкоголизмом способствовала росту производительности труда, повышению продолжительности жизни населения и рождаемости. Однако вскоре упали доходы государства от продажи алкоголя, началось массовое самогоноварение, из продажи исчез сахар. Одновременно резко возросли расходы государства в связи с ликвидацией последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции в 1986 г., а затем — землетрясения в Армении в 1988 г. Тогда же произошло падение мировых цен на нефть и газ, вследствие чего доходы СССР от внешней торговли резко упали. Итогом всех этих неблагоприятных факторов стало то, что после короткого подъема 1985 — 1986 гг. в 1987 г. начался спад экономики.

Экономические реформы. В условиях нарастания проблем руководство искало выход в проведении решительных преобразований. К 1987 г. произошло значительное обновление управленческого аппарата. Горбачев добился удаления от власти многих престарелых деятелей, заменив их своими приверженцами. Было решено использовать ***рыночные механизмы,*** т.е. применить опыт времен нэпа. Закон 1987 г. о государственном предприятии (объединении) расширил права предприятий. В частности, теперь они могли самостоятельно выходить на внешний рынок, создавать совместные предприятия (СП) с иностранными партнерами. Увеличились права директоров предприятий по управлению, государственные органы утрачивали контроль над экономикой. Ранее, в 1986 г., был принят закон ***об индивидуальной трудовой деятельности,*** а в 1988 г. — закон о ***кооперации.*** Было провозглашено равноправие частного, кооперативного и государственного секторов экономики.

Однако все эти реформы имели разрушительные для государственной экономики последствия. Руководители госпредприятий стали активно создавать при них кооперативы и СП, перекачивая туда государственную собственность. Новые предприятия быстро переходили от производства к гораздо более выгодной торгово-посреднической деятельности, срастались с криминальными структурами. Государственные предприятия сокращали производство, увольняли работников. В магазинах исчезли товары, цены выросли. С 1989 г. в СССР происходили забастовки. Их начали шахтеры Кузбасса и других угольных регионов страны.

Под влиянием перестроечной публицистики руководство страны видело выход в непосредственном «переходе к рынку». В 1989 —1990 гг. разрабатывались программы такого пере-

хода. Их сутью являлись ***приватизация*** (передача в частные руки) ***государственной собственности*** и ***либерализация цен*** (установление цен на товары на основе спроса и предложения). Спор шел о путях этих мероприятий. Программа, разработанная под руководством С. С. Шаталина и Г. А. Явлинского («500 дней»), предлагала сделать это быстро. Правительственная программа планировала растянуть «переход» на несколько лет.

Реформы политической системы. Наряду с экономическими реформами руководство СССР взяло курс на изменения в политической сфере. Началось все с внесения элементов демократизации в жизнь КПСС. Видя причины нарастания экономических проблем в сопротивлении чиновничества, Горбачев и его сторонники решились на демократизацию всего государственного управления. Был учрежден новый орган власти — ***Съезд народных депутатов СССР.*** Из числа его участников избирался ***Верховный Совет,*** превращающийся в постоянно действующий парламент.

Первые в советской истории альтернативные выборы народных депутатов состоялись в марте 1989 г. В связи с выборами активизировалось общественное движение, появилось много неформальных групп. За работой I съезда народных депутатов СССР в мае 1989 г. следила вся страна. Депутаты высказывали разные взгляды: от поддержки перестройки и требования «углубления» реформ до сомнений в их необходимости. Сторонники перемен образовали не слишком большую, но влиятельную благодаря поддержке ряда средств массовой информации ***Межрегиональную депутатскую группу*** (***МДГ***). В нее вошли известные деятели, заявлявшие о своем желании демократизировать страну. Лидером группы стал ***Б. Н. Ельцин,*** в недавнем прошлом руководитель Московского обкома КПСС. Главным требованием МДГ стала отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.

Под давлением МДГ, деятельность которой вызывала горячий отклик в Москве и других крупных городах, руководство страны пошло на уступки. В марте ***1990*** г. внеочередной III съезд изменил 6-ю статью, провозгласив возможность многопартийности. Одновременно вводился пост ***Президента СССР.*** На съезде им был избран М. С. Горбачев. Однако, несмотря на рост полномочий, реальная власть уходила из его рук. Лишение КПСС, которая являлась стержнем власти, ее основных полномочий вело к усилению неуправляемости страны.

Национальная политика. В конце 80-х гг. XX в. резко обострился ***национальный вопрос.*** Первым крупным проявлением этого стало выступление казахской молодежи в Алма-Ате против назначения русского главой компартии Казахстана (1986 г.).

Серьезной проверкой прочности СССР стал конфликт, начавшийся в 1988 г. в Нагорном Карабахе, населенном в основном армянами, но административно принадлежащем Азербайджану. Вскоре там началась полномасштабная война. В январе 1990 г. произошел погром армян в Баку. Вступление в город войск привело к гибели азербайджанцев. Ранее, в 1989 г., произошли кровавые столкновения между узбеками и турками-месхетинцами в Ферганской долине.

Руководство ряда республик взяло курс на отделение от СССР. Оно стало поощрять выступления националистически настроенной части интеллигенции, студенчества. Крупная демонстрация подобного рода произошла в апреле 1989 г. в Тбилиси. В ходе ее в давке погибли несколько человек, но пресса обвинила в их гибели войска. Горбачев шел на уступки местным властям, однако это лишь разжигало их аппетиты.

В 1990 г. прошли выборы депутатов в Верховные Советы республик (в РСФСР — на Съезд народных депутатов). В ряде республик большинство получили сторонники отделения от СССР, в основном из числа «перестроившихся» партийногосударственных деятелей. В марте 1990 г. свою независимость провозгласила Литва, 9 апреля 1991 г. — Грузия, при этом следует уточнить, что документы о государственном суверенитете почти во всех бывших республиках СССР были приняты в период 1988 —1990 гг.

В мае 1990 г. начал работу I съезд народных депутатов РСФСР. Председателем Верховного Совета РСФСР был избран Б. Н. Ельцин.

12 июня 1990 г. съезд принял ***Декларацию о государственном суверенитете России.*** Она провозглашала верховенство Конституции РСФСР и республиканских законов над союзными. Так был сделан решающий шаг к развалу СССР.

Политика гласности. Вскоре после начала перестройки М. С. Горбачев провозгласил политику гласности. Она означала свободу в высказывании мнений, суждений. По мере развития гласности контролировать ее становилось все труднее. Разоблачения и критика все чаще и чаще касались не только отдельных недостатков, но и основ системы в целом.

Гласность служила инструментом политического курса реформаторов. Главным организатором гласности считался секретарь ЦК КПСС А. Н. Яковлев. Он был инициатором проведения собраний руководителей средств массовой информации, на которых объяснялось, как освещать те или иные события. На посты руководителей ведущих журналов и газет назначались люди, ратующие за обновление общества. Появилось большое количество изданий, в том числе и бульварных, где можно было помещать любые статьи.

Гласность повлияла и на искусство. Писатели получили право свободно публиковать свои произведения. В театрах ставились новые, острые пьесы. Такая же ситуация была и в кино. Режиссеры получили возможность снимать фильмы практически на любую тему.

Последствия политики гласности оказались противоречивыми. Безусловно, люди могли теперь спокойно говорить правду, не опасаясь наказания. Но с другой стороны, свобода быстро превратилась в безответственность и безнаказанность. Появился феномен привыкания к разоблачениям, вскоре захвативший всю страну. Гласность породила равнодушие и цинизм в обществе, перекормленном негативом.

ГКЧП и распад СССР. Политика перестройки не привела к положительным результатам. Напротив, с 1989 г. быстро нарастал спад производства как в промышленности, так и в сельском хозяйстве. Магазины опустели настолько, что даже в Москве были введены так называемые «карточки потребителя».

Неудачной в целом была и внешняя политика СССР, в которой наряду с М. С. Горбачевым большую роль играл министр иностранных дел Э. А. Шеварднадзе. Правда, в эти годы снизилось противостояние между СССР и США, уменьшилась опасность термоядерной войны, начался процесс сокращения вооружений, были ликвидированы ракеты ближней и средней дальности. Советский Союз пошел на значительные односторонние уступки Западу. Инициированные Горбачевым процессы демократизации в странах Восточной Европы привели к приходу к власти там враждебных СССР сил.

Внутри СССР нарастало стремление республик к самостоятельности. С целью сохранить единое государство, пусть и в ином виде, М. С. Горбачев задумал подписание нового ***союзного договора,*** по которому значительная часть государственных полномочий передавалась от федерального Центра республикам. Фактически это вело к распаду единого государства.

Подписание нового договора было назначено на 20 августа 1991 г. Горбачев, объявив об этом, отправился отдыхать на дачу в Форос (Крым). В это время сторонники сохранения СССР готовились к решительным мерам. Был создан ***Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП)*** в составе восьми человек. 18 августа члены ГКЧП предложили Горбачеву подписать указ о введении в стране чрезвычайного положения, но он отказался.

19 августа 1991 г. ГКЧП объявил о неспособности президента исполнять свои обязанности. Его функции перешли к вице-президенту Г.И.Янаеву, члену комитета. В Москве было введено военное положение, деятельность новых политических партий прекращалась, некоторые газеты были закрыты.

Избранный в июне 1991 г. Президентом РСФСР Б. Н. Ельцин издал указ, в котором действия ГКЧП квалифицировались как государственный переворот, а его решения объявлялись незаконными. Вскоре лидеры ГКЧП были арестованы.

Августовские события привели к ускорению распада СССР. 8 декабря 1991 г. в Беловежской Пуще лидеры РСФСР, Украины и Белоруссии расторгли договор об образовании СССР 1922 г. Тогда же было подписано Соглашение об образовании Содружества Независимых Государств (СНГ).

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Каковы были цели реформ, начатых М. С. Горбачевым? С каких мероприятий началась перестройка?
2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? Каковы были результаты реформ?
3. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
4. Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?
5. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?
6. Как распался СССР?
7. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР? Свое мнение аргументируйте фактами.

Практическая работа № 21

Тема. Распад СССР.

Цель: рассмотреть объективные и субъективные факторы распада СССР, последствия этого события.

Время выполнения – 1 час.

Ход практического занятия.

Работая с текстом учебника

1. определить причины начатой М.С. Горбачевым перестройки политической и экономической системы СССР
2. перечислить черты нового политического мышления и его последствия
3. перечислить причины обострения межнациональных отношений в СССР
4. рассмотреть причины, ход, итоги событий августа 1991 года
5. ответить на вопрос «Был ли распад СССР неизбежен?»

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

Тема 1. СССР в послевоенные годы

Практическая работа№27. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей

Объем учебного времени - 1 час

Цель работы: формировать знания обучающихся о послевоенном советском обществе

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,

С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.

2. Выполните предложенные задания

Содержание работы:

2. Выполните задания:

А) Раскройте термины:

Железный занавес-

Цензура-

Идеология-

Интеллигенция-

Космополитизм-

Б) Составить таблицу - массовые репрессии после войны.

Требования к результатам работы:

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

Критерии оценки :

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

Тема 3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

Практическая работа №28. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты

Объем учебного времени - 1 час

Цель : закрепление знаний о периоде застоя в СССР и попыток выхода из него, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,

С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Выполните предложенные задания

Содержание работы:

Задание 1

Заполнить схемы:

1.

Реформа в
промышленности
2.
3.
1.
2.
3.
Реформа в сельском хозяйстве
4.
5.
6.
7.

Задание 2. Заполнить таблицу:

Направления экономической политики	**Содержание экономич ки**
1. Приоритетные отрасли экономики	
2. Управление промышленностью 3. Планирование (срок, основные показатели, соотношение плановых показателей) 4. Основные показатели по отраслям	
5.Методы интенсификации и достижения роста	
6. Управление сельским хозяйством 7. Отношение к личному подсобному хозяйству	
8.Основные статьи импорта из стран СЭВ, из других стран	

Требования к результатам работы:

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

Критерии оценки :

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

Практическая работа № 21.

Тема: «Россия на рубеже XX – XXI в.»

Защита презентаций и рефератов. Повторит.- обобщающ.урок

Цель:

Задание:

Время выполнения – 45 минут.

Планируемые результаты обучения, знания, умения и навыки: создавать и защищать электронные презентации и рефераты

Материальное и информационное обеспечение занятий: Медиапроектор

Форма контроля: беседа, вопросы.

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков
Тема 1 Формирование российской государственности
Практическая работа №29 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией
Объем учебного времени - 2 часа
Цель работы: создать представление о правовом статусе полуострова в контексте его исторического развития, подвести к пониманию причин исторического воссоединения Крыма с Россией, а также осознанию значимости данного события для нашей страны.
Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,
С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование);исторические документы
Порядок выполнения работы:
1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Выполните предложенные задания

Содержание работы:
1.Ознакомиться с документами:
Манифест Екатерины II о присоединении Крыма.
Отрывок из обращения Президента России В.В.Путина к Федеральному собранию (нашему парламенту) Российской Федерации от 18.03.2014.
2.Выполните задание
А) Опираясь на конспект и документы составьте хронологическую таблицу истории отношений Крыма и России.
Б) Почему жители Крыма приняли решение войти в состав России?
Требования к результатам работы:
Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения
Критерии оценки :
Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

Практическое занятие № 14
«Российская Федерация на современном этапе»

Вариант 1
Россия в конце XX — начале XXI в.
«Шоковая терапия». К 1992 г. в России, ставшей самостоятельным государством после распада СССР, необходимость перехода к рыночной экономике считалась неизбежной. Повседневными явлениями стали пустые прилавки магазинов, бесконечные очереди. Осложняла ситуацию дезинтеграция экономики бывшего СССР.
Руководство России во главе с Б. Н. Ельциным выходом из критического положения считало ***макроэкономическую стабилизацию*** — достижение баланса между платежеспособным спросом и предложением товаров. Был взят курс на ***«шоковую терапию»***. Идеологом и основным проводником этой политики стал Е. Т. Гайдар, получивший пост вице-премьера в правительстве.
Реформаторы полагали, что рынок сам создаст оптимальную структуру экономического развития. Уверенность команде реформаторов придавала и позиция Запада, обещавшего предоставление крупных кредитов. В общественном сознании присутствовало представление о недопустимости государственного вмешательства в экономику. Однако серьезным специалистам было очевидно, что в условиях системных преобразований роль государства, напротив, должна была неуклонно возрастать.
С января 1992 г. цены на большинство товаров были отпущены. Планировалось, что они возрастут в 3 — 5 раз, но наделе цены очень быстро увеличились в сто и более раз и продолжали расти. Правительство пошло на резкое сокращение важнейших государственных расходов. Значительно упало финансирование армии, снизился до опасной черты государственный оборонный заказ, что поставило на грань краха самые наукоемкие производства. До крайне низкого уровня упали социальные расходы.
Безудержный рост цен и последовавшее за ним обнищание значительной части населения заставили весной 1992 г. пойти на повышение зарплат. Началась галопирующая инфляция.
Приватизация и ее особенности в России. Важным направлением в политике правительства стала приватизация (разгосударствление) промышленности, розничной торговли и сферы обслуживания. В результате приватизации в 1992 г. в руки частных лиц перешло более 110 тыс. промышленных предприятий, что привело к утрате государством ведущей роли в экономике. Однако приватизация сама по себе не могла повысить эффективность производства.
Во-первых, в приватизации политические цели доминировали над экономической целесообразностью. Власть стремилась к форсированному созданию слоя собственников, кото-

рый укрепил бы политический режим. Именно поэтому за бесценок «своим» раздавались предприятия и целые отрасли. Новые хозяева, не вложившие в приобретаемую собственность значительных средств, не были заинтересованы в обновлении производства.

Во-вторых, приватизация не получила всенародной поддержки. Символом равных возможностей в создании своего бизнеса, по замыслу реформаторов, должен был стать приватизационный чек — ***ваучер,*** который каждый гражданин получал бесплатно и мог свободно им распорядиться. Для определения стоимости ваучера стоимость всех подлежащих приватизации предприятий в ценах 1984 г. разделили на количество граждан. В результате ваучер оценили в 10 тыс. рублей. Их выдали всем гражданам России в конце 1992 г. До конца 1994 г. ваучеры можно было обменивать на акции приватизируемых предприятий. Однако в 1994 г. на 10 тыс. рублей можно было купить всего два килограмма колбасы. В условиях обнищания и экономической безграмотности люди либо продавали ваучеры, либо помещали их в инвестиционные фонды. Большинство этих фондов изначально создавались как мошеннические структуры и не собирались выплачивать вкладчикам никаких денег. С конца 1995 г. начался новый этап приватизации, связанный с так называемыми ***залоговыми аукционами.*** Срочно созданные финансовые группы предоставляли правительству России кредит и получали под залог этих денег акции государственных предприятий, прежде всего топливно- энергетического сектора. Реальная цена акций многократно превышала стоимость кредитов, а сами деньги для кредитов финансовые группы получили от того же государства. Возвращать кредиты правительство не собиралось, и акции перешли в собственность «кредиторов». Естественно, участниками подобных мошеннических операций могли стать лишь люди, близкие к организовавшим эти операции чиновникам.

Результаты приватизации. В 90-е гг. XX в. спад производства и технологическое отставание приняли в России опасные размеры. Отечественные товаропроизводители очень быстро утратили контроль над национальным рынком, который был занят импортными товарами.

Доля государственной собственности в экономике стала незначительной. Однако задуманной модернизации производства и общества, в результате которой было бы снято отчуждение личности от собственности, не произошло. Напротив, приватизация привела к глубокому расколу общества. Лишь 5 % жителей страны получили контроль над собственностью, приносящей прибыль. Ведущее место среди них заняли представители чиновничества, распоряжавшиеся приватизацией. По бросовым ценам скупили богатства страны и представители «теневой» экономики, криминала. В России сложился чрезвычайно узкий, но могущественный слой собственников, получивших название ***олигархи.***

Снижение социальной защищенности граждан России привело ***к серьезным демографическим последствиям.*** Убыль населения России достигла почти 1 млн человек каждый год.

К 1996 г. объем промышленности сократился по сравнению с 1991 г. в два раза. Экономику и социальную устойчивость в стране позволяла поддерживать лишь продажа за рубеж сырья. Правда, удалось несколько стабилизировать финансовую ситуацию, остановить падение курса рубля. В 1997 —1998 гг. спад производства замедлился, в некоторых отраслях наметилось оживление.

Однако 17 августа 1998 г. произошел так называемый ***дефолт,*** вызвавший многократное падение курса рубля, разорение многих банков, рост цен, увеличение безработицы.

Однако кризис 1998 г. имел и положительные последствия. Сократился ввоз из-за рубежа промышленных и продовольственных товаров, что способствовало росту отечественного

производства. Дополнительным благоприятным фактором стал рост с этого времени цены на нефть на мировом рынке. Поэтому с 1999 г. в России начался подъем экономики. Он продолжался и в начале XXI в. Но этот рост почти полностью зависел от мировых цен на нефть, а доходы подавляющей части населения, несмотря на увеличение, оставались крайне низкими.

Общественно-политическое развитие в 1991 — 1993 гг. Рост социальной напряженности вызвал обострение политической борьбы. С весны 1992 г. авторитет оппозиционных сил быстро рос. Постепенно главным центром оппозиции политике президента Б. Н. Ельцина стали Съезд народных депутатов и Верховный Совет.

В 1992 —1993 гг. неоднократно происходили столкновения между демонстрантами и милицией и внутренними войсками. 21 сентября 1993 г. Ельцин приостановил деятельность Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР. Одновременно вышел указ о поэтапной конституционной реформе. Верховный Совет своим постановлением от 22 сентября 1993 г. заявил об отстранении Ельцина от власти. Исполняющим обязанности президента был назначен генерал А. В. Руцкой, вице-президент Российской Федерации. Белый дом, где обосновался Верховный Совет, был блокирован силами Министерства внутренних дел и спецслужб.

В Москве противники Ельцина организовали демонстрации. Поскольку телевидение тенденциозно освещало события, защитники Белого дома предприняли попытку овладеть Останкинским телецентром, но она оказалась неудачной: собравшиеся в Останкино люди были расстреляны.

4 октября Ельцин отдал приказ расстреливать из танков само здание Белого дома. Сотни человек были убиты, многие ранены. К вечеру депутаты покинули здание, руководство Верховного Совета было арестовано.

Основным итогом событий осени 1993 г. стал ***демонтаж системы, советской власти.*** В соответствии с Конституцией Российской Федерации, которая была принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г., президент получил полномочия формировать правительство, вносить законодательные инициативы, распускать органы законодательной власти в оговоренных случаях, издавать указы по ключевым политическим вопросам. Законодательным органом власти выступал двухпалатный парламент — ***Федеральное собрание.*** Оно состояло из ***Совета Федерации,*** представленного субъектами Федерации, и ***Государственной думы,*** депутаты которой избирались как по избирательным округам, так и по партийным спискам.

Общественно-политическое развитие в 1994 —1999 гг. 12 декабря 1993 г. одновременно с голосованием по Конституции состоялись выборы в Государственную думу. На выборах были представлены разные силы. Блок ***«Выбор России»*** во главе с Е. Т. Гайдаром опирался на поддержку государственных структур. В целом его отличала либеральная направленность, но поскольку основным носителем либерального сознания в нашей стране был не слой собственников, а интеллигенция, это определило и своеобразные черты российского либерализма: оторванность от здравого смысла, чрезмерное преувеличение значения свободы в сфере потребления.

Осенью 1993 г. сформировался блок ***«Явлинский — Болдырев—Лукин» («Яблоко»),*** стоящий на позициях умеренного либерализма. По общефедеральному списку на выборах 1993, 1995, 1999 гг. блок получал около 7—10% голосов. Лидеры «Яблока» подчеркивали, что курсу Ельцина можно противопоставить не только коммунистическую альтернативу, но и демократическую.

Активную деятельность развернула ***Либерально-демократическая партия России (ЛДПР',*** лидер В. В. Жириновский). Опираясь на искусную демагогию и популизм, партия Жириновского в 1993 г. заняла 70 мест в парламенте, но на последующих выборах представительство ЛДПР в парламенте сократилось.

Поддержкой населения пользовалась ***Коммунистическая партия РФ (КПРФ)*** под руководством Г. А. Зюганова. Идеалом партии стало новое видение социализма, построенного на принципах многоукладной экономики; восстановление СССР; укрепление обороноспособности страны.

Выборы в Государственную думу в 1995 г. показывали растущую роль в политической жизни страны оппозиции. Напряженной была президентская предвыборная кампания 1996 г. Первый тур, не определивший кандидатуру президента, состоялся 16 июня; второй — 3 июля 1996 г. Во втором туре борьба развернулась между Б. Н. Ельциным и Г. А. Зюгановым. Было объявлено о победе Б. Н. Ельцина.

Усиливалась угроза ***распада Российской Федерации.*** К этому вел рост сепаратизма среди руководителей национальных республик, что сопровождалось ростом притеснения русских. Особенно опасное положение сложилось в ***Чечне,*** которая превратилась в источник преступности во всей России. Попытка Центра восстановить конституционную законность и правопорядок привела в 1995 —1996 гг. к военным действиям. Ожесточенные бои были во многом неудачны для российской армии из-за непоследовательности центральных властей, поддержки сепаратистов из-за рубежа и даже в российских СМИ, включая телевидение. В результате с 1996 г. Чечня фактически стала независимым бандитским государством.

После кризиса 17 августа 1998 г. президент Ельцин вынужден был выдвинуть на пост премьер-министра ***Е. М. Примакова,*** за которого проголосовали и члены думской оппозиции. Новому правительству, экономический блок в котором возглавил коммунист Ю. Д. Маслюков, удалось добиться роста промышленности, спада социальной напряженности. В мае 1999 г. попытка Думы отстранить от власти Ельцина привела к отставке правительства Примакова.

Летом 1999 г. боевики из Чечни совершили нападение на Дагестан. Российская армия во многом учла опыт первой чеченской кампании, и ее действия были более успешными. Власти пресекли попытки СМИ развернуть прочеченскую пропаганду. При участии населения Дагестана боевики были выбиты из республики. Осенью 1999 г. в России произошли чудовищные террористические акты — взрывы жилых домов в Москве, Буйнакске, Волгодонске. Их связали с действиями чеченских террористов. Началась антитеррористическая операция на территории Чечни. Войска заняли почти всю территорию республики, разгромили основные силы сепаратистов. Ответственность за вторую чеченскую кампанию взял ***В. В. Путин,*** назначенный премьер-министром 9 августа 1999 г. Успех боевых действий привел к росту популярности Путина.

В декабре 1999 г. состоялись парламентские выборы. Второе место после КПРФ занял блок ***«Единство»,*** созданный властями накануне выборов и заявивший о безоговорочной поддержке Путина. Вместе с другими проправительственными силами «Единство» составило большинство в Думе. 31 декабря 1999 г. Ельцин заявил о сложении с себя обязанностей президента. Исполняющим обязанности главы государства стал Путин. На президентских выборах 26 марта 2000 г. он одержал победу.

Россия в начале XXI в. В начале XXI в. произошло укрепление центральной власти. Было создано семь федеральных округов во главе с представителями президента. Законодательство республик, краев, областей приводится в соответствие с федеральными закона-

ми. Утверждение Думой в декабре 2000 г. герба, гимна и флага России было призвано консолидировать общество, так как в них соединены символы дореволюционной, советской и современной России. На парламентских выборах 2003 г. победу одержала пропрезидентская партия ***«Единая Россия».*** Она же завоевала подавляющее большинство в Думе на выборах в декабре 2007 14 В марте 2004 г. В. В. Путин был второй раз избран Президентом Российской Федерации. Осуществлялись налоговая, судебная, пенсионная и другие реформы, был решен вопросов об обороте сельскохозяйственных и других земель. До 2008 г. продолжался рост российской экономики. Успехи в экономике позволили В. В. Путину выступить инициатором принятия ***национальных проектов:*** «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие аграрно-промышленного комплекса». На реализацию этих проектов были выделены значительные средства. Главным смыслом новых программ является повышение качества жизни и социальной защиты жителей России.

Большое внимание уделялось решению ***демографической проблемы*** — быстрой убыли населения России в результате повышенной смертности и малой рождаемости («русский крест»). По инициативе В. В. Путина с 2007 г. были увеличены пособия на детей, а за рождение второго ребенка женщинам будут начислять так называемый «материнский капитал».

Реальной угрозой для России оставался ***терроризм.*** О серьезности проблемы свидетельствовали захват в заложники зрителей спектакля «Норд-Ост» в октябре 2002 г., взрыв в метро зимой 2004 г. в Москве, другие террористические акты. Чудовищный теракт произошел в сентябре 2004 г. в городе Беслан в Северной Осетии, где террористы захватили школу. В результате этого погибли 330 человек, в большинстве дети.

Эти события вызвали решения президента В. В. Путина по дальнейшему усилению центральной власти. В конце 2004 г. был изменен порядок избрания глав регионов России. Теперь они избираются членами региональных законодательных органов по представлению президента. В Государственную думу стали избирать только по партийным спискам, проходной барьер увеличен до семи процентов.

В феврале 2009 г. президент РФ ***Д. А.Медведев*** внес на рассмотрение Государственной думы законопроект, согласно которому часть депутатских мандатов будет передаваться «малым» партиям, набравшим менее семи, но не менее пяти процентов голосов. Соответствующий закон был принят в мае 2009 г.

Удалось нормализовать ситуацию в Чечне. Наряду с военными мероприятиями там предпринимались меры по налаживанию мирной жизни. На референдуме в 2003 г. население республики приняло Конституцию, закрепляющую нахождение Чечни в составе России. В Чечне прошли выборы президента, парламента.

На президентских выборах в марте 2008 г. поддержанный

В. В. Путиным Д. А. Медведев набрал более 70 % голосов пришедших на выборы избирателей. В. В. Путин стал премьер- министром России. Со второй половины 2008 г. Россия ощутила на себе последствия мирового экономического кризиса. В условиях резкого спада производства, роста безработицы» падения цен на нефть и газ власти принимают меры по преодолению последствий кризиса.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что такое «шоковая терапия»? Каковы были ее последствия?
2. Для чего осуществлялась приватизация? К каким результатам она привела?

3. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991 — 1993 г.? В чем причины конфликта 1993 г. между Президентом РФ и Верховным Советом?
4. Какие перемены происходили в России в начале XXI в.? Как они влияли на жизнь населения страны?

Вариант 2

Приватизация в России в 90-е гг. XX в.

Проведение радикальных экономических преобразований в Российской Федерации в начале 1990-х гг. привело к тому, что валовой внутренний продукт страны к середине десятилетия сократился на 55%, инвестиции в экономику — на 73%. В 1990 г. объем валового продукта РСФСР составлял 5 % мирового (в СССР — 8,5 %), к 1999 г. на долю РФ приходилось чуть больше 1 % ВВП. Лишившись государственной поддержки, предприятия сокращали производство. Так, за 1993 г. промышленное производство сократилось на 25 %, сельскохозяйственное — на 5,5 %. Из-за отсутствия денег начались массовые невыплаты зарплат.

Для решения проблем страны правительство привлекало внешние займы. Внешний долг России постоянно рос. В 1992 г. он составлял 108 млрд долларов, в 1998 г. — 123,2 млрд.

Чтобы привлечь инвестиции в экономику, правительство России стимулировало создание финансово-промышленных групп, предполагая, что деньги населения удобнее собирать и использовать через банковскую систему. Организаторами финансово-промышленных групп стали люди, близкие к власти, и вместо инвестиций в экономику они занялись спекулятивными операциями. В интересах этих групп правительство РФ в 1995 г. провело ряд залоговых аукционов: группы давали кредит правительству, получая в залог пакеты акций крупнейших компаний. Характерно, что деньги, которыми финансово-промышленные группы «ссужали» правительство, были получены ими от того же правительства через банки. При этом возвращать полученные «кредиты» правительство заведомо не собиралось, и «залоги» в виде предприятий вскоре оказались в руках руководителей финансово-промышленных групп. Эти люди получили прозвище «олигархи», которое подчеркивало их близость к власти. Так, фактически в обход действующего законодательства происходила приватизация предприятий. Путем залоговых аукционов власть приобретала политических союзников перед предстоящими в 1996 г. президентскими выборами.

Первый залоговый аукцион прошел 3 ноября 1995 г. Право прокредитовать правительство под залог 40,12% пакета акций нефтяной компании «Сургутнефтегаз» получил НПФ «Сургутнефтегаз», заплатив 8,9 млн долларов. Последний — 28 декабря 1995 г. в Москве, когда ЗАО «Финансовая нефтяная компания» (Б.Березовский, А.Смоленский и Р. Абрамович) заплатило за контрольный пакет акций НК «Сибнефть» 100,3 млн долларов.

В 1996 — 1997 гг. была совершена новая серия откровенно скандальных приватизационных сделок. На этот раз власть расплачивалась государственным имуществом с теми, кто способствовал переизбранию в 1996 г. президента Б. Н. Ельцина на новый срок. Так, 22 ноября 1996 г. состоялась «сделка года» (по определению журнала «Коммерсант — Деньги»): Столичный банк сбережений (уставный капитал 24 млрд рублей) выиграл конкурс на санацию «Агропромбанка» — третьего в России банка по размеру уставного капитала (130 млрдрублей) и вкладов населения и второго — по числу отделений (1200).

В 1997 г. приватизировалась «Восточная нефтяная компания» (ВНК) — 11 млн т годовой добычи. Правительство рассчитывало получить не менее 2 млрд долларов. Проводившие аукцион чиновники передали контрольный пакет МЕНАТЕПу за 750 млн долларов.

Самая скандальная приватизационная сделка — конкурс по холдингу «Связьинвест» (холдинг владел контрольными пакетами акций 88 телекоммуникационных компаний, обслуживающих 30 млн абонентов проводной связи, в том числе главного российского оператора международной и междугородной связи «Ростелеком»). Проигравшие через прессу обвинили устроителей конкурса в содействии победителю.

Запущенный в 1996 г. государством механизм заимствований через систему государственных казначейских обязательств (ГКО) к 1998 г. привел к дефолту. Приобретая ГКО, банки кредитовали государство. Однако объемы заимствований росли, уверенность в их возврате таяла, и потому государству приходилось соглашаться на все большие и большие проценты. Из-за внешнего долга возникла зависимость России от кредиторов, прежде всего от Международного валютного фонда (МВФ), который фактически контролировался США. Каждый год государственный бюджет приходилось утверждать в МВФ. При любой попытке проводить самостоятельную политику, не вполне согласующуюся с рекомендациями Запада, перед страной возникала угроза банкротства.

В 1997 г. в экономике появились признаки оздоровления. Но они оказались краткосрочными и коснулись лишь некоторых перерабатывающих и сырьевых отраслей. К 1998 г. реальный ВВП России составил 57 % от уровня 1990 г. Показатели падения были больше, чем во времена Великой депрессии в США.

К 1998 г. государство оказалось обремененным огромным долгом. Положение усугублялось неблагоприятной международной конъюнктурой. Летом 1998 г. правительство должно было выплатить 60 млрд долларов по внешнему и внутреннему долгу. Долги по пенсиям на конец марта 1998 г. составили около 1 млрд рублей, долг оборонному заказу — 17 млрд рублей. Доходы в этот же период составили чуть более 20 млрд долларов.

17 августа 1998 г. правительство РФ и Центральный банк РФ выступили с совместным заявлением. Была проведена девальвация и объявлен дефолт (отказ платить долги). Кроме того, был введен мораторий на выплату долгов коммерческих банков иностранным инвесторам. Это решение не имело отношения к государственным интересам — государство этим актом защищало интересы ничтожно малой группы частных лиц — владельцев этих банков.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. В чем состоял смысл приватизации, проводимой в России в 90-е гг. XX в.? В чьих интересах она проводилась?
2. Что такое залоговые аукционы? Почему считается, что они нанесли значительный вред экономике России?
3. Как власти России расплачивались за поддержку олигархами Б.Н.Ельцина на президентских выборах 1996 г.?
4. В чем состояли причины дефолта 1998 г.?

Практическое занятие № 24
« Мир в 21 веке»

Вариант 1
Карибский кризис. Операция «Анадырь»

После победы в 1959 г. кубинской революции и утверждения на Кубе власти революционеров во главе с Фиделем Кастро были установлены теснейшие связи между Кубой и СССР. Однако Остров свободы продолжал подвергаться мощному нажиму со стороны США.

В этот период ракетно-ядерный потенциал США еще намного превосходил советский (советско-американский ракетно-ядерный паритет был достигнут только в 1968 г.). Межконтинентальных баллистических ракет, способных достичь территории США, в СССР было в четыре раза меньше, чем аналогичных американских, способных долететь до Советского Союза. Из-за наличия пусковых позиций американских ракет среднего радиуса действия с атомными боеголовками в Италии и Турции положение становилось и вовсе критическим. Для поддержки Острова свободы и для адекватного ответа США руководитель СССР Н. С. Хрущев решил дать «асимметричный», как бы сказали сейчас, ответ. На одном из заседаний Президиума ЦК КПСС (так тогда называлось Политбюро) он якобы сказал: «Почему бы не запустить ежа дяде Сэму в штаны?»

В 1962 г. было принято решение скрытно перебросить советские войска, в том числе и части, вооруженные ракетами средней дальности с ядерными боеголовками, на Кубу. Командующим Группой советских войск на Кубе был назначен давний сослуживец тогдашнего министра обороны СССР Р. Я. Малиновского дважды Герой Советского Союза генерал армии Исса Александрович Плиев. В годы Великой Отечественной войны уроженец Осетии Плиев прославился как командир кавалерийских дивизий и конно-механизированных групп, действия которых сыграли огромную роль в успешном осуществлении целого ряда важнейших операций Красной армии.

Операция по передислокации на Кубу ракет получила название «Анадырь». На остров морем были доставлены три полка баллистических ракет средней дальности Р-12 и два полка баллистических ракет Р-14. С Кубы они могли лететь на дальность от двух (Р-12) до четырех с половиной (Р-14) тысяч километров и накрыть практически всю территорию США. Планировалось, что ракетные части на Острове свободы будут прикрывать четыре мотострелковых полка, три отдельных дивизиона тактических ракет с ядерными боеголовками «Луна», два полка фронтовых крылатых ракет, вертолетный полк, эскадрилья Ил-28, военно-морская эскадра, две дивизии ПВО со 144 пусковыми установками зенитных ракетных комплексов С-75, радиотехнические войска и другие части обеспечения. Всего необходимо было перебросить

10. тыс. военнослужащих, массу боевой и специальной техники.

В обстановке строжайшей секретности в главных портах Советского Союза (Мурманске, Кронштадте, Лиепае, Балтийске, Севастополе, Николаеве, Поти и др.) создавались базы для отправки войск на Кубу. Войска и техника грузились на транспортные и гражданские суда, причем никто из солдат и почти никто из офицеров не знал о цели погрузки. В частности, специально распускались слухи, что плыть предстоит на Чукотку, а для подтверждения слухов в ряд портов завезли эшелоны с валенками и шапками-ушанками. Всего было задействовано 85 судов. Их капитанам вручили запечатанные конверты, которые нужно было вскрыть только после отплытия, в море. В конвертах находилось предписание двигаться на Кубу. Все военнослужащие были переодеты в гражданскую одежду. Те, кто плыл в Карибское море на пассажирских судах, изображали из себя мирных советских туристов, а те, кто плыл на транспортных кораблях, в светлое время суток сидели в трюмах. Полная секретность вела к тому, что надеяться на возможность остановки, ремонта или получения необходимых припасов в пути не приходилось.

Беспрецедентную переброску массы людей и техники на Кубу ныне иногда сравнивают по масштабам с Нормандской десантной операцией 1944 г. Грандиозное перемещение осталось не замеченным для вероятного противника. Всего в составе Группы советских войск на Кубе числилось более 40 тыс. военнослужащих.

Первые корабли достигли берегов Кубы в начале августа 1962 г. Сразу же по прибытии развернулись грандиозные строительные работы. За несколько месяцев было проложено 350 км шоссейных и грунтовых дорог, начали возводиться военные городки и, главное, оборудована значительная часть стартовых позиций для ракет (всего строилось шесть позиций для Р-12 и три позиции для Р-14). Лишь к моменту завершения установки ракет об этом узнали американцы.

14 октября 1962 г. американский самолет-разведчик в ходе регулярного облета Кубы обнаружил в районе деревни Сан- Кристобаль стартовые площадки советских ракет. Известие о размещении ракет на Кубе вызвало подлинную панику и у американской администрации, и среди населения США (после заявления по этому поводу Дж. Кеннеди, сделанного 22 октября). Американцы впервые в своей истории почувствовали себя под возможным ударом.

22 октября 1962 г. президент США Дж. Кеннеди объявил блокаду Кубы. Это означало, что военно-морские корабли США останавливали все суда, идущие к острову. Отряду советских подводных лодок, следовавшему к Кубе из Кольского залива, не удалось незаметно прорваться через рубежи обороны американского флота в Атлантическом океане. Советские ракетные войска были приведены в состояние боевой готовности. Таким образом, весь мир оказался на грани атомной войны.

Лишь в самый последний момент между представителями СССР и США начался напряженный обмен мнениями, затем — переговоры, и ситуацию удалось разрядить. Чтобы немедленно довести советскую точку зрения до американского руководства, 27 октября 1962 г. по обычной радиовещатель* ной сети было передано послание Председателя Совета Министров СССР Н. С. Хрущева президенту США Дж. Кеннеди» В ответ администрация США также пошла на нарушение обычной практики. Текст ответного послания Кеннеди был передан прессе.

После обмена посланиями напряженность стала быстро спадать. Правительство СССР пообещало вывести ракеты о<. Кубы, а американцы обязались не вторгаться на остров. Через несколько месяцев они также убрали свои ракеты из Турции.

Вывод войск с территории Кубы являлся сложнейшей операцией для СССР. Положение усугублялось и тем, что кубинское революционное руководство оказалось чрезвычайно оскорблено советско-американским сговором за их спиной. Кубинцы всячески препятствовали выводу советских войск. Для нормализации отношений с Ф. Кастро СССР согласился передать ему доставленные на остров танки, зенитные орудия, стрелковое вооружение, автомашины. Личный состав Группы советских войск на Кубе и ракеты без потерь были возвращены в Советский Союз.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. С какой целью СССР разместил свои ракеты на Кубе? Были ли, по вашему мнению, действия СССР в этом вопросе оправданными в свете тогдашней обстановки на международной арене?
2. В чем состояли трудности проведения операции «Анадырь»?
3. Каковы были итоги и в чем состояли последствия событий, связанных с размещением советских ракет на Кубе?

Вариант 2

Ведущие капиталистические страны

Превращение США в ведущую мировую державу. В ходе Второй мировой войны США не только мало пострадали, но и получили значительные прибыли. Возросли добыча угля, нефти, выработка электроэнергии, выплавка стали, производство сельскохозяйственной продукции. Основой экономического подъема стали военные заказы правительства. США окончательно заняли лидирующее положение в мировом хозяйстве.

Фактором обеспечения экономической и научно-технической гегемонии США явился импорт идей и специалистов из других стран. Уже накануне и в годы войны в США эмигрировали многие ученые. После войны из Германии были вывезены большое число немецких специалистов и огромная научно-техническая документация.

В 1945 г. президент Г. Трумэн заявил, что на Америку легло бремя ответственности за дальнейшее руководство миром. США выступили с концепциями ***«сдерживания»*** и ***«отбрасывания»*** коммунизма, т.е. СССР. Военные базы США покрыли весь мир.

Наступление мирного времени не остановило вмешательства государства в экономику. Несмотря на похвалы свободному рынку, развитие экономики уже не мыслилось без регулирующей роли государства. Была реализована программа строительства дорог, электростанций и других объектов. Сохранились многие социальные программы времен «нового курса». Скорректированная политика называлась ***«справедливый курс».***

Наряду с этим проводились меры по ограничению прав профсоюзов (закон Тафта—Хартли). По инициативе сенатора ***Джона Маккарти*** развернулись гонения на обвиняемых в «антиамериканской деятельности» (***маккартизм***). Жертвами «охоты на ведьм» стали многие люди, в том числе такие известные, как Ч. Чаплин. Продолжалось наращивание вооружений, в том числе ядерных. Завершается складывание ***военно-промышленного комплекса {ВПК),*** в котором были соединены интересы чиновников, верхушки армии и военной промышленности.

— 60-е гг. XX в. в целом были благоприятны для развития экономики США. Ее быстрый рост прежде всего был связан с ***внедрением достижений научно-технической революции.*** В эти годы большого размаха достигла борьба негритянского (афроамериканского) населения за свои права. Акции протеста, которые возглавил ***Мартин Лютер Кинг,*** привели к принятию к 1968 г. законов, обеспечивающих равноправие чернокожих. Однако добиться реального равноправия было гораздо сложнее, чем юридического; сопротивление влиятельных сил нашло выражение в убийстве Кинга.

Ставший в 1961 г. президентом ***Джон Кеннеди*** провозгласил политику ***«новых рубежей»,*** нацеленную на создание ***общества «всеобщего благоденствия***» (ликвидация неравноправия, бедности, преступности, предотвращение войны). Были приняты законы, облегчавшие доступ малоимущих к образованию, медицинскому обслуживанию и прочим социальным благам.

В конце 60-х — начале 70-х гг. XX в. положение США ухудшилось. Это было связано с войной во Вьетнаме, закончившейся самым большим в истории США поражением, а также с мировым экономическим кризисом начала 70-х гг. XX в. Эти обстоятельства стали одним из факторов, которые привели к ***политике разрядки:*** при президенте ***Ричарде Никсоне*** между США и СССР были заключены первые договоры об ограничении вооружений.

В начале 80-х гг. XX в. разразился новый экономический кризис. В этих условиях президент ***Рональд Рейган*** предложил политику, названную ***«консервативная революция***».

Были сокращены расходы на образование и медицину, пенсии, однако снижались и налоги. США взяли курс на свободу предпринимательства, сокращение роли государства в экономике. Рейган выступал за наращивание гонки вооружений, но в конце 80-х гг. по инициативе лидера СССР М. С. Горбачева начался процесс сокращения вооружений (в основном одностороннего, со стороны СССР).

Крушение СССР и социалистического лагеря способствовало самой длительной полосе экономического подъема в США в 90-е гг. XX в., при президенте ***Уильяме Клинтоне.*** Соединенные Штаты превратились в главный центр силы в мире.

11 сентября 2001 г. в высотные здания в Нью-Йорке врезались два самолета с пассажирами. Власти США обвинили в этом исламских террористов. Под предлогом борьбы с ними при президенте ***Джордже Буше-младшем*** американцы оккупировали Афганистан и Ирак, угрожали напасть на Северную Корею, Иран и Сирию. «Сферами жизненных интересов США» были объявлены огромные регионы, прежде всего богатые запасами нефти, газа. По инициативе США в НАТО приняли новые страны востока Европы. Однако американская экспансия вызвала сопротивление во всем мире, а также способствовала ухудшению положения в экономике. В 2008 г. США стали центром глобального экономического кризиса, охватившего весь мир. Надежды на выход из него многие связывают с первым чернокожим президентом США ***Бараком Обамой,*** вступившим в должность в 2009 г.

Ведущие страны Западной Европы. Вторая мировая война подорвала экономику всех стран Европы. На восстановление экономики ушли огромные силы. Болезненные явления в ряде стран были вызваны также потерей колоний. Так, для ***Великобритании*** итоги войны, по словам У. Черчилля, стали «триумфом и трагедией». Эта страна окончательно превратилась в «младшего партнера» США. Британская экономика долго не могла возродиться после войны, до начала 50-х гг. XX в. в стране сохранялась карточная система распределения продуктов.

Пришедшие к власти после войны лейбористы провели национализацию ряда отраслей промышленности, расширили социальные программы. Постепенно ситуация в экономике улучшилась. В 50 — 60-е гг. происходил интенсивный экономический рост. Однако кризисы 1974 —1975 и 1980 — 1982 гг. нанесли стране сильный урон. С 70-х гг. серьезной проблемой стала вооруженная борьба противников британской власти в Северной Ирландии.

Пришедшее к власти в 1979 г. правительство консерваторов во главе с М. Тэтчер выступило в защиту «истинных ценностей британского общества». Это выразилось в приватизации, уменьшении государственного регулирования и поощрении частного предпринимательства, сокращении налогов и социальных расходов. Экономические показатели улучшились, но большинство населения оставалось недовольным своим положением. Длительное правление консерваторов в 1997 г. было завершено победой на выборах лейбористов. Однако лейбористы, хоть и с некоторыми коррективами, продолжали внутреннюю политику консерваторов. Во внешней политике они придерживались проамериканской линии, участвовали в нападениях на Афганистан, Ирак.

Во ***Франции*** после Второй мировой войны под влиянием коммунистов, резко повысивших свой авторитет в годы борьбы с фашизмом, были национализированы некоторые отрасли промышленности, конфискована собственность пособников оккупантов. Расширились социальные права и гарантии населения. В 1946 г. была принята новая конституция, установившая режим ***Четвертой республики.*** Однако внешнеполитические события (войны во Вьетнаме и Алжире) делали ситуацию в стране крайне неустойчивой.

В 1958 г. к власти пришел генерал ***Шарль де Голль,*** избранный президентом. Конституция 1958 г. ознаменовала режим ***Пятой республики.*** Первоначально де Голль, предоставив свободу большинству колоний, пытался с помощью военной силы сохранить за Францией Алжир, являвшийся родиной для миллиона французов. Но эскалация военных действий вела лишь к росту сопротивления алжирцев. В 1962 г. Алжир получил независимость.

С середины 60-х гг. XX в. внешняя политика Франции стала более независимой, государство вышло из военной организации НАТО (оставаясь в рядах блока), были улучшены отношения с СССР. Одновременно улучшилось положение в экономике. Однако противоречия в стране сохранялись, что привело к массовым выступлениям студентов и рабочих в 1968 г. Под влиянием этих выступлений в 1969 г. де Голль ушел в отставку.

В 70-е гг. XX в. положение в экономике стало менее стабильным. На выборах 1981 г. президентом был избран лидер социалистической партии ***Франсуа Миттеран.*** Был проведен ряд реформ в интересах широких слоев населения (сокращение рабочего дня, увеличение отпусков), расширены права профсоюзов, национализирован ряд отраслей промышленности. Но возникшие экономические проблемы заставили правительство пойти по пути жесткой экономии. Усилилась роль правых партий, реформы были приостановлены. В 1995 г. президентом стал голлист ***Жак Ширак,*** в 2007 г. его сменил ***Николя Саркози.***

Серьезной проблемой для Франции явился массовый наплыв эмигрантов. Тяжелые условия существования большинства из них, нежелание интегрироваться во французское общество вызвали с 2005 г. серию погромов в городах, совершаемых молодыми выходцами из семей эмигрантов. Данные проблемы усиливают во Франции националистические настроения. Их выражает ***Национальный фронт*** во главе с ***Жан-Мари Ле Пеном.***

После возникновения в 1949 г. ***Федеративной Республики Германии*** ее правительство возглавил лидер ***Христианско-демократического союза (ХДС*) *Конрад Аденауэр,*** который оставался у власти до 1963 г. Он проводил политику создания социально ориентированной рыночной экономики при значительной роли государственного регулирования. Развитие немецкой экономики шло быстрыми темпами («немецкое экономическое чудо»), чему способствовала помощь США. В политической жизни происходила борьба между ХДС и социал-демократами. В конце 60-х гг. XX в. к власти пришло правительство с преобладанием социал-демократов во главе с ***Вилли Брандтом.*** Были проведены преобразования в интересах широких слоев населения. Во внешней политике Брандт нормализовал отношения с СССР, Польшей, ГДР. Однако экономические кризисы 70 — 80-х гг. XX в. привели к ухудшению положения страны.

В 1982г. к власти пришел лидер ХДС ***Гельмут Коль.*** Его правительство сократило государственное регулирование экономики, провело приватизацию. ***В 1990 г. произошло объединение ФРГ и ГДР.***

К концу 90-х гг. в Германии возникли новые финансово- экономические проблемы. В 1998г. на выборах победили социал-демократы во главе с ***Герхардом Шрёдером.*** Однако усиление проблем в экономике в начале XXI в. вызвало недовольство части населения проводимой политикой. На досрочных выборах 2005 г. победили христианские демократы. Сформировалось правительство во главе с лидером ХДС ***Ангелой Меркель.*** Ее позиции еще более упрочились после выборов 2009 г.

Падение авторитарных режимов в европейских странах. В середине 70-х гг. XX в. в Европе исчезли последние авторитарные режимы. В 1974 г. в ***Португалии*** военные совершили переворот, свергнув диктаторский режим ***Антониу Салазара.*** Были проведены демокра-

тические преобразования, национализирован ряд ведущих отраслей промышленности, предоставлена независимость колониям.

В ***Испании*** после смерти диктатора Ф. Франко в 1975 г. началось восстановление демократии. Демократизацию общества поддержал король ***Хуан Карлос I.*** Со временем были достигнуты значительные успехи в экономике, вырос уровень жизни населения.

После окончания Второй мировой войны в ***Греции*** разгорелась ***Гражданская война (1946—1949)*** между прокоммунистическими и прозападными силами, поддержанными Великобританией и США; она завершилась поражением коммунистов. В 1967 г. в стране произошел военный переворот и был установлен ***режим «черных полковников».*** Ограничивая демократию, «черные полковники» в то же время расширили социальную поддержку населения. Попытка Греции присоединить Кипр привела к падению в 1974 г. диктаторского режима и восстановлению в стране демократии.

Европейская интеграция. Во второй половине XX в. наметились тенденции к интеграции стран, особенно в Европе. В 1949 г. возник ***Совет Европы.*** В 1957 г. шесть стран во главе с Францией и ФРГ подписали Римский договор о создании ***Европейского экономического сообщества (ЕЭС) — Общего рынка,*** снимающего таможенные барьеры. В 70 — 80-е гг. XX в. количество членов ЕЭС возросло до двенадцати. В 1979 г. прошли первые выборы в ***Европейский парламент*** прямым голосованием населения. В 1981 г. в ЕЭС вступила Греция, в 1983 г. — Испания и Португалия.

В 1991 г. в результате долгих переговоров были подписаны документы о валютно-экономическом и политическом союзах. В 1995 г. ЕЭС, в которое входило уже пятнадцать государств, было преобразовано в Европейский союз (ЕС). В 1995 г. членами ЕС стали Австрия, Финляндия и Швеция. С 2002 г. в двенадцати странах ЕС была окончательно введена единая валюта — ***евро,*** что усилило экономические позиции этих стран. В 2004 г. в ЕС были приняты сразу десять новых членов (Польша, Чехия, Венгрия, Словения, Словакия, Кипр, Мальта, Эстония, Латвия, Литва). Всего в союз вошли 27 стран. Это, с одной стороны, усилило позиции ЕС, но с другой — способствовало обострению внутренних противоречий в нем. Началось создание наднациональных органов власти. Была разработана конституция ЕС, однако при ее принятии возникли многочисленные трудности. Серьезные испытания для стран ЕС были связаны с начавшимся в 2008 г. кризисом, вызвавшим существенное падение производства, рост безработицы, сокращение социальных программ.

Япония. Вторая мировая война имела для Японии тяжелейшие последствия: разрушение экономики, потеря колоний, оккупация. Под давлением США японский император согласился на ограничение своей власти. В 1947 г. была принята Конституция, расширявшая демократические права и закреплявшая мирный статус страны (военные расходы по Конституции не могут быть выше 1 % всех расходов бюджета). У власти в Японии почти постоянно находится правая ***Либерально-демократическая партия (ЛДП***).

С 50-х гг. XX в. в Японии начался резкий подъем экономики, получивший название ***«японское экономическое чудо».*** Помимо благоприятной конъюнктуры оно было основано на особенностях организации производства и менталитете японцев, а также малой доли военных расходов. Трудолюбие, неприхотливость, корпоративно-общинные традиции населения позволили Японии успешно конкурировать на мировом рынке. Был взят курс на развитие наукоемких отраслей, Япония стала лидером по производству электроники. Однако на рубеже XX и XXI вв. в стране возникли значительные проблемы. Замедлились темпы экономического роста, усилилась конкуренция со стороны «новых индустриальных

стран» (Южной Кореи, Сингапура, Таиланда, Малайзии), а также Китая. Китай представляет для Японии и военную угрозу.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны? Каковы были особенности развития США во второй половине XX — начале XXI в.?
2. Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.? В чем состояли общие черты и в чем специфика в развитии этих стран? Попытайтесь отразить данную информацию в виде таблицы.
3. Как и почему пали авторитарные режимы в Европе?
4. Как начиналась европейская интеграция? Чем была вызвана ее необходимость?

Список литературы. Советский

1.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, 2012. - 712 с.

2. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 с

3. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013. - 448 с.

4. Боханов, А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахаров. - М.: Проспект, 2013. - 480 с.

5. Вовина-Лебедева, В.Г История России. XVI-XVII вв.: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.Г. Вовина-Лебедева. - М.: Академия, 2012. - 240 с.

6. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.

7. Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): учебник / Г.И. Герасимов. - М.: РИОР, 2013. - 315 с.

8. Горинов, М.М. История России. 10 класс. В 2-х т.История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. - М.: Просвещение, 2013. - 543 с.

9. Данилов, А.А. История России. XIX век. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011. - 287 с.

10. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013. - 320 с.

11. Звягинцев, А.Г. История Российской прокуратуры. 1722-2012. Краткое изложение истории прокуратуры в лицах, событиях, документах / А.Г. Звягинцев. - М.: Олма-Медиа. 2012. - 416 с.

12. Земцов, Б.Н. История России для студентов технических вузов / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. - СПб.: Питер, 2014. - 416 с.

13. Земцов, Б.Н. История России. IX- начало XXI в: учебник / Б.Н. Земцов. - М.: Изд. Универ. книга, 2012. - 552 с.

14. Золотарев, В.А. Военная история России / В.А. Золотарев, О.В. Саксонов, С.А. Тюшкевич. - М.: Кучково поле, 2012. - 736 с.
15. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
16. Карамзин, Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. – М.: Вече, 2011. – 512 с.
17. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
2. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е издание. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
3. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков. – 16-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2017
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века.Ч.1: Учебник для 10 класса общеобр.учр-й.- 6-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
5. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVII - XIX века.Ч.2: Учебник для 10 класса общеобр.учр-й.- 6-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

Дополнительные источники

1. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 20013.
2. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М, 2012.
3. Галактионов М. Париж 1914. — М, 2001.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www. gumer. info (Библиотека Гумер).
2. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
6. https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
7. www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
12. www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
17. www. statehistory. ru (История государства).
18. www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

20. www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
22. www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
27. www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. коллекция Льва Бородулина).
29. www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. www. rodina. rg. ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).
32. www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).
33. www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).
34. www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. www. sovmusic. ru (Советская музыка).
38. www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

ПОСМОТРЕТЬ В ЭБС

Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

1Учебно-методическая литература: 1.Артёмов, В.В, Лубченков Ю.Н. История для профессий технического и естественно-научного , социально-экономического профилей. Часть 2. [Текст].- М.:ОИЦ «Академия», 2011.-320 с.: ил., §2, с. 22.

2. Загладин, Н.В., Симония Н.А. История России и мира с древнейших времѐн до конца XIX в.: Учебник для 10 класса [Текст].- М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2011. - 400 с.: ил., §5, 40

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Перечень основных источников литературы

1. Буганов В.И. История России. Конец XVII – XIX век: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. М.: Просвещение 2010. – 304с.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса / Н.В. Загладин. – М.: Русское слово 2004. – 400с.
3. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: учебник для школьников 10 – 11 классов / Н.В. Загладин. М.: Русское слово 2000. – 400с.
4. Загладин Н.В. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин [др.]. – М.: Русское слово 2006.-480с.
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. – М.: Просвещение 2011. – 272с.

Интернет-ресурсы

www. gumer. info (Библиотека Гумер).

www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).

www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. intellect-video. com/russian-history (ИсторияРоссииимСССР: онлайн-видео).

www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтахРоссийской империи).

www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www. temples. ru (Проект «Храмы России»).

www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. -коллекция Льва Бородулина).

www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www. rodina. rg. ru**(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).

www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).

www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).

www. memoirs. ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).

www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www. sovmusic. ru (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУДБ.04 «ИСТОРИЯ»

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

2023

Методические рекомендации внеаудиторной самостоятельной работы общеобразовательного учебного предмета «История» предназначены для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по профессии:

- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Методические рекомендации внеаудиторной самостоятельной работы разработаны с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Организация разработчик: ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум»

Разработчик: Кузнецова Тамара Валерьевна, преподаватель истории

Рекомендованы (одобрены) цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол №_____ от «____»____20_____ г.

Председатель ЦМК _____ Т.В. Кузнецова.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка…….……4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»……...6
3. Методические рекомендации и критерии оценки по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы…….14
4. Тематика и задания внеаудиторной самостоятельной работы……31
5. Список источников……..51
Приложение 1……...53
Приложение 2……...54
Приложение 3……...55

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной задачей современного профессионального образования является подготовка специалистов к практической деятельности. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является составной частью процесса обучения, она предлагает активные умственные действия студентов.

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по предмету «История» составлены для обучающихся по следующим профессиям:

- 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ;
- 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике;
- 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- 15.01.30 Слесарь;
- 19.01.02 Лаборант-аналитик;
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Самостоятельная учебная деятельность - это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформированными представлениями о порядке и правильности выполнения работ.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Цели самостоятельной работы:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей, активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Виды самостоятельной работы:

по овладению знаниями: чтение текста учебника, дополнительной литературы; работа со словарями и справочниками; составление плана; составление схемы, таблицы; конспектирование текста; работа с картой; работа со словарём; учебно-исследовательская работа;использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

по закреплению и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление тематическихкроссвордов; тестирование;составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы;

по формированию умений и навыков: решение проблемных вопросов; выполнение схем, таблиц; подготовка к деловым играм.

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, цели работы, задания, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое и информационное обеспечение.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и плана учебного процесса каждый студент обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объём внеаудиторной самостоятельной работы.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются:зачеты, тестирование,защита докладов, рефератов, сообщений, выступление на занятиях, защита проектов, презентаций, оформление таблиц, проверка записей в тетради, устный опрос.

Основными критериями оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- уровень сформированности умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка.	300 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	200 часов
в том числе:	
практические занятия	21 час
Самостоятельная работа.	100 часов

2.2. Часы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.				Самост. работа
		Макс. нагрузка	Ауд.	Практ. занятия	Лаб. работы	
	Введение. История как наука.	**2**	**2**			
1.	**Древнейшая стадия истории человечества.**	**3**	**2**			**1**
1.1.	Этапы развития истории человечества.	3	2			1
2.	**История России - часть всемирной истории.**	**9**	**6**			**3**
2.1.	Этапы развития истории России.	3	2			1
2.2.	Место и роль России в мировой истории.	3	2			1
2.3.	Особенности исторического пути развития России.	3	2			1
3.	**Цивилизации древнего мира.**	**6**	**4**			**2**
3.1.	Ранние цивилизации.	3	2			1
3.2.	Античная цивилизация.	3	2			1
4.	**Народы и древнейшие государства на территории России.**	**7**	**3**	**1**		**3**
4.1.	Образование предков современных народов мира.	3	1			2
4.2.	Восточные славяне в древности.	4	2	1		1
5.	**Русь в IX – начале XII вв.**	**24**	**14**	**2**		**8**
5.1.	Предпосылки и образование Древнерусского государства.	3	2			1
5.2.	Образование Древнерусского государства.	3	2			1
5.3.	Первые русские князья.	3	2	1		1

5.4.	Русь во времена Владимира Святославича. Внутренняя и внешняя политика Владимира.	3	1			1
5.5	Русь во времена Владимира Святославича. Принятие христианства.	3	2			1
5.6.	Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого.	3	2			1
5.7.	Начало раздробления государства. Правление Владимира Мономаха.	3	2			1
5.8.	Правление Владимира Мономаха.	3	1	1		1
6.	**Русские земли и княжества в XII - середине XVвв.**	**18**	**9**	**3**		**6**
6.1.	Политическая раздробленность на Руси.	6	3	1		2
6.2.	Нашествие с Запада и Востока.	3	2			1
6.3.	Ордынское владычество на Руси.	3	1	1		1
6.4.	Хозяйство русских земель в XIV-XV веках. Предпосылки объединения Русских земель.	3	2			1
6.5.	Причины возвышения Москвы. Предпосылки образования единого государства России.	3	1	1		1
7.	**Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв.**	**18**	**11**	**1**		**6**
7.1.	Образование единого государства России. Иван III Васильевич.	3	2			1
7.2.	Государственное управление на Руси.	3	2			1
7.3.	Россия в XVI в. Иван Грозный.	3	2			1
7.4.	Реформы Ивана Грозного. «Избранная Рада».	3	2			1
7.5.	Внешняя политика Ивана Грозного.	3	2			1
7.6.	Опричнина.	3	1	1		1
8.	**Россия в XVII веке.**	**15**	**9**	**1**		**5**
8.1.	Правление Фёдора Ивановича и Бориса Годунова. Начало Смуты.	2	1			1
8.2.	Смутное время.	5	3	1		1
8.3.	Первые Романовы. Государственное управление.	2	1			1
8.4.	Первые Романовы. Внешняя политика и народные движения в XVII веке.	3	2			1
8.5.	Реформа Церкви. Церковный раскол.	3	2			1

9.	**Цивилизации Запада и Востока в Средние века.**	**6**	**4**			**2**
9.1.	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.	3	2			1
9.2.	Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	3	2			1
10.	**Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.**	**3**	**2**			**1**
10.1.	Модернизация. Процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	1	1			-
10.2.	Европа XVII в.: новации в хозяйстве, образе жизни и социальных нормах.	2	1			1
11.	**Российская империя в XVIII веке.**	**15**	**9**	**1**		**5**
11.1.	Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны.	3	2			1
11.2.	Правление Петра I. Внутренняя политика.	3	2			1
11.3.	Правление Петра I. Внешняя политика. Северная война.	3	1	1		1
11.4.	Эпоха дворцовых переворотов.	3	2			1
11.5.	Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I.	3	2			1
12.	**Становление индустриальной цивилизации.**	**3**	**2**			**1**
12.1.	Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	1	1			-
12.2.	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2	1			1
13.	**Процесс модернизации в традиционных обществах востока.**	**3**	**2**			**1**
13.1.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	1	1			-
13.2.	Попытки модернизации в странах Востока.	2	1			1
14.	**Российская империя в первой половине XIX века.**	**16**	**9**	**1**		**6**
14.1.	Россия в начале XIXв.	3	2			1
14.2.	Внутренняя и внешняя политика Александра I.	3	2			1
14.3.	Внешняя политика Александра I.	3	1	1		1
14.4.	Династический кризис. Восстание декабристов 1825г.	3	2			1
14.5.	Внутренняя и внешняя политика Николая I.	3	2			2

	Дифференцированный зачёт	**2**	**2**			
	Итого за 1 курс	**150**	**90**	**10**		**50**
	2 курс					
15.	**Российская империя во второй половине XIX века.**	**12**	**7**	**1**		**4**
15.1.	Россия в правление Александра II. Внутренняя политика.	3	2			1
15.2.	Внешняя политика Александра II.	3	2			1
15.3.	Внутренняя политика Александра III.	3	2			1
15.4.	Внешняя политика Александра III.	3	1	1		1
16.	**От Новой истории к Новейшей.**	**6**	**4**			**2**
16.1.	Международные отношения в началеXX в.	1	1			-
16.2.	Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	2	1			1
16.3.	Первая мировая война.	3	2			1
17.	**Российская империя в начале XX в.**	**24**	**14**	**2**		**8**
17.1.	Россия на рубеже XIX-XX века.	3	2			1
17.2.	Внутренняя политика России в началеXX в.	2	1			1
17.3.	Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905гг.	3	2			1
17.4.	Внутренняя политика России в условиях первой русской революции 1905-1907гг.	4	2	1		1
17.5.	Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа.	3	2			1
17.6.	Россия в Первой мировой войне.	6	4			2
17.7.	Политические события в России в период Первой мировой войны.	3	1	1		1
18.	**Между мировыми войнами.**	**9**	**6**			**3**
18.1.	Страны Европы в 20-е годы XX в.	3	2			1
18.2.	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	1	1			-
18.3.	Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	2	1			1
18.4.	Вторая мировая война.	3	2			1
19.	**Революция 1917г. и гражданская война в России.**	**18**	**10**	**2**		**6**
19.1.	Революции 1917г. Февральская буржуазная революция.	3	2			1
19.2.	Революции 1917г. Октябрьские события.	3	1	1		1
19.3.	Приход к власти большевиков.	3	2			1

	Роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.					
19.4.	Гражданская война и иностранная интервенция. Белое движение.	3	2			1
19.5.	Гражданская война и иностранная интервенция. Красный террор.	3	2			1
19.6.	Политика «Военного коммунизма». «Малая» гражданская война.	3	1	1		1
20.	**Советское общество в 1921-1939гг.**	**21**	**13**	**1**		**7**
20.1.	Новая экономическая политика.	3	2			1
20.2.	Образование СССР и его международное признание.	3	2			1
20.3.	Переход к плановой экономике. Коллективизация.	3	2			1
20.4.	Переход к плановой экономике. Индустриализация.	3	2			1
20.5.	Культурная революция в период коллективизации и индустриализации.	3	1	1		1
20.6.	Обострение внутрипартийной борьбы.СССР – тоталитарное государство.	3	2			1
20.7.	Советская внешняя политика в 20-30-е гг.	3	2			1
21.	**Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Первые послевоенные десятилетия.**	**21**	**11**	**3**		**7**
21.1.	СССР в 1939 – 1941гг.	3	1	1		1
21.2.	Начальный период Великой Отечественной войны.	6	3	1		2
21.3.	От коренного перелома до заключительного этапа Великой Отечественной войны.	3	2			1
21.4.	Причины, цена и значение Великой Победы.	3	2			1
21.5.	СССР в первое послевоенное десятилетие.	3	1	1		1
21.6.	Внешняя политика СССР и начало «Холодной войны».	3	2			1
22.	**Мир во второй половине XX в.**	**6**	**4**			**2**
22.1.	Две Европы - два мира.	3	2			1
22.2.	Научно-технический прогресс.	2	1			1
22.3.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	1	1			-
23.	**СССР в конце 1950-х - начале 1980-х гг.**	**12**	**8**			**4**
23.1.	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внутренняя и	3	2			1

	внешняя политика Хрущёва.					
23.2.	СССР в годы «коллективного руководства».	3	2			1
23.3.	Экономика «развитого социализма». Социальная структура советского общества.	3	2			1
23.4.	Культурная жизнь страны и внешняя политика СССРв сер. 1960-х – нач. 1980-х гг.	3	2			1
24.	**Советское общество в 1985-1991гг.**	**6**	**3**	**1**		**2**
24.1.	Окончание эпохи «застоя». Перестройка в экономике и политике.	3	2			1
24.2.	Внешнеполитическая и национальная стратегия.	3	1	1		1
25.	**Мир на рубеже XX-XXI веков.**	**3**	**2**			**1**
25.1.	Мировые интеграционные процессы и формирование современной международно-правовой системы.	3	2			1
26.	**Российская Федерация (1992-2015гг.)**	**10**	**5**	**1**		**4**
26.1.	Становление новой российской государственности. Трудности политического и экономического развития.	3	2			1
26.2.	Внешняя и внутренняя политика России на рубеже XX-XXI вв.	3	2			1
26.3	Российская Федерация в последнее десятилетие.	4	1	1		2
	Дифференцированный зачёт	**2**	**2**			
	Итого за 2 курс	**150**	**89**	**11**		**50**
	Всего	**300**	**179**	**21**		**100**

2.3. Требования к выполнению самостоятельной работы

1. Для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающемуся следует изучить данные методические указания. Указания содержат тему, цель, ход работы, список используемой литературы, вид выполнения работы, сроки сдачи отчёта, критерий оценки данной работы.

2. Самостоятельная работа по дисциплине выполняется в отдельной тетради для самостоятельных работ, которая сдаётся преподавателю.

3. Работа должна быть выполнена в течение указанного срока, иначе оценка будет снижена.

4. В журнале теоретического обучения в отдельные графы выставляются оценки за выполнение самостоятельных работ.

5. Инициатива обучающегося, творческий подход, эстетичность и правильность выполнения работы поощряется.

6. Если обучающийся испытывает затруднения: не ясны задания, порядок их выполнения, обучающийся получает консультацию у преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

Репродуктивная самостоятельная работа – самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.

Познавательно – поисковая самостоятельная работа – подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.

Творческая самостоятельная работа - написание рефератов, научных статей, участие - научно – исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта).

Формывнеаудиторной самостоятельной работы студентов:

1. Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- решение ситуационных задач
- подготовка презентаций
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов;
- составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к экзамену;

2.Групповая самостоятельная работа студентов:

- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.
- участие в Интернет - конференциях

3. получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;

- выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

В результате выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студенты должны расширить свои знания по основным разделам дисциплины путем поиска, овладеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации.

Содержание этапов организации самостоятельной внеаудиторной работы

Характеристики деятельности	Преподаватель	Студент
Цель самостоятельной внеаудиторной работы	Объясняет, даёт инструктаж о целях и способах работы	Осознаёт и принимает цель, знакомится с требованиями
Мотивация	Раскрывает теоретическую и практическую значимость работы, мотивирует студента на успех	Осознание потребности в выполнении, установка на реализацию
Управление	Осуществляет целенаправленное воздействие, даёт общие ориентиры выполнения работы	Осуществляет управление (проектирует, планирует, распределяет время и др.)
Контроль	Предварительный рубежный и итоговый контроль	Оперативный текущий контроль и коррекция способов деятельности и результатов
Оценка	Общая оценка работы, указание на ошибки, рекомендации	Самооценка, самокоррекция

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Методические требования к написанию рефератов

Написание рефератов по дисциплине дает возможность студентам получить дополнительную информацию по изучаемым темам. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист (Приложение 1);
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Примерный объем реферата представлен в таблице.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

Наименование частей реферата	*Количество страниц*
Титульный лист	1
Содержание (с указанием страниц)	1
Введение	1-2
Основная часть	5-7
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2
Приложения	Без ограничений

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное

изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.)

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4;
- нумерация страниц внизу посередине начиная с цифры 2;
- размер шрифта-12; TimesNewRoman, цвет – черный;
- междустрочный интервал – 1,15;
- поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см;
- отформатировано по ширине листа;
- первым оформляется титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).
- на второй странице необходимо изложить план (содержание) работы;
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы;
- нумерация страниц текста – внизу страницы посередине.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
3. периодические издания;
4. интернет-источники.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учётом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Реферат оценивается по системе:

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.Атак же: содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении. А так же: содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, но есть замечания по структуре изложения.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, в котором содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер; содержание реферата не соответствует

заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует с общими требованиями написания реферата.

3.2. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть**,** в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки:

Доклады выполняются на формате А4 в соответствии с методическими требованиями.

«Отлично» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 5-6 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 4-5 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно. При защите доклада студент продемонстрировал

хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Письменный доклад оформляется в соответствии с требованиями к реферату.

3.3. Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трём основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения научного результата (например, «Роль глаголов прошедшего времени в произведениях А.П. Чехова…» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать

основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего.

После подготовки текста/плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?

- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что*короткиефразы*легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд.

Особое место занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Критерии оценки сообщения

Сообщение выполняется на листах формата А4.

«Отлично» выставляется в случае, когда объем сообщения составляет 5-6 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема, информация взята из нескольких источников, сообщение написано грамотно, без ошибок.

При защите сообщения обучающийся продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем сообщения составляет 4-5 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема, информация взята из нескольких источников, сообщение написано грамотно.

При защите сообщенияобучающийся продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, сообщение написано с ошибками.

При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений.

При защите сообщения обучающийся продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Письменное сообщение оформляется в соответствии с требованиями к реферату.

3.4. Методические рекомендации по работе над конспектом/учебным пособием.

Общие рекомендации по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделитеего на основные смысловые части, выделите главные мысли,сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов иопределите информацию, которую следует включить в план-конспектдля раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы)последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но иобосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (безподробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо,выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницыконспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы«ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйтеразнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши иручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записине забудьте вынести справочные данные на поля.

10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысльсвоими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторскоготекста был передан при конспектировании одним, максимум двумяпредложениями.

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план - основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большой части текста используется отчеркивание.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания.

2. На полях тетради отчёркивания, например, вертикальные.

3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.

4. Пользоваться при записи различными цветами.

5. Писать разными шрифтами.

6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление

Методические требования к работе с учебным пособием

1. Понять, как построена книга, ее структуру.

2. Отобрать самое важное, основное из содержания книги.

3. Работу с книгой желательно строить в три этапа:

- первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
- второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
- третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.

Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания. Рекомендуемая последовательность работы: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста и само конспектирование.

Составление плана

Структура плана рекомендуется как перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на частные. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

План может быть простым и сложным. Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и со-держание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Составление тезисов

Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.

Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов:

- извлечение авторских тезисов из текста;
- формулирование основных положений своими словами и понятиями.

Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала. Выписки представляют собою факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Конспектирование

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами и т.д. Конспект может постоянно дополняться в процессе изучения предмета. В начале конспекта следует указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя.

Конспект может быть тематическим, т.е. составленным по нескольким произведениям, работам, текстам и т.п. Целью такого тематического конспекта является более глубокое, всестороннее изучение определенной проблемы с учетом возможной вариативности мнений различных авторов.

Для составления тематического конспекта следует:

- осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и иных учебных материалов;
- составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы;
- дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии.

В итоге работа над составлением тематического конспекта с успехом может вылиться в составление реферата. Тематический конспект требует постоянной

систематической доработки, дополнений и творческого осмысления в процессе изучения предмета.

Требования к оформлению конспекта

- заглавия всех тем выполнять ярким, выделяющимся цветом; подзаголовки подчеркивать ярким цветом.
- на каждой странице слева оставлять свободные поля (до 1/3 ширины страницы) для записи даты конспектирования, заметок преподавателя и последующей проработки конспекта.
- весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль. Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку.
- главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом.
- каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод».
- тетрадь для конспектов по предмету обучения должна быть достаточно объемной (оптимальное количество листов - 96).
- несколько листов в конце тетради следует отвести для справочного материала.
- в тетради для конспектов недопустимы посторонние записи, рисунки, чертежи и наклейки, не относящиеся к изучаемому предмету.
- следует помнить: конспект в значительной степени отражает возможности, способности и даже характер учащегося.

3.5.Методические рекомендации по подготовкеэлектронной презентации

Для презентации следует выбрать одну из тем из прилагаемого списка тем для самостоятельной работы студентов. По желанию студента это может быть и другая тема, однако её необходимо согласовать с преподавателем. Для лучшего выбора имеет смысл найти какую-нибудь предварительную информацию о выбираемой теме. Одинаковые темы не допускаются. Использованные темы будут отмечаться в списке. Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является *слайд*, или кадр. Презентация должна состоять не менее чем из 15 слайдов.

Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании электронного пособия не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. При создании предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных электронных энциклопедий и учебников.

Презентация – средство наглядного представления доклада, реферата, другой научно-практической или творческой работы.

Работу над презентацией можно начать с составления краткого ее плана, конспекта, при этом:

- определить цели и задачи, которые поставил перед собой автор;
- определить ключевые моменты темы, они должны быть логически выстроены, доступны для понимания аудитории и понятны самому автору;
- заключение должно быть запоминающимся и показывающим личный вклад автора в проделанной работе

Далее весь текст плана-конспекта можно разбить на логически завершенные кусочки небольшого размера (не более 10 строк). Затем следует подобрать к каждому кусочку иллюстративный материал (рисунки, фотографии, таблицы, схемы, графики, диаграммы, видео), удовлетворяющий требованиям:

- ясность;
- уместность;
- привлекательность;
- наглядность;
- качество;
- запоминаемость

После этого следует продумать сценарий презентации:

- выбрать единый стиль оформления, соответствующий тематике, стиль анимации заголовков, текста, иллюстраций;
- определить положение объектов на экране-слайде;
- продумать очередность появления объектов на экране;
- продумать переходы между слайдами;
- продумать время и эффекты смены слайдов

Можно привести определенные рекомендации по оформлению презентации:

- не следует перегружать презентацию различными украшениями и эффектами — это только затрудняет восприятие и понимание;
- настройка анимации объектов: элементы слайда должны появляться на экране автоматически, быстро, без звукового сопровождения, желательно выдержать единый стиль анимации;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки;
- информации на каждом слайде не должно быть слишком много

После создания презентации и оформления, необходимо отрепетировать ее показ, проверить, как будет выглядеть презентация в целом.

Общие правила оформления презентации

Дизайн (обложка)

- выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал теме, не отвлекал слушателей.

Титульный лист

- название учебного заведения
- название презентации
- автор: ФИО студента, группа
- информация о руководителе
-место и год выполнения

Второй слайд «Содержание»

- содержит список основных вопросов, рассматриваемых в содержании.

Заголовки

-все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
-в конце точка **никогда**не ставится
- анимация, как правило, не применяется

Текст

- форматируется по ширине
-размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно
-элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка
-после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы!Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с большой буквы, далее – маленькими.
- на схемах текст лучше форматировать по центру
- втаблицах – по усмотрению автора
- выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле)

Графика

- используйте чёткие изображения с хорошим качеством

Анимация

- используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает

Список литературы

- сначала указывается фамилия (в алфавитном порядке) и инициалы
- пишется название источника (без кавычек)
- ставится тире и указывается место издания
- через двоеточие указывается издательство (без кавычек)
- после запятой пишется год издания
- интернет-ресурсы: указывается полный адрес в виде гиперссылки

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию. Информацию, тексты и иллюстрации не только можно, но и нужно искать в интернете.

Критерии оценки презентации

Презентацию необходимо предоставить преподавателю для проверки в электронном виде.
«Отлично» выставляется в случае, если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.
«Хорошо» выставляется в случае, если работа содержит небольшие неточности.
«Удовлетворительно» - в случае, если презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.
«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

3.6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося с компьютером

На современном этапе никто уже не представляет себе самостоятельную работу без использования международной информационной сети – Интернет. Необходимость использования Интернета возникает не только при подготовке к практическим и семинарским занятиям, но, в большей степени, при написании различных исследовательских и творческих работ. Многие современные монографии, периодические журналы изданы только в электронном виде и с ними можно познакомиться только в Интернете.

Написание работ творческого и исследовательского характера требует знания и умения применять различные компьютерные технологии. Можно предложить следующий алгоритм работы по написанию исследовательских и творческих работ с использованием компьютера.

- Первый этап заключается в наборе материала на компьютере. Для этого необходимо, чтобы на компьютер были установлен текстовый и графический редакторы для набора текста и выполнения различных рисунков, графиков или схем. Если материал неоднородный, т.е. содержит графики, схемы, чертежи, текст, то для этих целей лучше выбрать интегрированный пакет, который позволяет совмещать различного формата файлы (напримерWord, PageMaker и др.). Цитаты из книг и журналов можно переснимать на сканере – удобно и быстро. Здесь как раз и понадобиться база данных, которая значительно упростит работу с выбранной литературой.
- Второй этап - корректировка ошибок, недочетов. Практика показывает, что чтение с листа более привычно и корректировать удобнее файлы, имея распечатанный образец перед собой.
- Третий этап - печать начисто. Откорректированный и исправленный текст необходимо не забыть проверить на орфографию (по возможности и стилистику) перед тем как распечатать.
- Пятый этап - защита работ. Желательно использовать презентационные компьютерные программы (например, Powerpoint) при ответе – это увеличит наглядность доклада

Поиск в Интернете.

1. Поиск информации в Интернете лучше всего начинать с работы в Интернет-каталоге. Один из наиболее полных и хорошо систематизированных каталогов в русскоязычном секторе Интернета находится на сайте www.aport.ru. Есть много других Интернет-каталогов: www.yandex.ru,www.list.ru, www.rambler.ru (русскоязычные), www.altavista.com (англоязычный) и др. Выбор каталога зависит от вкусов пользователя, степени проработанности его тематической структуры, скорости доступа к ресурсам каталога и т.д.

2. Чтобы попасть на эту страничку, вам надо вписать URL(адрес) данного сайта в адресную строку вашего Интернет-обозревателя (браузера), которая находится в верхней части окна.

3. Перед вами откроется главная страница поисковой системы, например «Апорт».

4. Находим на этой странице ссылку на подкаталог «Наука и образование» и кликаем на ней мышью. Теперь мы попадаем на следующую страницу каталога, где пользователю предлагается выбрать интересующую его рубрику.

5. Ищем на этой странице ссылку на рубрики. Кликаем на нее. Загружается следующая страница, на которой будут ссылки на подрубрики. Под списком рубрик появятся ссылки на конкретные Интернет-ресурсы. Вы выбираете интересующий вас ресурс (при этом можно пользоваться краткой аннотацией, рейтингом популярности сайта, информацией о времени его последнего обновления) и кликаете на его ссылке. Откроется новое окно браузера, в которое будет загружен выбранный вами сайт.

6. Для сохранения интересующих вас Интернет-страниц достаточно кликнуть мышкой на меню «файл» (оно находится в самой верхней части браузера) и выбрать пункт «сохранить как».

Для того чтобы в следующий раз точно попасть на нужную вам страницу Интернета, совсем не обязательно переписывать ее адрес, часто громоздкий и сложный. Достаточно всего лишь добавить ссылку на страницу в папке «Избранное» (она расположена вверху экрана, на рабочей панели браузера). Если вы хотите запомнить много страниц и к тому же систематизировать их, то направляйтесь на специальный сайт www.zakladki.ru, где вы сможете сохранить гиперссылку на любую Интернет-страницу. В этом случае вы сможете работать не только со ссылками, подобранными вами, но и другими пользователями (при условии, что доступ к ним не закрыт паролем).

Интернет дает пользователям возможность высказать свое мнение. Таким образом, принимая участие в проводимых на портале опросах, скачивая файлы, читая новости и статьи, пользователь может оставить свой комментарий в любом разделе, а система рейтинга позволяет оценивать новости, файлы и ссылки. Наиболее интересующие проблемы можно обсудить на Историческом форуме. Тематический каталог ссылок содержит список интересных и полезных Интернет-ресурсов.

Самый известный Исторический портал – History.ru – История России:XX век (http://www.history.ru). На портале можно найти статьи, новости, файлы, ссылки. Есть возможность добавлять свои материалы и создавать комментарии к уже размещенным материалам.Портал принадлежит мультимедиа издательству «Клио Софт»,специализирующемуся на разработке и издании мультимедийных учебниковистории.

Другим порталом является – Historic.Ru: Всемирная история(http://www.historic.ru). Портал предназначен для людей увлекающихся и изучающих историю. Здесь есть библиотека с книгами, ведется тематическая новостнаялента.

Среди сайтов исторической направленности хотелось бы выделить: сайт«Всемирная история» (http://www.world-history.ru), где размещены статьи из разнообразных книг по истории и открыта рубрика «Этот день» (основные события в истории); а также Сайт «Всемирная история в лицах»(http://www.rulers.narod.ru) – особенность этого сайта заключается в том, чтоосновной упор сделан на статьи о жизни конкретных людей, оказавших своевлияние на ход истории.

Сайты периодических изданий не менее популярны среди пользователейсети Интернет, и могут быть полезны для самостоятельной работы студентов.Одни из них издаются только в электронном варианте, другие – и вэлектронном, и в бумажном. Известный многим журнал «Вокруг света»имеет свою электронную версию, разработанную Группой компаний «Вокруг света» (www.vokrugsveta.ru). На этом сайте не только архив номеров журнала«Вокруг света», но и рубрика «Хронограф», рассказывающая об основных событиях в истории.

Все вышеперечисленные Интернет-ресурсы и другие, подобные им,позволяют самостоятельно работать с информацией ипредоставляют широкие возможности при изучении предмета Истории.

3.7. Методические рекомендации по работе с историческим источником

1.Дайте характеристику историческому источнику:

а) автор;

б) время создания;

в) жанр;

г) первичный или вторичный.

2. Кратко изложите содержание прочитанного и сформулируйте основные идеи и факты.

3. Выделите в тексте и выпишите в тетрадь основные исторические факты; определите художественные

особенности текста. (выполните предложенное задание).

4. Определите, что преобладает в приведенном фрагменте: исторические факты или художественное описание

событий?

5.Обоснуйте, можно ли доверять приведенному фрагменту источника.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется в случае, если тема раскрыта полностью, оформлено аккуратно.

«Хорошо» выставляется в случае, если в работе есть 1-2 ошибки, есть неточности и помарки..

«Удовлетворительно» в случае, если тема раскрыта не достаточно полностью.

«Неудовлетворительно» если работа выполнена не полностью, есть ошибки, небрежно оформлена.

3.8. Методические рекомендации по составлению таблицы

1. Внимательно прочитатьматериал или соответствующий параграф учебника, по которому необходимо заполнить таблицу.

2. Продумать «конструкцию» таблицы, расположение порядковых номеров, терминов, примеров и пояснений (и прочего), выявить критерии сравнения.

3. Начертить таблицу, максимально кратко и четко заполнить её графы необходимым содержанием.

4.Уметь объяснить разницу между сравниваемыми объектами.

Критерии оценки:

Задание должно быть выполнено в тетради для самостоятельных работ или в рабочей тетради.

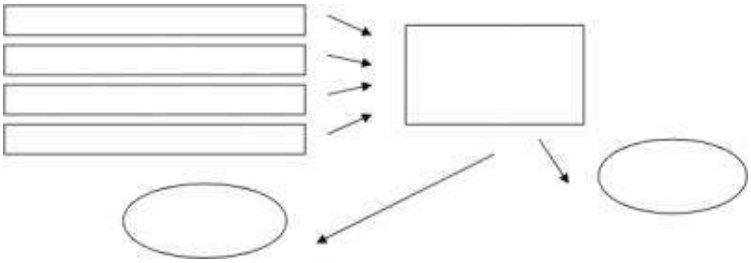
«Отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно.

«Хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1 – 2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

«Удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

«Неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

3.9. Методические рекомендации по составлению логических схем



1.Просмотрите материал учебника и выпишите заголовки разделов (параграфов), а так же заголовки подразделов.

2. Внимательно изучите каждый раздел, выписывая из соответствующих разделов основные понятия, встречающиеся в тексте.

3. Ещё раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями внутри разделов и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия, категории.

4. Найдите наиболее общие понятия или категории, объединяющие всё содержание текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста.

5. Постройте логическую структуру (схему), включающую выбранные вами понятия с учётом взаимосвязи между ними:

- если удалось найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения - логической схемы может получиться иерархическая структура (дерево).
- если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно – следственные связи или построить логические цепочки.

если понятия, категории, факты связаны хронически, то можно построить хронологические таблицы.

6. Прочитав текст ещё раз, сверьте полученную логическую структуру, при необходимости уточняя её.

При составлении логических структур руководствуйся следующими требованиями:

- Простота схемы, выражающаяся в минимальном количестве элементов схемы и их связей;
- Целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы (например: основные, вспомогательные и т. п.);
- Наглядность, для чего используются цветовые оттенки, а так же табличный, диаграммный, иллюстрированный материал.

4. ТЕМАТИКА И ЗАДАНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.
Самостоятельная работа №1.
Тема: «Этапы развития истории человечества».
Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи, развивать навыки поиска информации, закрепить изученный материал.
Содержание работы:
1. Проработать конспект и учебник.
2. Ознакомиться с материалами дополнительной литературы по данному заданию.
3. Найти и записать в тетрадь следующиетермины и их понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, патриархальное рабство, разделение труда.
4. Освоить значение выписанных понятий.
Срок выполнения: 1 ч.
Контроль выполнения:устный опрос, проверка конспектов.
Литература:
Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса / Н.В. Загладин. – М.: Русское слово 2004. – 400с.
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

Раздел 2. История России - часть всемирной истории.
Самостоятельная работа №2.
Темы: «Этапыразвития истории России». «Место и роль России в мировой истории». «Особенности исторического пути развития России».
Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи, развивать навыки поиска информации, закрепить изученный материал.
Содержание работы:
1. Проработать конспект и учебник.
2. Ознакомиться с материалами дополнительной литературы по данному заданию.
3. Найти и записать в тетрадь следующие термины и их понятия: антропогенез, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, разделение труда,цивилизация, религия, мировоззрение, искусство, социальная жизнь, культура.
4. Освоить значение выписанных понятий.
5. Выписать в конспект отличительные особенности российской цивилизации.
Срок выполнения: 3 ч.
Контроль выполнения:устный опрос,поурочное тестирование, беседа
Литература:
Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. – М.: Просвещение 2002. – 272с.
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Историч. факультета МГУ).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
http://letopisi.ru/index.php
http://historic.ru/
http://historylinks.ru/

Раздел 3. Цивилизации древнего мира.
Самостоятельная работа №3.
Темы: «Ранние цивилизации». «Античная цивилизация».
Цель: расширить представления о культурном наследии цивилизаций Востока икультурном наследии цивилизаций Античности; сформулировать их основные черты; уметь критически анализировать источник исторической информации;использовать информационно-коммуникативные технологии; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме сообщения (конспекта).
Содержание работы:
1. Проработать конспект и учебник.
2. Ознакомиться с материалами дополнительной литературы по данному заданию.
3.Найти и записать в тетрадь следующие термины и их понятия:древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь
4. Усвоить значение выписанных понятий.
5. Проработать доп. литературу по темам: «Религии Древнего мира». «Язычество на Востоке и на Западе». «Возникновение мировых религий».
Срок выполнения: 2 ч.
Контроль выполнения:фронтальный опрос, письменная работа,проверка конспектов.
Литература:
Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса / Н.В. Загладин. – М.: Русское слово 2004. – 400с.
www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://letopisi.ru/index.php
http://historic.ru/
http://historylinks.ru/
http://ru.wikipedia.org/wiki/

Раздел 4. Народы и древнейшие государства на территории России.
Самостоятельная работа №4.
Темы: «Образование предков современных народов мира».«Восточные славяне в древности».

Цель:расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи, развивать навыки поиска информации, закреплять изученный материал и представлять результаты изучения исторического в форме развёрнутого ответа.
Содержание работы:
1. Проработать конспект и учебник.
2. Ознакомиться с материалами дополнительной литературы по данному заданию.
3. Разобрать и освоить основные понятия: «великое переселение народов», социальное расслоение, родовая и соседская община,производящее и присваивающее хозяйство.
4. Подготовить конспект по теме: «Причины образования государства у восточных славян».
5. Подготовиться к письменной работе.
Срок выполнения: 3 ч.
Контроль выполнения:беседа, устный опрос,проверка конспекта.
Литература:
Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. – М.: Просвещение 2002. – 272с.
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
http://www.gumer.info/ – Электронная Библиотека Гумер.
http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение».
http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp– Российский общеобразовательный портал.

Раздел 5. Русь в IX – начале XII вв.
Самостоятельная работа №5.
Темы: «Предпосылки и образование Древнерусского государства». «Первые русские князья». «Русь во времена Владимира Святославича. Внутренняя и внешняя политика Владимира».«Принятие христианства».«Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого».
Цель:расширить представления об историческом времени и пространстве, об образовании Древнерусского государства,сформировать представление о деятельности первых русских князей, уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; устанавливать причинно-следственные связи; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа,закрепить изученный материал.
Содержание работы:
1. Проработать конспект и учебник.
2. Ознакомиться с материалами дополнительной литературы по данному заданию.
3. Найти и выписать значение следующих понятий: князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, летописи племенные союзы, усобицы, вотчина, крещение.
4.Усвоить значение понятий.
5. Проработать схемы в конспекте.
6. Подготовить презентации по теме: «Правление первых русских князей».
7.Выписать в тетрадь причины принятия христианства.
8.Выписать в тетрадь примеры династических браков, заключённых Ярославом.
9. Проработать документ «Русская Правда».
10. Подготовить рефераты по выбору: «Личность Ярослава Мудрого», «Личность Владимира Мономаха».
11. Подготовка к контрольному тесту.
Срок выполнения: 8 ч.

Контроль выполнения:беседа, устный опрос, фронтальный опрос,проверка конспекта,защита презентаций, контрольное тестирование.
Литература:
Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. – М.: Просвещение 2002. – 272с.
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
http://letopisi.ru/index.php
http://historic.ru/
http://historylinks.ru/
http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp– Российский общеобразовательный портал.
http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение».
http://www.historic.ru/books/index.shtml– историческая библиотека
http://kentawra.net/article/93-osnovnie-teorii-proishogdeniya-drevnerusskogo-gosudarstva.html

Раздел 6. Русские земли и княжества в XII - середине XVвв.
Самостоятельная работа № 6.
Темы:«Политическая раздробленность на Руси». «Нашествие с Запада и Востока». «Ордынское владычество на Руси». «Хозяйство русских земель в XIV-XV веках. Предпосылки объединения Русских земель». «Причины возвышения Москвы. Предпосылки образования единого государства России».
Цель:расширить представления об историческом времени и пространстве, о русских княжествах в 12-13 веках, сформировать представление об устройстве Золотой Орды иеё историческом развитии, выявить концепции монголо-татарского завоевания, уметь анализировать историческую информацию,выявить концепции образования Московского княжества, его исторического развития;уметь устанавливать предметно-следственные связи, развивать навыки поиска информации, закрепить изученный материал.
Содержание работы:
1. Проработать конспект, учебник и карту учебника.
2. Ознакомиться с материалами дополнительной литературы по данному заданию.
3. Найти и выписать значение следующих понятий: раздробленность,араты, нукеры, нойоны, хан, курултай, иго, экспансия, основы национального самосознания, «Выход», ярлык, баскаки, автокефалия.
4. Усвоить значение понятий.
5. Подготовить презентацию по теме: «Куликовская Битва».
6. Составить план «Причины возвышения Москвы».
Срок выполнения: 6 ч.
Контроль выполнения:устный опрос, проверка самостоятельной работы.
Литература:
Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. – М.: Просвещение 2002. – 272с.
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
http://letopisi.ru/index.php
http://historic.ru/
http://historylinks.ru/
http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp– Российский общеобразовательный портал.

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение».
http://www.historic.ru/books/index.shtml– историческая библиотека
https://ru.wikipedia.org/wiki/Иван_III_Васильевич
http://www.hrono.info/literatura.html– библиотека Хроноса http://www.rusarchives.ru – сайт «Архивы России»

Раздел 7. Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв.
Самостоятельная работа № 7.
Темы:«Образование единого государства России. Иван III Васильевич. Государственное управление на Руси». «Государственное управление на Руси». «Россия в XVI в. Иван Грозный». «Реформы Ивана Грозного. «Избранная Рада»». «Внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина».
Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, о русских княжествах в 12-13 веках, сформировать представление о развитии Руси в правление Ивана III и Ивана IV, о законодательстве того времени, направлениях внешней и внутренней политики; уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
Содержание работы:
1. Проработать конспект, учебник и карту учебника.
2. Ознакомиться с материалами дополнительной литературы по данному заданию.
3. Освоить значение следующих понятий: уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, поместье, Судебник, крепостное право, приказы, Боярская дума, помещики, дворяне, царь, самодержавие, казачество, опричнина, земщина, террор.
4. Письменно оценить значение «Великого стояния» на р. Угре.
5. Повторить понятия: вотчина, царь, крепостное право.
6. Подготовить рефераты по теме: «Иван IV Грозный».
7. Найти на карте основные направления внешней политике.
8. Готовиться к контрольному тесту.
Срок выполнения: 6 ч.
Контроль выполнения:беседа, проверка конспектов, устный опрос.
Литература:
Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. – М.: Просвещение 2002. – 272с.
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
http://letopisi.ru/index.php
http://historic.ru/
http://historylinks.ru/
http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp– Российский общеобразовательный портал.
http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение».
http://www.historic.ru/books/index.shtml– историческая библиотека
http://www.hrono.info/literatura.html– библиотека Хроноса http://www.rusarchives.ru – сайт «Архивы России»

Раздел 8. Россия в XVII в.
Самостоятельная работа № 8.
Темы:«Правление Фёдора Ивановича и Бориса Годунова. Начало Смуты». «Смутное время». «Первые Романовы. Государственное управление». «Внешняя политика и народные движения в XVII в.». «Реформа Церкви. Церковный раскол».

Цель: сформировать представления о периоде Смутного времени; изучить тему Россия в эпоху Смуты, уметь критически анализировать источник исторической информации; изучить период правления первых Романовых, уметь устанавливать предметно-следственные связи, использовать информационно-коммуникативные технологии; организовывать собственную деятельность; представлять результаты изучения исторического материала в форме сообщения; уметь представлять результаты своей работы в коллективе.
Содержание работы:
1. Проработать конспект, учебник и карту учебника.
2. Ознакомиться с материалами дополнительной литературы по данному заданию.
3. Найти и выписать значение следующих понятий: смута, гражданская война, интервенция, самозванчество, народное ополчение, крестьянская война, «бунташный век», раскол, старообрядцы.
4. Усвоить значение понятий.
5. Выписать в тетрадь причины Смуты.
6. Подготовить рефераты или презентации по личностям: Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский.
7. Подготовить краткие конспекты по личностям Никона и Аввакума.
Срок выполнения: 5 ч.
Контроль выполнения:устный опрос, проверка конспектов.
Литература:
Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. – М.: Просвещение 2002. – 272с.
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
http://letopisi.ru/index.php
http://historic.ru/
http://historylinks.ru/
http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp– Российский общеобразовательный портал.
http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение».
http://www.historic.ru/books/index.shtml– историческая библиотека
http://www.factruz.ru/history_mistery_2/development-siberia.htm
http://www.universalinternetlibrary.ru/book/23105/ogl.shtml
http://www.hrono.info/literatura.html– библиотека Хроноса http://www.rusarchives.ru – сайт «Архивы России»

Раздел 9. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.
Самостоятельная работа № 9.
Темы: «Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века». «Становление западноевропейской средневековой цивилизации».
Цель: расширить представления о культурном наследии цивилизаций Запада и Востока в Средние века; сформулировать их основные черты; уметь критически анализировать источник исторической информации; уметь работать с дополнительными источниками знаний, использовать информационно-коммуникативные технологии.
Содержание работы:
1. Проработать конспект.
2. Ознакомиться с материалами дополнительной литературы по данному заданию.
3. Повторить основные понятия: Средние века, аграрная экономика, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация,

монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, аскетизм, крестовый поход.
4. Найти в учебнике и выписать в тетрадь особенности восточных религий: конфуцианство, буддизм, ислам.
5. Подготовить материалы из доп. литературы по теме: «Повседневная жизнь в эпоху Средневековья».
6. Составить краткий конспект.
Срок выполнения: 2 ч.
Контроль выполнения:устный опрос, проверка конспектов, сообщения.
Литература:
Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса / Н.В. Загладин. – М.: Русское слово 2004. – 400с.
www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://letopisi.ru/index.php
http://historic.ru/
http://historylinks.ru/
http://ru.wikipedia.org/wiki/
Всемирная история».http://www.encyclopedia.ru–Коллекция web–сайт энциклопедий

Раздел 10. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

Самостоятельная работа № 10.

Тема: «Модернизация. Процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу». «Европа XVII в.: новации в хозяйстве, образе жизни и социальных нормах».
Цель: расширить представление о процессе модернизации; сформулировать его основные черты; уметь критически анализировать источник исторической информации; использовать информационно-коммуникативные технологии; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме устного сообщения или конспекта.
Содержание работы:
1. Проработать конспект и учебник.
2. Ознакомиться с материалами дополнительной литературы по данному заданию.
3. Найти и записать в тетрадь следующие термины и их понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, внутренний рынок, кризис, урбанизация, секуляризация, Просвещение, прогресс, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция.
4. Усвоить значение выписанных понятий.
Срок выполнения: 1 ч.
Контроль выполнения:групповой опрос, проверка конспектов.
Литература:
Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса / Н.В. Загладин. – М.: Русское слово 2004. – 400с.
www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://letopisi.ru/index.php
http://historic.ru/
http://historylinks.ru/
http://ru.wikipedia.org/wiki/

Раздел 11. Российская империя в XVIII в.

Самостоятельная работа № 11.

Темы:«Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны». «Правление Петра I. Внутренняя политика». «Внешняя политика. Северная война». «Эпоха дворцовых переворотов». «Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I».

Цель: расширить представление об историческом времени и пространстве, сформировать представление о личности и политике Петра I, его реформах; уметь критически анализировать источник исторической информации; уметь давать оценку жизни и деятельности российским императорам в эпоху дворцовых переворотов, использовать информационно-коммуникативные технологии; демонстрировать умения и знания по теме при помощи технических средств обучения.

Содержание работы:

1. Проработать конспект, учебник и карту учебника.
2. Ознакомиться с материалами дополнительной литературы по данному заданию.
3. Освоить значение понятий: регент, двоецарствие, империя, меркантилизм, протекционизм, подушная подать, дворцовые перевороты, жалованная грамота.
4. Письменно оценить деятельность Петра как человека и как царя.
5. Составить схему «Дворцовые перевороты».
6. Подготовить краткие конспекты по правлению Екатерины II и Павла I.
7. Подготовка презентаций по теме: «Правление Петра Великого».

Срок выполнения: 5 ч.

Контроль выполнения:беседа,устный опрос, проверка конспектов, сообщения, защита презентаций.

Литература:

Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. – М.: Просвещение 2002. – 272с.
Буганов В.И. История России. Конец XVII – XIX век: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. М.: Просвещение 2003. – 304с.
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
http://letopisi.ru/index.php
http://historic.ru/
http://historylinks.ru/
http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp– Российский общеобразовательный портал.
http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение».
http://www.historic.ru/books/index.shtml– историческая библиотека
http://studopedia.net/2_22899_epoha-dvortsovih-perevorotov.html

http://www.hrono.info/literatura.html– библиотека Хроноса http://www.rusarchives.ru – сайт «Архивы России»

Раздел 12. Становление индустриальной цивилизации.

Самостоятельная работа № 12.

Темы: «Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу». «Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.».

Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, изучить эпоху Нового времени, изучить общественно-политические преобразования и международные отношения в Новое время, как они изменялись, выявить концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи, развивать навыки поиска информации, закреплять изученный материал.

Содержание работы:

1. Проработать конспект и учебник.
2. Ознакомиться с материалами дополнительной литературы по данному заданию.
3. Найти и записать в тетрадь следующие термины и их понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.
4. Усвоить значение выписанных понятий.
5. Найти примеры стилей.

Срок выполнения: 1 ч.

Контроль выполнения:устный опрос.

Литература:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса / Н.В. Загладин. – М.: Русское слово 2004. – 400с.

www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).

http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://letopisi.ru/index.php
http://historic.ru/
http://historylinks.ru/
http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://www.encyclopedia.ru–Коллекция web–сайт энциклопедий
http://www.gumer.info/ – Электронная Библиотека Гумер.

Раздел 13. Процесс модернизации в традиционных обществах востока.

Самостоятельная работа № 13.

Темы: «Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии». «Попытки модернизации в странах Востока».

Цель: расширить представление о процессе колонизации и модернизации в странах Востока; сформулировать их основные черты; уметь критически анализировать источник исторической информации; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в устной или письменной форме.

Содержание работы:

1. Проработать конспект, учебник и карту.

2. Ознакомиться с материалами дополнительной литературы по данному заданию.
3. Найти и записать в тетрадь следующие термины и их понятия: выписать в тетрадь и освоить основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог.
4. Усвоить значение выписанных понятий.
Срок выполнения: 1 ч.
Контроль выполнения:устный опрос.
Литература:
Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса / Н.В. Загладин. – М.: Русское слово 2004. – 400с.
www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://letopisi.ru/index.php
http://historic.ru/
http://historylinks.ru/
http://ru.wikipedia.org/wiki/

Раздел 14. Российская империя в XIX в.
Самостоятельная работа № 14.
Темы: «Россия в началеXIX в.». «Внутренняя и внешняя политика Александра I». «Внешняя политика Александра I». «Династический кризис. Восстание декабристов 1825г.». «Внутренняя и внешняя политика Николая I».
Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, сформировать представление о личности Александра I, его политике; об Отечественной войне 1812 года; изучить царствование Николая I, особенности его внутренней и внешней политики; развивать творческое мышление, уметь самостоятельно излагать собственные мысли в форме конспекта, таблицы или схемы.
Содержание работы:
1. Проработать конспект, учебник и карту учебника.
2. Ознакомиться с материалами дополнительной литературы по данному заданию.
3. Найти и выписать значение следующих понятий: горизонтальная мобильность, вертикальная мобильность, конфессия, кризис, масонство, кодификация, либералы, славянофилы, западники, консерваторы, революция.
4. Усвоить значение понятий.
5.Повторить понятие: реформа.
6. Составить схему государственного устройства России в начале XIX века.
7. Составить конспект плана по теме: «Отечественная война 1812г.»
8. Сделать сравнительную таблицу программных документов Муравьёва и Пестеля.
Срок выполнения: 6 ч.
Контроль выполнения:беседа,устный опрос, проверка конспектов.
Литература:
Буганов В.И. История России. Конец XVII – XIX век: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. М.: Просвещение 2003. – 304с.
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).

http://letopisi.ru/index.php
http://historic.ru/
http://historylinks.ru/
http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp– Российский общеобразовательный портал.
http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение».
http://www.historic.ru/books/index.shtml– историческая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/13.php
www.emc.komi.com
www.lichm.narod.ru
www.ote4estvo.ru
http://www.hrono.info/literatura.html– библиотека Хроноса http://www.rusarchives.ru – сайт «Архивы России»

Раздел 15. Российская империя во второй половине XIX века.

Самостоятельная работа № 15.

Темы: «Россия в правление Александра II. Внутренняя политика». «Внешняя политика Александра II». «Внутренняя и внешняя политика Александра III».

Цель: изучить правление царствования Александра II, оценить последствия реформы 1861г. для общества и государства, сформировать представление о личности Александра III, его внутренней и внешней политике; уметь критически анализировать источник исторической информации; уметь устанавливать предметно-следственные связи, развивать навыки поиска информации, уметь излагать свои мысли, путём размышления, опираясь на исторические знания и факты.

Содержание работы:

1. Проработать конспект, учебник и карту учебника.
2. Ознакомиться с материалами дополнительной литературы по данному заданию.
3. Найти и выписать значение понятия: меценат.
4. Найти в дополнительную информацию по примерам меценатства в России.
5. Повторить понятия: кодификация, либералы, славянофилы, западники, консерваторы, революция, реформа.
6. Письменно ответить на вопрос: «Почему Александра II прозвали «миротворцем»?» Привести обоснование.
7. Выписать в тетрадь основные условия Сан-Стефанского мирного договора и решений Берлинского конгресса

Срок выполнения: 2ч.

Контроль выполнения:устный опрос, проверка конспектов,наличие таблицы.

Литература:

Буганов В.И. История России. Конец XVII – XIX век: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. М.: Просвещение 2003. – 304с.
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
http://letopisi.ru/index.php
http://historic.ru/
http://historylinks.ru/
http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp– Российский общеобразовательный портал.
http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение».
http://www.historic.ru/books/index.shtml– историческая библиотека

Раздел 16. От Новой истории к Новейшей.

Самостоятельная работа № 16.

Самостоятельная работа № 17.

Темы: «Международные отношения в начале XX в.». «Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.». «Первая мировая война».

Цель: расширить представления о международных отношениях в начале XX века, их особенностях; сформулировать их основные черты; сформировать представление о неизбежности мировой войны в данный период, уметь критически анализировать источник исторической информации; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме устного или письменного сообщения, развивать познавательные интересы к истории, к историческим личностям.

Содержание работы:

1. Проработать конспект и учебник.
2. Ознакомиться с материалами дополнительной литературы по данному заданию.
3. Освоить значение следующих понятий: контрибуция, репарация, аннексия.
4. Повторить понятия: либерализм, тоталитаризм, урбанизация, индустриальное общество.
5. Составить краткий конспект по теме: «Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.»
6. Найти дополнительный материал по теме: «Международные отношения в начале XX.»

Срок выполнения: 1 ч.

Контроль выполнения:устный опрос, сообщения, беседа, проверка конспектов.

Литература:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса / Н.В. Загладин. – М.: Русское слово 2004. – 400с.

www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).

http://ru.wikipedia.org/wiki/

http://letopisi.ru/index.php

http://historic.ru/

http://historylinks.ru/

http://ru.wikipedia.org/wiki/

http://russian7.ru/2014/02/7-geroev-russko-yaponskoj-vojny/

http://voynablog.ru/2013/12/16/geroi-russko-yaponskoj-vojny-1904-1905-godov/

Раздел 17. Российская империя в начале XX в.

Самостоятельная работа № 18.

Темы: «Россия на рубеже XIX-XX века». «Внутренняя политика России в нач. XX в.». «Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905гг.». «Внутренняя политика России в условиях первой русской революции 1905-1907гг.».«Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа». «Россия в Первой мировой войне».«Политические события в России в период Первой мировой войны».

Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, изучить правление царствования Николая II, сформировать представление о личности Столыпина;

иметь представление о влиянии мировой войны на российское общество; уметь критически анализировать источник исторической информации; устанавливать причинно-следственные связи; представлять результаты изучения исторического материала в форме конспектов, закрепить изученный материал.
Содержание работы:
1. Проработать конспект, учебник и карту учебника.
2. Ознакомиться с материалами дополнительной литературы по данному заданию.
3. Повторить понятия: военно-политический блок, Тройственный союз, Антанта, либералы, консерваторы, революция, реформа, меценат, урбанизация, инвестиции, концессия, капитализм, самодержавие, модернизация, индустриализация, политические партии.
4. Освоить понятия: контрибуция, репарация, аннексия, стачка, забастовка, манифест, парламент, репрессии, террор, сепаратный мирный договор, Прогрессивный блок.
5. Оценить личность Столыпина, его роль в политике России.
6. Оценить личность Г. Распутина и степень его влияния на политику государства.
7. Подготовить презентации по теме: «Россия в Первой мировой войне».
Срок выполнения: 6 ч.
Контроль выполнения: устный опрос, защита презентаций.
Литература:
Загладин Н.В. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин [др.]. – М.: Русское слово 2006.-480с.
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
http://letopisi.ru/index.php
http://historic.ru/
http://historylinks.ru/
http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp– Российский общеобразовательный портал.
http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение».
http://www.historic.ru/books/index.shtml– историческая библиотека
http://voynablog.ru/2012/04/16/geroi-pervoj-mirovoj-vojny/
http://akosinov.jimdo.com/герои-великой-войны/

Самостоятельная работа № 19.
Тема: Работа над индивидуальным проектом
Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, уметь критически анализировать источник исторической информации; уметь устанавливать предметно-следственные связи, развивать навыки поиска информации, развивать познавательный интерес к истории, уметь излагать свои мысли, путём размышления, опираясь на исторические знания и факты, демонстрировать умения и знания по теме при помощи технических средств обучения.
Содержание работы:
1. Вести самостоятельный поиск источников, необходимых для работы над проектом.
2. Набор и накопление материала для выбранной темы.
Срок выполнения: 4 ч.
Контроль выполнения: консультация.
Литература:
Учебники, дополнительная литература, материалы сети интернет.

Раздел 18. Между мировыми войнами.
Самостоятельная работа № 20.

Темы: «Страны Европы в 20-е годы XX в.». «Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.». «Международные отношения в 20-30-е годы XX в.». «Вторая мировая война».
Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, изучить историю согласно предложенным темам, какая их концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи, развитие навыков поиска информации, закрепление изученного материала.
Содержание работы:
1. Проработать конспект и учебник.
2. Ознакомиться с материалами дополнительной литературы по данному заданию.
3. Освоить понятия: фашизм, авторитарный режим, научно-технический прогресс, тоталитаризм, реванш, Лига Наций, пакт.
4. Повторить понятия: кризис, догоняющее развитие.
5. Составить краткий конспект по темам: «Лига Наций», «Пакт Молотова-Риббентропа».
Срок выполнения: 1 ч.
Контроль выполнения: фронтальный опрос, проверка конспектов.
Литература:
Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: учебник для школьников 10 – 11 классов / Н.В. Загладин. М.: Русское слово 2000. – 400с.
www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://letopisi.ru/index.php
http://historic.ru/
http://historylinks.ru/
http://ru.wikipedia.org/wiki/

Самостоятельная работа № 21.
Тема: Работа над индивидуальным проектом
Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, уметь критически анализировать источник исторической информации; уметь устанавливать предметно-следственные связи, развивать навыки поиска информации, развивать познавательный интерес к истории, уметь излагать свои мысли, путём размышления, опираясь на исторические знания и факты, демонстрировать умения и знания по теме при помощи технических средств обучения.
Содержание работы:
1. Вести самостоятельный поиск источников, необходимых для работы над проектом.
2. Набор и накопление материала для выбранной темы.
Срок выполнения: 2 ч.
Контроль выполнения: консультация.
Литература:
Учебники, дополнительная литература, материалы сети интернет.

Раздел 19. Революция 1917г. и гражданская война в России.
Самостоятельная работа № 22.

Темы: «Революции 1917г. Февральская буржуазная революция». «Революции 1917г. Октябрьские события». «Приход к власти большевиков. Роспуск Учредительного собрания. Брестский мир». «Гражданская война и иностранная интервенция. Белое движение». «Гражданская война и иностранная интервенция. Красный террор». «Политика «Военного коммунизма». «Малая» гражданская».
Цель: сформировать представление о гражданской войне в России, о её влиянии на российское общество, на государство в целом; уметь критически анализировать источник исторической информации; уметь устанавливать причинно-следственные связи, развивать навыки поиска информации, уметь излагать свои мысли, путём размышления, опираясь на исторические знания и факты.
Содержание работы:
1. Проработать конспект и учебник.
2. Ознакомиться с материалами дополнительной литературы по данному заданию.
3. Освоить понятия: маргинал, сепаратный мирный договор, диктатура, военный коммунизм, продразвёрстка.
4. Повторить понятия: революция, кризис, контрибуция, репарация, аннексия, мятеж, интервенция, террор.
5. Найти в дополнительной литературе оценку Гражданской войны современниками и потомками.
Срок выполнения: 3 ч.
Контроль выполнения: устный опрос.
Литература:
Загладин Н.В. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин [др.]. – М.: Русское слово 2006.-480с.
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
http://letopisi.ru/index.php
http://historic.ru/
http://historylinks.ru/
http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp– Российский общеобразовательный портал.
http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение».
http://www.historic.ru/books/index.shtml– историческая библиотека

Самостоятельная работа № 23.
Тема: Работа над индивидуальным проектом
Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, уметь критически анализировать источник исторической информации; уметь устанавливать предметно-следственные связи, развивать навыки поиска информации, развивать познавательный интерес к истории, уметь излагать свои мысли, путём размышления, опираясь на исторические знания и факты, демонстрировать умения и знания по теме при помощи технических средств обучения.
Содержание работы:
1. Работа с материалами для проекта по выбранной теме.
2. Подбор иллюстративного материала.
Срок выполнения: 3 ч.
Контроль выполнения: консультация.
Литература:
Учебники, дополнительная литература, материалы сети интернет.

Раздел 20. Советское общество в 1921-1939гг.
Самостоятельная работа № 24.

Темы: «Новая экономическая политика». «Образование СССР и его международное признание». «Переход к плановой экономике. Коллективизация и Индустриализация». «Обострение внутрипартийной борьбы. СССР – тоталитарное государство». «Советская внешняя политика в 20-30-е гг.».
Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, сформировать представление о личностях Ленина и Сталина, получить представление о внутренней и внешней политике СССР в 20-30-е гг., уметь анализировать историческую информацию, уметь устанавливать предметно-следственные связи, развивать навыки поиска информации, закрепить изученный материал.
Содержание работы:
1. Проработать конспект и учебник.
2. Ознакомиться с материалами дополнительной литературы по данному заданию.
3. Освоить понятия: новая экономическая политика, продналог, плановая экономика, коллективизация, индустриализация, тоталитаризм, культ личности, унификация, пятилетки мировая революция, Коминтерн, система коллективной безопасности.
4. Повторить понятия: кризис, военный коммунизм, конституция, репрессии.
5. Составить краткий конспект плана содержания конституции.
6. Подготовить сообщения по темам.
7. Подготовиться к тесту.
Срок выполнения: 4 ч.
Контроль выполнения: беседа, устный опрос, проверка сообщений.
Литература:
Загладин Н.В. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин [др.]. – М.: Русское слово 2006.-480с.
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
http://letopisi.ru/index.php
http://historic.ru/
http://historylinks.ru/
http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp– Российский общеобразовательный портал.
http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение».
http://www.historic.ru/books/index.shtml– историческая библиотека

Самостоятельная работа № 25.
Тема: Работа над индивидуальным проектом
Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, уметь критически анализировать источник исторической информации; уметь устанавливать предметно-следственные связи, развивать навыки поиска информации, развивать познавательный интерес к истории, уметь излагать свои мысли, путём размышления, опираясь на исторические знания и факты, демонстрировать умения и знания по теме при помощи технических средств обучения.
Содержание работы:
1. Работа с материалами для проекта по выбранной теме.
2. Подбор иллюстративного материала.
Срок выполнения: 3 ч.
Контроль выполнения: консультация.
Литература:
Учебники, дополнительная литература, материалы сети интернет.

Раздел 21. Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны и первые послевоенные десятилетия.

Самостоятельная работа № 26.
Темы: «СССР в 1939 – 1941гг.». «Начальный период Великой Отечественной войны». «От коренного перелома до заключительного этапа Великой Отечественной войны». «Причины, цена и значение Великой Победы». «СССР в первое послевоенное десятилетие». «Внешняя политика СССР и начало «Холодной войны»».
Цель: сформировать представление о событиях Второй мировой войны, изучить историю Великой Отечественной войны согласно предложенным темам, какая их концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи, уметь анализировать историческую информацию, уметь устанавливать предметно-следственные связи, развивать навыки поиска информации, уметь представлять результаты своей работы в коллективе, закрепить изученный материал.
Содержание работы:
1. Проработать конспект, учебник и карту учебника.
2. Ознакомиться с материалами дополнительной литературы по данному заданию.
3. Освоить понятия: линия Маннергейма, пакт о ненападении, план «Барбаросса», план «Ост», коренной перелом, Великая Победа.
4. Повторить понятия по теме.
5. Подготовить презентации по теме: «Советский тыл в годы Великой Отечественной войны».
6. Подготовиться к письменной работе.
Срок выполнения: 3 ч.
Контроль выполнения:беседа, устный опрос.
Литература:
Загладин Н.В. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин [др.]. – М.: Русское слово 2006.-480с.
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
http://letopisi.ru/index.php
http://historic.ru/
http://historylinks.ru/
http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp– Российский общеобразовательный портал.
http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение».
http://www.historic.ru/books/index.shtml– историческая библиотека
http://infotables.ru/istoriya/113-operatsii-velikoj-otechestvennoj-vojny-kodovye-nazvaniya-desyat-stalinskikh-udarov-tablitsa
http://war-psu.ucoz.ru/index/polkovodcy_velikoj_otechestvennoj_vojny/0-10

Самостоятельная работа № 27.
Тема: Работа над индивидуальным проектом
Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, уметь критически анализировать источник исторической информации; уметь устанавливать предметно-следственные связи, развивать навыки поиска информации, развивать познавательный интерес к истории, уметь излагать свои мысли, путём размышления, опираясь на исторические знания и факты, демонстрировать умения и знания по теме при помощи технических средств обучения.
Содержание работы:
1. Работа с материалами для проекта по выбранной теме.
2. Подбор иллюстративного материала.
3. Оформление проекта в электронном варианте.

Срок выполнения: 6 ч.
Контроль выполнения: консультация.
Литература:
Учебники, дополнительная литература, материалы сети интернет.

Раздел 23. СССР в конце 50-х - начале 80-х гг.
Самостоятельная работа № 28.
Темы: «Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внутренняя и внеш. политика Хрущёва». «СССР в годы «коллективного руководства»». «Экономика «развитого социализма». Социальная структура советского общества». «Культурная жизнь страны и внешняя политика СССРв сер. 1960-х - нач. 1980-х гг.».
Цель: сформировать представление о развитии экономики, культуры СССР в 1950-1960-е годы; изучить эпоху правления Хрущёва и Брежнева, сформировать представление о кризисах времён «холодной войны»; уметь критически анализировать источник исторической информации; закрепить изученный материал.
Содержание работы:
1. Проработать конспект и учебник.
2. Ознакомиться с материалами дополнительной литературы по данному заданию.
3. Найти и выписать значение следующих понятий: «оттепель», реабилитация, Карибский кризис, неосталинизм, номенклатура, «стабильность кадров», концепция «развитого социализма», дефицит, «теневая экономика», коррупция, «застой», диссидент.
4. Усвоить значение понятий.
Срок выполнения: 1 ч.
Контроль выполнения: беседа, устный опрос.
Литература:
Загладин Н.В. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин [др.]. – М.: Русское слово 2006.-480с.
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
http://letopisi.ru/index.php
http://historic.ru/
http://historylinks.ru/
http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp– Российский общеобразовательный портал.
http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение».
http://www.historic.ru/books/index.shtml– историческая библиотека

Самостоятельная работа № 29.
Тема: Работа над индивидуальным проектом
Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, уметь критически анализировать источник исторической информации; уметь устанавливать предметно-следственные связи, развивать навыки поиска информации, развивать познавательный интерес к истории, уметь излагать свои мысли, путём размышления, опираясь на исторические знания и факты, демонстрировать умения и знания по теме при помощи технических средств обучения.
Содержание работы:
1. Работа с материалами для проекта по выбранной теме.
2. Подбор иллюстративного материала.
3. Оформление проекта в электронном варианте.
Срок выполнения: 3 ч.
Контроль выполнения: консультация.
Литература:

Учебники, дополнительная литература, материалы сети интернет.

Самостоятельная работа № 30.
Тема: Работа над индивидуальным проектом
Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, уметь критически анализировать источник исторической информации; уметь устанавливать предметно-следственные связи, развивать навыки поиска информации, развивать познавательный интерес к истории, уметь излагать свои мысли, путём размышления, опираясь на исторические знания и факты, демонстрировать умения и знания по теме при помощи технических средств обучения.
Содержание работы:
1. Завершение оформления проекта в электронном варианте.
2. Создание электронной презентации.
Срок выполнения: 3 ч.
Контроль выполнения: консультация.
Литература:
Учебники, дополнительная литература, материалы сети интернет.

Самостоятельная работа № 31.
Тема: Работа над индивидуальным проектом
Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, уметь критически анализировать источник исторической информации; уметь устанавливать предметно-следственные связи, развивать навыки поиска информации, развивать познавательный интерес к истории, уметь излагать свои мысли, путём размышления, опираясь на исторические знания и факты, демонстрировать умения и знания по теме при помощи технических средств обучения.
Содержание работы:
1. Завершение оформления проекта в электронном варианте.
2. Создание электронной презентации.
Срок выполнения: 3 ч.
Контроль выполнения: проверка и оценка работы.
Литература:
Учебники, дополнительная литература, материалы сети интернет.

Самостоятельная работа № 32.
Цель: подготовка к дифференцированному зачёту.
Содержание работы:
1. Проработать конспект, учебник и вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.
2. Подготовиться к дифференцированному зачёту.
Срок выполнения: 1 ч.
Контроль выполнения:устный опрос на консультации.
Литература:
Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. – М.: Просвещение 2002. – 272с.
Буганов В.И. История России. Конец XVII – XIX век: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. М.: Просвещение 2003. – 304с.
Загладин Н.В. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин [др.]. – М.: Русское слово 2006.-480с.
www.crimea.ed

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
http://letopisi.ru/index.php
http://historic.ru/
http://historylinks.ru/
http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp– Российский общеобразовательный портал.
http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение».
http://www.historic.ru/books/index.shtml– историческая библиотека
http://studopedia.net/13_128603_mezhdunarodnie-otnosheniya-na-rubezhe-XX-XXI-vekov.html
https://ru.wikipedia.org/wiki/Присоединение_Крыма_к_Российской_Федерации

5. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Перечень основных источников литературы

1. Буганов В.И. История России. Конец XVII – XIX век: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. М.: Просвещение 2003. – 304с.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса / Н.В. Загладин. – М.: Русское слово 2004. – 400с.
3. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: учебник для школьников 10 – 11 классов / Н.В. Загладин. М.: Русское слово 2000. – 400с.
4. Загладин Н.В. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин [др.]. – М.: Русское слово 2006.-480с.
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. – М.: Просвещение 2002. – 272с.

Интернет-ресурсы

www. gumer. info (Библиотека Гумер).

www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).

www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. intellect-video. com/russian-history (ИсторияРоссииимСССР: онлайн-видео).

www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтахРоссийской империи).

www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www. temples. ru (Проект «Храмы России»).

www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).

www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www. rodina. rg. ru**(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).

www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).

www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).

www. memoirs. ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).

www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www. sovmusic. ru (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).

http://letopisi.ru/index.php
http://historic.ru/
http://historylinks.ru/
http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp– Российский общеобразовательный портал.
http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение».
http://www.historic.ru/books/index.shtml– историческая библиотека
http://voynablog.ru/2012/04/16/geroi-pervoj-mirovoj-vojny/
http://akosinov.jimdo.com/герои-великой-войны/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

• Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
• Начало цивилизации.
• Древний Восток и Античность: сходство и различия.
• Феномен западноевропейского Средневековья
• Восток в Средние века.
• Основы российской истории.
• Происхождение Древнерусского государства.
• Русь в эпоху раздробленности.
• Возрождение русских земель (XIV—XV века).
• Рождение Российского централизованного государства.
• Смутное время в России.
• Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
• Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
• Истоки модернизации в Западной Европе.
• Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
• Страны Востока в раннее Новое время.
• Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
• Россия XVIII века: победная поступь империи.
• Наш край в XVIII веке.
• Рождение индустриального общества.
• Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
• Отечественная война 1812 года.
• Россия XIX века: реформы или революция.
• Наш край в XIX веке.
• Мир начала XX века: достижения и противоречия.
• Великая российская революция.
• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
• Наш край в 1920—1930-е годы.
• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
• Наш край в годы Великой Отечественной войны.
• От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
• Конец колониальной эпохи.
• СССР: триумф и распад.
• Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
• Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
• Наш край на рубеже XX—XXI веков.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образец оформления титульного листа студенческого реферата

ГБПОУ «БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РЕФЕРАТ НА ТЕМУ:

«Отечественная война 1812 года»

Выполнил:

Романов Александр,

студент группы СВР-21

Руководитель:

Кузнецова Т.В.

Березники,
2021г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Пример оформления списка литературыв конце реферата (доклада)

Книги без автора

Политология : учеб.пособие / сост. А. Иванов. - СПб. : Высш. школа, 2003. - 250 с.

Основы политологии : словарь / под ред. А. Г. Белова, П. А. Семина. - М. : Мысль, 2005. - 350 с.

Малый бизнес : перспективы развития : сб. ст. / под ред. В. С. Ажаева. – М. : ИНИОН, 1991. – 147 с.

Книги одного автора

Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ : Опыт сравнительно-правового анализа : науч.- практ. пособие / В. Г. Игнатов. – Ростов н/Д : СКАГС, 2000. – 319 с.

Базаров, Т. Ю. Управление персоналом : учеб.пособие / Т. Ю. Базаров. – М. : Академия, 2003. – 218 с.

Балабанов, И. Т. Валютные операции / И.Т. Балабанов. – М. : Финансы и статистика, 1993. – 144 с.

Книги двух авторов

Корнелиус, Х. Выиграть может каждый : Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, З. Фэйр ; пер. П. Е. Патрушева. – М. : Стрингер, 1992. – 116 с.

Смирнов, К. Высшая математика : учебник / К. Смирнов, В. Петров. – М. : Университет, 2003. - 220 с.

Агафонова, Н. Н. Гражданское право : учеб.пособие / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева; под общ. ред. А. Г. Калпина. – М. : Юрист, 2002. – 542 с.

Ершов, А. Д. Информационное управление в таможенной системе / А. Д. Ершов, П. С. Конопаева. – СПб. : Знание, 2002. – 232 с.

Игнатов, В. Г. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы : контекст истории и современность / В. Г. Игнатов, В. К. Белолипецкий. – Ростов н/Д :МарТ, 2000. – 252 с.

Книги трёх авторов

Киселев, В.В. Анализ научного потенциала / В. В. Киселев, Т. Е. Кузнецова, З. З. Кузнецов. – М. : Наука, 1991. – 126 с.

Громов, С. Экономика : сб. ст. / С. Громов, Н. Тихонов, Т. Глушкова. - М. : ЭКСМО, 2001. - 230 с.

Журавлев, П. В. Мировой опыт в управлении персоналом : обзор зарубежных источников / П. В. Журавлев, М. Н. Кулапов, С. А. Сухарев. – М. : Рос. Экон. Акад. ; Екатеринбург : Деловая книга, 1998. – 232 с.

Аяцков, Д. Ф. Кадровый потенциал органов местного самоуправления : проблемы и опыт оценки / Д. Ф. Аяцков, С. Ю. Наумов, Е. Н. Суетенков. – Саратов : ПАГС, 2001. – 135 с.

Книги четырёх и более авторов

Управленческая деятельность : структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. - М. : Приор, 1999. - 189 с.

Философия : университетский курс : учебник / С. А. Лебедев [и др.] ; под общ.ред. С. А. Лебедева. – М. : Гранд, 2003. – 525 с.

Управление персоналом : от фактов к возможностям будущего : учеб.пособие / А. А. Брасс [и др.] – Минск : УП «Технопринт», 2002. –387 с.

Словари и энциклопедии

Социальная философия : словарь / под общ.ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М. : Академический Проект, 2003. – 588 с.

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 2000. – 940 с.

Чернышев, В. Н. Подготовка персонала : словарь / В. Н. Чернышев, А. П. Двинин. – СПб. : Энергоатомиздат, 2000. – 143 с.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. – М. : Экономика, 1999. – 1055 с.

Многотомные издания

История дипломатии : В 5 т. Т. 5. / под ред. А. А. Громыко. – М. :Госполитиздат, 1959. – 766 с.

Официальные документы

Конституция Российской Федерации : офиц. текст.- М. : ОСЬ-89, 2000. - 48 с.

Об исполнении федерального бюджета за 2003 год : федер. закон от 4 апреля 2005 № 30-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2005. - № 15. Ст. 1275.