

Выпуск №4
Ноябрь 2019

Среднее профессиональное образование

в Пермском крае

Подготовка кадров
по мировым стандартам

Демонстрационный экзамен как форма укрепления
взаимодействия образовательного учреждения
и промышленных предприятий и организаций



ВорлдСкиллс Россия

Содержание

Подготовка кадров по мировым стандартам	4
Олимпиада профессионального мастерства в цифрах.....	6
Вопросы, которые остались	9
Демонстрационный экзамен как форма укрепления взаимодействия образовательного учреждения и промышленных предприятий и организаций.....	13
Демонстрационный экзамен — шаг в будущее системы профессионального образования	16
Стремимся к мастерству	20
Реализация образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Опыт региональной площадки сетевого взаимодействия	23
Студенческий интерактив	24
Анализ результатов проведения первичной аккредитации специалистов, подготовленных профессиональными образовательными организациями медицинской направленности Пермского края. Выпуск 2019	26
Смелость — начало победы	28
Российско-сербские горизонты профессионального образования.....	29

ИЗДАЕТСЯ ПО ЗАКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Учредитель: ООО «Медиа-Эйр»

Главный редактор: Н.Г. Дическул

Редактор: В.А. Гусаров

Редакционная коллегия: И.В. Бочаров, начальник управления профессионального образования Министерства образования и науки Пермского края; О.В. Вельможина, начальник отдела содержания профессионального образования Министерства образования и науки Пермского края; О.Ю. Гарбузова, заместитель начальника управления профессионального образования, начальник отдела информационно-аналитической дея-

тельности профессионального образования Министерства образования и науки Пермского края; Р.А. Кассина, министр образования и науки Пермского края; Е.И. Васенин, председатель совета директоров образовательных учреждений профессионального образования Пермского края

Дизайн и верстка: В.В. Никулин

На обложке выпуска №4: сборная Пермского края — участники финала VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) — 2019

Дата выхода 31.10.2019

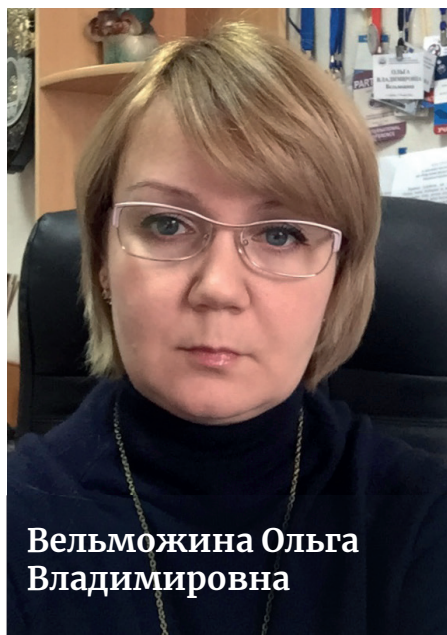
Распространяется бесплатно по электронной почте

Финал VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) — 2019



ПОДГОТОВКА КАДРОВ ПО МИРОВЫМ СТАНДАРТАМ

Чемпионаты по стандартам «ВорлдСкиллс» проводятся в Российской Федерации с 2013 года и имеют различные уровни — региональный, окружной, национальный и международный. Основная миссия «ВорлдСкиллс» — повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.



**Вельможина Ольга
Владимировна**

С 2013 года представители Пермского края принимают активное участие в Национальных чемпионатах «ВорлдСкиллс Россия». Пермский край — ассоциированный член союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «ВорлдСкиллс Россия».

Ежегодно движение «ВорлдСкиллс» стартует в крае региональным чемпионатом «Молодые профессионалы (ВорлдСкиллс Россия)». С 24

по 27 января 2019 года прошел V Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (ВорлдСкиллс Россия)» Пермского края. В Чемпионате участвовало почти 400 конкурсантов в возрасте от 18 до 22 лет по 48 компетенциям. Кроме этого, в шести компетенциях прошли соревнования юниоров в возрасте 16–18 лет. Экспертами Чемпионата стали 500 специалистов. В Региональном чемпионате приняли участие студенты из Астраханской, Курганской, Свердловской, Челябинской, Вологодской, Кировской областей, Республики Татарстан и Хабаровского края, которые соревновались «вне конкурса», но получили богатый опыт участия в чемпионате профессионального мастерства. Впервые на Региональном чемпионате проводились соревнования по компетенции «Плотницкое дело. Навыки мудрых (50+)». В течение трех дней соревновались участники, а гости чемпионата участвовали в мероприятиях деловой программы. Все желающие участвовали в мастер-классах, профессиональных пробах, обсуждали актуальные вопросы развития профессионального образования. Общее количество участников деловой программы достигло более 1000 человек.

26 января почетными гостями Чемпионата стали губернатор Пермского края Максим Геннадьевич Решетников и заместитель генерального директора Союза «Молодые профессионалы (ВорлдСкиллс Россия)» по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного

роста, Глушко Дмитрий Евгеньевич, которые познакомились с площадками компетенций и пообщались с участниками и экспертами.

Лучшие молодые профессионалы Пермского края по результатам соревнований приняли участие в отборочном этапе Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

В Пермском крае с 15 по 25 апреля прошли отборочные соревнования для участия в финале VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) — 2019. Пермский край впервые принимал участников отборочных соревнований по трем компетенциям: «Документационное обеспечение управления», «Экспедирование грузов» и «Добыча нефти и газа». Это стало еще одним большим шагом к развитию чемпионатного движения по стандартам WorldSkills в крае. К участию в отборочных соревнованиях заявили 44 участника из 30 регионов, которые показали наилучшие результаты в региональных чемпионатах. Кроме этого, представители Пермского края выезжали в 18 регионов Российской Федерации для участия в отборочных соревнованиях по различным компетенциям. По итогам отборочных соревнований лучшие из лучших приняли участие в финале VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) — 2019, в городе Казань 20–24 мая.

Финал Национального чемпионата «Молодые

профессионалы (WorldSkills Russia)» — это самые масштабные в России соревнования профессионального мастерства по стандартам WorldSkills среди студентов средних профессиональных образовательных учреждений в возрасте от 16 до 22 лет. Соревнования Национального чемпионата прошли по компетенциям шести блоков профессий: строительной сферы, информационных и коммуникационных технологий, творчества и дизайна, производства и инженерных технологий, сферы услуг, а также транспорта и логистики.

В течение трех дней более 1500 юношей и девушек из 85 субъектов РФ сражались за звание лучших молодых специалистов в стране. Пермский край по рейтингу регионов чемпионатного цикла в 2019 году занял 14-е место, тем самым поднявшись на 11 пунктов вверх по сравнению с прошлым годом.

Министр образования и науки Пермского края отмечает, что одна из главных задач чемпионата — изменение системы подготовки кадров. «Все больше молодых людей понимают, что освоение профессиональных навыков и трудовое мастерство — это правильный выбор для карьерной траектории. Ребята, принявшие участие в чемпионате, могут быть уверены в их дальнейшем трудоустройстве», — подчеркнула министр.

По итогам состязаний сборная Пермского края завоевала шесть медалей различного достоинства и три медали за мастерство. Студентка Краевого политехнического колледжа Галина

Фоминова заняла 1-е место в компетенции «Добыча нефти и газа». Студентка Пермского агропромышленного техникума Валерия Никитина стала второй в компетенции «Флористика». Участник соревнований из Пермского торгово-технологического техникума Александр Медведев завоевал 2-е место в компетенции «Поварское дело». Стал третьим в компетенции «Программные решения для бизнеса» студент Березниковского политехнического техникума Илья Балдин. Наталья Рудакова из Пермского строительного колледжа заняла 3-е место в компетенции «Облицовка плиткой». Студентка Пермского колледжа транспорта и сервиса Анастасия Пестова взяла почетное 3-е место в компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Победитель и призеры финала получили денежные вознаграждения в размерах 50 и 30 тысяч рублей соответственно, как и их наставники. Медалями «За мастерство» отметили студента Пермского авиационного техникума им. А. Д. Швецова Павла Трапезникова в компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» и Данила Максимова из Верещагинского многопрофильного техникума в компетенции «Управление железнодорожным транспортом», а также сборную колледжа Олимпийского резерва в компетенции «Спасательные работы», в составе которой были: Артем Гимик, Дарья Доминова, Филипп Кирушев, Андрей Солдатенко и Павел Чудинов. Все участники финала будут представлены к премии «Гордость Пермского края».

Победители и призеры финала VII Национально-

го чемпионата будут рекомендованы в расширенный состав национальной сборной «ВорлдСкиллс Россия» и получат шанс защитить честь российского флага на чемпионате мира в Шанхае в 2021 году и на чемпионате Европы EuroSkills в Санкт-Петербурге в 2022 году. А представители текущего состава национальной сборной представят Россию на Чемпионате мира в Казани.

Генеральный директор Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Роберт Уразов назвал экспертов чемпионата его главной силой и заявил, что своей работой они создают лучшую систему подготовки кадров в стране. 10 экспертов от Пермского края получили за участие в конкурсе престижные сертификаты экспертов финала, которые в дальнейшем позволят им судить на региональных чемпионатах в статусе главных экспертов.

В рамках Национального чемпионата состоялась обширная деловая программа, пленарные заседания, круглые столы, семинары, в которых приняли участие около 1500 представителей федеральных и региональных органов власти, руководителей предприятий и образовательных организаций.

Вельможина О. В.,
начальник отдела содержания профессионального образования управления профессионального образования Министерства образования и науки Пермского края

ОЛИМПИАДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В ЦИФРАХ



Говоря об инновационных процессах в СПО, можно с уверенностью заявить, что растет доля самых разнообразных конкурсов, чемпионатов, олимпиад профессионального мастерства, на которых студенты демонстрируют свой профессиональный уровень. Особенностью большого числа конкурсов, которые проводятся в системе среднего профессионального образования Пермского края, является то обстоятельство, что практически все они организованы силами региональных учебно-методических объединений (РУМО) по соответствующим УГС. Следует отметить, что за последние годы РУМО отработан механизм организации подобных соревнований, сложились определенные традиции, есть педагоги, которые заинтересованы в проведении

подобных конкурсов и занимаются ими систематически.

В качестве примера можно привести региональные олимпиады по специальности «Сервис домашнего и коммунального хозяйства» и профессии «Продавец, контроллер-кассир», которые уже в течение нескольких лет организуются педагогами ГБПОУ «Краевой колледж предпринимательства» и проводятся в рамках планов работы РУМО «Сервис и туризм» и «Экономика и управление», межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Учитель, которого ждут», среди студентов профессиональных образовательных организаций, который уже одиннадцать лет проводит ГБПОУ «Краевой колледж „Оникс“». Также в Пермском крае проводится значительное количество олимпиад по общепрофессиональным и общеобразовательным дисциплинам.

Наряду с региональными олимпиадами и конкурсами в крае уже два года в феврале—марте массово проводится региональный этап

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальностям СПО, победители которого представляют Пермский край на заключительном этапе на уровне РФ. И вот итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады хотелось бы сегодня подвести, сравнить результаты прошлого года и нынешнего, сделать определенные выводы.

По сравнению с прошлым годом в Пермском крае количество олимпиад на региональном этапе выросло с 14 до 20. Это неплохой показатель. Но вот количество участников возросло с 195 человек до 208, и прирост в 13 человек совсем не впечатляет. Эти цифры позволяют говорить, что количество участников региональных олимпиад по УГС — невелико, в среднем около 10 человек. И означает это только одно — значительное количество образовательных организаций не принимает участие в олимпиаде (таблица), и, как правило, из года в год — это одни те же учебные заведения.

Количество профессиональных образовательных организаций принявших и не принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады

ОЛИМПИАДА ПО УГС	ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ (ШТ.)	НЕ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ (ШТ.)
43.00.00	2	7
20.00.00	1	3
15.00.00	8	6
09.00.00	13	7
08.00.00	4	6

Вместе с тем участие в олимпиаде — это своего рода публичная презентация качества работы образовательных организаций по подготовке выпускников по специальностям УГС. Особенно тех образовательных организаций, которые претендуют на получение государственного задания по данной специальности.

Понятно, что учитывая необходимость уплаты организационного взноса, сложно соревноваться во всех УГС, по которым в образовательной организации осуществляется подготовка. При определении количества образовательных организаций, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады, нами получены следующие цифры: в олимпиаде по одной УГС приняли участие 19 учебных заведений, в двух — 13, в трех — 9, в четырех — 3. Рекордсменом в 2019 году стал ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум», студенты которого приняли участие в олимпиадах по пяти УГС, при этом в четырех — вошли в пятерку лучших, а в двух — в тройку призеров.

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады позволяют говорить, что наряду с представителями образовательных организаций, давно и успешно обучающихся по той или иной специальности, в списке призеров и победителей появляются новые имена: УГС 11.00.00. «Электроника, радиотехника и системы связи» призером стал представитель ГБПОУ «Краевой индустриальный колледж», в УГС 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» — представитель ГБПОУ «Уральский промышленный техникум». Отсюда

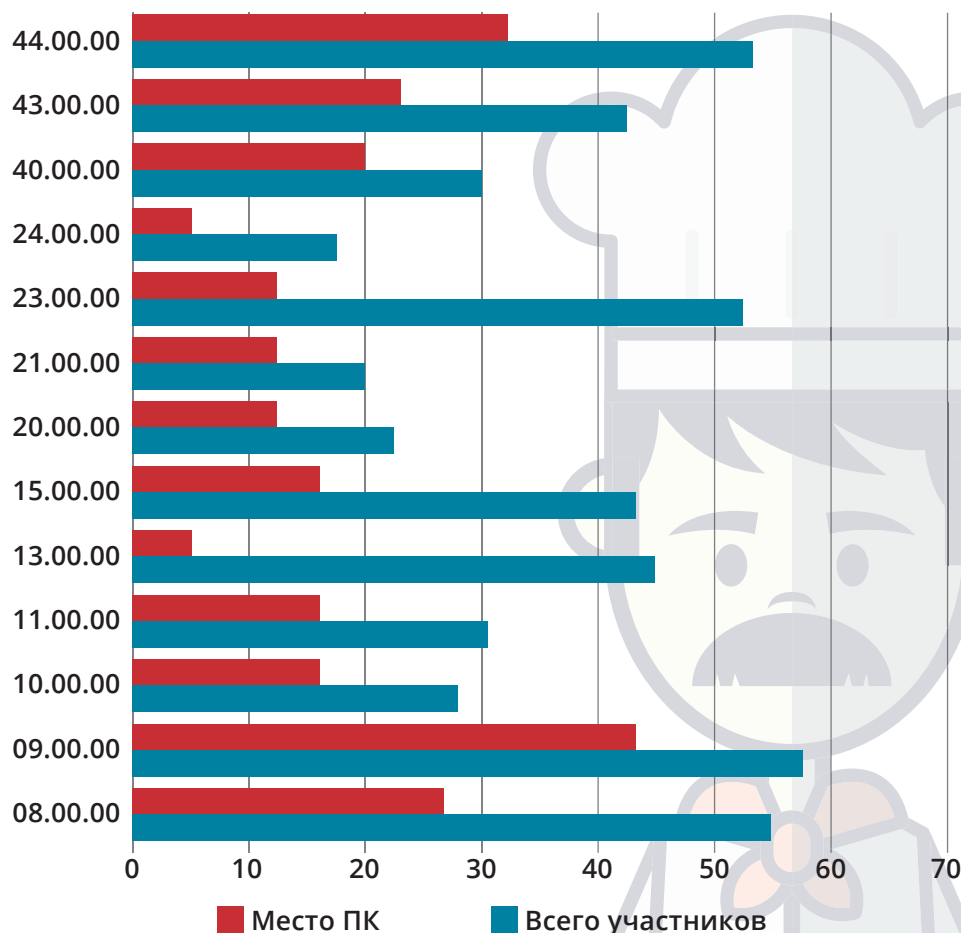
вывод: профессиональные образовательные организации края, несмотря на все сложности и проблемы, обеспечивают достаточно высокое качество подготовки выпускников. И это качество должно быть публично предъявлено, в том числе, и в ходе профессиональных конкурсов.

Сравнивая итоги региональной олимпиады по УГС прошлого и нынешнего года, также можно сделать вывод о стабильно высоком уровне подготовки выпускников в отдельных образовательных организациях. Например, в УГС 08.00.00 уже два года не только не меняется тройка лидеров, но даже места, занятые участниками, остаются теми же. Это КГАПОУ «Пермский строительный колледж», ГБПОУ «Березниковский строительный техникум», агротехнический филиал ГБПОУ «Вережгинский многопрофильный техникум» п. Зюкайка. Также не меняются призеры в УГС 09.00.00 — ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова», ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум», КГАПОУ «Пермский авиационный техникум им. А. Д. Швецо-

ва». В УГС 11.00.00 «Электротехника, радиотехника и системы связи» в тройке лучших уже два года присутствуют ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» и ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум», в УГС 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика» также оба года — ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж» и все тот же ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум». Эти данные представлены на страницах РУМО сайта ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» (http://iro.perm.ru/information_po_kmo.html) и их вполне можно использовать для организации профориентационной работы с абитуриентами, которые не просто хотят поступить в профессиональную образовательную организацию, но и получить достаточно высокий уровень квалификации по той или иной специальности.

Рассмотрим результаты участия пермских студентов в заключительном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства, которые представлены на рисунке.





Место участника из Пермского края в общем зачете на заключительном этапе Всероссийской олимпиады

Следует отметить, что ровно треть всех победителей регионального этапа 2019 года не участвовали в заключительном этапе. В прошлом году не участвовала в заключительном этапе только пятая часть победителей регионального этапа.

Так как ездили на заключительный этап не все, то и данные на рисунке представлены только по отдельным УГС. Синяя линия определяет общее количество участников заключительного этапа, красная — отмечает место участника из Пермского края, которое было занято на заключительном этапе олимпиады по УГС. Понятно, что чем ближе к началу шкалы заканчивается красная линия, тем лучше результат участника. Следует отметить, что все же большая часть

наших представителей приходится в первой половине графика.

В первую десятку по результатам участников в этом году вошли конкурсанты только трех укрупненных групп: УГС 13.00.00 — Д. Нифантов, представитель ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж», УГС 21.00.00 — В. Пихтовиков, ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», УГС 24.00.00 — Н. Старцев, КГАПОУ «Пермский авиационный техникум им. А. Д. Швецова»

Анализ сводных ведомостей и протоколов заключительного этапа по отдельным УГС, беседы с сопровождающими студентов лицами позволяют говорить, что проблемы наших участников связаны

не столько с качеством профессиональной подготовки, сколько с недостаточным умением решать задачи по модулю «Организация работы коллектива» и невысоким уровнем владения иностранным языком. Следовательно, можно говорить, что вопросы, связанные с методикой подготовки участников ко всем этапам олимпиады, еще достаточно слабо проработаны педагогическим сообществом Пермского края. И это серьезный вопрос, которому необходимо уделить внимание в работе РУМО, секций и рабочих групп в следующем учебном году.

Никонова Т. В.,
канд. пед. наук, доцент,
ведущий научный сотрудник
ГАУ ДПО «Институт
развития образования
Пермского края»

ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ ОСТАЛИСЬ

Практика подготовки и проведения демонстрационного экзамена по стандартам «ВорлдСкиллс» в 2019 году в СПО Пермского края

В последние годы мы наблюдаем изменения в системе среднего профессионального образования. Принципиально важно, что в первую очередь изменения затрагивают требования к уровню подготовки, а это предполагает изменение подходов к оценке качества подготовки выпускников профессионального образования. Эти изменения в рамках компетентностно-ориентированного подхода трансформируют целевые установки при организации образовательного процесса и в том числе требуют изменения подходов к процедурам оценки результатов обучения. Так, в практику профессионального образования входит новая модель аттестации студентов в форме демонстрационного экзамена. Инновационная форма промежуточной и итоговой аттестации по своей сути максимально отражает демонстрацию ожидаемого результата, зафиксированного во ФГОС СПО, — овладение компетенциями. Но, как показывает практика,

система профессионального образования в полной мере еще не приняла новую модель аттестации, не осознала необходимости масштабных изменений, которые должны затронуть все компоненты образовательного процесса.

В течение трех лет союз «ВорлдСкиллс Россия» организует масштабный эксперимент по апробации новой формы аттестации. Созданный в рамках чемпионатного движения ресурс (специализированные центры компетенций, экспертное сообщество, конкурсные задания и критерии оценки для различных компетенций, электронная система объективного оценивания и т. д.) используется для проведения процедур промежуточной и итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. В помощь образовательным организациям СПО специалистами Союза «ВорлдСкиллс» разработана методическая база демонстрационного экзамена, включающая массив заданий по различным компетенциям, критерии оценки, методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена и аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ). Вся эта информация

обновляется по мере накопления и анализа результатов апробации и доступна для всех пользователей на сайте Союза «ВорлдСкиллс Россия» (раздел: «Наши проекты — Демонстрационный экзамен»).

Пермский край не первый год участвует в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам «ВорлдСкиллс». Текущий год — не исключение. В 2019 году демонстрационный экзамен проводился в рамках федерального проекта по апробации новой модели государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам «ВорлдСкиллс». По сравнению с предыдущим годом была изменена в сторону уменьшения продолжительность экзамена, увеличилось количество вариантов заданий, разработаны задания для компетенций, по которым не проводятся чемпионаты, было разрешено назначение главного эксперта из числа сотрудников организации, на площадке которой аккредитован ЦПДЭ, апробирована система электронного учета готовности ЦПДЭ к проведению экзамена. Впервые в 2019 году Союз «ВорлдСкиллс» и Министерство просвещения РФ совместно организовывали ГИА в рамках внедрения нового поколения ФГОС СПО по ТОП-50. В Пермском крае две образовательные организации — ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум» и ГБПОУ «Пермский торговотехнологический колледж» — были задействованы в этом процессе.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

32 компетенции

33 образовательные организации

1310 участников

12 компетенций

15 образовательных организаций

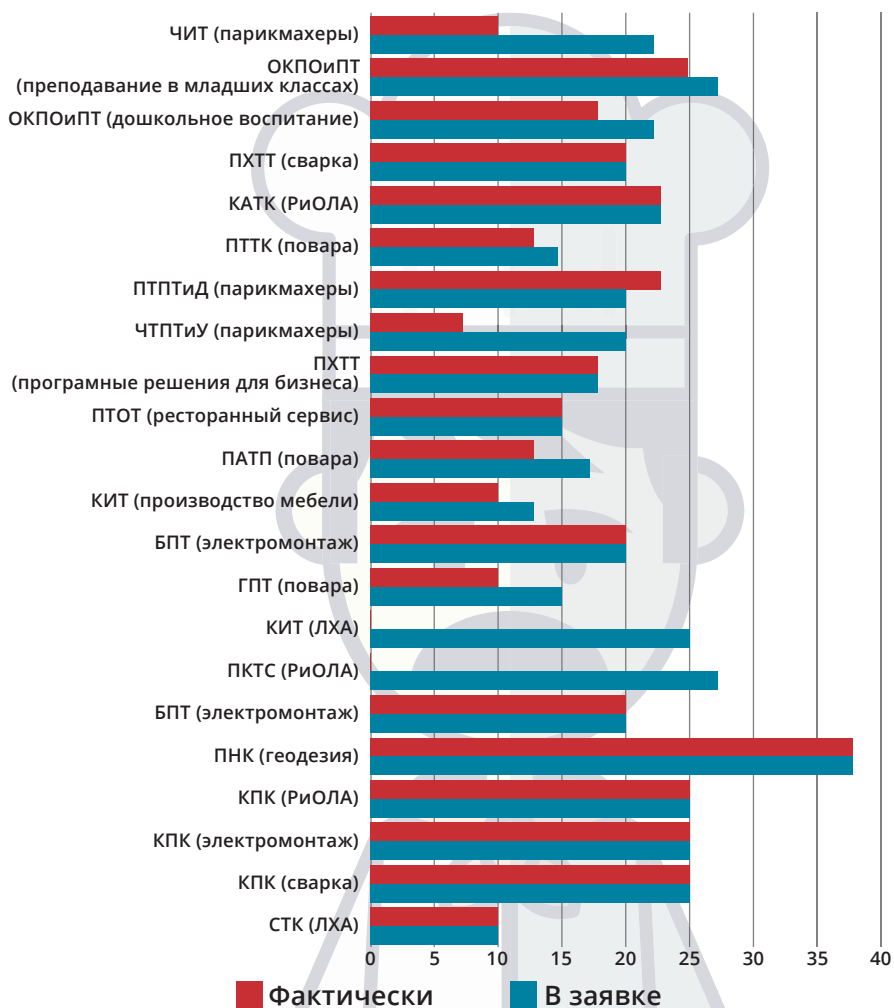
472 студента было заявлено

373 студента было выпущено

Попробуем проанализировать результаты подготовки и проведения демонстрационного экзамена в 2019 году.

Согласно заявке от Пермского края демонстрационный экзамен должны были сдавать 472 студента из 15 образовательных организаций СПО Пермского края:

- ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум» (электромонтаж);
- ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» (электромонтаж, сварочное производство, ремонт и обслуживание легковых автомобилей);
- ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж» (геодезия);
- ГБПОУ «Пермский торговотехнологический колледж» (поварское дело);
- ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум» (поварское дело — на площадке ЦПДЭ ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»);
- ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж» (ремонт и обслуживание легковых автомобилей);
- ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» (лабораторный химический анализ — на площадке ЦПДЭ ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум»);
- ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум» (лабораторный химический анализ, производство мебели);
- ГБПОУ «Осинский колледж образования и профессиональных технологий»

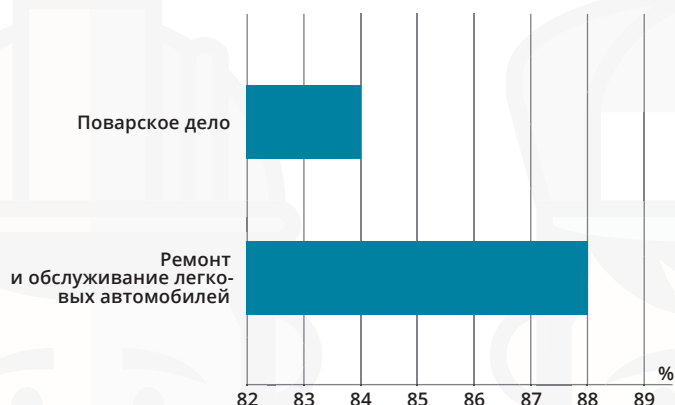


Сравнение количества участников демонстрационного экзамена в заявке и фактического участия, чел.

- (дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах);
 - ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» (поварское дело);
 - ГБПОУ «Пермский техникум отраслевых технологий» (ресторанный сервис);
 - ГБПОУ «Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна» (парикмахерское искусство);
 - ГБПОУ «Пермский химикотехнологический техникум» (программные решения для бизнеса, сварочное производство);
 - ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных техно-
 - логий и управления» (парикмахерское искусство);
 - ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум» (парикмахерское искусство).
- Фактически на текущий момент участие в демонстрационном экзамене приняли 373 студента. Такое несоответствие в заявленных и фактических цифрах требует детального анализа.
- Две площадки проведения демонстрационного экзамена (ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум» и ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса») не были допущены Союзом «ВорлдСкиллс» к проведению демонстрационного экзамена в установленные графиком сроки. Причина — площадка проведения

120 УЧАСТНИКОВ ДЭ (32 %) СООТВЕТСТВУЮТ СТАНДАРТАМ «ВОРЛДСКИЛЛС»

НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ



НАИБОЛЕЕ НИЗКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ



демонстрационного экзамена не была аккредитована к моменту принятия решения Союзом о проведении экзамена. Электронная система, не получив подтверждение менеджера компетенции, которому были переданы документы для решения о соответствии площадки требованиям инфраструктурного листа, автоматически исключила данные из графика проведения демонстрационного экзамена на июнь 2019 года. В данной ситуации, согласно методическим рекомендациям Союза, проведение экзамена на площадке возможно не ранее чем через 30 дней после подтверждения аккредитации ЦПДЭ. И, несмотря на то, что буквально на следующий день подтверждение от менеджера компетенции было получено, провести демонстрационный экзамен в июне было уже невозможно. Единственным выходом в сложившейся ситуации был перенос экзамена на более поздние сроки. Поэтому экзамен по компетенции «Лабораторный и химический анализ» в рамках промежуточной аттестации перенесли на сентябрь. А экзамен по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» не состоялся, так как группа (27 человек) была выпускная, и перенос сроков для

этих студентов был невозможен. В рамках пилотной апробации демонстрационного экзамена его отмена, возможно, не отразилась на результатах выпускников. Но при условии нормативного закрепления данного экзамена в учебно-планирующей документации студенты могли пострадать от нарушения регламентных процедур. Учитывая данный факт, обращаем внимание ответственных лиц на необходимость своевременного оформления и предоставления документов в Союз «ВорлдСкиллс» для аккредитации ЦПДЭ.

Но были и другие причины сокращения количества заявленных участников демонстрационного экзамена. Это отчисление студентов за академическую неуспеваемость (до пяти человек из группы), отсутствием ресурсов в ПОО для подготовки и проведения демонстрационного экзамена для полной группы. Например, в одном из учреждений из 21 человека, заявленных для участия в демонстрационном экзамене, в рамках промежуточной аттестации участвовали только семь человек. Возможно, в рамках пилотной апробации последствия неисполнения Пермским краем заявленных в первоначальной

заявке количества участников будут не столь катастрофическими, но каждому СПО нужно сделать выводы о мере ответственности за взятые на себя обязательства, о степени готовности педагогов и студентов к данной процедуре.

Хотелось бы обратить внимание еще на ряд проблем, которые возникли при организации демонстрационного экзамена в текущем году.

Во-первых, проблема готовности образовательных организаций работать по жестким алгоритмам, установленным Союзом «ВорлдСкиллс». В двух случаях без уведомления РКЦ были приняты решения о замене комплектов оценочной документации (КОД). То есть в отправленной в Союз «ВорлдСкиллс» заявке был указан один КОД, но при отправке документов на аккредитацию ЦПДЭ образовательной организацией было принято решение о выборе другого КОДа. Согласно разъяснениям Союза «ВорлдСкиллс», два процесса — составление графика экзаменов, где указывается выбранный КОД, и аккредитация ЦПДЭ по заявленному КОДу — независимые процедуры. В нашем случае все формальные процедуры были соблюдены, и разрешение на проведение

экзамена было получено. Но когда главный эксперт на свой электронный адрес получил пакет заданий с одним КОДом, а протокол соответствия площадки ему нужно было составить по другому КОДу, он поставил вопрос об отмене экзамена. Экзамены все-таки состоялись. Студенты и эксперты смогли сориентироваться в очень непростой ситуации. Но результаты по соответствию уровня подготовки требованиям стандартов «ВорлдСкиллс» оказались низкими.

Еще одна проблема заключается в отсутствии опыта работы с электронной системой оценивания у главных экспертов, назначенных из числа сотрудников образовательной организации. В этом году с целью снижения затрат на организацию демонстрационного экзамена Союзом «ВорлдСкиллс» разрешено назначать главного эксперта из числа сотрудников образовательной организации, на которой аккредитован ЦПДЭ. Главный эксперт непосредственно не участвует в оценке, но он несет ответственность за обеспечение соответствия процедуры стандартам «ВорлдСкиллс». Предполагается, что сотрудник, обладающий полномочиями главного эксперта, имеет опыт работы экспертом на региональных чемпионатах, умеет вносить оценки в электронную систему, распечатывать протоколы и т.д. Заявленные образовательными организациями в этом году главные эксперты без опыта работы не только сами испытали стресс, но и держали в состоянии напряжения специалистов Союза «ВорлдСкиллс» и РКЦ.

Необходимо сказать о проблеме, связанной с недостаточной компьютерной грамотностью участников и экспертов. Для того чтобы

стать участником или экспертом демонстрационного экзамена, необходимо пройти регистрацию в системе esim — единой системе учета участников и экспертов. Непонимание инструкции связано с отсутствием понятий «логин», «пароль», «личный кабинет» и др. Конечно, можно говорить и о некотором несовершенстве электронной системы, но несвоевременное заполнение профилей участников и экспертов, неполное заполнение информации в личных кабинетах, отсутствие доступа к личным профилям из-за утерянных логинов и паролей — это зона ответственности сотрудников образовательных организаций. Данный вопрос необходимо своевременно отрабатывать со студентами, так как скиллс-паспорт приходит им в личный кабинет.

В завершение нужно сказать, что любое мероприятие имеет определенное документационное обеспечение. После проведения демонстрационного экзамена не все вспомнили, что необходимо предоставить отчет в РКЦ, заполнив необходимые отчетные формы. Искренне благодарим всех, кто предоставил необходимые документы вовремя!

Результаты:

В федеральном проекте по апробации модели государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам «ВорлдСкиллс» в Пермском крае приняло участие 15 профессиональных образовательных организаций, 373 студента.

К участию в оценке привлечено 163 эксперта. Из них 85 (52 %) являются представителями предприятий.

100 %

студентов успешно сдали экзамен. Качество знаний — **62,7 %**

120

участников демонстрационного экзамена (**32 %**) соответствуют стандартам «Ворлдскиллс Россия».

Как было сказано выше, новая форма оценки результатов обучения — это принципиально новый подход к организации всего образовательного процесса. Нужно пробовать, учитывать опыт и ошибки тех, кто уже прошел этот нелегкий путь. Но все участники пилотной апробации демонстрационного экзамена по стандартам «ВорлдСкиллс» едины во мнении, что недостаточно лишь организовать и провести экзамен. Подготовка к демонстрационному экзамену требует внесения изменений в содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей и организацию практики, изменения подходов к повышению квалификации педагогов, обновления материально-технической базы, выстраивания взаимодействия с другими образовательными организациями. И радует тот факт, что на 2020 год на проведение демонстрационного экзамена заявили уже 33 образовательных организации СПО (32 компетенции, 1310 студентов), что позволит им приобрести необходимый опыт и избежать указанных выше ошибок.

Клюева Г. А.,
канд. пед. наук, начальник
отдела профессионального
образования и профессио-
нальной ориентации
ГАУ ДПО «ИРО ПК»

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА УКРЕПЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

На примере ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум» и градообразующих предприятий города Березники

Демонстрационный экзамен по стандартам «ВорлдСкиллс» Россия проводится в Березниковском политехническом техникуме с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами «ВорлдСкиллс Россия».

Уровень и этап развития среднего профессионального образования в России на данный момент включают качественную подготовку выпускника в партнерском взаимодействии образовательной структуры и производства.

Процесс вовлечения работодателей во взаимодействие с образовательной организацией был организован поступательно, начиная с участия представителей работодателей в качестве членов государственной экзаменационной комиссии. Таким образом, к оцениванию были привлечены начальники отделов (цехов), руководители структурных подразделений, главные механики цеха.

Следующим этапом стало вовлечение работодателя в организацию и проведение квалификационного экзамена. Здесь представителями предприятий стали уже специалисты на местах, связанные по своей основной деятельности с видом профессиональной

деятельности по профессиональному модулю: мастера производственных участков, начальники смен, механики.

Одной из ключевых форм взаимодействия является организация и проведение производственной практики на предприятиях.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена — это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

На момент концентрации вопросов работодателя и участия Пермского края в «Пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам «ВорлдСкиллс





Неофициальным, но одним из важнейших этапов организации демонстрационного экзамена явилась работа с группами студентов, сдающих демонстрационный экзамен: знакомство студентов с основными понятиями и принципами демонстрационного экзамена по стандартам «ВорлдСкиллс», оформление согласий на обработку персональных данных. Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в Электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных (eSim). Также были организованы консультации, направленные на конкретную подготовку студентов при решении отдельных модулей конкурсного задания по компетенции «Электромонтаж».

Россия» в 2018 году в субъектах Российской Федерации» техникум уже имел положительный опыт участия в чемпионатном движении и обладал пониманием дальнейшего развития движения «ВорлдСкиллс» в стенах техникума. Основанием для выбора компетенции является материально-техническое оснащение техникума, наличие обученных преподавателей и опыт участия в движении WorldSkills.

Следствием всех перечисленных предпосылок явилась подача заявки Березниковским политехническим техникумом на проведение демонстрационного экзамена по стандартам «ВорлдСкиллс» по компетенции «Электромонтаж».

После выбора компетенции потребовалось определить комплект оценочной документации (КОД), по которой будет проводиться демонстрационный экзамен. Варианты КОД: от максимального (КОД № 1), включающего все модули

конкурсного задания (три дня работы площадки), до минимального (КОД № 4), включающего два модуля конкурсного задания (один день работы площадки). В зависимости от выбранного КОД отличается количество экспертов, работающих на площадке демонстрационного экзамена.

Поиск кандидата на роль главного эксперта инициируется либо самим техникумом, либо Союзом «ВорлдСкиллс» из числа сертифицированных экспертов (в случае непредоставления кандидатуры).

На роли линейных экспертов были отобраны представители работодателей, для которых было организовано обучение по программе «Эксперт демонстрационного экзамена», предоставленное Союзом «Ворлдскиллс Россия», с применением дистанционных технологий и с последующей выдачей свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Результатом согласования пакета документов явилось открытие аккредитованного центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам «ВорлдСкиллс» в Березниковском политехническом техникуме по компетенции «Электромонтаж».



Официальное письмо на предприятие с просьбой предоставления сотрудника



Сопровождение на этапе обучения по программе «Эксперт демонстрационного экзамена»



Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена



Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена



Согласование экспертной группы с главным экспертом

Процесс формирования экспертной группы демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс из числа работодателей

Члены экспертной группы при оценке выполнения экзаменационных заданий обязаны демонстрировать необходимый уровень профессионализма, честности и беспристрастности, соблюдать требования регламента проведения демонстрационного экзамена и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

Результатом работы экспертной группы является итоговый протокол заседания экспертной комиссии, в котором указывается об-

щий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS.

Результатом выполнения конкурсного задания студентом является Skills-паспорт участника демонстрационного экзамена. Предприятия, в свою очередь, получают доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и выпускников, прошедших процедуру демон-

страционного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала.

В 2018 году Березниковский политехнический техникум начал свое участие в пилотном проекте по проведению демонстрационного экзамена в компетенции «Электромонтаж». В 2019 году в Техникуме было проведено уже два демонстрационных экзамена в компетенции «Электромонтаж» со студентами отделений подготовки специалистов среднего звена, а также отделения квалифицированных рабочих и служащих под руководством двух различных главных экспертов. На площадке работало девять экспертов от работодателей, предварительно обученных по программе «Эксперт демонстрационного экзамена».



Малинина С. Е.,
преподаватель ГБПОУ
«Березниковский политехнический техникум»

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН — ШАГ В БУДУЩЕЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Демонстрационный экзамен ворвался в систему профессионального образования России в 2016 году, сразу же заявив о себе как об одном из перспективнейших направлений модернизации процедуры государственной итоговой аттестации выпускников. Демонстрационный экзамен, представляя собой модель независимой оценки качества подготовки выпускников, стал последним недостающим звеном в процессе внедрения стандартов «ВорлдСкиллс Россия» в учебный процесс, само появление которого диктовалось логикой развития профессионального образования. Однако следует помнить, что в полной мере раскрыть потенциал демонстрационного экзамена возможно только

в том случае, если стандарты «ВорлдСкиллс Россия» внедряются в образовательный процесс системно.

Сразу после появления первой информации о демонстрационном экзамене рабочая группа из числа преподавателей колледжа начала работу над проектом его внедрения в образовательный процесс. Реализация проекта была разделена на три этапа и заняла три учебных года (с 2016 по 2019 год):

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ (2016 год)

Включал в себя сбор и анализ информации, подготовку документации, анализ преимуществ и недостатков

внедрения, корректировку учебно-плановой документации. Было определено место демонстрационного экзамена — реализация в рамках выпускной практической квалификационной работы обучающихся по профессии 23.01.03 «Автомеханик».

В ходе этого этапа рабочей группой были определены и описаны основные преимущества внедрения демонстрационного экзамена для образовательной организации:

- возможность получения независимого аудита качества подготовки обучающихся;
- возможность объективной оценки соответствия



содержания и качества образовательных программ современным международным стандартам;

- получение ориентиров в развитии материально-технической базы и мощный импульс к ее обновлению и модернизации.

В то же время были определены и объективные трудности в подготовке и проведении демонстрационного экзамена в колледже. В качестве одной из главных проблем следует отметить часто упускаемую из виду, но от этого не менее актуальную, — необходимость реализации значительного объема подготовительной работы с обучающимися (как социально-психологического, так и методического характера) для успешного прохождения процедуры. Решению этой проблемы было уделено значительное внимание в ходе реализации второго этапа проекта.

2. ОПЕРАЦИОННЫЙ (2016–2019 годы)

В указанный период в организацию учебного процесса было внесено несколько существенных изменений, элементы стандартов «ВорлдСкиллс Россия» были внедрены сразу в несколько его элементов.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Все рабочие места в учебно-производственных мастерских унифицированы и оснащены одинаковым набором инструмента и приспособлений. Каждый обучающийся выполняет задание индивидуально. За каждым из них закреплен эксперт, оценивающий выполнение технологиче-

ского процесса с помощью оценочного листа, в котором весь технологический процесс разбит на простейшие операции. В качестве экспертов привлекаются студенты выпускного курса специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», которые отрабатывают в этих рамках по «скользящему» графику цикл лабораторно-практических работ по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей».

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

В процессе выполнения лабораторных работ широко используется экспертное оценивание качества выполняемых работ. Особо следует отметить, что каждый обучающийся выступает как в роли оцениваемого, так и в роли оценивающего эксперта.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В течение двух лет (2016–2017, 2017–2018 учебные годы) ГИА по профессии 23.01.03 «Автомеханик» проводилась с применением стандартов «ВорлдСкиллс» и максимально приближенно к процедуре демонстрационного экзамена. Обучающиеся младших курсов широко привлекались к проведению экзамена в качестве зрителей.

В результате продолжительной напряженной работы в 2019 году, колледж был аккредитован как центр проведения демонстрационного экзамена, а 24 обучающихся по профессии 23.01.03 «Автомеханик» сдали его как

выпускную практическую квалификационную работу в составе ГИА.



3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ (2019 год)

Проводился после сдачи обучающимися квалификационного экзамена, с целью анализа выявленных преимуществ и недостатков проведения и получения обратной связи от обучающихся и разработки плана корректирующих воздействий, в том числе и внесение изменений в ОПОП.

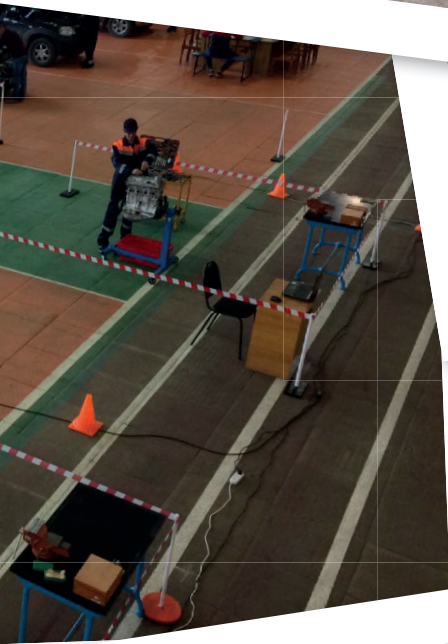
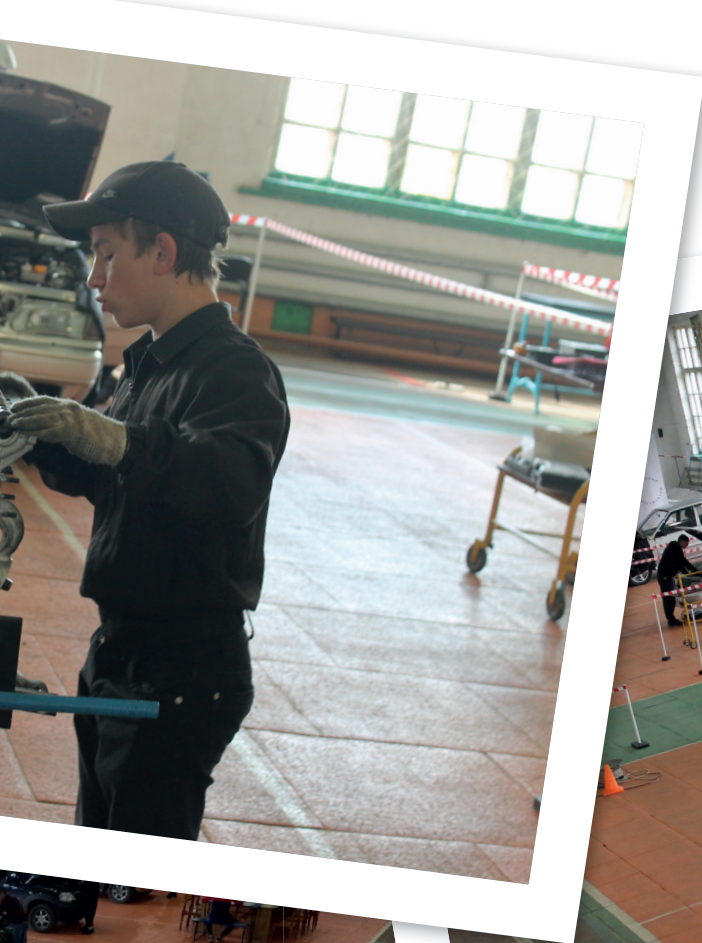
В своих отзывах об участии в демонстрационном экзамене обучающиеся отмечают, что экзамен — мощный мотивирующий фактор профессионального роста и саморазвития, который вызывает значительный интерес и желание проверить собственные силы.

Демонстрационный экзамен — одно из перспективнейших направлений модернизации государственной итоговой аттестации, который позволяет значительно повысить прозрачность и объективность ГИА.

Жебелев А. В.,
директор Кунгурского
автотранспортного
колледжа

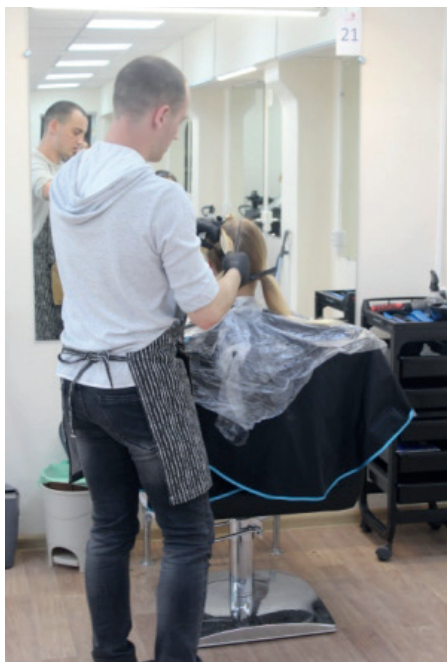
Кунгурский автотранспортный колледж. Демонстрационный экзамен





СТРЕМИМСЯ К МАСТЕРСТВУ

Одно из свойств мастера — это умение пользоваться настоящим моментом и извлекать из него необходимые навыки



Современный рынок труда остро нуждается в специалистах, шагающих в ногу со временем, стремящихся к высокому уровню профес-

сионального мастерства. Но, к сожалению, всегда очень сложно понять, готовы ли выпускники к профессиональной деятельности, возможно ли допустить их работать с оборудованием и с клиентом на реальном производстве. На решение этого вопроса и направлен демонстрационный экзамен, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков.

Третий год выпускники Пермского техникума профессиональных технологий и дизайна по специальности «Парикмахер» сдают итоговые испытания в формате демонстрационного экза-

мена по компетенции «Парикмахерское искусство». Задания для них формируются исходя из реальных требований и ситуаций в отрасли парикмахерского искусства: создание красивых причесок и стрижек, окрашивание волос с применением средств и оборудования, которые они будут применять в реальной рабочей ситуации. Для выполнения этих заданий требовалась серьезная профессиональная подготовка, которую и продемонстрировали вчерашние студенты. Стрижки, прически, окрашивание волос они выполнили как настоящие мастера. Всего за три года такие испытания прошли 62 человека. По словам выпускников, демонстрационный экзамен, несмотря на большое напряжение,





дал возможность им увидеть свой реальный уровень профессиональной подготовки, ведь оценку работ проводили эксперты, представители профессионального сообщества г. Перми, владеющие компетенцией. Оценка проводилась по 100-балльной шкале, включала в себя разные аспекты, отражающие знания, умения, навыки в соответствии с международными требованиями. А, по словам работодателей, такая форма итоговых испытаний является для них решением многих проблем. Во-первых, уже на экзамене они видят будущих специалистов в работе, видят, как они обращаются с инструментом, со средствами по уходу за волосами, видят их общение с клиентами, видят, как они ведут себя в экстремальных ситуациях, насколько быстро решают поставленные задачи. Во-вторых, после экзамена они могут сразу же выбрать для своего салона будущего мастера. И даже если они не могут увидеть работу выпускника на самом экзамене, они всегда могут

сделать это с помощью видеохостинга Youtube, так как публичность и открытость — один из принципов проведения демонстрационного экзамена.

Преподаватели профессионального мастерства отмечают, что за эти три года многое изменилось. Салоны-мастерские сейчас у них оборудованы лучше, чем реальные салоны, их студенты

работают с современными средствами и оборудованием, ведь их использование — второй принцип демонстрационного экзамена. Интерес студентов к обучению повысился, так как они понимают, что без реальных навыков и умений они просто не смогут пройти выпускные испытания. Процент трудоустройства выпускников также вырос, ведь все выпускники, прошедшие демонстрацион-





ный экзамен и получившие «Паспорт компетенций», вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которой предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям для осуществления поиска и подбора персонала.

Таким образом, демонстрационный экзамен — необходимое условие современного мира, ведь он кардинально меняет отношение студентов к обучению, делает их конкурентоспособными на рынке труда, предоставляет возможность работодателям осуществлять подбор рабочих кадров, а образовательным учреждениям дает возможность шагать в ногу со временем.

**Аллахвердиева С. Н.,
преподаватель
профессионального цикла
профессии «Парикмахер»
ГБ ПОУ ПТПТД**

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Сегодня у современного поколения иная система восприятия; клиповое (нелинейное) мышление, они не могут потреблять готовые знания, не хотят узнавать их последовательно, они нетерпеливы, результаты своей деятельности хотят видеть как можно скорее, строят свою собственную траекторию обучения. Технологии электронного и дистанционного обучения могут удовлетворить запросы молодых.

Использование дистанционных форм при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить ребенка качественным образованием вне зависимости от места обучения, предоставляет возможность общения со сверстниками, необходимого для социализации и адаптации в обществе.

В новых ФГОС СПО из перечня «ТОП-50» самостоятельная работа обучающихся рассматривается как внеаудиторная и составляет 20–30 % от общего количества часов, которую также можно организовать с применением дистанционных (электронных) форм обучения

В «Программе долгосрочного социально-экономического развития Пермского края на период до 2020 года» определен курс на расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения,

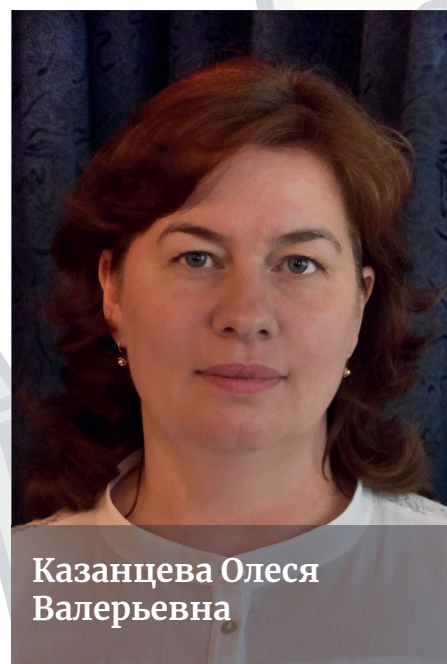
в том числе дистанционного образования, а также на создание системы непрерывной профессиональной подготовки педагогов в области информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Использование ДОТ позволяет увеличить охват педагогов, организовать вариативность непрерывного образования.

В Пермском крае данные образовательные технологии вышли на новый уровень (программы ВПО и ДПО), но в системе СПО внедрение этих технологий находится на базовых этапах становления.

В рамках федерального проекта девять образовательных организаций Пермского края объединились в сеть по направлению подготовки «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» — для решения этой и ряда других проблем. Региональной площадкой сетевого взаимодействия (РПСВ) был выбран ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум».

Одной из задач РПСВ является создание технологической платформы сетевого взаимодействия, сотрудничество в области разработки, внедрения и реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и ДОТ. В результате совместной работы должна получиться модель взаимодействия ПОО СПО по

реализации программ подготовки кадров из перечня «ТОП-50», программ повышения квалификации преподавателей с использованием электронного обучения и ДОТ, а также трансляции лучших практик.



Казанцева Олеся
Валерьевна

Для решения данной задачи создана технологическая платформа на базе РПСВ, сформированы рабочие группы, изучен опыт реализации программ с использованием ЭО и ДОТ среди участников сети, разработан комплект нормативно-правовой документации, проведен анализ рынка электронных образовательных ресурсов. В настоящее время идет работа по созданию программ учебных дисциплин, профессиональных модулей с использованием ЭО и ДОТ, разработаны методические рекомендации и программы курсов повышения квалификации (в том числе стажировки) для педагогов СПО Пермского края.

СТУДЕНЧЕСКИЙ ИНТЕРАКТИВ

В дальнейшем предстоит экспертиза образовательных программ, обобщение и распространение опыта в ПОО ПК.

В решении данного вопроса активное участие приняли участники сети. Так, Пермский машиностроительный колледж поделился опытом реализации образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ. Уральский химико-технологический колледж и Соликамский политехнический техникум оказали помощь в разработке программ стажировки педагогов на предприятиях с элементами дистанционного обучения. Совместно с Институтом развития образования Пермского края и Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом подготовили и реализовали программы повышения квалификации педагогов с применением ДОТ, и более 700 слушателей в 2018 году прошли обучение.

В техникуме обновлена материально-техническая база, закуплено и установлено современное оборудование и программное обеспечение, развернута платформа Moodle с целью электронной поддержки обучения, проведен цикл мероприятий по повышению квалификации педагогов, семинары и мастер-классы по работе в среде Moodle, организованы курсы повышения квалификации по теме «Внедрение ФГОС СПО по „ТОП-50“: дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в образовательном процессе».

В настоящее время разработаны и реализуются дополнительные профессиональные программы с при-

менением электронного обучения, в том числе для лиц предпенсионного возраста и лиц с ОВЗ. Организовано проведение дистанционных олимпиад и конкурсов для студентов.

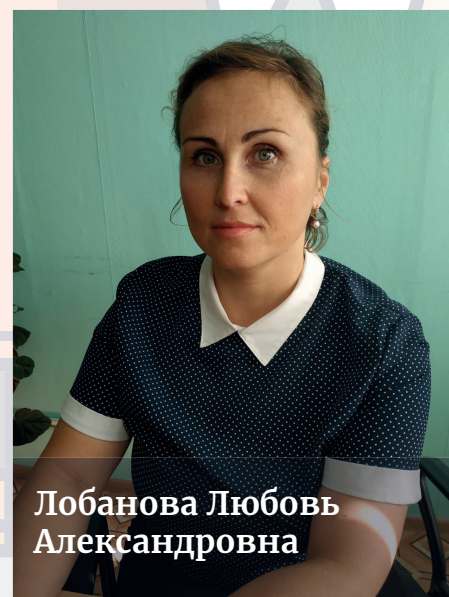
В процессе внедрения ДОТ выявлены проблемы, связанные с недостаточной информационно-коммуникационной компетентностью некоторых педагогов и обучающихся, которые проявляются в отказе работать в системе электронного обучения. А также проблемы технического характера (звук, изображение) из-за разной скорости Интернета, особенно в отдаленных территориях ПК.

Для дальнейшего эффективного использования электронной технологической платформы и успешного внедрения электронного обучения необходимо:

- овладение методиками и технологиями работы в сетевой электронной среде;
- совместная работа профессиональных образовательных организаций ПК по накоплению банка данных образовательных ресурсов;
- создание электронных учебно-методических материалов.

**Казанцева О.В.,
руководитель
методической службы
ГБПОУ ПХТТ**

В современном обществе важнейшей задачей в воспитании молодежи становится формирование ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности и способности к успешной социализации в обществе. Целевой установкой воспитательной работы в общежитии является социализация и гармонизация личности, формирование умений познавать мир и уметь строить рациональное организованное общество. Общежитие — не только место для проживания, но и новая социальная микросреда. Молодые люди приобретают опыт общения, взаимодействия, организации не только своей деятельности, но и окружения. В Юго-Западном территориальном отделении ГБУ «Управление общежитиями СПО ПК» на протяжении 10 лет в общежитиях создан и эффективно работает студенческий совет общежитий.



**Лобанова Любовь
Александровна**

В целях организации грамотной работы студенческого совета и качественного подхода к выбору членов студенческого совета налажено



сотрудничество с территориальными избирательными комиссиями, которые проводят обучающие тренинги, беседы для организации прозрачных и честных выборов членов студенческого совета. Как и во взрослой жизни, в общежитиях выбирают президента общежития. На протяжении первого полугодия учебного года с проживающими в общежитии студентами проводятся мероприятия по формированию гражданской ответственности, разъясняются особенности проведения выборов, выдвижение кандидатов на должность президента. Но на этом работа не останавливается. С каждым из кандидатов проводится индивидуальная работа, разрабатываются программы по развитию благоустройства общежития и работы студенческого совета, которые они представляют на обозрение студентов, призывают голосовать за них. В рамках этой деятельности формируются самовоспитание, социальное развитие личности и умение преодолевать трудности.

И вот наступает это день, день выборов. Благодаря поддержке территориаль-

ных избирательных комиссий, выборы проводятся по всем правилам: присутствие независимых наблюдателей, членов избирательной комиссии, прозрачные урны, фиксирование проголосовавших. И в итоге — протокол голосования и официальные результаты. Стала уже традицией и инаугурация вновь избранного президента. В торжественной обстановке избранному президенту передают все полномочия управления студенческим советом, папку студенческого совета, подарки с логотипом общежития.

Такая деятельность помогает выбрать достойного президента общежития, который сформирует себе команду и будет управлять студенческой жизнью общежития. А ведь это довольно большая ответственность: организация проживающих в общежитии студентов для участия в познавательных и культурно-массовых мероприятиях, контроль и помощь в соблюдении санитарно-бытовых условий, разрешение межличностных конфликтов среди проживающих. Стало уже обязательным присутствие членов студенческого совета

на профилактических мероприятиях, разбор поведения нарушителей и оказание им помощи, организация шефства над ними.

Также студенческие советы разрабатывают и реализуют проекты. Так, за 2018–2019 учебный год были реализованы такие проекты как «Добрые волшебники» — проведение мероприятий в детском саду для детей с ограниченными возможностями, проект «Такие разные часы» — изготовление часов из подручных материалов с детьми в детском саду, с посетителями городской библиотеки, пациентами дома-интерната для инвалидов и со студентами других общежитий, «Территория молодежи» — оказание помощи социальным партнерам: детские сады, общественные экологические объединения, молодежные клубы города. Студенческий совет общежития г. Чайковский (ул.Речная, 2а) в 2018 году стал победителем в муниципальном конкурсе молодежных волонтерских отрядов в номинации «Лучший студенческий добровольческий отряд».

Студенческие советы, которые прошли этапы формирования и выборов, показывают хорошие результаты. В таких общежитиях быстро решаются вопросы как личного характера, так и коллективного, формируются чувства коллективизма и ответственности за происходящее.

**Лобанова Л. А.,
заместитель начальника
структурного подразделения
(Юго-Западного
территориального от-
деления) ГБУ «Управление
общежитиями СПО ПК»**

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ПОДГОТОВЛЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ МЕДИЦИНСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПЕРМСКОГО КРАЯ. ВЫПУСК 2019

ТАБЛИЦА 1

ПОО	Специальность	Всего выпускников	Заявлено на аккредитацию	Причины неучастия в аккредитации +			
				армия	беременность	дети	нежелание работать по специальности
ГБПОУ «Березниковский медицинский колледж»	Сестринское дело	40	39	0	0	0	1
	Лечебное дело	20	20	0	0	0	0
	Стоматология ортопедическая	13	11	0	0	0	2
ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»	Лечебное дело	27	27	0	0	0	0
	Акушерское дело	17	17	0	0	0	0
	Сестринское дело	68	68	0	0	0	0
	Фармация	44	43	0	0	0	1
ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище»	Лечебное дело	25	24	0	0	0	1
	Сестринское дело	64	64	0	0	0	0
ГБПОУ «Уральский медицинский колледж»	Лечебное дело	28	28	0	0	0	0
	Сестринское дело	106	92	0	0	0	4
КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум»	Сестринское дело	18	18	0	0	0	0
КГАПОУ «Пермский базовый медицинский колледж»	Акушерское дело	21	21	0	0	0	0
	Лабораторная диагностика	17	17	1	0	0	0
	Лечебное дело	45	40	0	0	0	5 чел. не подали заявления
	Медицинский массаж	0	0	0	0	0	0
	Сестринское дело	196	197 1 выпускн. 2018 г.	0	0	0	5
	Стоматология ортопедическая	24	25 1 выпускн. 2018 г.	0	0	5	Один выпускн. 2018 г. не готов к аккредитации
ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского»	Сестринское дело	45	40	3	0	0	2
ИТОГО: 7 учреждений		818	791	4	0	0	22

ТАБЛИЦА 2

ПОО	Специальность	Всего вып. в/заявлено на аккредитацию	Итоги 1-го этапа аккредитации (успешно прошли тестирование)		Пояснения (причины)	Итоги 2-го этапа аккредитации (успешно прошли практический этап)		Не участвовали в аккредитации
			кол-во (чел.)	%		кол-во (чел.)	%	
ГБПОУ «Березниковский медицинский колледж»	Сестринское дело	39	39	100		39	100	1
	Лечебное дело	20	20	100		20	100	0
	Стоматология ортопедическая	11	11	100		11	100	2
ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»	Лечебное дело	27	26	96,2	Недостаточная личная мотивация	26	100	0
	Акушерское дело	17	17	100		17	100	0
	Сестринское дело	68	66	97	Недостаточный уровень знаний	66	100	0
	Фармация	43	37	86	Повышенный уровень сложности тестовых заданий	37	100	1
ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище»	Лечебное дело	24	24	100		24	100	1
	Сестринское дело	64	59	92,2	Не прошли 1-й этап с третьей попытки	59	100	0
ГБПОУ «Уральский медицинский колледж»	Лечебное дело	28	27	96,4	Один выпускник — результат менее 70 % правильных ответов от общего числа тестовых заданий	27	100	0
	Сестринское дело	102	92	90,2	10 выпускников — результат менее 70 % правильных ответов от общего числа тестовых заданий	92	100	4
КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум»	Сестринское дело	18	17	94,4	Один — не сдал	17	100	0
КГАПОУ «Пермский базовый медицинский колледж»	Акушерское дело	21	20	95,2	Один — неявка на третью пересдачу	20	100	0
	Лабораторная диагностика	17	14	82,4	2 — не сдали	14	100	1
	Лечебное дело	40	37	92,5	3 — неявка на вторую и третью пересдачу	37	100	0
	Медицинский массаж	0	0	—	—	—	—	—
	Сестринское дело	197	178	90,4	14 — не сдали	178	100	5
	Стоматология ортопедическая	25	23	92	Один — не сдал	23	100	1
ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского»	Сестринское дело	40	37	92,5	Слабые обучающиеся — плохая самостоятельная подготовка к теоретической части обучающихся	37	100	5
ИТОГО: 7 учреждений	Специальностей 6	801	744	94,3	34	744	100	23

СМЕЛОСТЬ — НАЧАЛО ПОБЕДЫ

В 2019 году выпускники медицинских образовательных учреждений СПО во второй раз проходили первичную аккредитацию.

Итоги второй аккредитации 2019 года свидетельствуют о том, что профессиональные образовательные организации медицинской направленности Пермского края (далее — учреждения СПО) соответствуют требованиям профессиональной медицинской среды. Ими подготовлено 818 специалистов. Подтвердили свою квалификацию и смогут приступить к работе в медицинских учреждениях 744 выпускника (94,3 %), что на 5 % выше прошлогоднего результата. Таким образом, наблюдается положительная динамика прохождения аккредитации 2019 года 23 выпускника не участвовали в аккредитации по следующим причинам: призыв в Российскую армию — четыре человека и нежелание работать по специальности — 19 человек, а это — в два раза ниже показателя прошлого года (48 человек). В разрезе учреждений отсеб выпускников составил: Березниковский медицинский колледж — 3 человека (4,2 %, в 2018 г. — 6,5 %); Чайковский медицинский колледж — один человек (0,6 %, в 2018 г. — 2,6 %); Кудымкарское медицинское училище — один человек (1,1 %, в 2018 г. — 11,2 %); Уральский медицинский колледж — 4 человека (3 %, в 2018 г. — 1,55%); Краснокамский политехнический техникум — 0 человек (0 %, в 2018 г. — 0 %); Пермский базовый медицинский колледж — 10 человек (3,3 %, в 2018 г. — 3,6 %) и Соликамский социально-педагогический колледж — 2 человека (5 % в 2018 г. — 30,3 %). 34 выпуск-

ника из числа заявленных на аккредитацию по результатам первого этапа не допущены ко второму этапу. Из них: отказались от повторного тестирования после первой неудачной попытки — 5 человек, не справились с тестом — 29 человек. В результате 57 человек не прошли аккредитацию в 2019 году. Для сравнения: в прошлом году это количество равнялось 122 студентам.



Гарбузова Ольга Юрьевна

Необходимо отметить, что аккредитация выпускников 2019 года впервые проходила на базе учреждений СПО. С 2018 года выпускники, завершившие освоение образовательных программ СПО в области «Здравоохранение и медицинские науки», начали проходить процедуру первичной аккредитации для допуска к медицинской деятельности на базе Пермского государственного медицинского университета им. академика Е.А. Вагнера. В связи с большим объемом аккредитуемых выпускников для учреждений СПО сложно было определить удобные даты, кроме того, географически неудобно было приезжать и уезжать выпускникам. По инициативе Министерства образования и науки

Пермского края, с одобрения Министерства здравоохранения Пермского края в 2019 году принято решение проводить процедуру первичной аккредитации на базе учреждений СПО. Для учреждений СПО это был кредит доверия, вызов времени, проверка на способность работать как единая команда в общей системе аккредитации и многое другое, что называется профессионализмом.

Были определены площадки для проведения аккредитации, решены все вопросы по финансированию мероприятия, и пять учреждений СПО начали подготовку к процедуре аккредитации:

1. ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж», директор — Колесова Екатерина Артуровна.
2. ГБПОУ «Березниковский медицинский колледж», директор — Рогова Марина Николаевна.
3. ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», директор — Козлова Татьяна Анатольевна.
4. ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище». директор — Ковалев Леонид Николаевич.
5. ГБПОУ «Уральский медицинский колледж», директор — Кощеева Елена Анатольевна.

Для проведения первого этапа (тестирования) аудитории оборудованы автоматизированными рабочими местами с доступом в Интернет, средствами видеонаблюдения и аудиофиксации.

На втором этапе (оценка практических навыков (умений) в симуляционных условиях) для обеспечения средовой реалистичности симуляционных кабинетов были оснащены и максимально приближены к реальным условиям экзаменационные станции. А именно: станции оборудованы симуляционным и медицинским оборудованием, расходными материалами. Обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала.

В территориях совместно с учреждениями здравоохранения созданы аккредитационные подкомиссии, квалификация всех членов соответствует требованиям Министерства здравоохранения РФ. В постоянном режиме отслеживалась информация сайта Методического центра аккредитации специалистов ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова». Выпускники к аккредитации готовились совместно с преподавателями по индивидуальному графику.

В кратчайшие сроки прошли репетиционные мероприятия с привлечением студентов. Проведены совещания с участием сотрудников здравоохранения. Серьезной задачей было обеспечение технической поддержки аккредитации. Это и связь с единой федеральной базой, и оперативное решение вопросов, связанных с возникающими проблемами, и устранение ошибок, появившихся в процессе работы площадок. Техническое обеспечение аккредитации легло на плечи работников ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. По-

пова» и ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж». Благодаря высокому профессионализму преподавателей и студентов упомянутых учреждений была обеспечена бесперебойная, качественная работа технической поддержки. Четко и эффективно была выстроена работа сотрудников учреждений, на базе которых организованы аккредитационные площадки. Выражаю огромную благодарность всем участникам аккредитации за хорошую подготовку студентов, слаженную работу всех сотрудников и администраций учреждений. За счет мобилизации всех материальных и кадровых ресурсов учреждения СПО с честью прошли это испытание.



В итоге — положительный результат. Никаких внештатных ситуаций. Процедура первичной аккредитации для допуска к медицинской деятельности выпускников СПО 2019 года на базе учреждений СПО прошла успешно.

*Гарбузова О. Ю.,
заместитель начальника
управления, начальник
отдела информационно-
аналитической деятельности
профессионального образования
Министерства образования
и науки Пермского края*

РОССИЙСКО-СЕРБСКИЕ ГОРИЗОНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мы уже писали о приезде в Чайковский делегации представителей сферы профессионального образования сербского города Суботица. О подробностях этого визита мы попросили рассказать директора Чайковского техникума промышленных технологий и управления Надежду Тюкалову, которая находилась в самой гуще происходящего и продолжает держать руку на пульсе событий.

Согласитесь, показательная просматривается закономерность: в апреле нынешнего года в Пекине провели переговоры президенты России и Сербии Владимир Путин и Александр Вучич; затем последовала встреча премьеров двух стран. А в начале июня Чайковский посетила делегация представителей профессиональных учебных заведений из сербского города Суботица. Не будет большим преувеличением сказать, что город вышел на передовую российско-сербских отношений.

ПРОШЁЛ ГОД...

Начиная разговор, Надежда Викторовна подчеркнула:

— Международное сотрудничество — это новое и очень значимое направление деятельности средних профессиональных учебных заведений нашего города. Подобного опыта — с обменом делегациями, с международными стажировками,

с работой по профессиональным программам, проведением мастер-классов — в Пермском крае до сих пор не было.

События начала июня нынешнего года — закономерное продолжение образовательного диалога Чайковского и Суботицы. За год, прошедший с момента первой встречи представителей сферы профессионального образования наших городов, в режиме телемостов уже проведено три мастер-класса.

В январе чайковские студенты и ученики политехнической школы продемонстрировали друг другу новые технологии работы с так называемыми сухими строительными смесями. В январе же ученики экономической школы познакомились с приготовлением русских блинов с начинкой, открыв, в свою очередь, секреты того, как готовятся палачинки — те же блины, но на сербский манер. Наши блины с мясом, капустой, творогом и красной икрой вызвали у сербов удивление, потому что свои палачинки они наполняют исключительно сладостями — конфитюром, шоколадом и так далее.

Ну, а назвать мастер-классом проведенный в апреле «Праздник родного языка» — значит, не передать его сути и масштаба. Это было большое культурное мероприятие, организованное по предложению сербской стороны. Дело в том, что преподавание в школах Суботицы ведётся на трех языках — сербском, хорватском и мадьярском (венгерском), о которых и было рассказано. В свою очередь, студенты техникума промышленных

технологий и управления познакомили гостей с русским, татарским и удмуртскими языками, традициями и обычаями народов, которые на них говорят.

Сотрудничество налажено и в том плане, что, зайдя на сайт Чайковского техникума промышленных технологий и управления, можно перейти на сайт политехнической школы Суботицы, а в перспективе — и экономической. Сегодня и в Чайковском, и в Суботице в курсе того, чем за тысячи километров занимаются их коллеги.

Можно смело утверждать, что год сотрудничества — реального и виртуального — уже дает положительные результаты. Руководители получили сертификаты о международном сотрудничестве по теме «Социальное партнерство как фактор повышения качества подготовки выпускников».

Сербия находится в центре Европы, а Евросоюз кровно заинтересован в притоке на его рынок труда рабочей силы. В связи с этим в сербских школах используются такие методики преподавания, чтобы будущие специалисты соответствовали требованиям ЕС. Подобный опыт может пригодиться и у нас.

БУДЕМ УЧИТЬСЯ ДРУГ У ДРУГА

Надежде Викторовне, побывавшей в Сербии в сентябре прошлого года, есть с чем сравнивать. По её мнению, материально-техническая база чайковских учреждений среднего профессионального образования солиднее и современнее, чем у сербов, да и новейшие промышленные

технологии активно внедряются в учебный процесс. Кроме того, Министерство образования Пермского края как учредитель размещает госзаказ на специалистов, утверждает контрольные цифры приема, отслеживает качество на входе и на выходе, что помогает в трудоустройстве выпускников. В Сербии к этому еще только подходят, поэтому у директоров — Исо Планича (политехническая школа) и Имре Зомбори (экономическая) — возникало немало вопросов относительно нюансов этого процесса.

В ходе только-только завершившегося в Чайковский визита было проведено восемь мастер-классов: шесть — в техникуме промышленных технологий и управления, два — в индустриальном колледже. Сербские ученики провели три мастер-класса — вместе с чайковскими студентами родственных специальностей. Мильян Секулич, будущий специалист в области изобразительного искусства, подготовил образцы модной одежды, которые тут же продемонстрировали студентки техникума. А Катарина Грсич, которая готовится стать дизайнером интерьеров и специалистом по изготовлению мебели, продемонстрировала, как в умелых руках рождается миниатюрная деревянная табуретка.

В случае организации ответного визита в Суботицу, который предварительно планируется на март 2020 года, в составе чайковской делегации будут обязательно представлены и администрация учебных заведений, и преподаватели спецдисциплин, и студенты.

Сербская делегация дала высокую оценку увиденному в Чайковском. Особо их заинтересовала выстроенная у нас система социального партнерства, которую планируют взять на вооружение и в сербских школах.

В рамках партнерского соглашения сербские представители побывали на АО «Уралоргсинтез», которое много лет является надежным партнером Чайковского техникума промышленных технологий и управления. Предприятие оказывает профориентационную поддержку учащихся в процессе выбора профиля обучения, проводит обзорные экскурсии и мастер-классы, предоставляет студентам возможность для прохождения производственной практики, оказывает значимую помощь в укреплении материально-технической базы техникума. Еще одна добрая традиция — финансовая поддержка студентов, отличившихся в ходе ежегодно проводимого на предприятии конкурса «Лучший по профессии».

Гости осмотрели промышленную площадку «Уралоргсинтеза», побывали в операторных газового цеха и нефтехимического производства, познакомились с ведением технологического процесса, узнали о выпускаемой предприятием высококачественной продукции и о реализуемой на нем природоохранной программе. Завершился насыщенный событиями визит посещением заводского музея.

Затем наши сербские гости отправились на филиал АО «Газпром бытовые системы», где также проходят производственную практику студенты техникума, и осмо-

трели образцы выпускаемой предприятием продукции,

В первый день визита в мероприятиях участвовали представители краевых структур профессионального образования: начальник управления профессионального образования краевого Министерства образования и науки Илья Бочаров и председатель президиума Совета директоров профессиональных образовательных организаций Евгений Васенин.

ГОРОД РАСКРЫВАЕТ ОБЪЯТИЯ

Город и горожане буквально душу вложили в то, чтобы нашим сербским гостям в Чайковском было интересно, комфортно и по-домашнему уютно.

Для них была организована интересная и многоплановая ознакомительная экскурсия по городу с посещением историко-художественного музея (в том числе его художественного отделения и экспозиции «Изба крестьянина-старообрядца»). Прекрасный прием был подготовлен в Федеральном центре подготовки «Снежинка». Когда гости поднялись на лифте на высшую точку большого трамплина К-125, у них (по их словам) буквально захватило дух от красоты и безбрежия наших лесов и синевы сверкающих на солнце камских вод.

В храме Георгия Победоносца гостей принял отец Михай, рассказав им историю его возведения. А в храме Святой Троицы Благодинный храмов Чайковского округа протоиерей Георгий Машлякевич вместе с другими священнослужителями, певчими и сестрами милосердия

провёл богослужение в честь иконы Святой Матроны Московской. Лицеизречение этого таинства буквально потрясло сербов, потому что они, будучи православными, более религиозны, чем мы, и трепетнее относятся к традициям, ритуалам и канонам православия.

Очень впечатлило гостей и празднование Дня города. Побывав на светомузыкальном шоу, они убедились, что центральная площадь города днем и ночью — это огромная разница, особенно люди, которые собираются у фонтана: днем это представители старшего поколения чайковцев, поздно вечером — море молодежи.

СХОДСТВА БОЛЬШЕ, ЧЕМ РАЗЛИЧИЙ

Суботица — город в чем-то сродни Чайковскому: население его составляет порядка ста тысяч человек, только вот многоэтажных и многоквартирных жилых домов у них гораздо меньше, чем у нас. Город равноудален как от столицы Сербии Белграда, так и столицы Венгрии Будапешта. От Суботицы до границы с Венгрией — двадцать минут езды на автомобиле. Следствие этого — высокая доля венгерского населения и преподавание в школах на мадьярском языке. Да и прилетели наши гости в Россию не из Белграда, что было бы логичнее, а из Будапешта.

В отличие от России, должность директора школы в Сербии — выборная. Директор выбирается попечительским советом учебного заведения. С ним заключается договор, и руководителем ежегодно отчитывается перед попечителями о том, что сделано, куда потраче-

ны деньги и как обстоят дела с кадрами.

У нас профессиональное образование поддерживается учредителями, одним из которых выступает Министерство образования и науки, и социальными партнерами-работодателями, что облегчает выпускнику поступление на работу. В Сербии с этим серьезные проблемы, зато там в субботу, в отличие от России, не учатся... Но все-таки общего у нас гораздо больше. Да и наши различия — это вовсе не повод охать, ахать и расстраиваться, а отличная возможность перенять друг у друга все лучшее.

РУССКИЙ ВСЕГДА ЛЕГКО ПОЙМЕТ СЕРБА

До сих пор мы говорили о профессиональной стороне дела, но нужно обязательно остановиться и на чисто человеческой.

Когда речь заходит о Сербии, кого мы сразу вспоминаем? Гениального изобретателя Николу Тесла, актера Гойко Митича (лучшего «краснокожего» всех времен и народов), кинорежиссера Эмира Кустурицу и певицу Радмилу Караклаич — людей чрезвычайно ярких и талантливых — харизматичных, как сегодня говорят. И наши гости полностью подтвердили нарисованный в нашем сознании за много лет собирательный портрет сербского народа.

Сербы открыты, коммуникабельны, дружелюбны и не держат «камня за пазухой». В отличие от подавляющего большинства населения других стран, всей душой тяготеют к России, уважают и любят нашу страну, называя русских братьями. Они

хотят знать русский язык и искренне стремятся лучше узнать историю нашей страны и ее традиции. Не случайно, еще в 1928 году поэт Михаил Кольцов заметил, что русский всегда легко поймёт серба.

Сербский народ много лет преследуют злоключения, связанные с нахождением их страны в стратегически важном месте — центре Европы, где из года в год, из века в век сталкиваются интересы государств из числа сильных мира сего. После распада Югославии на семь независимых государств и натовских бомбардировок сербы вынуждены были просто выживать. (Об этих трагических событиях в День России нам поведал фильм «Балканский рубеж», который потрясает своей правдивостью, откровенностью, порой даже жестокостью. При этом он преисполнен веры в торжество добра и справедливости). Несмотря на все это, Сербия — одно из немногих государств, которое даже при небольшой численности населения (чуть больше 7 миллионов человек) имеет все предпосылки для обладания реальным государственным суверенитетом. Особенно имея за спиной Россию. Не случайно, в Сербии в ходу такая многозначительная шутка:

— Сколько вас, сербов?

— С русскими — 200 миллионов!

— Ну, а без русских-то вас сколько?

— А мы русских одних никогда не бросим!

Говорить о взаимоотношениях русского и сербского народов можно много и долго. Лучше привести содержание сообщений, которые сербы после своего отъезда продолжают присылать Надежде Викторовне Тюкаловой и её коллегам. Квинтэссенция тех посланий — это всего три слова: помним, скучаем, любим...

Нам остаётся только приветствовать активность чайковских учреждений среднего профессионального образования в направлении налаживания международного сотрудничества и пожелать им успешного осуществления их далеко идущих планов. Стоит привести слова Николы Теслы, которые, как нам кажется, точно отражают суть того, о чем сегодня шла речь: «Я более тружусь для будущего, чем для настоящего...».

**Галанов Н.,
заместитель гл. редактора
муниципальной газеты
«Огни Камы»**



Чайковский техникум промышленных технологий и управления. Содружество Россия — Сербия



